



كلية التربية للطفولة المبكرة

إدارة البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)

=====

# أثر التعلم المدمج في تنمية مهارات اللغة الانجليزية لدى أطفال الروضة

إعداد

د. / نجوى جمعه احمد محمد

أستاذ مساعد رياض أطفال- كلية العلوم والدراسات الإنسانية

جامعة الامام عبد الرحمن بن فيصل.

معلم أول(أ) رياض أطفال- محافظة الاقصر.

﴿العدد العاشر- يوليو ٢٠١٩م﴾

## ملخص البحث

### مشكلة البحث:

تبرز في السؤال الرئيس التالي: ما أثر التعلم المدمج في تنمية مهارات اللغة الانجليزية لدي أطفال الروضة؟ وتتفرع من السؤال الرئيس التساؤلات الفرعية الآتية: - ما مهارات اللغة الانجليزية اللازمة لأطفال الروضة؟ - ما هو التعلم المدمج اللازم لتنمية مهارات اللغة الانجليزية لدي أطفال الروضة؟

### أهداف البحث:

### يهدف البحث الحالي إلى:

- التعرف على مستوى مهارات اللغة الانجليزية.
- تنمية وتطوير مهارات اللغة الانجليزية لدي أطفال الروضة.
- تنمية مهارات اللغة الانجليزية لدي الطفل (مهارة الاستماع - مهارة التحدث - مهارة القراءة - مهارة الكتابة).

### نتائج البحث:

### أكدت نتائج البحث:

- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية عينة البحث في القياسين القبلي والبعدي لاختبار مهارات اللغة الانجليزية لأطفال الروضة (بصورته الكلية) لصالح القياس البعدي. - الأثر الايجابي للتعلم المدمج لتنمية مهارات اللغة الانجليزية لدى أطفال الروضة.

## **The Effect of Blended Learning on Developing English language Skills of Kindergarten Children.**

### **Abstract:**

#### **Significance of problem:**

Appears in the following question:- What is the effect of Blended learning on the English language skills for kindergarten children? What are the necessary English language skills for the kindergarten children? What type of Blended learning do kindergarten children need to develop their English skills ?

#### **Study objectives:**

The current research aims to:- Identify the level of English language arts skills of kindergarten children. develop English language arts skills of kindergarten children(listening skill - Talking skill - Reading skill - Writing skill)

#### **Study results: -**

There is a statically significant difference in the participants meen scores of the test that examines English language skills of kindergarten children befor and after implementing the blended program in faror of post-test.

The positive impact of Blended learning to develop English language arts skills of kindergarten children .

## مقدمة:

الأطفال في حاجة إلى فرص متعددة لكي يختبروا قدراتهم ومهاراتهم من خلال تفاعلاتهم التي تحتوي على العديد من القوانين الصارمة التي لا يمكنهم التوائم معها، ولأن الأطفال يسعون لاختبار الأجهزة المتاحة لهم، لذلك لا بد من إتاحة الفرصة والوقت الكافي للاستكشاف والتعامل مع التكنولوجيا المتطورة على الدوام، وبذلك يمكننا الاستفادة القصوى من حب الاستطلاع لديهم في تنمية مفاهيم ومعارف ومهارات تكون لهم اساس في حياتهم، تساعدهم على النمو للأفضل، ينفع بها دينهم ومجتمعهم.

وفي ظل المتغيرات السريعة في مجال التكنولوجيا يواجه نظام التعليم تحديا يتعلق بتقديم فرص تعليمية متزايدة، ويمكن أن تتغلب المؤسسات التعليمية على هذا التحدي بتطوير برامج التعليم، حيث تستطيع هذه النوعيات من البرامج ان تقدم فرصا للمتابعة والتكيف مع التغيرات الحادثة من خلال تحديد احتياجات التعلم المتجددة. (سيفين، ٢٠١١ ص٦٧)\* حيث اتضح أن الأطفال يتعاملون مع الحاسب الآلي بشكل جيد جدا إن لم يكن ممتاز إذا ترك لهم التعامل مع الاجهزة الالكترونية بحرية.

