كلية رياض الاطفال
إدارة: البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)
=======

حقيبة تدريبية لمعلمات رياض الأطفال قائمة علي استخدام البرمجة اللغوية العصبية لتنمية مهارات اتخاذ ودعم القرار لطفل الروضة

إعـــداد

د/ هبه حسن حسن إبراهيم

مدرس بقسم العلوم التربوية

كلية رياض الأطفال- جامعة دمنهور

{العدد السادس- يوليو ٢٠١٨م}

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلي بناء حقيبة تدريبية لمعلمات رياض الأطفال قائمة علي استخدام البرمجة اللغوية العصبية لتنمية مهارات اتخاذ ودعم القرار لطفل الروضة والتي ينقسم إلي (مجموعة من المحاضرات المتمثلة في عروض power point، وورش العمل التدريبية) التي ساعدت المعلمات عينة الدراسة علي توظيف البرمجة اللغوية العصبية بشكل فعال لإكساب طفل الروضة العديد من مهارات الشخصية خاصة كيفية اتخاذ القرار وإكسابه الثقة بالنفس اللازمة لدعم هذا القرار وتشجيعه علي تنفيذه وتحمل مسئوليته مهما كانت نتيجة هذا القرار.

وقد اعتمدت الدراسة على المنهج شبه التجريبي ذو المجموعة الواحدة في التطبيق العملي للبرنامج، وذلك باستخدام القياسين القبلي والبعدي لاختبار البرمجة اللغوية، و**بطاقة الملاحظة** (أدوات الدراسة)، وكان من أبرز نتائج الدراسة فاعلية الحقيبة التدريبية لمعلمات رياض الأطفال وتحفيزهم علي استخدام البرمجة اللغوية العصبية لاكتساب طفل الروضة مهارات وسمات الشخصية الإيجابية الواعية والقادرة علي بناء مستقبل مشرق يسوده التفاؤل. وقد أوصت الدراسة بضرورة إفادة معلمات رياض الأطفال من نتائج الدراسات البحثية وتدريبهن باستمرار على كيفية توظيف البرمجة اللغوية العصبية في أنشطة الروضة المختلفة، و تنظيم دورات تدريبية للمعلمات حول مهارات الشخصية القيادية السوية وكيفية إكسابها لطفل الروضة من أجل بناء قادة المستقبل.

لذلك نأمل أن تسهم نتائج الدراسة الحالية في التنمية المهنية المستدامة لمعلمات الرياض بناة الأجيال القادمة ، والمؤثر الفعال علي شخصية الطفل في هذه المرحلة، والعمل علي تنمية العديد من المهارات والمفاهيم المختلفة التي تؤهل الطفل للنمو المتكامل لجميع جوانب شخصيتة، والحرص علي استخدام استراتيجيات التعلم الحديثة وتغطيها في دراسات بحثية مسقبلية تغطي جوانب أخري لم تشملها الدراسة الحالية.

Traning kit for kindergarten Teachers Based on the Use of NLP to Acquire Take and Support Decision Skills for Kindergarten's Child

Study Summary:

The present study aimed to build a training kit for kindergarten teachers based on the use of NLP to acquire kindergarten children. The skills of decision making and support which is divided into a group of lectures in power point presentations and training workshops that helped the study sample teachers to employ NLP In order to give the kindergarten child many personal skills, especially how to make the decision and self-confidence necessary to support this decision and encourage him to implement and take responsibility, whatever the outcome of this decision. The study was based on the semi-experimental, one-group approach to the practical application of the program, using the tribal and remote criteria for the linguistic programming test and the observation card (study tools). One of the most important results of the study was the effectiveness of the training bag for the kindergarten teachers and motivating them to use NLP to acquire a child Kindergarten Skills and personality traits Positive conscious and able to build a bright future Luminous hope and optimism for a better tomorrow, God willing. The study recommended that kindergarten teachers should benefit from the results of the research studies and train them continuously on how to use NLP in the various Kindergarten activities, and organize training

courses for teachers on the skills of the normal leadership personality and how to provide them with the kindergarten child in order to build future leaders. Therefore, we hope that the results of the present study will contribute to the professional development of the teachers of Riyadh, the builders of future generations, the effective influence on the personality of the child at this stage and the development of many different skills and concepts that qualify the child for the integrated development of all aspects of personality. In future research studies covering other aspects not covered by the present study.

المقدمة:

تعد الطفولة المبكرة مرحلة أساسية في حياة الإنسان ليس فقط لمجرد كونها بداية سلسلة طويلة من التغيرات، بل لأنها أكثر مراحل النمو أهمية وتأثيراً فيما يليها من مراحل، فهي القاعدة الوطيدة التي تقوم علىها البنية السليمة في مراحل النمو المختلفة، مما يجعل هذه المرحلة مرحلة حاسمة في حياة الطفل ومستقبله، وتظل آثارها العميقة في تكوينه مدى العمر.

"تعد مرحلة رياض الأطفال من أهم مراحل حياة الطفل, وأكثرها تأثيرا في مستقبله؛ من حيث كونها مرحلة تكوين وإعداد؛" ففيها تغرس البذور الأولي لشخصيته, وتتشكل عاداته واهتماماته, وتتكشف مواهبه وتحقق النموالمتكامل والمتوازن في جميع الجوانب الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية من خلال الأنشطة المختلفة واللعب الحر". (سهام بدر:٢٠٠٩،١٨)

وتعتبر معلمة الروضة أهم عنصر في البيئة التعليمية، فإليها يُعزى النجاح في عبور الفجوة من المنزل إلى المدرسة، ولذا لابدَّ أن يكون لديها فهم لطبيعة نمو الأطفال، واحترامهم والثقة بينهم، وأن تهتم بتنمية قدرات كل الأطفال، كما يجب أن تكون حاصلة على تدريب مناسب، ولديها فلسفة تعليمية. هي :مفتاح نجاح منهاج الروضة، (عزة خليل :٢٠٠٥،٤٦)

وحيث أن معلمة الروضة هي حجر الزاوية وأساس تحقيق نمو الطفل في هذه حيث تلعب أدوارا عدة منها: أنها أقوي مصادر التأثير علي التلاميذ وهي البديل عن الوالد في الوسط المدرسي ,يتوحد بها الأطفال ويتقمصون شخصيتها ويقلدون أنماط سلوكها بطريقة شعورية أو لا شعورية.

والمعلمة باعتبارها منفذا سياسيا لما تتطلبه المدرسة تعمل علي إكساب الأطفال القيم والمعايير وأنماط السلوك وهي ممثل للسلطة حيث تلعب دورا فيضبط الأطفال واتخاذ قرارات تتصل بهم. (زكريا الشربيني, ١٩٩٦,١١٤)

ومن ثم فإن للمعلمة دورا لا ينكر في عملية دعم واتخاذ القرار لدي الأطفال؛ وحتي تنجح المعلمة في أداء الدور المنوط بها فإن الباحثة تري أنها ينبغي أن تكون علي جانب كبير من الانضباط السلوكي وأن تتسم بالعدالة والتوافق بين القول والفعل حتي تكون أكثر إقناعا وتأثيرا كما يجب تدريبها علي كيفية التعامل مع الأطفال في تلك المرحلة السنية الخطرة وأن تكون علي درجة من الوعي تسمح لها بغرس بذور الشخصية القيادية وتوجيه الطفل نحو اتخاذ قرارت مناسبة.

وقد أكدت العديد من الدراسات علي أهمية التنمية المهنية وتدريب المعلمات باستمرار علي كل ما هو جديد في مجال تربية الطفل مثل (دراسة عبيرمحمود :٢٠١٤)، ودراسة (علي مصطفي ٢٠١٢)، ودراسة (فاطمة أحمد :٢٠١٠)، ودراسة (Lau&Tam:2009)

يمثل علم البرمجة اللغوية العصبية منهج ثورى للتواصل الإنسانى والتطوير الذاتى .ويعرفها البعض بأنها" فن وعلم التفوق الشخصى "أو دارسة الخبرات الشخصية" .إن هذا المنهج يقدم أحدث ما وصل إليه العلم من مها ا رت فى مجال علوم الاتصال والتواصل، وأفضل الطرق العلمية لتغييرطريقتك فى التفكير والسلوك. **(هارى ألدر، بيريل هيذر :١،٢٠٠٣)**

من المحتمل أننا نمارس بالفعل بعض جوانب البرمجة اللغوية العصبية، وقد نكون على علم ببعض تقنياتها .يرجع السبب فى ذلك إلى أن جذور البرمجة اللغوية العصبية ضاربة فى كل جوانب الحياة الواقعية وسلوكيات البشر ولا تعتمد فقط على الجوانب النظرية والبحثية .إن اهتمام البرمجة اللغوية العصبية ينصب على اكتشاف أسباب نجاح البعض فى أمور معينة، كيف يتمكنون من إنجاز أهدافهم وتطوير حياتهم .إن البرمجة اللغوية العصبية تشتمل على تنويعة عريضة من العمليات والتقنيات، وتستفيد من عناصر حب الاستطلاع والمعرفة والاستكشاف .إنما تتيح لنا الكثير من الأشياء، ولكنها تفيدنا إذا كانت لدينا الرغبة فى المقاومة وتغيير مخطط حياتنا إلى الأفضل. **(كارول هاريس :٤،٢٠٠٤)**

كما يمكن استخدام علم البرمجة اللغوية العصبية لمساعدة الأطفال علي النمو بشكل يجعلهم يصبحون كبارا سعداء،يتمتعون بالقدرة والكفاءة ويتحملون المسئولية وتعلمهم استجابات وسلوكيات تمكنهم من حل المشكلات وتنمي تفكيرهم الإبداعي عن طريق التجربة والاكتشاف والتطبيق وطرح الأسئلة وتعديل الأفكار .(كونيرا أندرياس،ستيف أندرياس :٢٠٠٥، ١١٢)، (جودت سعادة :٢٠٠٦، ٢٤٣).

مما سبق رأت الباحثة مناسبة البرمجة اللغوية العصبية كاستراتيجية تدعم الذات والفاعلية الإيجابية في التواصل مع الأخرين، حيث أنها تنظم الخبرات الشخصية وتدفع الفرد إلي الاستمرار لتحقيق النجاح مما جعلها أفضل الطرق التي يمكن بناء الحقيبة التدريبة علي أساسها لتوجيه المعلمات إلي أهمية توظيفها لاتخاذ ودعم القرار لدي طفل الروضة.

وقد أكدت العديد من الدراسات علي أهمية البرمجة اللغوية العصبية في مجال الدراسات الإنسانية مثل (دراسة ثومبسون و ليزا ديكسون :٢٠٠٢)، ودراسة (أحمد بن علي المعشني : ٢٠٠٦)، ودراسة (دينا البرنس :٢٠٠٩)، ودراسة (فاطمة حسن : ٢٠١٤).

وتمثل مهارات اتخاذ ودعم القرار المبادئ الأساسية في تشكيل استقلالية شخصية الطفل وتنمية روح القيادة والنمو السياسي الملائم لطبيعة مرحلة الروضة.

لذا اهتم العديد من العلماء بعملية اتخاذ القرار كإحدي العمليات السلوكية التي يمارسها الفرد بصفة شبه دائمة في حياته اليومية، فكثيرا ما يواجه موقفا يتضمن عدة اختيارات وتتطلب منه الأختيار الأفضل لأحد البدائل للوصول إلي تحقيق الهدف الذي يحقق أكبر فائدة، كما يحتاج الفرد إلي دعم هذا القرار للاستمرار في تنفيذه محققا سعادة ونجاح شخصي بالجهد المبذول في نجاح القرار .(مجدي حبيب :١٩٩٧، ٣٦٠).

وقد دعت اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الطفل، والاتفاقية الأوروبية لممارسة حقوق الطفل، وبعض المعاهدات العالمية التي تدعو لرعاية الطفل علي ضرورة ترك الأطفال يعبرون عن آرائهم في المسائل التي تؤثر علي حياتهم عن طريق المشاركة في عملية صنع القرار .(Fred Moonga :2007.9)

وقد أكدت العديد من الدراسات علي أهمية أبراز شخصية الطفل ومشاركته اتخاذ القرار مثل، ودراسة (ماهر الحسيني :٢٠٠٣)، دراسة (Jennifer Romich :2007)، ودراسة (Ciara Davey:2010)، ودراسة (ولاء أحمد البدوي: ٢٠١٤).

وفي حدود علم الباحثة وإطلاعها لم توجد دراسة تناولت متغيرات هذا البحث رغم تعدد الدراسات التي شملت كل متغير علي حدي مما دعا الباحثة إلي العمل علي تصميم حقيبة تدريبية لمعلمات رياض الأطفال قائمة علي استخدام البرمجة اللغوية العصبية لاكتساب طفل الروضة مهارات اتخاذ ودعم القرار.

مشكلة الدراسة

وفي ضوء أهمية اتخاذ ودعم القرار لنمو شخصية الأطفال لمشاركتهم في بناء مستقبل أفضل لوطنهم، ووعى معلميهم أن يبثوا فيهم مهارات الاستقلال والقيادة وتوعيتهم بأنهم قادة الغد، وتدريبهم علي التفوق الشخصي ودعمه باستمرار لتحقيق أهدافهم في الحياة، حرصت الباحثة علي تصميم حقيبة تربوية موجهه خصيصا لهذا الغرض، تحددت مشكلة الدراسة الحالية في الأتي.

أ- الإحساس بالمشكلة:

فقد شعرت الباحثة أبعاد المشكلة من خلال الاعتبارات التالية :

١. عمل الباحثة وإشرافها علي طالبات التربية العملية وملاحظة الأطفال بطلب رأي المعلمة لاختيار أبسط الأشياء وبسؤال المعلمات عن اتخاذ الأطفال بعض القرارت الخاصة بأنشطة الروضة إجابت أن نسبة قليلة من الأطفال يشاركهن صنع القرار والغالبية لا تشارك.

٢. من خلال إطلاع الباحثة علي المراجع والدراسات التي تؤكد أهمية اتخاذ الطفل القرار ودعمه بمختلف أنشطة الروضة، والذي يتحقق بعقد دورات تدريبية للمعلمات توضح لهن كيفية تنمية مهارات شخصية الطفل باستراتيجيات تعليمية حديثة.

ب- تحديد المشكلة :

قامت الباحثة بإجراء دراسة إستطلاعية لأولياء الأمور ومعلمات الروضة عن مدي مشاركة الأطفال في صنع القرارت الخاصة بحياتهم وكانت نتائج الدراسة كالأتي:

اتخاذ الأطفال قرار تلبية الاحتياجات الضرورية بنسب ٣٠ وتكون أغلب تنفيذ هذه القرارت مفروضة عليهم من الأباء أو المعلمات عدا قرار أختيار الملبس فيكون بنسبة ٨٠، كما أوضحت هذه الدراسة أن اتخاذ الأطفال قرارت أداء المهام المنزلية بنسبة ٢٠ مما أكد للباحثة ضرورة إكساب الطفل مهارة اتخاذ القرار في كل أمور الحياة ودعم هذا القرار بتقديم المساعدة والعون لتنفيذه والإثابة والتشجيع المستمر لهم.

ومن خلال ما سبق وجدت الباحثة ضرورة إجراء هذه الدراسة حيث تصميم حقيبة تدريبية لمعلمات رياض الأطفال قائمة علي استخدام البرمجة اللغوية العصبية لاكتساب طفل الروضة مهارات اتخاذ ودعم القرار

تساؤلات الدراسة

يمكن تحديد مشكلة الدراسة في سؤال رئيسي وهو:

* ما مدي فاعلية حقيبة تدريبية لمعلمات رياض الأطفال قائمة علي استخدام البرمجة اللغوية العصبية لاكتساب طفل الروضة مهارات اتخاذ ودعم القرار؟

* يشتق منه عدة أسئلة فرعية يمكن صياغتها كالآتي:-

١- مامهارات اتخاذ ودعم القرار المراد تنميتها لطفل الروضة ؟

٢- ماطبيعة الحقيبة التدريبية لمعلمات رياض الأطفال قائمة علي استخدام البرمجة اللغوية العصبية لتنمية مهارات اتخاذ ودعم القرار لطفل الروضة؟

٣- مافاعلية الحقيبة التدريبية لمعلمات رياض الأطفال قائمة علي استخدام البرمجة اللغوية العصبية لتنمية مهارات اتخاذ ودعم القرار لطفل الروضة؟

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى إلقاء الضوء على :

أهداف نظرية أكاديمية وهي :

١-التعرف علي مفهوم البرمجة اللغوية العصبية ومدي ملائمتها لمهارات اتخاذ ودعم القرار.