ونظرا لان مرحلة الطفولة من أهم المراحل التي يمر بها الانسان، فلا بد من الاهتمام بتنمية قدرات ومهارات طفل الروضة في مهارات اللغة الإنجليزية، عن طريق استثمار حبهم وتفاعلهم المستمر بالتكنولوجيا الحديثة، ومن ثم استخدام التعلم المدمج الذي يساعد في نمو الاطفال بشكل يتناسب مع ما يفرضه العالم المتسارع في النمو.

قد قامت الباحثة بالاطلاع على البحوث ودراسات سابقة في مجال التعلم الإلكتروني والتعلم المدمج ومتابعة زميلاتها معلمات رياض الأطفال في الروضات توصلت إلى عدم كفاية ما يقدم للأطفال من تعليم مدمج يتناول كل ما هو مستحدث من تكنولوجيا وما هو مستحدث في مجال مهارات اللغة الانجليزية.

\* اسم المؤلف، عام النشر، رقم الصفحة.

## مشكلة البحث:

محاولات التقدم والتطوير لمناهج التعليم عبر التاريخ انعكاسا للتقدم التكنولوجي السائد هي بذلك تستهدف الخروج بالتعليم المدرسي من الصيغة التقليدية إلى صيغة أكثر ايجابية وفاعلية في تكوين الطفل وتنمية مهاراته، فالأطفال بحاجة منا إلى شحذ همتهم لتزيد من حبهم لتعلم مهارات اللغة الإنجليزية، ومن خلال عمل الباحثة كمعلمة رياض أطفال ومدرّب عام تربوي لاحظت عدم الاهتمام بتعليم مهارات اللغة الإنجليزية لأطفال الروضة، واكتفاء معلمات رياض الأطفال بتعليم كلمات باللغة الإنجليزية.

ومن خلال توفير فرص تعليمية توسع ما عندهم من إدراك للعالم الخارجي يلعب التعلم المدمج دوراً هاماً في توفير فرص النمو المناسب للعصر التكنولوجي، ولإعداد الطفل عقلياً فهي عنصر هام في عمليتي النمو والتطوير، وبذلك تعكس إحدى نتائج النهضة التكنولوجية في المجال التربوي التي تهدف لتنشئة الاجيال للمستقبل، حتى يكونوا مواطنين صالحين في خدمة أنفسهم ومجتمعهم ووطنهم (مباشر، ٢٠٠٤، ص ٧).

ومن خلال التعلم المدمج ومستحدثاته، والذي يساعد في اكمال المنظومة التعليمية، فقد قامت الباحثة بالاطلاع على دراسات سابقة، وبعض مراجع الكتب في مجال الكمبيوتر والتعلم المدمج، وذلك من خلال سعيها لتصميم برنامج لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية لأطفال الروضة.

ومن خلال العرض السابق تتحدد مشكلة البحث الحالي في عدم استثمار التكنولوجيا الحديثة من خلال التعلم المدمج في تعلم مهارات اللغة الإنجليزية لدى أطفال الروضة، بالرغم من تعلق الأطفال بها وشغفهم بكل ما هو متعلق بالتكنولوجيا.

### لذلك يطرح البحث تساؤلاته الآتية:

- ١- ما مدى تتوافر مهارات اللغة الإنجليزية لدى أطفال الروضة؟
- ٢- ما الصورة النهائية لبرنامج التعلم المدمج المناسب لأطفال الروضة؟
- ٣- ما أثر التعلم المدمج في تنمية مفاهيم ومهارات اللغة الإنجليزية لدي أطفال الروضة؟

### أهمية البحث:

- تطوير تنمية مهارات اللغة الإنجليزية برياض الأطفال مما يساعد على التقدم نحو الأهداف المرجوة.
- تقديم تعلم مدمج بما يتناسب مع مستجدات العصر والتقدم التكنولوجي المتسارع.
- استثمار حب الأطفال بالمجالات الالكترونية الحديثة في تنمية مهارات فنون اللغة الإنجليزية.
- تزويد واضعي المناهج بأحد الاساليب الحديثة عن طريق استخدام التعلم المدمج.