٢-التعرف علي مكونات الحقيبة التدريبة و كيفية تطبيقها.

أهداف تطبيقية وهي:

١-تنفيذ الحقيبة حيث تدريب المعلمات بعمل (مجموعة من المحاضرات، وورش عمل) لاستخدام البرمجة اللغوية العصبية لاكتساب طفل الروضة مهارات اتخاذ ودعم القرار.

٢-تحقيق أقصى استفادة من خلال تطبيق الحقيبة علي نطاق يشمل أكبر عدد من معلمات الروضة والوصول لنتائج تحقق فعاليتها حيث ممارسة وتطبيق المعلمات لأنشطة الحقيبة في روضاتهم .

أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة الحالية في حداثة تطبيق البرمجة اللغوية العصبية مع طفل الروضة وفعاليتها في هذه المرحلة، وتزداد أهميتها في التأكيد علي ضرورة تدريب معلمة الروضة وتنميتها المهنية باتباعها أفضل الطرق التي تكسب الطفل المهارات والسلوكيات الإيجابية، ولاشك أن هذا ينطوي علي أهمية كبيرة للدراسة الحالية علي الوجهتين النظرية والتطبيقية.

<u>أولا: الأهمية النظرية</u>:

١-تعد الدراسة الحالية إستجابة للإتجاهات العالمية في مجال رياض الأطفال وذلك بإرتيادها مجالا حديثا من مجالات وطرق التعليم والتعلم والتي تتجه إليه العديد من المؤسسات التربوية لتطوير التعليم وهو (الحقائب التدريبية لمعلمات الروضة).

٢-تفتح هذه الدراسة الطريق لدراسات جديدة أخري تتناول أنواع مختلفة من المفاهيم تدعم وتنمي شخصية الطفل في الناحية الثقافية والاجتماعية والسياسية.

ثانيا: الأهمية التطبيقية

تتمثل في إفادة الدراسة لكل من المعلمات والآباء والأمهات في مجال تربية الطفل وكذلك السادة القائمين على وضع المناهج والمقررات حيث ستتناول الدراسة الأتي :

- تقديم مجموعة متنوعة من المعلومات التي تدعم استخدام البرمجة اللغوية العصبية.
- تدريب المعلمات علي كيفية توظيف البرمجة اللغوية العصبية لاتخاذ ودعم القرار عند الأطفال .
- قد تفيد نتائج الدراسة معلمات رياض الأطفال والخبراء في هذا المجال في القاء الضوء على توظيف البرمجة اللغوية العصبية في وضع استراتيجيات تعلم جديدة تتناسب مع المستويات العقلية المختلفة للأطفال.

أدوات البحث:

١- اختبار البرمجة اللغوية العصبية لإكساب مهارات دعم واتخاذ القرار. (إعداد: الباحثة)

٢- حقيبة تدريبية لمعلمات رياض الأطفال قائمة علي استخدام البرمجة اللغوية العصبية لاكتساب طفل الروضة مهارات اتخاذ ودعم القرار. (إعداد: الباحثة)

٣-بطاقة ملاحظة لمعلمات رياض الأطفال تصف استخدام البرمجة اللغوية العصبية في مهارات اتخاذ ودعم القرار. (إعداد: الباحثة)

فروض البحث :

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد العينة للقياسين القبلي والبعدي في اختبار البرمجة اللغوية العصبية لإكساب مهارات دعم واتخاذ القرار، وبطاقة ملاحظة السلوك للمعلمات لصالح القياس البعدي بعد تطبيق البرنامج".

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد العينة في القياسين القبلي و البعدي في اختبار البرمجة اللغوية العصبية لإكساب مهارات دعم واتخاذ القرار، على محور البرمجة اللغوية العصبية لصالح بعد تطبيق الحقيبة

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد العينة في القياسين القبلي والبعدي في اختبار البرمجة اللغوية العصبية لإكساب مهارات دعم واتخاذ القرار على محور اتخاذ القرار لصالح القياس البعدي اتخاذ القرار .

منهج الدراسة:

تعتمد الدراسة الحالية على المنهج شبه التجريبي في التطبيق العملي لبرنامج للدراسة.للتعرف على فعالية الحقيبة التدريبية للمعلمات علي استخدام البرمجة اللغوية العصبية (كمتغير مستقل) لاكتساب طفل الروضة مهارات انخاذ ودعم القرار (كمتغير تابع)، وقد تم التصميم التجريبى لمجموعة واحدة،وذلك باستخدام القياس القبلي والبعدي.

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (٣٠) معلمة روضة من الروضات التابعة لمحافظة الشرقية واللاتي يتلقين تدريب بالأكاديمية المهنية للمعلمين بالشرقية.

حدود الدراسة:

الحدود الزمنية:-

تم التدريب علي الحقيبة في أثناء الامتحانات وأجازة نصف العام الدراسي ٢٠١٦\٢٠١٧ بدء من يوم السبت الموافق ٢٠١٦/١٢/٣١ إلي يوم السبت ٢٠١٧/٢/٤ بواقع خمس أسابيع لمدة يومين بالأسبوع وشمل اليوم الواحد أربع ساعات تدريبية مقسمة إلي محاضرات ومناقشات وورش عمل من بينهم ٣٠ دقيقة استراحة.

١- الحدود المكانية :-

يتم تنفيذ البرنامج في قاعة التدريب بمدرسة السادات الثانوية بنات بمدينة العاشر من رمضان حيث توجد به قاعة مجهزة لتدريب المعلمات وحسن تعاون إدارة المدرسة ومعاونتهم للباحثة.

٢- الحدود البشرية .

٣٠ معلمة روضة من الروضات المختلفة بمدينة العاشر من رمضان (وتم تقشيمهم إلي ٥ مجموعات عمل) والتي وافقن علي تلقي التدريب حرصا منهن علي التطوير والتنمية المهنية والتعرف علي كل جديد في مجال تخصصهن وساعد علي ذلك عدم وجود امتحانات للمرحلة مماجعل الباحثة تكثف فترة التدريب .

مصطلحات البحث

- **الحقيبة التدريبية:**[١]

"هي مجموعة الأدوات والآلات والمعلومات والوسائل التي تساعد علي تفهم المادة التدريبية وإكتساب المعارف والمهارت من خلال التعامل المباشر مع مكونات الحقيبة التدربية". (داود المعايطة :٢٠٠٩، ١٥)

ويمكن تعريفها إجرائيا بإنها:

هي عبارة عن محتوي تدريبي في مجال / مجالات مختلفة يتم استخدامه بواسطة مدرب لتحقيق أهداف محددة. وتشتمل الحقيبة التدريبية على وسائل مثل (رسومات توضيحية ومعينات وأساليب تدريبية منظمة ومخطط لها في صورة جلسات تدريبية تنقسم لمحاضرات وعروض وورش عمل) وملاحق تمّ تجميعها من مصادر أو من خلال واقع التجارب والخبرات العملية الميدانية. ويتم إعداد الحقائب التدريبية عبر سلسلة من الخطوات والعمليات وتحتوي الحقيبة التدربية الحالية علي كتاب برامج طفل الروضة إعداد الباحثة، أسطوانة(١) تحتوي علي (بعض كتب البرمجة اللغوية العصابية – دليل معلمة الروضة

الخاص بمركز التنمية المهنية للمعلم)، أسطوانة(٢) دليل المدرب، دليل المتدرب، أوراق عمل، عروض بور بوينت، اختبار ..... .

تدريب معلمة الروضة :

يشير بارنيت (Barnett, 2003) إلي أن تدريب معلمات الروضة يهدف علي التنمية المهنية لمعلمة الروضة، تطوير أدائها المهني وعلاج الناتج عن برامج الإعداد قبل الخدمة.

وتعرفه مها البسيوني (٢٠٠٨): علي إنه كل برنامج منظم ومخطط يمكن المعلمات من النمو في المهنة، وذلك بالحصول علي مزيد من الخبرات الثقافية والسلوكية وكل ما من شأنه أن يرفع مستوي عملية التعليم والتعلم. (مها البسيوني :٢٠٠٨، ١١٨)

وتتبني الباحثة مفهوم منال محمود (٢٠١٦) حيث تعرف تدريب معلمة الروضة بأنه برنامج منظم ومخطط يهدف إلي التحسن المستمر في مستوي أداء المعلمات ويزودهن بالخبرات والمعلومات اللازمة للعمل مع الأطفال وإكسابهن المهارات والاتجاهات الايجابية والمعارف والمعلومات التي تساعدهن علي القيام بأعباء وظيفتهن وتسهم في رفع مستوي أدائهن حتي تستطيع المعلمة القيام بعملها في الوقت الحاضر والمستقبل وتتكيف مع كل جديد في مجال التعامل مع الطفل (**منال محمود :٢٠١٦، ٢٤٤)**

- ***البرمجة اللغوية العصبية :***

يعرفها إيان ماكديرموت (٢٠٠٨): بأنها دراسة التفوق البشري وهي تقدم مجموعة من المعارف عن كيفية تصور الكائن البشري لما يمر به من تجارب وكيفية يفاعله مع الأخرين، ويشير أنها أسلوب ورؤية وطريقة للتفكير تقوم علي الكيفية التي يفكر ويتصرف بها الناس بالفعل وليس علي النظريات التي تتناول الأسباب التي تفسر تصرفاتهم. (إيان ماكديرموت :٢٠٠٨، ١١)

عرفها أوكونور وجون (**O'conoor & John :2004**)

"أنها أحد الفروع التي نمت وتطورت بسرعة في علم النفس التطبيقي تساعد على فهم الفروق الفردية في السلوك الإنساني وكذلك تساعد على تطوير الإدراك والتعلم وفهم الذات.

ويقدم هذا المجال مهارات تدريبية وتطبيقية تستخدم من اجل الحصول على تفاعل واتصال) جيد والحصول على نتائج إبداعية) " (أكونور وجون : ٢٠٠٤، ١٣)

كما تعرف البرمجة اللغوية العصبية بأنها" أحد علوم الحياة التى تساهم فى الوصول إلى مستويات عالية من الطاقة والتركيز والفعالية فى تنظيم وإدارة العلاقة بين الفرد ونفسه فى اتجاه تحقيق السلام الداخلى، وبين الفرد والآخرين فى اتجاه قبول الآخر والتعامل مع إيجابياته فى اتجاه صناعة قوى إيجابية دافعة نحو التغيرللأفضل "

(Dilts& Delozier 2000, 849) .

وتعرف الباحثة البرمجة اللغوية العصبية إجرائيا بأنها :هي فن من فنون التميز والتفوق البشري يلزمه مجموعة من الأدوات والتقنيات اللغوية والفكرية والإبداعية التي تثير عقل الطفل وتدفع شخصيته إلي الثبات والتقدم نحو التواصل الإيجابي مع الأخرين من أجل نضوج شخصيته ودعم قدرته علي الاختيار الأمثل واتخاذ القرار في كل أمور حياته لبناءعقول واعية قادرة علي التغيير نحو الأفضل .

- **دعم و اتخاذ القرار:**

تعرف رشا علوان ٢٠٠١: اتخاذ القرار بأنه "سلوك يقوم الطفل فيه بالاختيار، والتعبير عن رأيه في الأمور التي ترتبط بحياته اليومية وهذا السلوك يتأثر بالجماعات المحيطة بالطفل، فهي عملية تفكير مدرك وسلوك يقوم به الطفل عند مواجهته لموقف أو مشكلة معينة، واختيار أفضل الحلول للوصول إلي الهدف المرغوب فيه، في ضوء معلوماته ومهاراته وقيمه وموارده وإمكانياته المتاحة". **(رشا علوان : ٢٠٠١،٥٥)**

كما تعرفه إيمان أبو الغيط :٢٠٠٩ بأنه المفاضلة بين حلول لمواجهة مشكلة محددة ومن ثم اختيار الحل الأمثل من بينها. (إيمان أبو الغيط :٢٠٠٩،١٥٣)

مما سبق تستخلص الباحثة تعريفا إجرائيا لدعم واتخاذ القرار هو: موقف يحتاج إلي حسم باختيار حل مناسب من عدة بدائل أمام الطفل، بحيث يختار أحدهما في ضوء التفكير في كل الاختيارات ويرجح الأقرب إلي شخصيته وميوله واهتماماته مع الإصرار علي تنفيذه وتوقع نتائجه وتحمل مسئولية هذه النتيجة للصعود إلي قرارت أخري في مواقف مختلفة .

الأساس النظري للدراسة:

المحور الأول: الحقائب التدريبية وتدريب معلمة الروضة:

لاشك أن فكرة إعداد برامج تدريبية علي شكل حقيبة تعليمية ظهرت مع التطور الهائل الذي شهدته التكنولوجيا والسعي نحو توظيفها لخدمة التعليم وتطوير أساليبه، ولمساعدة المتعلم علي تحقيق التعلم الذاتي بالاستعانة بكل مصادر التعلم من الكتب والأسطوانات المدمجة (CD) وشبكات الاتصال العالمية (Internet).

مفهوم الحقائب التدريبية:

هي نمط من أنماط الاتصال بين المتعلم والمعلم، وتحتوي علي تعليمات تتعلق بأنشطة التي تقوده تجاه مخرجات أدائية محددة، وتساعد علي تفريد التعليم حيث يختار كل متعلم ما يناسب قدراته وبيئته الثقافية وميوله ونمط تعليمه وحاجاته.

ويعرف حسين الطوبجي الحقائب بأنها " تحتوي علي أنواع مختلفة من المواد التعليمية بحيث تعمل هذه المواد علي توفير نوع من الخبرة التعليمية يحقق هدفا خاصا بها ويتم عن طريق هذه الخبرات المختلفة تحقيق الهدف العام من استخدام هذه الحقيبة. (هدي الناشف :٢٠٠٣، ١٣٩-١٤٠)

ومن التعريفات السابقة يتضح أن الحقيبة التدريبية، أداة من أدوات التدريب، ودليل مرشد لإجراءاته، يمكن استخدامها من قبل المدرب والمتدرب لتحقيق أهداف التدريب،

وتتضمن مجموعة من الخبرات والأدوات والوسائل التي تساعد على تحقيق أهداف التدريب، بطريقة منهجية ومنظمة، فهي وثيقة للتدريب تتضمن شرحًا تفصيلياً لإجراءات التدريب تستخدم من قبل المدرب والمتدرب لتحقيق أهداف التدريب.

أهداف الحقائب التدريبية :

تهدف مرحلة إعداد الحقائب التدريبية إلى وضع خطة تنفيذية لعملية التدريب الفعلي، وذلك عن طريق إعداد المادة العلمية والخطوات الإجرائية اللازمة للتنفيذ، ويتم إعداد الحقائب التدريبية على أساس الأهداف التدريبية والمعارف والمهارات وطرق التدريب ووسائله التي تم اتخاذ قرارات بشأنها في مرحلة التصميم وذلك لضمان تخطيط وتنفيذ التدريب على أساس معايير علمية وفنية سليمة.

وتمثل الحقيبة التدريبية للبرنامج المنتج النهائي لمراحل ما قبل التدريب وتستخدم لتحقيق الأغراض الأساسية التالية:

١. توضيح محتويات البرنامج وأهدافه وشروطه ومدته والوظائف المستهدفة.

٢. توضيح الوحدات التدريبية لكل مادة وزمنها وأهدافها وموضوعاتها.

٣. توضيح الأدوار المشاركة في التدريب (المدرب والمتدرب)

٤. تستخدم كمرشد عام لإدارة الجلسات التدريبية.

٥. توفر المادة العلمية الأساسية والأدوات الضرورية للتطبيق العملي.

٦. توفر أدوات قياس اكتساب المهارات والمعارف.

(عبد اللطيف، وأخرون :١٤٢١هـ)

أنواع الحقائب التدريبية:

من حيث الاستخدام (حقيبة المدرب، حقيبة المتدرب، حقيبة شاملة).

من حيث التصميم: (حقيبة تكاملية، حقيبة ذاتية، حقيبة إليكترونية، حقيبة مبرمجة "متعددة البدائل) .

من حيث المحتوى: (حقيبة تدريبية أحادية، حقيبة تدريبية متعددة الوحدات).

من حيث الأنشطة التدريبية: (حقيبة تدريبية خاصة، حقيبة تدريبية متنوعة).

وفقا للتصنيفات السابقة يمكن للباحثة تحديد نوع الحقيبة التدربية الخاصة بالبحث الحالي إلي:

حقيبة شاملة من حيث الاستخدام، وحقيبة ذاتية من حيث التصميم، وحقيبة أحادية من حيث المحتوي، وحقيبة خاصة من حيث الأنشطة .

خطوات إعداد الحقيبة التدريبية :

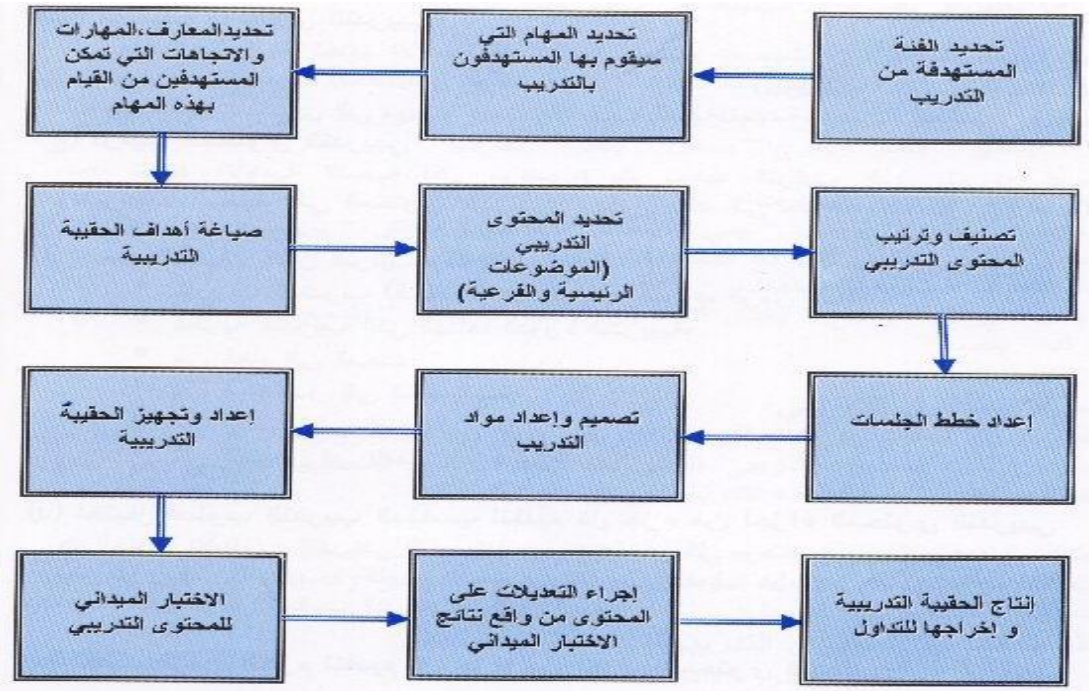
يوضح سعود الزهراني (٢٠١٢) خطوات إعداد و تصميم الحقيبة التدريبية فيما يلي :

١. تحليل الواقع للتعرف على مستويات المتدربين .
٢. تحديد الأهداف المراد الوصول إلى تحقيقها في الحقيبة .
٣. اختيار محتوى التدريب في الحقيبة .
٤. اختيار أسلوب تنظيم محتوى التدريب في الحقيبة .
٥. اختيار أسلوب التدريب والأنشطة المصاحبة.
٦. تحديد مواصفات البيئة التدريبية المناسبة.
٧. تحديد الأدوات المستخدمة في التدريب والمواد التعليمية المصاحبة.
٨. تحديد أسلوب التقويم.
٩. تنظيم مكونات الحقيبة التدريبية و بناء الأنشطة التدريبية.
١٠. إخراج الحقيبة التدريبية وفق معطيات التحليل والاختيارات العلمية في ضوء معايير الجودة . (سعود بن حسين الزهراني :٢٠١٢،)

ويوضح الشكل التالي الخطوات المتبعة لإعداد الحقائب التدريبية:

شكل (١)

الخطوات المتبعة في إعداد الحقيبة التدريبية



<u>توجد عدة معايير لجودة الحقيبة التعليمية منها:</u>

الملاءمة: وتعني مدى انطلاق الحقيبة التدريبية من الرؤية والأسس،ومدى اتساقها مع السياسة العامة للتعليم والتدريب.

الانتظامية: وتعني مدى التزام بناء الحقيبة التدريبية في ضوء المعايير والإجراءات المؤسسية المطلوبة.

المرونة: وتعني مدى قابلية الحقيبة التدريبية للتطبيق وفقًا للظروف والإمكانات المتاحة

الدقة: وتعني مدى اتصاف الحقيبة التدريبية بالوضوح والبعد عن الغموض.

الصدق: وتعني مدى مصداقية محتوى الحقيبة التدريبية في المعلومات والبيانات وخلوها من الأخطاء العلمية والفنية والتدريبية .

الشمول: وتعني مدى شمول الحقيبة التدريبية للغايات والأهداف.

القابلية للتطوير: وتعني مدى إمكانية تطوير الحقيبة التدريبية مستقبلا وفقًا للمتغيرات.

المواكبة: وتعني مدى توافق الحقيبة التدريبية مع خصائص المتغيرات المتطورة.

الوفاء: وتعني مدى وفاء الحقيبة التدريبية بطموحات المستفيدين .

التوافق: وتعني مدى التزام الحقيبة التدريبية بتوافق محتواها وترابطه

التكامل: وتعني مدى التزام الحقيبة التدريبية بتكامل الخبرات التعليمية ضمن محتواها.

مكونات الحقيبة التدريبية الفاعلة :

يوضح كلا من **(سعود الزهراني: ٢٠١٢، غالية نوام ٢٠٠٩)** تتألف الحقيبة تدريبية من خمسة أقسام رئيسة على النحو الآتي:

القسم الأول: مفتاح الحقيبة :

يحتوي هذا القسم على العناصر المتعلقة بالتعريف بالحقيبة وأهدافها وأهميتها وبالتوثيق والمحتويات كما يعطي صورة عامة وشاملة عن البرنامج بجميع عناصره ويتكون هذا الجزء من العناصر التالية:

١- غلاف الحقيبة ويشتمل على اسم المادة التدريبية والبرنامج والقطاع واسم معد الحقيبة وجهة التمويل وجهة التقديم والمراجع والمطور والتاريخ التوثيقي.

٢- تقدمة وتعريف بالحقيبة وأهدافها وأهميتها

٣- فهرس المحتويات الرئيسة.

٤- دليل الحقيبة ويتضمن الإرشادات وأهم مصادر التعلم المساعدة

٥- المستهدفون بالحقيبة

٦- الخبرات السابقة المطلوب توفرها كمتطلبات سابقة للتدريب

٧- توزيع الزمن المخصص لاستخدام الحقيبة .

القسم الثاني : المحتوى التدريبي النظري " الإطار النظري للحقيبة التدريبية:

"ويحتوي هذا القسم على المعلومات والمفاهيم والخرائط المفاهيمية والخبرات التي تساعد المتدرب على فهم موضوع الحقيبة والقدرة على القيام بتطبيقاته الأساسية، ويقسم هذا القسم إلى وحدات تدريبية تتضمن كل وحدة منها العناصر التالية:

١- أهداف الوحدة.

٢- الموضوعات الرئيسة التي تتناولها الوحدة.

٣- التعريفات والمفاهيم الأساسية لموضوع الوحدة.

٤- الخبرات التعليمية والتدريبية المستهدفة.

٥- الخرائط المفاهيمية لتوضيح عناصر المحتوى المعرفي

٦- الوسائل التعليمية والمواد التعليمية المساعدة.

القسم الثالث: المحتوى التدريبي العملي "التطبيقات العملية للحقيبة التدريبية

ويتمثل هذا القسم في المحتوى التدريبي، ويتبع تقسيمات الوحدات التدريبية ويتضمن في كل وحدة تدريبية العناصر التالية:

- **الجلسات التدريبية**، متضمنة الأنشطة التدريبية اللازمة لتحقيق أهداف الجلسة ضمن إطار زمني محدد يستغرق من ٢٠ إلى ١٠٠ دقيقة .وتشتمل الجلسة التدريبية على التالي:

أ. رقم الجلسة ونوع نشاطها المستهدف، حلقة نقاش، عصف ذهني، تدريب، تقويم، تطبيق مقاييس.

ب. موضوعات الجلسة التدريبية

ج. الوقت الذي تستغرقه الجلسة التدريبية

د. أهداف الجلسة التدريبية

هـ. النشاطات التدريبية الأساسية للجلسة.

و. أدوات التدريب اللازمة لتطبيق الجلسة.

ز. إجراءات تنفيذ الجلسة التدريبية.

القسم الرابع : تقويم الحقيبة التدريبية :

ويشتمل هذا الجزء على أدوات تقويم المحتوى التدريبي وقياس مؤشرات تحقيق أهداف الحقيبة التدريبية، ويتضمن الاختبارات القبلية و البعدية، وأدوات قياس تحصيل المتدربين للمعارف والمهارات والاتجاهات المستهدفة في الحقيبة التدريبية، وقياس مدى ملاءمة مكونات الحقيبة واستراتيجيات التدريب وأدوات التدريب والمواد التعليمية المساعدة لأهداف الحقيبة التدريبية.

ويشتمل هذا القسم في الحقائب التدريبية على الآتي:

أ. الاختبار القبلي للحقيبة التدريبية لقياس استعداد المتدربين.

ب. الاختبار البعدي للحقيبة التدريبية لقياس تحصيل المتدربين ومدى تحقيق أهداف الحقيبة.

ج. مقياس اتجاهات المتدربين تجاه مكونات الحقيبة التدريبية.

د. استمارة تقويم المدربين للحقيبة التدريبية.

هـ. استمارة تقويم المتدربين للمدرب واستراتيجيات التدريب

القسم الخامس : مصادر التعلم والمواد التعليمية المصاحبة:

ويشتمل هذا القسم على الوسائل التعليمية والمواد التعليمية المصاحبة للحقيبة التي تضمن تعزيز المادة العلمية والمحتوى التدريبي، وتساعد المدرب والمتدرب على تحقيق أهداف الحقيبة التدريبية، وتشتمل في الحقائب التدريبية الفاعلة على الآتي

أ. الصور والأشكال والنماذج اللازمة للتوضيح والتطبيق.

ب. شرائح العرض إليكترونية.

ج. أجهزة العرض إليكتروني

د. المواد التعليمية التفاعلية

هـ. المراجع العلمية للحقيبة التدريبية.

وأثبتت العديد من الدراسات فاعلية الحقائب التدريبية في العملية التعلمية وإحداث تغييرات هامة في أساليب وطرق التعلم مما يعمل علي التطور والإبداع مثل دراسة (عبيرمحمود فهمي :٢٠١٤)، ودراسة (جمال فواز :٢٠٠٦).

تدريب معلمات رياض الأطفال :

لتدريب معلمات رياض الأطفال أهمية خاصة،لأنه يعتبر مكملا لإعدادهم قبل الخدمة، ويأتي التدريب بعد أن تكون المعلمة قد مارست المهنة لمواجهة المشكلات التعليمية التي تتعرض لها،ومن أجل تزويدها بالخبرات والمهارات التعليمية التي تمكنها من القيام بدورها التعليمي المتجدد.

أهداف تدريب معلمات رياض الأطفال:

١- رفع مستوي الكفاءة التربوية للمعلمات وذلك بالتعرف علي التطورات الحديثة في مجال تربية الطفل.

٢- كسب مهارات تعليمية جديدة وتحسين المهارات التي تمتلكهن المعلمات بالفعل.

٣- مساعدة المعلمات علي فهم مشكلات المجتمع وحلها والتجاوب مع التغيرات الحديثة بالمجتمع.

٤- تبصير المعلمات بمشكلات النظام التعليمي القائم بالروضة ووسائل حلها.

٥- مساعدة المعلمات علي استغلال إمكانات الروضة والبيئة بدرجة فعالة.

٦- مساعدة المعلمات علي الارتقاء بذواتهن وتنمية شخصيتهن والتكيف في العمل ومواجهة مشكلاته.

٧- اكتشاف كفاءات مختلفة من المعلمات ومساعدتهن علي اكتشاف إمكانيتهن ومواهبهن.

٨- تمكين المعلمات من الإبداع والابتكار ورفع روحهن المعنوية.

٩- تقديم خبرات متميزة ومتنوعة وأفكار جديدة في فترات زمنية محددة . (صفاء محمود،١٩٩٥، ١٥)، (حورية المالكي،٢٠٠٠،٢٢)، (محمد جابر،٢٠٠٠، ٩٥) .

شروط البرامج التدريبية الناجحة لمعلمات رياض الأطفال :

لابد أن يراعي القائمون علي برامج التدريب مجموعة من الشروط التي تتمثل فيما يلي :

١- الحاجات التدريبية الفعلية لمعلمات رياض الأطفال.

٢- الدقة والموضوعية في تحديد أهداف ومحتوي البرنامج التدريبي.

٣- حسن اختيار المدربين المؤهلين والمتخصصين.

٤- الحوافز المادية والمعنوية للمعلمات المتدربات.

٥- توفير المتطلبات المادية اللازمة لنجاح البرنامج التدريبي.

٦- اختيار الوقت المناسب للمتدربين.

٧- أن يغطي البرنامج مختلف القضايا المهنية للمعلمات المتدربات.

٨- التنوع في البرامج من حيث الموضوعات والمدة الزمنية وأماكن انعقاد الدورات التدريبية والأساليب المستخدمة.

٩- تحقيق التوازن بين النظرية والتدريب العملي.

١٠- تحقيق التكامل والترابط في الخبرات والمهارات والمعلومات.

١١- أن يتضمن البرنامج أساليب تقويمية تبين مدي نجاحه مع إشراك المتدربات في عملية التقييم.

١٢- توفير المناخ النفسي الملائم للمتدربات.(مها إبراهيم البسيوني،٢٠٠٣، ١٢١).

وقد راعت الباحثة بعض هذه الشروط عند إعداد الحقيبة التدريبية لمعلمات رياض الأطفال حيث صممت الحقيبة في ضوء احتياجاتهن التدريبية لأساليب جديدة مثل البرمجة اللغوية العصبية وتوظيفها لتنمية مهارات أساسية في شخصية الطفل، وقد راعت الدقة والموضوعية في تحديد أهدافها ووفرت المتطلبات المادية اللازمة لتحقيقها، واختارت الوقت المناسب للتدريب حيث إجازة نصف العام وشملت الحقيبة مجموعة من الممارسات التدريبية حيث اشتراك المعلمات في تقويم الأنشطة واقتراح أنشطة ابتكارية أضافية.

واستفادات الباحثة من الدراسات السابقة التي أكدت علي فاعلية تدريب معلمات الروضة مثل دراسة (صباح يوسف :٢٠٠٨) ودراسة (أسماء علي :٢٠١١) ودراسة (ياسمين أحمد :٢٠١٣).

المحور الثاني: البرمجة اللغوية العصبية:

تعد البرمجة اللغوية العصبية ملتقي العديد من طرق إدراك الاتصال والتغيير، لذا شقت طريقها إلي كافة مجالات الحياة الإنسانية، فقد شملت أساليب واستراتيجيات البرمجة الإدارة والتربية والعلاج والصحة ..... وغيرها، مما ساعد علي إيجاد البيئة الملائمة لمساعدة الناس علي تحسين الاتصال بأنفسهم والتحكم في الأنفعالات السلبية والقلق والخوف والإحباط وتحويلها إلي مشاعر إيجابية، فالبرمجة اللغوية العصبية هي حقا مصدر إقامة العلاقة الطيبة مع أي شخص حتي مع أصعب الناس طباعا وهي أكثر الأساليب التي

تسهم في تنمية الشخصية مما جعلها الوسيلة الملائمة لإقامة هذه الدراسة علي توظيفها في دعم مهارات اتخاذ القرار.

نستطيع أن نوجز كل ذلك بالقول إن البرمجة اللغوية العصبية تساعد على تعريف الشخص بوضعه الحالى، أى ذاته) كيف يفكر ويشعر وماذا يفعل وما يحققه من نتائج، والتعرف على الحالة التى يود أن يكون عليها، وتعلمه كيفية الانتقال من حالة غير مرغوبة إلى حالة أفضل.