### أهداف البحث:

- يهدف البحث إلى استخدام التعلم المدمج لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية لدى أطفال الروضة.
- التعرف على مدى نمو مهارات اللغة الإنجليزية لدى أطفال الروضة.
- بناء برنامج قائم على التعلم مدمج لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية لدى أطفال الروضة.
- تعرف أثر استخدام التعلم المدمج لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية لدى أطفال الروضة.

### منهج البحث:

- استخدمت الباحثة التصميم شبه التجريبي، حيث تمت معالجة المتغير المستقل (برنامج التعلم المدمج) ورصد أثره على المتغير التابع (مهارات اللغة الإنجليزية).
- ضبط باقي الظروف الأخرى مثل: (العمر الزمني) التي يمكن أن تؤثر على نتائج التجريب الميداني.

- استخدمت الباحثة تصميم المجموعة الواحدة، نظرا لعملها في مدرسة نجع الفتاتين كمعلمة رياض أطفال، ولا يوجد بها سوى قاعة واحدة للمستوى الثاني، وعدد الأطفال بها (٥٤) طفل وطفلة، وتقوم الباحثة بتعليم الأطفال بالمستوى الثاني، وحيث لا يتطلب هذا التصميم إعادة تنظيم الأطفال في القاعة وتوزيعهم، ويستخدم عادة بنفس الأطفال.

### فروض البحث:

وفي ضوء الإطار النظري ودراسات سابقة تمت صياغة فرض البحث كما يلي:

- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الأطفال عينة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات اللغة الانجليزية (بصورته الكلية) لصالح القياس البعدي.

- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الأطفال عينة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار (مهارة استماع اللغة الانجليزية) لصالح القياس البعدي.

- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الأطفال عينة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار (مهارة تحدث اللغة الانجليزية) لصالح القياس البعدي.

- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الأطفال عينة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار (مهارة قراءة اللغة الانجليزية) لصالح القياس البعدي.

- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الأطفال عينة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار (مهارة كتابة اللغة الانجليزية) لصالح القياس البعدي.

## عينة البحث:

1. اقتصر البحث على مجموعة من أطفال روضة مدرسة الفتايتح الابتدائية بمدينة الطود محافظة الأقصر، تتراوح أعمارهم بين (٥) إلى (٦) سنوات، وعددهم (٣١) طفلاً وطفلة، وجميع الأطفال من رياض الأطفال بالمدرسة.
2. الحدود الزمنية: تم تطبيق تجربة البحث في النصف الأول من العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨.
3. الحدود المكانية: تم تطبيق تجربة البحث بروضة مدرسة الفتايتح بالطود محافظة الأقصر.

## أدوات البحث:

يستخدم البحث أدوات القياس الآتية:

- اختبار مهارات اللغة الانجليزية لدى أطفال الروضة. (اعداد الباحثة)
- تدريب التعلم المدمج لدي أطفال الروضة. (إعداد الباحثة)

## مصطلحات البحث:

### التعلم المدمج

عرفه ستاكر وآخرون (Staker ,et al., 2012, P17) هو برنامج تعليمي يدمج بين التعلم الإلكتروني والتعلم في الصف مع مدرس، يتحكم الطالب بوقت التعلم ومكانه ومساره.

ويعرفه (حسن، ٢٠١٠، ص١٧): طريقة للتعليم تهدف الي مساعدة المتعلم على تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة، من خلال الدمج بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني.

التعلم المدمج إجرائيا " كل ما يتم لتوظيف المستحدثات التكنولوجية تحت توجيه وإرشاد من المعلمة لإكساب مهارات اللغة الإنجليزية لدي أطفال الروضة "



## مهارات فنون اللغة الإنجليزية:

عرفها (لافي، ٢٠٠٥، ص٢٢٧): تلك الأصوات التي يصدرها جهاز النطق الانساني، وتصل إلى الأذن؛ فيتم إدراكها من خلال العقل وفهم دلالتها، وإصدار الاستجابة المناسبة.

التعريف الإجرائي لمهارات اللغة الإنجليزية: الطريقة التي يتواصل بها الطفل بما حوله، بحيث يقوم بإصدار استجابة بالاستماع والتحدث والقراءة والكتابة باللغة الانجليزية بسرعة ودقة.

## الإطار النظري ودراسات سابقة

أولاً: التعلم المدمج: -

الحديث عن تطوير التعليم لا يأتي إلا بنهضة تعليمية حقيقية، فالتعليم الجيد يؤدي إلى استثمار جيد ونهضة كبيرة لذا لا بد من تغيير الأنظمة التعليمية والتحول من التعليم التقليدي القائم على المعلمة كمصدر أساسي ووحيد للمعلومات إلى تعلم مدمج، المعلمة فيه مساعده وموجهه ومرشدة ومكملة للتعليم ويعتمد على مصادر التكنولوجيا الحديثة (Khalid, 2012, p 14)، هذا ما أوضحتها دراسة (عثمان، ٢٠١٢) حيث هدفت الدراسة الي استخدام العاب الكمبيوتر التعليمية للارتقاء بالجانب المعرفي والمهارى المتعلق بمهارات التعامل مع الحاسب لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي، وتكونت عينة الدراسة من (٨٠) طفل وطفلة من أبناء محافظة المنيا وشارت النتائج إلى أثر العاب الكمبيوتر التعليمية علي تنمية الجانب التحصيلي الخاص بمقرر الحاسب الآلي، إلي تنمية بعض مهارات التعامل مع الكمبيوتر.

ويلاحظ في التعلم المدمج تكامل بين التعليم التقليدي والتعلم الإلكتروني ووفقا لذلك يمكن أن نطلق على صيغة التكامل هذه بالتعلم المدمج الذي يستخدم التعلم الإلكتروني بكافة أنواعه وأشكاله ضمن التعليم التقليدي وبشكل متفاعل، وتعد مرحلة انتقالية للتحويل الكامل للتعلم الإلكتروني، ومن الافضل الا يتم تعليم وتعلم الأطفال مهارات الحاسب بشكل منفصل عن باقي مجالات التعليم والتعلم بل علي العكس استثمار وتوظيف التكنولوجيا

الحديثة، والتعلم المدمج في تعليم وتعلم جميع المجالات وليس فقط مجال فنون اللغة الانجليزية، وهذا ما هدفت اليه دراسة (يوسف، ٢٠١٤) تقديم تصور لبرنامج مقترح قائم علي استخدام البرمجيات بهدف تنمية مهارات معلمات رياض الأطفال في تعليم المفاهيم الرياضية لطفل الروضة بمنهج حقي ألعب اتعلم ابتكر، وتم بناء عدة ادوات في سبيل تحقيق الهدف، وتحكيمها بعينة عشوائية من معلمات رياض الاطفال أثناء تدريبهن بكلية التربية شبين الكوم، وأظهرت النتائج فاعلية البرنامج المقترح في تنمية مهارات معلمات رياض الأطفال في تعليم المفاهيم الرياضية لطفل الروضة.