وتضع البرمجة اللغوية العصبية فى اعتبارها ثلاثة عناصر عند بحث كيفية الانتقال من وضع غيرمرغوب فيه إلى وضع أو موقف أفضل :(أنت) موقفك وميولك، (الآخرين) من تتعامل معهم،(قدرالمرونة) إمكانية تغيير الأداء حتى يصبح أكثر فاعلية .

(كارول هاريس :٢٠٠٤،١١-١٢)

مفهوم البرمجة اللغوية العصبية:

نظراً للطبيعة الخاصة للبرمجة اللغوية العصبية وثرائها بالجوانب العلمية والتطبيقية والنظرية، فإن منظورها ومدى الاستفادة منها يختلفان من شخص لآخر .**وعلى ذلك فليس سهل المنال الوصول لتعريف جامع مانع للبرمجة اللغوية العصبية وربما يعود ذلك إلى:**

١- أن البرمجة اللغوية العصبية متعددة الأصول وهى نتاج التحام مجالات عديدة، فمثلاً قد ينظر لها المتخصصون فى اللغة على أنها ضرب من د راسة الأصل العصبى للغة وربما يراها متخصصون فى علم النفس على أنها مدخل ميكانيكى فى دراسة السلوك.

٢- تتعدد أوجه استخدام البرمجة اللغوية العصبية مما يعنى دخولها فى مجالات متعددة وبالتالى تحدد رؤية مستخدميها فى هذه المجالات وبالتالى تعدد تعريفاتها.

٣- وفى التقييم المبدئى تعد البرمجة اللغوية العصبية أداة ومدخل منهجى قابل للتطويع فى إطار مداخل نظرية وتطبيقية لا حصر لها مثل " التربية – الطب – الإقتصاد

–العلاج النفسى – الذكاء والقد رات العقلية – تنمية الإمكانات البشرية – الإدارة –تحليل بيئة النظم السياسية ...ألخ." **(فؤاد الدواش ٢٠٠٥، ٥١-٥٢)**

والترجمة الحرفية لهذه العبارة هى برمجة، Neuro-Linguistic Programming تعنى عصبى أى متعلق Neuro الأعصاب لغوياً، أو البرمجة اللغوية للجهاز العصبى كلمة تعنى Programming تعنى لغوى أو متعلق باللغة، وLinguistic بالجهاز العصبى، وبرمجة.

الجهاز العصبى هو الذى يتحكم فى وظائف الجسم وأدائه وفعالياته، كالسلوك، والتفكير، والشعور .واللغة هى وسيلة التعامل مع الآخرين .أما البرمجة فهى طريقة تشكيل صورة العالم الخارجى فى ذهن الإنسان، أى برمجة دماغ الإنسان. **(محمد التكريتى : ٢٠٠١، ٢٣-٢٤)**

وتوجد تعريفات متعددة للبرمجة اللغوية العصبية منها:

ويمكن أن نعرف البرمجة اللغوية العصبية بأنها" : طريقة منظمة لمعرفة تركيب النفس الإنسانية والتعامل معها بوسائل وأساليب محددة حيث يمكن التأثير بشكل حاسم وسريع فى عملية الإد راك، والتصور، والأفكار، والشعور، وبالتالى فى السلوك، والمها رات، والأداء الإنسانى الجسدى والفكرى والنفسى بصورة عامة "**(محمد التكريتى :٢٠٠١، ٢٠)**

وفى هذا السياق يشير (O'Connor, 2001) أن البرمجة اللغوية العصبية تعني:

Neurology (N) العقل وكيف نفكر .

Linguistic (L) .اللغة وكيف نستخدمها وكيف تؤثر فينا

Programming (P) . أفعالنا وكيف ننظمها لتحقيق أهدافنا

(O'Connor 2001, 1)

كما يرى(Dilts& et al. 1980) أن البرمجة اللغوية العصبية هى عبارة عن "نموذج لدراسة بنية الخبرة الذاتية للفرد وكيف تؤثر هذه الخبرة على السلوك، حيث أن هذا النموذج يمدنا بإطار مرجعى لمعرفة الطريقة التى يخبر الفرد بها الواقع.

(Dilts& et al. 1980,12)

مبادئ البرمجة اللغوية العصبية :

تشتمل البرمجة اللغوية العصبية على مجموعة من المبادئ والمحددات التى تصلح على نحو فريد لتحليل وتمييز الأنماط الأساسية للقيم والعمليات الإد ا ركية والسلوك والعلاقات التى تربطها ببعضها، بحيث يمكن أن تصاغ فى تطبيقات عملية قابلة للاختبار كما توفر البرمجة اللغوية العصبية طريقة للنظر إلى ما و ا رء المحتوى السلوكى لما يفعله الناس وصولاً إلى القوى الخفية وراء هذه السلوكيات وإلى البنية الفكرية التى تمكن البشر من الأداء بفعالية.

(Dilts& Delozier 2000, 850)

وتؤمن"ساتير" بعدة مبادئ رئيسية وهذه المبادئ قد أثرت بشكل كبير برؤيتها للعالم فى البرمجة اللغوية العصبية وهى:

١- أن للإنسان طبيعة خيرة ومخلصة.

٢- أن علاقة الإنسان بالكون علاقة متناغمة.

٣- التأكيد على الإمكانيات الإيجابية لدى الإنسان.

٤- أن نموذج التهديد والمكافأة فى النظر للعالم يفترض مسبقاً الطبيعة السيئة والشريرة للإنسان وأن على الإنسان أن يظهر الخضوع ويصنف الإنسان تبعاً لدرجة انصياعه للنظام والمعايير السائدة.

٥- وطبقاً لنموذج التهديد والمكافأة كمنظور رؤية للعالم يصبح النموذج تمثيله لفكرة "السبب – النتيجة "مما يعنى الترتيب فى وجهة معينة، ويعنى ذلك إهمال وجهات النظر الأخرى.

٦- وترى" ساتير "ضرورة الإيمان بالإمكانات الفطرية الخيرة لدى الإنسان وقدرته على إحداث التفرد والتميز وأن لدى الإنسان النية الخيرة والطيبة التى تجعله يشعر بتقديره للآخرين ومن ثم تقدير الآخرين له. **(روز مارى، ديبى دانيلز : ٢٠٠٣، ٢٥٩ : ٢٦٣)**

أهمية البرمجة اللغوية العصبية:

يوضح "T: Garight" أهمية البرمجة اللغوية العصبية كعلم في أنها تمدنا بأدوات ومهارات نستطيع من خلالها التعرف علي شخصية الإنسان، وطريقة تفكيره وسلوكه وأدائه وقيمه، والعوائق التي تقف في طريق إبداعه، وأدائه، والطرق التي يمكن بها إحداث التغيير المطلوب في سلوك الإنسان وتفكيره وشعوره وقدرته علي تحقيق الأهداف.

وقدم كل من "هاري ألدر" و"بيريل هيذر" في كتابهما البرمجة اللغوية العصبية في ٢١ يوما والمنشور عام ١٩٩٩ مزايا عديدة للبرمجة اللغوية العصبية وهي بناء علاقات شخصية طيبة، وتنمية المهارات، والقدرات الإقناعية، واتخاذ قرار عقلي إيجابي، وتدعيم التقدير للنفس، ورفع مستوي الأداء، والسيطرة علي المشاعر، نسج القيم والمعتقدات في نسيج واحد مع ما نرغب في إنجازه، وتغير العادات الغير مرغوب فيها، والشعور بالثقة تجاه أي تجربة أو قرار، وإيجاد طرق لحل المشكلات وممارسة أنشطة جديدة، والاستفادة من الوقت بشكل أكثر كفاءة، وتقوية الشعور بمعني الحياة، وزيادة التمتع بالحياة. (نقلا عن: مدحت أبو النصر : ٢٠١٠،١٠٣-١٠٥)

ونظرا لأهمية البرمجة اللغوية العصبية في تنمية العلاقات الاجتماعية الإيجابية تستخلص الباحثة ضرورة الاعتماد عليها في تنمية قدرات الطفل الذاتية حيث اتخاذ القرار وتحمل المسئولية والقيادة وتأكيد الذات والثقة بالنفس للوصول إلي أعلي مستويات التركيز والفعالية في الإداء.

فنيات البرمجة اللغوية العصبية:

إن فنيات (تقنيات) البرمجة اللغوية العصبية تعمل على رفع الوعى وتحسين المرونة وتحقيق التغيير المنشود .وهناك العديد من التقنيات المستخدمة حالياً والتى يتم تطويرها كل يوم، وفيما يلى بعض من أكثر هذه التقنيات انتشاراً وشهرة:

أ – المواقع الإد راكية:

عادة ما يستخدم البعض عبا رات تشير إلى الموقف أو الموقع، مثل] :إذا كنت فى مكانك/ أو إننى استطيع فهم وجهة نظرك [والواقع أنه ليس من السهل دائماً فهم كيفية التفكير أو الشعور أو التصرف لدى شخص آخر. وتقدم تلك التقنية طرقاً لتحقيق هذا التحول فى الإدارك.

تنطوى البرمجة اللغوية العصبية على سلسلة كاملة من (المواقع الإداركية) اثنان رئيسيان، بالإضافة إلى مجموعة من المواقع الفرعية .يصف"**الموقع الأول**" أسلوب الشخص تجاه وجوده فى الحياة، حيث يكون أكثر تشبثاً بذاته وغالباً ما يخضع لمشاعر قوية . و"**الموقع الثانى**" يعبر عن الانفصال عن الذات والقدرة على ملاحظتها من مكان آخر. والمصطلحات المستخدمة فى البرمجة اللغوية العصبية لوصف هذين الموقعين هى:

(الارتباط للموقع الأول Association) (الانفصال للموقع الثانىDisassociation

(كارول هاريس ٢٠٠٤، ٩٢-٩٣)

- **الارتباط** : يعنى حضور الشخص وانخراطه كلياً فى أى تجربة عقلية يعيشها، وهى تعنى الحضور الكامل، فينظر إليها الشخص من خلال عينيه ويسمعها مباشرة بأذنيه ويشعر بحركتها عند الارتباط بالتجربة تماماً، وهنا يصبح الشخص تحت سيطرة المشاعر التى تفرضها التجربة.
- **الانفصال** : يعنى أن تكون مشاعر الشخص فى حالة خمول، بالرغم من انه قد يكون فى حالة إد راك فعلى لما يحدث كما لو كان مراقباً للتجربة من الخارج .وهذا يمكن أن يتم مع

تجربة حاضرة أو ماضية، وحال تصور التجربة التى يمكن أن تحدث فى المستقبل .(**أحمد المعشنى ٢٠٠٦،٢٩**)& (**محمد التكريتى :١٩٩٩، ١٢٧**)

ب- إعادة تشكيل الإطار (إعادة التأطير) :

ويقصد بإعادة تشكيل الإطار حرفياً وضع إطار مختلف أو جديد حول بعض التصورات والخبرات، أما سيكولوجياً فإن إعادة تشكيل الإطار تعنى تحويل وتعديل معنى شئ معين من خلال وضعه داخل سياق أو إطار آخر جديد، يكون أكثر وضوحاً للإدراك

(Dilts& Delozier 2000, 1071)

هناك نوعان أساسيان من إعادة تشكيل الإطار هما :إعادة تشكيل الإطار للسياق، Contertal Reframingوإعادة تشكيل الإطار للمحتوى، Contextual Reframing وكلاهما يغيران تصورات الفرد الداخلية عن طريق تخفيف وإ زالة حالة الألم أو الصراع الداخلى بما يضعه فى حالة أكثر وعياً وإدراكًا. **(أنتونى روبينز :٢٠٠٣،٣٩٥)**

١ .إعادة تشكيل الإطار للسياق:

يمكن لعملية إعادة تشكيل الإطار التأثير على السياق بالنسبة لأى موقف، فعلى سبيل المثال :يمكنك تغيير المكان أو الزمان .فكر فقط فى سياق آخر يجعل السلوك إيجابياً أو مفيداً، وأين يمكن أن يبدو نفس هذا السلوك؟ ولكن بإضاءة مختلفة.

(هارى ألدر & بيريل هيدز :٢٠٠٣، ٢٦٧)

بمعنى آخر أن عملية إعادة تشكيل الإطار للسياق تعنى قبول كل السلوكيات على أنها مفيدة فى سياقات أخرى، وأن الغرض الرئيسى من إعادة تشكيل الإطار للسياق يكمن فى تغيير الاستجابة الداخلية السلبية للفرد إلى سلوك معين من خلال إد ا رك فائدة السلوك فى سياقات أخرى تسمح للفرد بأن يرى السلوك ببساطة، ويحول انتباهه إلى تسجيل قضايا أخرى مرتبطة بسياق أكبر **(Cameron 1978, 131)** .

٢ .إعادة تشكيل الإطار للمحتوى:

ويتضمن تغيير منظور الشخص واد راكه، مع الاحتفاظ بالموقف وذلك من خلال اكتشاف الهدف أو المغزى الإيجابى الذى يتحقق من وراء السلوك الخارجى للفرد، وهناك وجهان لتحقيق هذا الهدف أو المغزى الإيجابى الذى يكمن وراء هذا السلوك:

أ. الاستجابة الداخلية الايجابية للسلوك مثل (الرغبة فى الرضا – الحب – الاحترام)

ب. الفائدة الإيجابية التى يقدمها السلوك مع الاحتفاظ بالنظام الأكبر أو السياق الذى

ج. يحدث فيه السلوك) الموقف (مثل تحويل الانتباه عنه – التسليم بأمر معين،...)

(Dilts& Delozier 2000, 1072-1074)

وتري الباحثة أن التقنيات السابقة أكثر التقنيات التي تدعم اتخاذ القرار عند الفرد حيث يحتاج إلي أدراك الموقف كاملا ومعرفة تأثير القرار علي الأخرين كما يحتاج إلي قبول سلوكيات الأخرين وتعديل قراره إن كان خاطئ أو الدعم والإصرار علي تنفيذه عندما كان مردوده إيجابيا.

وقد أكدت العديد من الدراسات علي أهمية البرمجة اللغوية العصبية في نمو الجوانب المختلفة للطفل مثل **دراسة** (هارى ستانتون Stanton, H :١٩٩٦) (دراسة فوزي حرب : ٢٠٠٧)، (دراسة دينا البرنس : ٢٠٠٩)، (دراسة كيدليسكيس: ٢٠٠٩)، (دراسة فاطمة حسن : ٢٠١٤) .

المحور الثالث : دعم واتخاذ القرار لطفل الروضة :

مفهوم اتخاذ القرار :

أولا: مفهوم (معنى) القرار (Decision):

يفيد تعبير القرار حكما أو قضاء بشأن مشكلة ما. ويشير إلى تبني حل ما من بين عدد من الحلول الممكنة للمشكلة. إن القرار معناه تحويل إرادة ما إلى فعل ما وهو العنصر الوسيط بين التفكير والفعل. فالفعل "قرارDécider"

مشتق من الكلمة اللاتينية " Decidere " ومعناه اللغوي "حسم أو فصل أو حكم في مسألة أو قضية أو خلاف ما ."وكذلك يعرف القرار بأنه "اختيار المسلك أو الحل الأفضل من بين عدة مسالك أو مناهج أو حلول متكافئة".

ويعرفه خلف عبد الوهاب مهارات اتخاذ القرار بأنها عملية عقلية يتم خلالها المفاضلة بين مجموعة بدائل مطروحة لحل مشكلة ما، واختيار أنسبها فى ضوء النتائج المترتبة عليها، ومدى التقدم نحو تحقيق الأهداف المطلوبة، بعد الرجوع إلى معلومات مستقاة من مصادر متعددة، وتتضمن مهارات التشخيص، ووضع البدائل الممكنة، وتقييم بدائل القرار، ووضع خطة لتنفيذ القرار، وتحديد وتقويم نتائج القرار. (خلف عبد الوهاب ٢٠١٣، ٤٢:)

مراحل عملية اتخاذ القرار:

يرى (Snronline ,2009) أن مراحل عملية اتخاذ القرار تمر في ستة مراحل هي

♣ **المرحلة الأولى: إنشاء بيئة بناءة لاتخاذ القرار، وتتضمن:**

- تحديد الهدف أو الأهداف المراد تحقيقها
- تشجيع المشاركين على المساهمة في المناقشات، والتحليل دون خوف.
- تحديد الاستراتيجيات والأساليب اللازمة لحل المشكلة
- تحديد من لهم صلاحية اتخاذ القرار في هذا الشأن سواءً كانوا أفراد أم جماعات.
- الاتفاق على قواعد العمل، والكيفية التي سيتم بها اتخاذ القرار النهائي.

♣ **المرحلة الثانية: تحديد المشكلة، وتحليل عناصرها، وتتضمن:**

- تحديد الظروف المحيطة بالمشكلة، والعوامل المرتبطة بالقرار، وتحليلها.
- تحديد الأسباب التي أدت إلى المشكلة
- صياغة المشكلة في سؤال رئيس ينبثق عنه عدة أسئلة فرعية.
- التعرف على عوائق القرار.

♣ **المرحلة الثالثة: الاستكشاف وجمع المعلومات.**

- تحديد المعلومات المطلوبة، وكيفية الحصول عليها.
- سد الثغرات في المعلومات المطلوبة.

♣ **المرحلة الرابعة: المفاضلة.**

- وضع الحلول البديلة لكل الأسئلة المطروحة.
- تحديد القواعد أو المعايير اللازمة للاختيار من بين البدائل.
- تحديد النتائج المتوقعة لكل بديل.

♣ **المرحلة الخامسة:إصدار القرار.**

- اعطاء عملية صنع القرار وقتًا كافيًا من حيث التفكير، والتقويم.
- اختيار البديل الأفضل من البدائل المطروحة.
- مراجعة ما إذا كان القرار خلاصة التفكير الجمعي لجميع المشاركين.

♣ **المرحلة السادسة:المتابعة والتقويم.**

- وضع خطة وآليات لتنفيذ القرار.
- إعداد نظام دقيق للمتابعة والتقويم.

تعليم الطفل اتخاذ القرار:

يري (Carol Willis) أن الطفل في عمر ٧سنوات يكون قادر علي حل المشكلات وإعطاء الأسباب واختيار البديل الأنسب مما يمكنه من اتخاذ قرارت منطقية بشأن المشاكل التي تشمل مواقف من العالم الحقيقي المحيط به، وهذا يحدث عندما يبدأ الطفل في التفكير بشكل يشبه الكبار. (Carol Willis :1998,11)

ويذكر (باول سي – هولينجر) أنه عندما تأمر طفلك بفعل شئ أو تنهاه عن فعله، وضح أسبابك بصوت هادئ ومحب، وأشرح له أفكارك ودوافع قرارك، فسيدرك الطفل أنك تزن الأمور، وسيتعلم أن يفعل الشئ ذاته . (باول سي – هولينجر: ٢٠٠٥، ١٢٢)

كما يحدد رزق الله أن الطفل يتعلم اتخاذ القرار من خلال التجربة والتمرين، فعندما نضعه في المشكلة فهو الذي يضع الحل ويكرر الصواب ويبتعد عن الخطأ، وأكد علي ضرورة التقييم الذاتي لأنه يدعم تصحيح المواقف واتخاذ قرارات صائبة ويدعم استمرار تنفيذه (رزق الله نقلا عن ايهم أبو مجاهد :٢٠٠٢، ٧٢)

وتستخلص الباحثة أن مهارة اتخاذ القرار يمكن تعليمها وتعلمها لطفل الروضة من خلال مختلف أنشطة الروضة الجذابة والمحببة إليه مثل (القصة – المسرح – لعب الدور)، معتمدة في تطبيقها علي استراتيجيات فعالة تنمي القرار مثل النمذجة والقدوة والخبرة المباشرة والتجربة ومعايشة المواقف الحقيقية وغيرها من الطرق التي يمكن تحقيقها في البرمجة اللغوية العصبية.

أنواع القرارات التي يتخذها الأطفال:

١- **القرارات في المسائل الشخصية :** مثل " هل تريد أن تلون بالطباشير أم الأقلام الملونة ؟ هل ترغب في إرتداء فستان الأحمر أم الفستان الأزرق ؟

٢- **القرارات المتعلقة بقضايا الأسرة :** قواعد العائلة مثل " وقت النوم، طول المكالمات الهاتفية، روتين الصباح، الواجبات المنزلية ومسئوليات العمل العائلية .

٣- **القرارات التي تلبي احتياجاتهم الضرورية :** مثل ما يفضلونه من أنواع الطعام، والشراب ؟ .

٤- **القرارات التي تلبي احتياجات أشخاص الأخرين :** يري الأطفال أن لوجودهم بأنفسهم أثر ملموس علي أشخاص أخرين وبهذا لايزال اتخاذ القرار أمر ضروري لتعزيز احترام الذات . (Carol Willis :1998,3)

كما ذكر (Jennifer Romic) أن الأطفال يمكنهم إتخاذ القرارات حول كيفية تنظيم وقتهم بين الواجبات المنزلية والتليفزيون، وكيف ينفقون مصروفهم، مما يجعل منهم إقتصاديون ناجحون. (Jennifer Romic:2007,27)

تنمية ودعم القرار لدى طفل الروضة:

يعد تنمية مهارات اتخاذ ودعم القرار للأطفال ضرورة تربوية هامة لتنمية الشخصية من منطلق أن الهدف الأساسي للتربية لا يقتصر على تدريب العقل بل يتعدى ذلك إلى المساعدة على اكتساب المهارات الاجتماعية، والنضج الإنفعالي، ويمكن أن يتم ذلك من خلال استراتيجيات وأساليب من شأنها أن تنمي تلك المهارات وهي:

♣ استراتيجية الحوار والمناقشة:

استراتيجية الحوار والمناقشة من الإستراتيجيات الداعمة لمهارات اتخاذ القرار ومهارات التفكير العليا.

خطواتها الإجرائية:

- تحديد أهداف المناقشة.
- تقسيم موضوعات المناقشة إلى عدة عناصر.
- صياغة أسئلة تناسب عناصر المناقشة.
- مناقشة كل عنصر على حدة وفقاً للأسئلة المطروحة.
- الوصول الى الفكر النهائية، ووضع التوصيات.

♣ إستراتيجية العصف الذهني:

استراتيجة العصف الذهني لها أهمية كبرى في اتخاذ القرار، فهى تساعد المتعلمين على احترام الآراء مهما اختلفت وجهات النظر، وتعطى خيارات أكثر في الحلول يمكن الاختيار من بينها. (خلف عبد الوهاب :٢٠١٣، ٤٥)

وقد أكدت العديد من الدراسات علي أهمية تنمية مهارات دعم واتخاذ القرار والثقة بالنفس للطفل مثل (دراسة إيناس الحسيني:٢٠٠٣)، (Kim Hudson ,2008)، (دراسة ولاء أحمد :٢٠١٤) .

الدراسات السابقة:

يتناول هذا الجزء أحدث الدراسات والبحوث العربية والأجنبية السابقة التي اجريت في مجال البحث الحالي، وتم تصنيفها وفق ثلاث محاور مرتبة من الأقدم للأحدث كما يلي:

المحور الأول : الدراسات التي تناولت الحقائب التدريبية أو تدريب معلمات رياض الأطفال:

١- **دراسة (فاطمة أحمد:٢٠١٠)**: التي توصلت إلي فاعلية برامج التدريب في تحديد الحاجات التربيبة لمعلمات رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات أنفسهن ليحقق التدريب أقصي فائدة لهن .

٢- **دراسة (أسماء علي محمد: ٢٠١١)**: التي توصلت إلي فاعلية برنامج تدريبي لتحسين مصادر المعلمة بشعبة رياض الأطفال في إنتاج بعض مصادر التعلم لتنمية بعض المفاهيم لدي طفل ما قبل المدرسة.

٣- **دراسة (سعود بن حسين الزهراني: ٢٠١٢)**: التي توصلت إلي فاعلية الحقائب التدريبية في تنمية التفكير والتخطيط الاستراتيجي ومهارات تصميم الحقائب للمدربين .

٤- **دراسة (علي مصطفي علي: ٢٠١٢)**: التي توصلت إلي فاعلية استخدام الدراما كمدخل للتعلم النشط لتنمية بعض المهارات المهنية لدي معلمات رياض الأطفال.

٥- **دراسة (ريما رمو:٢٠١٣)**: التي توصلت إلي فاعلية برنامج تدريبي قائم علي الكفايات في إتقان أداء معلمات رياض الأطفال لأدوارهن التربوية.

٦- **دراسة (مزهجرة عبد الحفيظ : ٢٠١٣)**: والتي تناوات البرامج التدريبية لمعلمات رياض الأطفال ومعوقاتها دراسة تقويمية بمحافظة المنيا، وقدمت الطرق التي يمكننا التغلب بها علي معوقات البرامج التدريبية لتحقيق أهدافها بفاعلية.

٧- **دراسة (ياسمين أحمد حسن : ٢٠١٣)**: التي توصلت إلي فاعلية برنامج تدريبي لإكساب الطالبة المعلمة بكلية رياض الأطفال مهارات توظيف القصة في تنمية ثقافة التغذية الوقائية لطفل الروضة .

٨- **دراسة (عبير محمود فهمي : ٢٠١٤)**: التي توصلت إلي إعداد حقيبة تدريبية لتنمية مهارات تصميم الأنشطة الابتكارية ببرامج طفل الروضة لدي عينة من معلمات رياض الأطفال ببورسعيد .

٩- **دراسة (Mingkhuan: ٢٠١٤)**: التي توصلت إلي تطوير حقيبة تدريبية لتنمية القدرة علي حل المشكلات الابتكاري لدي طلاب الجامعة .

١٠- **دراسة (منال محمود مرسي : ٢٠١٦)**: التي توصلت إلي فاعلية برنامج تدريبي لمعلمات رياض الأطفال لتنمية مهارات التعبير الحركي والصوتي لبعض أنواع عرائس المسرح المستخدمة في تقديم العروض المسرحية لطفل الروضة .

المحور الثاني: الدراسات التي تناولت البرمجة اللغوية العصبية :

١- **دراسة (ثومبسون وليزا ديكسون :٢٠٠٢)**: التي توصلت إلي فاعلية البرمجة اللغوية العصبية في تنمية تقدير الذات والفاعلية الذاتية الإيجابية في الإتصال مع الأخرين.

٢- **دراسة (والتر وبايت :٢٠٠٣)**: التي توصلت إلي أن البرمجة اللغوية العصبية تعتمد علي المعتقدات والتعبيرات الجسدية والعمليات الفكرية والعقلية مما يساعد علي عمل نموذج جيد في سلوك الإنسان حتي يستطيع تحقيق أهدافه.

٣- **دراسة (أحمد بن علي المعشني: ٢٠٠٦)**: التي توصلت إلي فاعلية برنامج تدريبي لتقنيات البرمجة اللغوية العصبية لدي طلبة الجامعة بسلطنة عمان.

٤- **دراسة (دارك :٢٠٠٧)**: التي توصلت إلي فاعلية استراتيجية التقارب في البرمجة اللغوية العصبية حيث يسهل العمل الجماعي التعاوني إتمام الأطفال للمشاريع والأنشطة التي يكلفون بها وإنجازها بدقة وسرعة .

٥- **دراسة (فوزي حرب :٢٠٠٧):** التي توصلت إلي انطباعات الصورة التربوية علي البرمجة اللغوية العصبية للمتعلم .

٦- **دراسة (ندى فتاح زيدان ، ميساء يحيى قاسم : ٢٠٠٧):** التي توصلت إلي فاعلية أثر برنامج البرمجة اللغوية العصبية في تكامل الأنماط الإدراكية لدى طالبات المرحلة الإعدادية .

٧- **دراسة (دينا البرنس عادل : ٢٠٠٩)** : التي توصلت إلي فاعلية البرمجة اللغوية العصبية في علاج المخاوف المرضية وما يصاحبها من قلق وتوتر وعدم ارتياح، حيث استخدام استراتيجيات وفنيات البرمجة اللغوية العصبية فى علاج المخاوف المرضية وخاصة فنيتى الربط والانفصال وما يصاحبهم من تغيير فى الأنظمة التمثلية الذهنية الفرعية من اجل تغيير الصورة الذهنية المرتبطة بتذكر المواقف والخبرات الباعثة للخوف.

٨- **دراسة (كيدليسكيس : ٢٠٠٩)** : التي توصلت إلي أن البرمجة اللغوية العصبية تعطي القدرة علي مواجهة ضغوط وقلق الامتحانات والمشاكل المرتبطة بها .

٩- **دراسة (أندريس: ٢٠١٠)** : التي أكدت علي أهمية أن يستخدم الفرد التفكير المنظوري من أجل أن يحقق التكامل في معالجة المواقف الحياتية المختلفة، ويمثل التفكير المنظوري استراتيجية هامة للبرمجة اللغوية العصبية .

١٠- **دراسة (فاطمة حسن: ٢٠١٤)** : التي توصلت إلي فاعلية برنامج درامي قائم علي بعض استراتيجيات البرمجة اللغوية العصبية في تنمية مفهوم إدارة الحياة لدي طفل الروضة.

المحور الثالث: الدراسات التي تناولت مهارات اتخاذ القرار:

١- **دراسة (بيتي ليبوفيش Betty J.Liebovich: ٢٠٠٠):** التي توصلت إلي فاعلية التقييم الذاتي في تنمية قدرة الأطفال علي اتخاذ القرار .

٢- **دراسة (إيناس ماهر الحسيني: ٢٠٠٣)**: التي توصلت إلي أثر تطبيقات تكنولوجيا المعلومات في تنمية القدرات المرتبطة باتخاذ القرارات لدي الأطفال.

٣- **دراسة (كاثلين كومو، Kathleen Comeau:٢٠٠٥)**: التي توصلت إلي تحسين قدرات الأطفال علي اتخاذ القرار ومهارات المشاركة في صنع القرار بعد تلقي البرنامج المقترح الذي تدعم أنشطته اتخاذ القرار لدي الأطفال .

٤- **دراسة (أيان بتلر وأخرون ، Ian Butler and athers:٢٠٠٥)**: التي توصلت إلي أنه يمكن للطفل أن يتخذ قرار داخل الأسرة، طالما أنه تدرب وخضع لبرنامج يساعده علي ذلك، فهم يتأثرون باتخاذ الأسرة مختلف القرارات ويعتبرون أنفسهم في عملية تعلم تجعلهم قادرون علي أخذ قرارتهم بشكل أفضل .

٥- **دراسة (كاريوكي، بروك ، Kariuki Brooke :٢٠٠٦)**: التي توصلت إلي أن الأطفال يستطعون تقييم أنفسهم ذاتيا ويقييمون قرارتهم ويحكمون عليها .

٦- **دراسة (كيم هادسون ، Kim Hudson:٢٠٠٨)**: التي توصلت إلي إمكانية مشاركة الأطفال الصغار في اتخاذ القرار من خلال الأنشطة اليومية التي يقوم بها هؤلاء الأطفال .

٧- **دراسة (إيمان علي محمد أبو الغيط :٢٠٠٩)** : والتي توصلت إلي فعالية برنامج قائم علي استراتيجيات ما وراء المعرفة وتنمية مهارات الأداء التدريبي والتفكير الناقد واتخاذ القرار لدي الطالبات المعلمات بكلية الاقتصاد المنزلي.

٨- **دراسة (سيارا ديفي Ciara Davey: ٢٠١٠)** : التي توصلت إلي ضرورة مشاركة الأطفال في عملية اتخاذ القرار وأعطائهم الحرية للتعبير عن أنفسهم والمشاركة في صنع القرار، وذلك بعد أن توصلت إلي انخفاض مستوي مشاركة الأطفال في عمليات اتخاذ القرار .

٩- **دراسة (القذافي خلف :٢٠١٣)**: التي توصلت إلي فاعلية برنامج إثرائي قائم على مفهوم الذات في منهج علم النفس لتنمية مهارات اتخاذ القرار لطلاب المرحلة الثانوية .

١٠- **دراسة (ولاء أحمد البدوي : ٢٠١٤):** التي توصلت إلي تدريب الأطفال علي السلوكيات المرتبطة بالقدرة علي اتخاذ القرار مثل سلوك يقدم حلولا، وبدائل للمشكلات، وسلوك يحدد نواحي القوة والضعف في العمل المعروض عليه، وأكدت علي تحسن قدرة الطفل علي اتخاذ القرار .