#### متطلبات التعلم المدمج:

#### متطلبات تقنية:

تشمل عدد من المتطلبات، تمثلت في توفير كل من: مقرر إلكتروني، ونظام لإدارة التعلم ونظام لإدارة المحتوى، وبرامج تقييم إلكترونية، ومواقع للتداول الإلكتروني مع الخبراء والمتخصصين في المجال، والأجهزة والبرمجيات اللازمة لهذا النمط من التعلم، إضافة إلى تحديد مواقع يمكن الاتصال بها، وكذلك توفير فصول افتراضية بجانب الفصول التقليدية، واستخدامها وفقاً للاستراتيجية التعليمية المقترحة، وهذا ما هدفت اليه دراسة (حامد، ٢٠١١) من حيث التعرف على فاعلية التعلم المدمج لتنمية مهارات الرياضيات لأطفال الروضة، واعتمدت على المنهج شبه التجريبي علي عينة اطفال من مدينة دمياط، وتم قبول الفرض الأول " يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٥) بين متوسطي أطفال المجموعة التجريبية والضابطة في اختبار المهارات الرياضية لصالح أطفال المجموعة التجريبية، لمهارات: (التصنيف، التسلسل، العد، التناظر، القياس، الترتيب، الاشكال الهندسية، العلاقات المكانية).

#### متطلبات بشرية:

وهي متطلبات تتعلق بالمعلمة والأطفال، أما ما يخص المعلمة فيجب أن يكون لديها المقدرة علي: التدريس التقليدي مصحوباً بالتطبيق العملي باستخدام الحاسب، والبحث عن ما هو جديد عبر الإنترنت مدفوعاً برغبتها في تجديد معلوماتها وإثرائها، وكذلك تمتعها

بقدر من المهارات تمكنها من التعامل مع البرامج المختلفة لتصميم الأنشطة، فضلاً عن مقدرتها علي استخدام البريد الإلكتروني في الاتصال مع الأطفال، إضافة إلي مقدرتها علي حث الأطفال علي المشاركة بفاعلية سواء في القاعة التقليدية أو الفصل الافتراضي، وتمتعها بالحد الأدنى من المهارات التي تمكنها من أن تحول كل ما تقوم بشرحه من صورته الجامدة إلى واقع حي يثير انتباه الأطفال، مستخدمه في ذلك الوسائط المتعددة والفائقة المقدمة من خلال شبكة الإنترنت، وإذا تناولنا المتطلبات البشرية المتعلقة بالطفل فيمكننا تلخيص أهم هذه المتطلبات في : ضرورة أن يشعر الطفل بأنه مشارك في العملية التعليمية، وأن مشاركته مهمة في نجاح التعلم، وأن يمتلك الحد الأدنى من المهارات التي تمكنه من التعامل بنجاح مع الانترنت بجميع خدماته، ولاسيما خدمة البريد الإلكتروني، والبحث عن المعلومات والمحادثة عبر الشبكة. (إسماعيل، ٢٠٠٩، ٢٧)، وهذا ما أكدته دراسة (متولي ٢٠٠٩،) حيث أظهرت الدراسة فاعلية استخدام الوسائط المتعددة على تعلم المهارات الحركية لأطفال الروضة وأخذت عينة الدراسة من روضة أطفال بمدينة طنطا.

أدوات الاتصال وأساليب التقويم التي تخدم التّعلم المدمج:

#### ١- وسائل الاتصال:

تحت هذا العنوان، توجد مجموعة من الأدوات الفرعية التالية:

أ-البريد الإلكتروني:تتيح هذه الأداة للطلبة والمُتعلمين المسجلين داخل المقرر وأستاذ المقرر إرسال واستقبال الرسائل البريدية فيما بينهم، حيث إنها تتضمن نفس المميزات المتواجدة في أي بريد إلكتروني آخر، ومن الأمور المهمة التي توفرها هذه الأداة: إرسال استفسارات للطلبة، ثم إضافة التكاليفات التي يجب على المتعلم إرسالها عبر البريد الإلكتروني.

ب-أداة المناقشة: تتيح أداة المناقشة للطلبة المسجلين في المقرر تبادل وجهات النظر في المواضيع المرتبطة بالمقرر، ولهذه الأداة دور كبير في بيئة التّعلم الافتراضية حيث إنها تعوض الحضور الاجتماعي للطلبة والذي يوجد في الفصول التقليدية، تتيح هذه الأداة النقاش حول أفكار مرتبطة بموضوع الدرس ومناقشة إجابات المُتعلمين عن

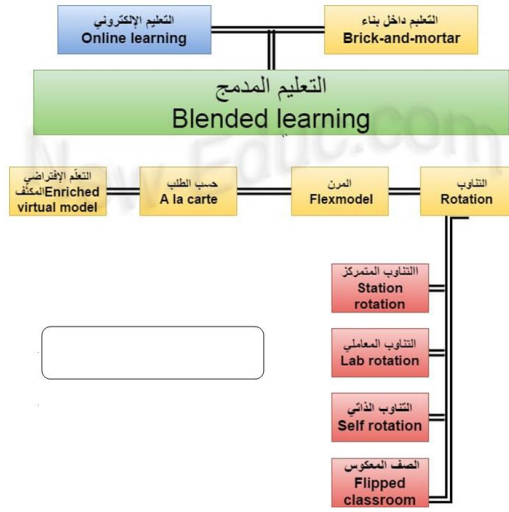
تكليف معين وطرح آرائهم في مواضيع مختلفة وعرض الواجبات وعرض مراجع مفيدة ترتبط بالمقرر، نذكر أن التواصل قد يكون متزامناً أو غير متزامن:

- التواصل المتزامن وهو أي نوع من الاتصالات التي تجري في الوقت الحقيقي، ولا تتطلب دائماً نظام إدارة التعلّم، ومثال ذلك: الفصول الافتراضية والمؤتمرات عبر الفيديو وغرف المحادثة.
- أما في التّواصل غير المتزامن فيكون التّعليم فيها غير مباشر، وغالباً ما يسهل ذلك من خلال البريد الإلكتروني ومجموعة المناقشات داخل نظام إدارة التعلّم.
- وتجدر الإشارة إلى أنه يتم تقسيم الدّروس عادة إلى وحدات، غير أنه لا يتم العثور على جميع متطلّبات المواد على الإنترنت فيكون جزء من بعض المواد فقط موجوداً على الإنترنت والجزء الآخر اللازم لاستكمال المحتوى موجود في الكتب المدرسية أو في أيّ مرجع آخر.

## ٢- التّقييم:

يُعرّف جان ماري دوكاتيل التّقييم بأنه عملية جمع معلومات دقيقة ما أمكن وشاملة ما أمكن، يليه تحليل هذه المعلومات من أجل اتخاذ قرار أو حكم، ويتطلب التّقييم وضع المتعلم في وضعية معينة للتأكد من حصول التعلّم؛ وبالتالي قياسه من شبكة قياس مؤلّفة من مجموعة من العناصر التّعلّمية المحدّدة سلفاً والتي توضح الأداء.

وفيما يلي تصميم لتقويم التّعليم المدمج والتّعليم الإلكتروني، وفقاً لِسُلّم بلوم، بالإضافة إلى شموله على أنشطة التّقييم الممكنة والمحكات التي ستساعد على الحكم على جودة أداء المتعلم.



#### -التناوب:

في هذا النوع من التّعلّم يتشارك التّعليم الصفي والتّعليم الإلكتروني بشكل تبادلي في تقديم الدرس الواحد أو المادّة الواحدة.

أ- **التناوب المتمركز:** يشار إليه أيضا باسم الدوران في الصف، ويتم من خلال تناوب الطلاب ضمن الدرس الواحد أو المادة الواحدة وفق جدول محدد أو بناءً على توجيه المعلم بين التّعليم الصفي والتّعليم الإلكتروني مرة واحدة على الأقل، ويتم ذلك كله في الفصل الواحد دون تنقل الطلاب من مكان إلى آخر، وقد يُنفذ من خلال تقسيم الطلاب إلى مجموعات بعضها يتلقّى تعليمه من خلال توجيهات المعلم أو العمل الجماعي، في حين تتلقّى مجموعة أخرى تعليمها عبر الإنترنت ومن ثم تتناوب المجموعات فيما بينها.

ب- **التناوب المعاملي:** يتناوب الطلاب ضمن الدرس الواحد أو المادة الواحدة وفق جدول محدد أو بناءً على توجيه المعلم بين التّعليم الصفي والتّعليم الإلكتروني، ولكن من خلال تنقل الطلاب من الصف إلى مختبرات الحاسوب في المبنى التّعليمي.