التعقيب علي الدراسات السابقة:

لقد اكدت العديد من الأبحاث والدراسات السابقة علي فاعلية الحقائب التدريبية وأهمية تدريب معلمة الروضة باستمرار لما لها من تأثير مباشر علي الأطفال في الروضة، وا اتفقت جميع الدراسات علي وجود مردود إيجابي للبرامج التدريبية المقدمة للمعلمات أثناء الخدمة علي أدائهن، لذا اعتمدت البحث الحال علي إعداد حقيبة تدريبية لمعلمة الروضة.

وأكدت الدراسات أيضا علي فاعلية البرمجة اللغوية العصبيية وأهمية الاستراتيجيات التي تعتمد عليها في تنمية العديد من المهارات الشخصية للطفل وساهمت أيضا في علاج بعض المخاوف المرضية والمشكلات السلوكية والتغلب علي الضغوط النفسية والقلق، مما دعا إلي اختيارها في البحث الحالي ورؤية مناسبتها لدعم شخصية الطفل واتخاذ القرار.

كما أكدت دراسات أخري علي أهمية تشجيع الأطفال علي المشاركة في صنع القرار ودعم الطفل وتشجيعه علي تنفيذ هذا القرار حتي يستطع الخوض في مشاكل الحياة وتقديم مقترحات وبدائل لحلولها لتنمية مهارات التقييم الذاتي وإرساء مبادئ القيادة الناجحة لبناء مستقبل أفضل بأطفال اليوم وثمرة شباب المستقبل.

إجراءات الدراسة:

عينة الدراسة :تتكون عينة الدراسة من معلمات رياض الاطفال بمحافظة الشرقية وعددهم ٣٠ معلمة ممن يتم تدربهن بالأكاديمية المهنية للمعلمين فرع الشرقية.

ثانيا:أدوات الدراسة :وتشمل ما يلي:

- بطاقة ملاحظة السلوك المعلمات :

تم إعداد بطاقة ملاحظة للسلوك المعلمات وبعض الممارسات التي تتضمنها ممارسات الحقيبة التدريبية، وذلك وفقا للخطوات التالية :

- **تحديد الهدف من بطاقة الملاحظة :**

تهدف بطاقة الملاحظة إلي تقييم أداء معلمات عينة الدراسة للبرمجة اللغوية العصبية في دعم الطفل لاتخاذ القرار وبعض المهارات المرتبطة به المتضمنه في الحقيبة التدريبية الذى تم تدريبهن عليها .

- **وصف بطاقة الملاحظة :**

تتكون بطاقة الملاحظة من قائمة من السلوكيات التي تعبر عن تطبيق المعلمة للأنشطة اتخاذ القرار وعددها (٢٠) سلوك، ويقابل كل سلوك أعمدة تعبر عن تكرار السلوك وذلك في فترة معينة، وعلي الملاحظ أن يضع علامة (√) أمام عدد مرات تكرار السلوك .

- **ضبط بطاقة الملاحظة :**

أ- ثبات بطاقة الملاحظة :

وتوجد عدة طرق لإيجاد معامل الثبات، وقد استخدمت الباحثة طريقة إعادة الاختبار Test retest . وتم حساب معامل الثبات للبطاقة عن طريق إعادة تطبيقها، حيث طبقت على عينة من المعلمات من غير عينة الدراسة وعددهم (٣٠) معلمة قامت موجهاتهم بملاحظتهم.

ثم أعيد هذا التطبيق بعد أسبوعين من تاريخ التطبيق الأول، وذلك لتتأكد الباحثة من ثبات التحليل ثم قامت بحساب معاملات الإرتباط بين درجات التطبيقين وباستخدام معادلة (بيرسون) اتضح أن معامل الارتباط = ٠.٩١ أى أنه دال عند مستوى ٠.٠١ وهو مستوى دلالة مناسب وهذا يدل على ارتفاع درجة ثبات البطاقة.

ب- صدق بطاقة الملاحظة: [٢]

وللتأكد من صدق البطاقة قامت الباحثة بعرضها على مجموعة من المحكمين والمختصين في مجال تربية طفل الروضة وأساتذة متخصصين في المجال التدريبي وذلك للحصول على نسبة اتفاق بينهم للحكم على مدى صلاحيتها وصدقها لتحليل سلوك المعلمة.

وبالنسبة للتقدير الكمي لأراء المحكمين:

تم رصد درجات التكرار لكل مهارة على حدة، وحساب نسبتها المئوية باستخدام المعادلة الآتية:-

عدد تكرار الموافقة

العدد الكلى للمحكمين

جدول (١) يوضح النسبة المئوية لأراء المحكمين حول مدى مناسبة بطاقة ملاحظة السلوك

العنصر	درجة المحكمين موافق	نسبة الدرجة	درجة المحكمين غير موافق	نسبة الدرجة	نسبة الاتفاق
بطاقة الملاحظة	٩	%٩٠	١	%١٠	%٩٠

وبذلك يكون متوسط نسبة الاتفاق للبطاقة هى ٩٠% وبعد إجراء التعديلات التى أوصي بها المحكمين أصبحت البطاقة صالحة للتطبيق.

ب- بالنسبة للتقدير الكيفي لآراء المحكمين.

فقد قامت الباحثة بإجراء كافة التعديلات التى اتفق عليها معظم المحكمين في البطاقة وكانت بتحليل مهارة اتخاذ القرار إلي سلوك متوقع من المعلمة في مواقف ومشكلات مختلفة وربطها استراتيجيات البرمجة اللغوية العصبية مثل: (استراتيجية التحليل والتباين بسلوكيات تحليل واقع تطبيق القرار، واستراتيجية المجاراة والقيادة بسلوكيات قيادة الذات

والتأثير في الأخرين) واتباع هذا النمط في باقي البطاقة، وكذلك أوصي المحكمين باقتصار البطاقة علي السلوكيات التي يمكن ملاحظتها أثناء التطبيق وحذف العناصر الآخري.

٢- اختبار لفظي .

تم إعداد هذا المقياس كوسيلة فعالة لمعرفة مدى إلمام المعلمات بالأنشطة التي قدمت في الحقيبة.

أ- الهدف من الاختبار :

يهدف هذا الاختبار بشكل عام إلى معرفة أثر الأنشطة المقدمة (الحقيبة التدريبية للبحث الحالي) في اكتساب معلمات رياض الاطفال عينة الدراسة البرمجة اللغوية العصبية في دعم اتخاذ القرار لدى طفل الروضة، ومدى تحقيق أهدافها المتنوعة التي تؤثر بشكل إيجابي في دعم اتخاذ القرار لدى طفل الروضة.

ب- خطوات تصميم الاختبار :

قامت الباحثة باتباع الخطوات التالية في إعداد هذا الاختبار:

١- الإطلاع على بعض البحوث والدراسات السابقة المرتبطة بمجال البحث الحالي، والمراجع المختلفة، حيث توصلت الباحثة إلى بعض أسئلة الاختبار واختيار الصيغة الملائمة لكلا منهم .

٢- إعداد الاختبار بما يتلائم مع خصائص عينة الدراسة الحالية، ومناسبتها لمهارة اتخاذ القرار

٣- وضع بنود الاختبار، واختيار الصيغة المناسبة لكل بند والذى اشتمل على (٤٠) بند.

٤- قامت الباحثة بتحديد أساليب الإجابة علي الاختبار والتى تنوعت بين الإختيار والصح والخطأ والمقال باختصار.

٥- بعد تصميم الاختبار وإعداده، قامت الباحثة بعرضه على مجموعة من المحكمين المتخصصين، للتأكد من صلاحيته لتحقيق الهدف الذى وضع من أجله ولتحديد صدقه.

٦- أجرت الباحثة بعض التعديلات على الاختبار لإعداده في الصورة النهائية، وذلك على ضوء آراء المحكمين المتخصصين، حيث قامت بإعادة صياغة لبعض البنود، وتعديل بعض الصيغ للبعض الأخر، هذا وقد اتفق المحكمون على مناسبة وعدد البنود التي اشتمل عليها الاختبار ومناسبتها لموضوع الدراسة الحالية وخصائص *عينة* الدراسة.

ج – التجربة الاستطلاعية للاختبار:

بعد إجراء الباحثة للتعديلات التى أقترحها المحكمون المتخصصون، قامت الباحثة بتجربة الاختبار على عينة استطلاعية قوامها (٢٠) معلمة من معلمات الروضات المختلفة بمحافظة الشرقية، وقد توصلت الباحثة من هذه التجربة إلى أن الاختبار مناسب، ويصلح للاستخدام والتطبيق.

د- صدق الاختبار :

اتبعت الباحثة طريقة استطلاع أراء المحكمين لحساب الصدق بعرض الاختبار فى صورته الأولية على مجموعة من المحكمين المتخصصين وعقب الإنتهاء من تحكيم الصورة الأولية قامت الباحثة بإجراء التعديلات المطلوبة حيث كانت نسبة الإتفاق تتراوح بين ٨٧% – ٩٣%، وكانت النتائج كما في الجدول التالي :

جدول رقم (٢):يوضح درجة صدق كل بند من بنود الاختبار الممثلة لمحور البرمجة اللغوية العصبية وعددها (٢٠) بند.

المسلسل	درجة الصدق
١	٠.٨٣
٢	٠.٩٠
٣	٠.٩٦
٤	٠.٩٩
٥	١.٠٠
٦	٠.٨٨
٧	١.٠٠
٨	٠.٩٦
٩	٠٨٧
١٠	١.٠٠
١١	١.٠٠
١٢	٠.٨٢
١٣	١.٠٠
١٤	٠.٩٧
١٥	١.٠٠
١٦	٠.٨٣
١٧	٠٨٧
١٨	٠.٧٨
١٩	١.٠٠
٢٠	٠.٩٩

جدول رقم (٣) يوضح درجة صدق كل بند من بنود الاختبار الممثلة لمحور اتخاذ القرار وعددها (٢٠) بند

المسلسل	درجة الصدق
١	٠.٨٧
٢	٠.٩٦
٣	١.٠٠
٤	١.٠٠
٥	١.٠٠
٦	٠.٨٤
٧	١.٠٠
٨	٠.٩٣
٩	٠.٨٩
١٠	٠.٦٨
١١	١.٠٠
١٢	٠.٨٧
١٣	١.٠٠
١٤	٠.٩٩
١٥	١.٠٠
١٦	٠.٨٥
١٧	٠٨٩
١٨	٠.٧٩
١٩	٠.٩٥
٢٠	١.٠٠

هـ – ثبات الاختبار :

قد استخدمت الباحثة طريقة إعادة الاختبار test retest، وتم حساب معامل الثبات عن طريق إعادة تطبيقه حيث طبق على عينة من المعلمات وعددهم (٢٠) معلمة. ثم أعيد هذا التطبيق بعد ثلاث أسابيع من التطبيق الأول، بعد ذلك تم حساب معامل الإرتباط بين درجات المعلمات في المرتين الأولى والثانية.

وباستخدام معادلة (بيرسون) اتضح أن معامل الارتباط = ٠.٨٩ أى أنه دال عند مستوى ٠.١ وهو مستوى دلالة مناسب ويدل على ارتفاع درجة ثبات المقياس.

ز– الصورة النهائية للاختبار:

تم إجراء التعديلات المناسبة للاختبار في ضوء أراء المحكمين ونتائج التجربة الاستطلاعية، وقد بلغ عدد بنود في صورتها النهائية (٤٠) بندا، وتم صياغة الاختبار في شكله النهائي وأصبح صالح للتطبيق.

الحقيبة التدريبية لمعلمات الروضة على استخدام البرمجة اللغوية العصبية في تنمية مهارة اتخاذ القرار:

الإطار العام للحقيبة .

أولا : مفتاح الحقيبة : ويشمل علي غلاف الحقيبة التدريبية ، وفهرس للمحتويات، مقدمة صغيرة توضح فكرة عامة عن الحقيبة التدريبية،وجدول المحتويات، والمراجع ودليل الحقيبة .

ثانيا:المحتوي النظري : المادة العلمية ويشمل مجموعة من المحاضرات عن كتاب برامج طفل الروضة إعداد الباحثة، أسطوانة(١) تحتوي علي (بعض كتب البرمجة اللغوية العصابية – دليل معلمة الروضة الخاص بمركز التنمية المهنية للمعلم) ولذلك لتحقيق أهداف الحقيبة النظرية .

ويكون **الهدف الرئيسي للحقيبة:-**

تدريب المعلمة علي استخدام البرمجة اللغوية لتنمية مهارة اتخاذ القرار لدى طفل الروضة.

الأهداف الفرعية للبرنامج

١- زيادة كفاءة المعلمة ورفع مستوى أدائها عن طريق اكتسابها المهارات اللازمة لتصميم برامج مختلفة للطفل.

٢- تجديد وتحديث معلومات المعلمة وتنميتها لملاحقة التقدم العلمي والتطورات والخبرات الخاصة بالبرمجة اللغوية العصبية و مهارات اتخاذ القرار.

٣- إتاحة فرص التجديد والابتكار لمعلمات الروضة بالتعرف علي استراتيجيات حديثة.

٤- مساعدة معلمة الروضة على إقتراح أنشطة ومواقف تكسب الطفل مهارة اتخاذ القرار.

ثالثا: المحتوي التدريبي العملي:

ويحتوي علي تطبيق أنشطة الحقيبة وأوراق العمل الذي يحتوي عليها دليل المتدرب .

واستخدمت الباحثة خلال الحقيبة التدريبية لمعلمات الروضة عددا من الفنيات والمتمثلة في:

- المحاضرات والمناقشات الحرة مع المعلمات أثناء الجلسة التدريبية
- إعداد مادة مطبوعة لمحتوى كل جلسة من موضوعات وتسليمها للمعلمات المتدربات
- عمل ورش عمل لتدريب المعلمات على استخدام البرمجة اللغوية العصبية في تنمية مهارة اتخاذ القرار لدى طفل الروضة.

وشمل تطبيق محتوى الحقيبة عدة جلسات:

يتكون البرنامج من عشر جلسات وتستغرق الجلسة من ساعة إلى ساعة ونصف منها جلسة للتعارف بين الباحثة والمعلمات والتطبيق الأولي للمقياس و الجلسة الأخيرة لتطبيق المقياس لمعرفة مدى تأثير البرنامج أما باقي الجلسات فهي موجهه للمعلمات كما يتضح في الجدول التالي:

جدول رقم (٤) يوضح محتوي الجلسات التطبيقية للحقيبة التدريبية لمعلمات رياض الأطفال .

	الجلسة الأولي	الجلسة الثانية	زمن الجلسة
الأول	تعارف بين الباحثة والمعلمات وتطبيق الاختباروتحديد أهداف الحقيبة	قراءة فهرس المحتويات النظرية (الكتب الملحقة بالحقيبة) والمناقشة في احتياجات المعلمات المعرفية من خلالهم	١٢٠دقيقة
الثاني	التعرف على البرمجة اللغوية العصبية ونشأتها وأهميتها من خلال المناقشات والعصف الذهني	تدعيم المعرفة النظرية ببعض المراجع وبنتائج بعض الدراسات والأبحاث العلمية	١٢٠دقيقة
الثالث	التعرف استراتيجيات البرمجة اللغوية العصبية ومدي الاستفادة منها في أنشطة الروضة	اقتراح بعض الأنشطة التي تساعد علي تطبيق البرمجة اللغوية وتنفيذها .	١٢٠دقيقة
الرابعة	التعرف على مهارات وفنيات البرمجة اللغوية العصبية نظريا	اختيار كل مجموعة أحد هذه المهارات وتطبيقها من خلال نشاط تمثيلي أو موقف .	١٢٠دقيقة
الخامسة	التعرف علي مهارات الشخصية القيادية وتحديد أكثر المهارات أهمية (مهارة اتخاذ القرار ومفهومها)	دراسة الجزء النظري عن نشأة القرار ونظرياته وأنواعه .	١٢٠دقيقة
السادس	يتعرف على أساليب اتخاذ القرار. -يتعرف على خطوات اتخاذ القرار.	تختار كل مجموعة أحد أساليب اتخاذ القرار وتقوم بتحليل ايجابيته وسلبياته من خلال موقف تمثيلي لأحد القرارات المصرية في حياتهم .	١٢٠دقيقة
السابع	اتخاذ القرار وطفل الروضة ومدي وجوده من عدمه في هذه المرحلة وكيف يمكن دعمه	تحديد قرارت الأطفال من خلال مواقف الخبرة الشخصية وأطفال روضاتهم وكيف دعمن قراراتهم	١٢٠دقيقة
الثامن	تربط المعلمات بين استراتيجيات االبرمجة اللغوية العصبي ومهارة دعم اتخاذ القرار لدى طفل الروضة	اقتراح مجموعة من الأنشطة التطبيقية للبرمجة اللغوية العصبية لإكساب الطفل مهارات دعم واتخاذ القرار	١٢٠دقيقة
التاسع	تطبيق أنشطة المقترحة في البرمجة اللغوية العصبية لدعم اتخاذ القراروذلك بتمثيلها داخل المجموعات	مناقشة وتحليل نتائج أداء المعلمات وتسجيل ايجابيات وسلبيات العرض	١٢٠دقيقة
العاشر	المناقشة في فعالية الحقيبة و تطبيق المقياس	عمل معرض لأهم أوراق العمل وأنشطة الحقيبة واستراجاعها واقتراح المعلمات للمهارات التي يمكن تنميتها بنفس التقنية، شكر العينة وتوزيع بعض الهدايا العينية .	١٢٠دقيقة

رابعا : التقويم :

- **وفي هذا الجزء تم أرفاق نسخة من أدوات التقويم، وشملت أدوات التقويم الخاصة بالحقيبة :.**

١- اختبار البرمجة اللغوية العصبية لإكساب مهارات دعم واتخاذ القرار.