ج- **التناوب الذاتي:** يتناوب الطلاب ضمن الدرس الواحد أو المادة الواحدة وفق جدول محدد أو بناءً على توجيه المعلم بين التّعليم الصفي والتّعليم الإلكتروني، ويكون الجدول

مُحدداً لكل طالب على حدة، تقوم بوضعه المعلمة وذلك حسب تقديرها لما يناسب كل متعلم، أو باستخدام برنامج يتيح هذا التقسيم.

د- **الصف المعكوس** : يتناوب الطلاب ضمن الدرس الواحد أو المادة الواحدة وفق جدول محدد أو بناء على توجيه المعلم بين التعليم الصفي وجهاً لوجه في حرم المؤسسة التعليمية خلال اليوم الدراسي والتعليم الإلكتروني عبر تسليم المحتوى التعليمي الذي يُقدم غالباً على شكل مقاطع فيديو في نفس الموضوع المناقش في الفصل أو استكمالاً له من خلال الإنترنت بعد دوام المدرسة، فيطلع الطلاب عليه وقتما يريدون وفي أي مكان يختارونه ومن ثم يناقشونه ويستخدمون محتواه على شكل نشاطات تعليمية في وقت آخر داخل الفصل.

-**المرن**:

في هذا النمط يتشارك التعليم الصفي والتعليم الإلكتروني تبادلياً في تعليم المادة الواحدة وفق جدول زمني محدد، غير أن التركيز الأكبر يكون على التعليم الإلكتروني، وأثناء التعلم داخل الفصل يقدم المعلم الدعم وجهاً لوجه للطلاب فقط عند طلبهم، ويتم ذلك من خلال الأنشطة مثل تعليم المجموعات الصغيرة والمشاريع الجماعية أو الدروس الفردية.

- **حسب الطلب**

يتلقى الطالب تعليمه لمادة أو أكثر إلكترونياً وبشكل كامل بمساعدة معلم على الإنترنت تابع للمؤسسة التعليمية التي ينتمي إليها الطالب، وفي الوقت نفسه يستمر في الحصول على الخبرات التعليمية في حرم المؤسسة في مواد أخرى، ويمكن للطالب أن يتعلم المادة إلكترونياً داخل المؤسسة أو خارجها.

-**التعلم الافتراضي المكثف**:

وهي تجربة مدرسية بأكملها في كل مادة من المواد (على سبيل المثال، الرياضيات)، فيقسم الطلاب وقتهم بين الحضور إلى المؤسسة التعليمية والتعلم عن بعد باستخدام الإنترنت حيث يجدون المحتوى التعليمي، وعادة ما يبدأ نمط التعلم الافتراضي

المكثف بدوام تعلم كامل على الإنترنت ثم توضع برامج مدمجة لتزويد الطلاب بتجربة التعلم ضمن المؤسسة التعليمية.

### خطوات يمكن للمعلم اتبعاها لدعم تعلم الطلاب في التعليم المدمج

- فهم التكنولوجيا التي سيستخدمها الطلاب.
- التخطيط بعناية للأنشطة.
- تعزيز التعلم والتحقق من الفهم.
- تعليم الطلاب المهارات ما وراء المعرفية والتنظيم الذاتي.
- جعل التعلم ذا صلة.
- مراقبة البيانات.
- تقديم ردود فعل إيجابية للطلاب والاحتفال بالنجاح.
- تشجيع المناقشة على الإنترنت.

### مميزات التعلم المدمج

يرى كل من (Charles et al, 2004, blended-learning- definitions- من (Charles et al, 2004, blended-learning- definitions- and-modelhttps //www.christenseninstitute.org/). و(سلامة، ٢٠٠٥)، و(Krause, 2007) أن مزايا التعلم المدمج تتمثل فيما يلي:

١. خفض نفقات التعلم بشكل كبير بالمقارنة مع التعلم الإلكتروني وحده.
٢. توفير الاتصال وجها لوجه؛ مما يزيد من التفاعل بين الطالب والمدرّب، وبين الطلاب أنفسهم، وبين الطلاب والمحتوى.
٣. تعزيز الجوانب الإنسانية والعلاقات الاجتماعية بين المتعلمين فيما بينهم وبين المعلمين أيضاً.