٢- **بطاقة ملاحظة لمعلمات رياض الأطفال تصف** استخدام البرمجة اللغوية العصبية في مهارات اتخاذ ودعم القرار.

٣- **بالإضافة إلي تقييم أراء المعلمات وردود أفعالهن ومقترحاتهم في نهاية كل يوم تدريبي.**

ضبط الحقيبة: [٣]

للتأكد من صلاحية الحقيبة وإمكانية تطبيقها، تم عرضها على مجموعة من المحكمين من معدي ومصممي البرامج بالإكاديمية المهنية للمعلمين، موجهي رياض الأطفال بمحافظة الشرقية، وكانت نتائج التحكيم كما يلي:

- **قد اتفق المحكمين على أن:**

١- حداثة موضوع الحقيبة وأهميته .

٢- مناسبة االمحتوي النظري و التدريبي لموضوع الحقيبة .

٣- ملائمة المراجع والدراسات الملحقة لإتمام المعارف النظرية .

٤- مناسبة الأنشطة (حلقات النقاش، والعروض التقديمية، والأنشطة التمثلية ..)

- **وكان للمحكمين بعض الملاحظات:**

١- اتاحة الفرصة للمعلمات للبحث بأنفسهن عن مصادر أخري للمعرفة .

٢- تعديل بعض الأنشطة المصاحبة لبعض الجلسات وذلك بالحذف أو الإضافة أو التعديل.

وبعد إجراء التعديلات التى أوصي بها السادة المحكمين أصبحت الحقيبة صالحة للتطبيق. ثم قامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية للحقيبة التدريبية للبحث الحالي على (١٠) معلمات (غير عينة الدراسة) ممن تنطبق عليهم نفس شروط العينة التجريبية وفى ضوء هذه التجربة تم تطبيق الحقيبة في صورتها النهائية .

تطبيق الحقيبة :

١- التطبيق القبلي للأدوات :

قامت الباحثة بتطبيق بطاقة الملاحظة والاختبار على أفراد عينة.

٢- تطبيق الحقيبة :

قامت الباحثة بتطبيق الحقيبة التدريبية لمعلمات الروضة على استخدام البرمجة اللغوية العصبية لاكساب الطفل مهارة اتخاذ القرار بمختلف أنشطتها .

٣- التطبيق البعدي للأدوات:

بعد الانتهاء من تطبيق الحقيبة، قامت الباحثة بتطبيق أدوات البحث مرة أخرى على المعلمات عينة الدراسة لقياس مدي تحقق أهداف الحقيبة والاستفادة من محتواها.

نتائج البحث:

أولا : نتائج الفرض الأول ومناقشتها:

- **اختبار صحة الفرض الأول :**

ينص الفرض الأول على أنه " **توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد العينة للقياسين القبلي والبعدي في المقياس، وبطاقة ملاحظة السلوك للمعلمات لصالح القياس البعدي بعد تطبيق الحقيبة** ".

وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة بحساب قيمة "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات حيث ن = ٣٠، وكانت النتائج كالتالي:

جدول (٥) قيمة "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي درجات أفراد العينة في القياسين القبلي والبعدي في المقياس لصالح القياس البعدي

المقياس	العدد	نوع القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
الاختبار	٣٠	قبلي	١١.٤	٠.٢٠٧	٥٥.٢	دالة عند٠.٠١
		بعدي	٣١.٦	٠.٣٣		

جدول (٦) قيمة "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي درجات أفراد العينة في القياسين القبلي والبعدي في بطاقة ملاحظة السلوك معلمات الروضة لصالح القياس البعدي.

بطاقة الملاحظة	العدد	نوع القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
بطاقة ملاحظة السلوك لمعلمة الروضة	٣٠	قبلي	٣.٣	٠.١٢	٢٧.٥	دالة عند٠.٠١
		بعدي	٦.٧	٠.١٣		

يتضح من الجدولين السابقين أن قيمة "ت" للفروق بين متوسطي درجات أفراد العينة في القياسين القبلي والبعدي في المقياس، بطاقة ملاحظة السلوك لمعلمة الروضة دالة عند مستوى ٠.٠١ وهنا نقبل الفرض.

- **مناقشة نتائج الفرض الأول:**

تحققت صحة الفرض الأول، ويرجع ذلك إلي معلمات العينة نالوا قدرا من التدريب أحدث تغيرا في معارفهم وأنماط السلوك الملاحظ في بطاقة الملاحظة أثناء تطبيق الحقيبة التدريبية، فأصبحوا علي درجة متميزة في الأداء بعد التدريب , ويتضح ذلك فيما يلي :

١- قبل تطبيق الحقيبة :

قامت الباحثة بتطبيق الاختبار، بطاقة الملاحظة علي أفراد العينة وهذه الملاحظات شاهدتها الباحثة أثناء القياس القبلي:

- عدم معرفة المعلمات لعلم البرمجة اللغوية العصبية واستراتيجايته وبالتالي عدم استخدامه في أنشطة الروضة .
- قلة اتخاذ القرار لدى الطفل داخل الصف وعدم تشجيعه علي دعم أبسط القرارت التي يتخذها بخصوص أنشطة الروضة ومراكز التعلم .
- لا وجود لدعم وتشجيع الطفل على اتخاذ القرارات الخاصة به داخل الروضة من خلال البرمجة اللغوية العصبية .

٢-أثناء تطبيق البرنامج :

- اتباع المعلمات لبعض اساليب البرمجة اللغوية العصبية لدعم وتشجيع الطفل على قراراته الصائبة
- اعداد بعض الانشطة لاتاحة مساحة للاطفال لاتخاذ مجموعة من القرارات وتحمل نتائج تلك القرارات من قبل المعلمات
- تحليل بعض المواقف الدرامية الداعم لاتخاذ القرار الموجودة في بعض الأفلام الكارتونية المقدمة للأطفال وعرضها على الاطفال

٣- بعد تطبيق البرنامج :

ظهر التحسن واضح في سلوك المعلمات ومهاراتهن بعد تطبيق محاضرات وأنشطة الحقيبة التدريبية, حيث أعدت المعلمات أشكال مختلفة من الأنشطة الداعمة لاتخاذ القرار أثناء التدريب مما إكسبهم العديد من المهارات في استخدام اسلوب البرمجة اللغوية العصبية في تنمة قدرة الاطفال على اتخاذ القرار والعديد من مهارات الشخصية الأخري .

ثانيا: نتائج الفرض الثاني ومناقشتها:

- **اختبار صحة الفرض الثاني:**

ينص الفرض الثاني على أنه "**توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد العينة في القياسين القبلي والبعدي في المقياس، على محور البرمجة اللغوية العصبية لصالح القياس البعدي لتطبيق الحقيبة**".

للتحقق من صحة هذا الفرض، قامت الباحثة بحساب قيمة "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات حيث ن= ٣٠، وكانت النتائج كالتالي:

جدول (٧) قيمة "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي درجات أفراد العينة في القياسين القبلي والبعدي في الاختبار على محور البرمجة اللغوية العصبية لصالح بعد تطبيق الحقيبة

المقياس	العدد	نوع القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
محور البرمجة اللغوية العصبية	٣٠	قبلي	٥.٢٣٣٣	٠.١٤	٣٥.٠٨	دالة عند٠.٠١
		بعدي	١٣.٨٣٣	٠.١٦		

يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" للفروق بين متوسطي درجات أفراد العينة في المقياس على محور البرمجة اللغوية العصبية دالة عند مستوى ٠.٠١ وهنا نقبل الفرض.

- **مناقشة نتائج الفرض الثاني:**

تحققت صحة الفرض الثاني ويرجع ذلك إلي أن معلمات العينة نالوا قدرا من التدريب على معلومات الاختبار المقدم لهم أثناء عروض ومحاضرات وأنشطة الحقيبة، فأصبحوا علي درجة متميزة في الأداء بعد التدريب, ويتضح ذلك فيما يلي:

تلقت المعلمات تدريبا جيدا أثناء البرنامج على كيفية استخدام اسلوب البرمجة اللغوية العصبية حيث أصبحوا على دراية كافية بكيفية استخدام البرمجة اللغوية في تدعيم الطفل وتشجيعة في المواقف المختلفة وعلى اتخاذ القرارات الصحيحة كما اقترحت المعلمات توظيف البرمجة اللغوية العصبية في مختلف أنشطة الروضة لإكسابه المهارات المختلفة .

ثالثا: نتائج الفرض الثالث ومناقشتها:

- **اختبار صحة الفرض الثالث:**

ينص الفرض الثالث على أنه " **توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد العينة في القياسين القبلي والبعدي في الاختبار على محور اتخاذ القرار لصالح القياس البعدي.**

وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة بحساب قيمة "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات حيث ن = ٣٠، وكانت النتائج كالتالي:

جدول (٨) قيمة "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي درجات أفراد العينة في القياسين القبلي والبعدي في المقياس على محور اتخاذ القرار

المقياس	العدد	نوع القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
محور اتخاذ القرار	٣٠	قبلي	٥.٢	٠.١٤	٣٥.٠٧	دالة عند0.01
		بعدي	١٤.٢	٠.٢٢		

ثانياً: مناقشة نتائج الفرض االثالث:

تحققت صحة الفرض الثالث ويرجع ذلك إلي أن معلمات العينة نالوا قدرا من التدريب على الاختبار المقدم لهم أثناء تطبيق الحقيبة ، فأصبحوا علي درجة متميزة في الأداء بعد التدريب , ويتضح ذلك فيما يلي:

تلقت المعلمات تدريبا جيدا أثناء البرنامج على كيفية إعداد الأنشطة الداعمة لاتخاذ القرار لدى الاطفال حيث أصبحوا على دراية كافية بكيفية إعداد الأنشطة وقد ظهر ذلك في الأنشطة التدريبية وإستجابتهم أثناء التطبيق بابتكار العديد من الأنشطة والمواقف التمثلية الداعمة لاتخاذ القرار لدى الطفل.

نتائج البحث:

يمكن إيجاز نتائج البحث على النحو التالى :

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد العينة للقياسين القبلي والبعدي في الاختبار، وبطاقة ملاحظة السلوك للمعلمات لصالح القياس البعدي بعد تطبيق البرنامج".

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد العينة في القياسين القبلي و البعدي في الاختبار، على محور البرمجة اللغوية العصبية لصالح بعد تطبيق الحقيبة

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد العينة في القياسين القبلي والبعدي في الاختبار على محور اتخاذ القرار لصالح القياس البعدي .

توصيات البحث:

أولا: الاستنتاجات

استنادًا إلى النتائج التي توصل إليها البحث استنتجت الباحثة ما يأتي:

- وجود أثر دال لتطبيق البرمجة اللغوية العصبية(NLP) في تكامل الأنماط الادراكية المعرفية لدى معلمات رياض الأطفال عينة الدراسة والإطلاع علي استراتيجيات حديثة في مجال تربية الطفل .
- إن مهارة دعم واتخاذ القرار من أهم مهارات نمو شخصية الطفل القيادية، حيث تحقيق الاستقلال ونمو الذات لديه والقدرة علي الحكم علي المواقف المختلفة والتقييم والنقد للأراء واقتراح حلول للمشكلات .
- يمكن توظيف البرمجة اللغوية العصبية في إكساب الطفل العديد من المعارف والمعلومات ومهارات الشخصية خاصة مهارة اتخاذ القرار.

ثانيًا :التوصيات :

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الباحثة قامت بصياغة التوصيات الآتية:

- تطبيق البرمجة اللغوية العصبية (NLP) على عينة أكبر من المعلمين والمعلمات بمختلف التخصصات والقائمين علي تربية الطفل في الصفوف الأولي.
- إقامة دورات تدريبية لتدريب المعلمين والمعلمات على كيفية استخدام تقنيات البرمجة اللغوية العصبية لتحقيق أهداف المناهج المختلفة وتوفير الوسائل التعليمية اللازمة لذلك.

ثالثًا :المقترحات

أسفرت هذه الدراسة عن نقاط تحتاج إلى المزيد من البحث والدراسة والتي يمكن إيجازها فيما يلي:

١- برنامج تدريبي لمعلمات رياض الأطفال قائم علي استخدام البرمجة اللغوية العصبية لاكتساب طفل الروضة بعض المفاهيم الجولوجية.

٢- برنامج تدريبي لمعلمات رياض الأطفال قائم علي استخدام البرمجة اللغوية لاكتساب طفل الروضة بعض المفاهيم االحيايتية.

٣- برنامج تدريبي لمعلمات رياض الأطفال قائم علي استخدام البرمجة اللغوية لاكتساب طفل الروضة المفاهيم العلمية والبيئية.

٤- أثر البرمجة اللغوية العصبية في علاج بعض المشكلات السلوكية لدي طفل الروضة.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

١. **ابتهاج محمود طلبة (٢٠٠٠)** : برامج طفل ما قبل المدرسة، القاهرة، زهراء الشرق.

٢. **إبراهيم الخضر، نجدة محمد (٢٠١٥)** : تقويم المهارات التعليمية الأساسية لمعلمات رياض الأطفال (دراسة ميدانية على معلمات رياض محلية أمبدة –أمدرمان)، بحث منشور مجلة الدراسات التربوية، العدد الرابع – أكتوبرصـ ٥٣: ٨٦ .

٣. **إبراهيم الفقى (٢٠٠١)**: البرمجة اللغوية العصبية وفن الاتصال اللامحدود.

المركز الكندى للبرمجة اللغوية العصبية، كندا.

٤. **أحمد بن على المعشنى (٢٠٠٦)** : فاعلية برنامج تدريبى لتقنيات البرمجة اللغوية العصبية دراسة لبعض متغيرات الشخصية لدى طلبة الجامعة بسلطنة عمان .رسالة دكتوارة، غير منشورة، معهد الد ارسات التربية، جامعة القاهرة.

٥. **أحمد حسين اللقانى وأخرون (١٩٩٠)**: الوسائل التعليمية والمنهج المدرسي، دار غريب للطباعة والنشر، القاهرة .

٦. **أسماء علي محمد سالم (٢٠١١)** : فاعلية برنامج تدريبي لتحسين مصادر المعلمة بشعبة رياض الأطفال في إنتاج بعض مصادر التعلم لتنمية بعض المفاهيم لدي طفل ما قبل المدرسة، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة المنيا .

٧. **القذافي خلف عبد الوهاب محمد (٢٠١٣)** : فاعلية برنامج إثرائي قائم على مفهوم الذات في منهج علم النفس لتنمية مهارات اتخاذ القرار لطلاب المرحلة الثانوية، رسالة دكتوراه، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة .

٨. **أمل أحمد عبد الفتاح (٢٠١٤)** : فاعلية برنامج تدريبي للمعلمات قائم علي تجهيز المعلومات لتنمية الذاكرة لدي الأطفال ذوي صعوبات التعلم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة .

٩. **اوكونور، جوزيف (٢٠٠٤)** : القيادة في البرمجة اللغوية العصبية، ترجمة، رنا جفان، اعداد ومراجعة المادة العلمية د .مسلم تسابحجي وغياث هواري، ط ١ مركز أفاق بلا حدود، دمشق، سوريا.

١٠. **اوكونور، جوزيف وجون سيم ور (٢٠٠٤):** مهارات الحياة في البرمجة اللغوية

١١. العصبية، ترجمة إسامة جناد وباسل الشيخ محمد، ط ١، مركز أفاق بلا حدود، دمشق، سوريا

١٢. **إيمان علي محمد أبو الغيط (٢٠٠٩)** : فعالية برنامج قائم علي استراتيجيات ما وراء المعرفة وتنمية مهارات الأداء التدريبي والتفكير الناقد واتخاذ القرار لدي الطالبات المعلمات بكلية الاقتصاد المنزلي، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية جامعة الأزهر .

١٣. **إيمان محمد صبري (٢٠٠٥)** : مدي فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مهارات معلمات الحضانة والروضة في بعض العزب والنجوع بصعيد مصر، مجلة دراسات عربية في علم النفس، نسخة الكترونية، مج٤،ع٢،إبريل، صـ ٨٩-١٤٨.

١٤. **إيناس ماهر الحسيني (٢٠٠٣)**:أثر تطبيقات تكنولوجيا المعلومات في تنمية القدرات المرتبطة باتخاذ القرارات لدي الأطفال، رسالة دكتوراه، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان .

١٥. **باول سي، هولينجر،كاليا دونر : ترجمة سلام حسن الخطيب (٢٠٠٥)**: "ماذا يقول الأطفال قبل أن يتكلموا ؟"،ط١، مكتبة العبيكان، المملكة العربية السعودية.

١٦. **بثينة محمد حسين (٢٠٠٥)**: فعالية حقيبة مقترحة للتنمية المهنية لمعلمات رياض الأطفال في مجال الأنشطة الخارجية، دراسات تربوية واجتماعية، مج ١١، مصر .

١٧. **جمال فواز العمري (٢٠٠٦)**: فاعلية حقيبة تدريبية في تحقيق النمو المهني لأعضاء الهيئة التدريبية في الجامعات الأردنية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة دمشق .

١٨. **حسام سمير عمر (٢٠١٠)** : البحوث الإجرائية كأستراتيجية مقترحة للتنمية المهنية لمعلمة رياض الأطفال في مصر، العلوم التربوية، مج ١٨، صـ ٥٩-١٠٣ .

١٩. **حسن شحاته (١٩٩١)** : أدب الطفل العربي دراسات و بحوث،الدار المصرية اللبنانية،القاهرة

٢٠. **داود محمود المعايطة (٢٠٠٩)** : دليل تصميم الحقائب التدريبية، دار الحامد، الأردن .

٢١.**دونالد أروليخ، ريتشارد كالاهان، روبرت هاردر،هاري جبسون (٢٠٠٣)**:استراتيجيات التعليم الدليل نحو تدريس أفضل، ترجمة عبدا أبو نبعه، الكويت، دار الفلاح للنشر والتوزيع.

٢٢. **رزق الله نقلا عن ايهم أبو مجاهد (٢٠٠٢)** : إتخاذ القرار مهارة يمكن تنميتها عند الأطفال والمراهقين، مقال تربوي، موقع أطفال الخليج ذوي الاحتياجات الخاصة

www. Gulfkids.com.

٢٣.**رشا عبد الله عبد الرازق علوان (٢٠٠١)**: فاعلية برنامج إرشادي لتنمية بعض المهارات الإدارية لدي أطفال القرية المصرية، رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان .

٢٤.**رفعت عزوز، طارق عبد الرؤف (٢٠٠٨)** :الأنشطة التربوية والمدرسية، مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع، القاهرة .

٢٥.**ريم محمد بهيج فريد (٢٠١٤)** : فاعلية برنامج تدريبي قائم علي تعزيز الجودة الشخصية في تنمية كفايات الأداء المهني لمعلمة الروضة، بحث منشور بمجلة الطفولة، العدد الثامن عشر، عدد ستمبر، كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة.

٢٦.**ريما رمو(٢٠١٣)** : فاعلية برنامج تدريبي قائم علي الكفايات في إتقان أداء معلمات رياض الأطفال لأدوارهن التربوية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة دمشق .

٢٧.**سحر فتحي عبد المحسن (٢٠١١)** : فاعلية برنامج مقترح في تحسين بعض أبعاد جودة الحياة لمعلمة رياض الأطفال وأثره علي رفع الكفايات المهنية لديها، رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة .

٢٨.**سعدية محمد علي بهادر (٢٠٠٣)** : برامج أطفال ما قبل المدرسة، دار المسيرة للنشر والتوزيع،عمان.

٢٩.**سعود بن حسين الزهراني (٢٠١٢)** : حقائب تدريبية في تنمية التفكير والتخطيط الاستراتيجي ومهارات تصميم الحقائب للمدربين، مركز الجودة الشاملة للتطوير والتدريب، المملكة العربية السعودية .

٣٠.**سميحة محمد عطية، حسام سمير عمر (٢٠١٣)** : التدريب على بعض مجالات الطلاقة النفسية لمعلمات رياض الأطفال فى مواجهة تحديات المهنة" برنامج تدريبى مقترح"،بحث منشور في المؤتمر الدولي الأول، كلية رياض الأطفال، جامعة دمنهور.

٣١.**سهام محمد بدر (٢٠٠٩)**: مدخل إلى رياض الأطفال، الطبعة الأولى، دار الميسرة، عمان الأردن.

٣٢.**سهير كامل أحمد (٢٠٠٣)** :" سيكولوجية الشخصية ", القاهرة , مركز الإسكندرية للكتاب.

٣٣.**سونايت (٢٠٠٤)** : NLP البرمجة اللغوية العصبية فى العمل :الأختلاف الذى يحدث فارقاً فى مجال العمل .ترجمة :مكتبة جرير،ط ٢، الرياض.

٣٤.**عبد اللطيف العبد اللطيف، صالح القرني , صالح الغامدي (١٤٢١هـ)** :مذكرة لدليل إعداد حقيبة المادة التدريبية . معهد الإدارة العامة بالرياض .

٣٥.**عبير محمود فهمي منسي (٢٠١٤)** : حقيبة تدريبية لتنمية مهارات تصميم الأنشطة الابتكارية ببرامج طفل الروضة لدي عينة من معلمات رياض الأطفال ببورسعيد، بحث منشور بمجلة الطفولة، العدد ١٨– ستمبر، كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة .

٣٦.**عزة خليل عبدالفتاح (٢٠٠٥)**: الأنشطة في رياض الأطفال، ط5 ، دار الفكر العربي، القاهرة

٣٧.**علي راشد (٢٠٠٦)** : إثراء بيئة التعلم، دار الفكر العربي، القاهرة .

٣٨.**علي محمد الحبيب،عبير عبد الله الهولي (٢٠٠٩)** : منهج رياض الأطفال الحديث الأنشطة وأسس بناؤه، الكويت، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع .

٣٩.**علي مصطفي علي (٢٠١٢)** : فاعلية استخدام الدراما كمدخل للتعلم النشط لتنمية بعض المهارات المهنية لدي معلمات رياض الأطفال، رسالة دكتوراه، كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة.

٤٠.**عواطف إبراهيم محمد (٢٠٠٤)**: الطرق الخاصة بتربية الطفل وتعليمه في الروضة، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية .

٤١.**فاديـة ديمتـري يوسـف، زبيـدة محمـد قرنـي (٢٠٠٩)** : العلوم المتكاملة (مفاهيم وقضايا علمية) ، المنصورة، عامر للطباعة والنشر .

٤٢.**فاطمة أحمد أبو حمدة (٢٠١٠)**: الحاجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في محافظة العاصمة – عمان – من وجهة نظر المعلمات أنفسهن، أريد للبحوث والدراسات (العلوم التربوية) نسخة إلكترونية، الأردن، مج ١٣، ع٢،صـ٢٨١–٣٣٢.

٤٣.**فاطمة حسن علي محمد (٢٠١٤)**: برنامج درامي قائم علي استراتيجيات البرمجة اللغوية العصبية في تنمية مفهوم إدارة الحياة لدي طفل الروضة، رسالة دكتوراه، كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة .

٤٤.**فؤاد الدواش (٢٠٠٥)**: البرمجة اللغوية العصبية – الكتاب الثانى – الأصول والنشأة – الماهية – الهياكل – المفاهيم .مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.

٤٥.**فؤاد الدواش (٢٠٠٨)**:NLP البرمجة اللغوية العصبية من الرؤية للفعل، ط ١، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة .

٤٦.**فوزي حرب أبو عودة (٢٠٠٧)** : انطباعات الصورة التربوية علي البرمجة اللغوية العصبية للمتعلم، رسالة دكتوراه منشورة، مؤتمر فيلادلفيا الدولي الثاني عشر، ٢٤-٢٦ أبريل، كلية الأداب والفنون، جامعة فيلادفيا .

٤٧.**كارول هاريس (٢٠٠٤)** : NLP البرمجة اللغوية العصبية الآن أكثر سهولة .ترجمة :مكتبة جرير، ط ٢، الرياض.

٤٨.**ليليان جلاس (٢٠٠٣)**: أعرف ما تفكر فيه :أربع شفرا ت لقراءة الناس تحسن من حياتك .ترجمة :مكتبة جرير، ط ٢، الرياض.

٤٩.**ماكديرموت إيان، جاجو ويندى (٢٠٠٤)** : :مدرب البرمجة اللغوية العصبية .ترجمة :مكتبة جرير، ط ١، الرياض.

٥٠.**محمد التكريتى (١٩٩٩)** :آفاق بلا حدود – بحث فى هندسة النفس الإنسانية .ط٣ ، دار المعارج الدولية للنشر، الرياض.

٥١.**محمد التكريتى (٢٠٠٤)** :آفاق بلا حدود – بحث فى هندسة النفس الإنسانية .ط٨ ، مركز أفاق بلا حدود، دمشق، سوريا .

٥٢.**مدحت محمد أبو النصر (٢٠١٠)** : إعادة هندسة الذات، ط١، المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة .

٥٣.**مزهجرة عبد الحفيظ سليمان (٢٠١٣)** : البرامج التدريبية لمعلمات رياض الأطفال ومعوقاتها دراسة تقويمية بمحافظة المنيا، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة المنيا .

٥٤.**منال محمود عبد الحميد موسي (٢٠١٦)** : فاعلية برنامج تدريبي لمعلمات رياض الأطفال لتنمية مهارات التعبير الحركي والصوتي لبعض أنواع عرائس المسرح المستخدمة في تقديم العروض المسرحية لطفل الروضة، بحث منشور بمجلة الطفولة والتربية، العدد الخامس والعشرون، عدد يناير، كلية رياض الأطفال، جامعة الإسكندرية .

٥٥.**نادية سعد (٢٠١٢)** : دليل تقييم برامج التدريب، المعهد القضائي الفلسطيني، نسخة الكترونية .متاح علي http://www. Carjj.org/sites/default/files/daleel.pdf

٥٦.**ندى فتاح زيدان العباجي ، ميساء يحيى قاسم (٢٠٠٧)**: أثر برنامج NLP البرمجة اللغوية العصبية في تكامل الأنماط الإدراكية لدى طالبات المرحلة الإعدادية، مجلة التربية والعلم – المجلد) ١٥ (العدد) ١ (لسنة ٢٠٠٨).

٥٧.**هارى ألدر، بيريل هيدز (٢٠٠٣)**: NLP البرمجة اللغوية العصبية فى ٢١ يوم اً :مقدمة متكاملة وبرنامج تدريبى .ترجمة :مكتبة جرير، ط ٣، الرياض.

٥٨.**هدى محمود الناشف (٢٠٠٣)** : " استيراتيجيات التعليم والتعلم فى الطفولة المبكرة"، القاهرة،دار الفكر العربي .

٥٩.**هدى محمود الناشف (٢٠٠٣)** : تصميم البرامج التعليمية لأطفال ما قبل المدرسة، دار الكتاب الحديث، القاهرة .

٦٠.**هيا أحمد الغراس (٢٠١١)** : أثر برنامج تدريبي مقترح قائم علي الفصول الافتراضية في تنمية المهارات التدريسية للحلقة لدي معلمات رياض الأطفال، رسالة ماجستير، جامعة الملك عبد العزيز .

٦١.**ولاء أحمد البدوي (٢٠١٤)** : فاعلية برنامج لتدريب طفل ما قبل المدرسة علي اتخاذ القرار، بحث منشور بمجلة الطفولة – العدد الثامن عشر– ستمبر كلية رياض الأطفال – جامعة القاهرة .

٦٢.**ياسمين أحمد حسن محمد (٢٠١٣)** : فاعلية برنامج تدريبي لإكساب الطالبة المعلمة بكلية رياض الأطفال مهارات توظيف القصة في تنمية ثقافة التغذية الوقائية لطفل الروضة، رسالة دكتوراه، كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة .

سادساً : المراجع الأجنبية :

63. **Allen,k. (1998) .:** An investigation of Neuro – Lingusitic Programming Procedures in treating snakephobics . Doctorial Disswrtation, University of Missouri, Kansas City.
64. **Andreas, s.Ffaulkner, C.(2003) :** NLP the new Technology of achievement. NB publishers, U.K
65. **Anna, L.f Kathrin, p. (1997):** Unlock the Promise whithin mind works: NLP Tools for building a better life. Andrews Mcmeel Publishing , Kansas
66. **Barnett, S .W. (2003):** Better Teachers, Preschools; Student Achievement Linked to teacher Qualifications. New Brunswich, NJ; National Institute for Early Education Research (NIEER).
67. **Benny, Richard (2002):** "The effect of NLP Program of body movement in self Delopmment", **meta blicatiors**. Vol. 2 N1r
68. **Carol Willis (1998):** "Decision Making" The University of Arizona, College of Agriculture,Tucson ,
69. **Cameron, L.f Bandler (1978):** Theory Lived happily ever after Metapublications, Cupertion, California.
70. **Ciara Davey (2010**): Children's participation in Decision – making "A summary Report on Progress made up to 2010.
71. **Dilts, R. (1983):** Roots of Neuro – Lingusitic Programming, part 1, Meta publications, Cupertion, California.

72. **Dilts, R. (1983) :** Applications of NLP. Meta publications, 1nc, ca, U.S.A.

73. **Dilts, R.F Delozier, J.(2000)** : Encyclopedia of systemic NLP and NLPnew Coding , WWW.npluniversitypress.com

74. **Harris , C.(1999) :** NLP: An introductory guide to the art andscience of excellence Element bookLimited, Shaftesbury, Drest, Boston Massachusetts

75. **Helwing, D.(2001) :** Neuro – Lingusitic Programming , In: Gale encyclopedia of alternative medicine, gale Group, WWWFindarticles.com

76. **Jennifer Romich (2007):** "Decision – making by children" P. 4 Kappan , 79 (8) .

77. **Kim Hudson (2008):** Involving Young children in Decision – making: An exploration of practitioner's views, center for social and Community Research Murdoch University Know , Orbit,30(4).

78. **Lau, M, W , C., Tam , W . K (2009):**Enhancing young children,s Creativity through the "open-ended" art and craft activity. New Horizons in Education. Oct 2009, Vol.57 Issue 2 , P99-108.

79. **Mccarthy, J. (2001) :** Altitude adjustment . (Neuro – Lingusitic Programming as cure of fear of blying) . Los Angleles s Magazine, Los Angleles

80. **Mingkhuan**(2014):Research and Development of a Training package for Developing Creative problem Solving of Undergraduate Students. Procedia –Social and Behavioral Sciences.Volume 116, 21February2014, P4824- 4828 .

81. **O, Conner, J , (2001) :** NLP workbook: apractical guide toachieving the results you wart, thorsons. London .

82. **Patrick Kariuki, Brooke Wiseman (2006):** The Effects of Self assessment on Kindergarten Students Learning of High Frequency Words "Millian college, Hawaii".

83. **Starton,H. (1996) :**Combining hypnosis and NLP in thetreatment of telephone phobia. Centre forlearning and teaching, Tasmaria University, Australia.

84. **Weiss, Allen (1993-2003):** "NLP and corporate Q & A: consulting malivational speeker NLP application in business cousulting". http//:www.nlpschedule.com