٤. المرونة الكافية لمقابلة كافة الاحتياجات الفردية وأنماط التعلّم لدى المتعلمين باختلاف مستوياتهم وأعمارهم وأوقاتهم.
٥. الاستفادة من التقدم التكنولوجي في التصميم والتنفيذ والاستخدام.
٦. إثراء المعرفة الإنسانية ورفع جودة العملية التعليمية ومن ثم جودة المنتج التعليمي وكفاءة المعلمين.
٧. التواصل الحضاري بين مختلف الثقافات للاستفادة والإفادة من كل ما هو جديد في العلوم.
٨. كثير من الموضوعات العلمية يصعب للغاية تدريسها إلكترونياً بالكامل، وبصفة خاصة المهارات العالية واستخدام التعلّم الخليط يمثل أحد الحلول المقترحة لحل مثل تلك المشكلات.
٩. الانتقال من التعلّم الجماعي إلى التعلّم المتمركز حول الطلاب، والذي يصبح فيه الطلاب نشيطين ومتفاعلين.
١٠. يعمل على تكامل نظم التقويم التكويني والنهائي للطلاب والمعلمين.
١١. يُثري خبرة المتعلّم ونتائج التعلّم، ويحسن من فرص التعلّم الرسمية وغير الرسمية.
١٢. يوفر المرونة من حيث التنفيذ على مستوى البرنامج، وتدعيم التوجهات الاستراتيجية المؤسسية الحالية في التعلّم والتعليم، بما في ذلك فرص تعزيز التخصصات، وتدويل المناهج الدراسية.

### معوقات التعلّم المدمج

لا يخلو نمط التعلّم المدمج من بعض المشكلات والمعوقات في تطبيقه، ومنها:

١. نقص الخبرة الكافية لدى بعض الطلاب أو المتدربين في التعامل مع أجهزة الكمبيوتر والشبكات وهذا يمثل أهم عوائق التعلّم الإلكتروني.



٢. عدم تكافؤ الأجهزة الموجودة لدى المتعلمين أو المتدربين في منازلهم أو في أي أماكن التدريب التي يدرسون بها، واختلافها من حيث القدرة والسرعة والتجهيزات وصلاحيه المحتوى المنهجي للمساق.
٣. نقص في الأطر (الكوادر) المؤهلة لهذا النوع من التعلّم والافتقار إلى النماذج العلمية المدروسة لدمج التعلّم التقليدي بالتعلّم الإلكتروني.

### ثانياً: مهارات فنون اللغة الإنجليزية:

تزايدت أهمية اللغة الإنجليزية في المجتمعات المعاصرة بتأثير العولمة والتي عززت من مكانة اللغة الإنجليزية كلغة أساسية في التعليم والبحث العلمي، وبدأت النظم التعليمية في أغلب مجتمعات العالم تولى أهمية لاكتساب اللغة الإنجليزية وإتقان التعامل مع الكمبيوتر باعتبارهما من الآليات الأساسية في العالم المعاصر، وهذا ما اشارت اليه دراسة (قاسم، ٢٠١٠)، الي التعرف على تأثير تعليم اللغة الانجليزية على الثروة اللغوية لطفل الروضة واستخدمت أدوات لقياس اللغة علي (٦٠) طفل من سن ٥ : ٦ سنوات في مدراس تجريبية ومدراس نظامية، وأظهرت الدراسة أن تعليم اللغة الانجليزية يزد من نمو الثروة اللغوية العربية عند أطفال الروضة، ويزيد من قدرته علي التعامل مع عالمة المعاصر. إن الطفل في مرحلة رياض الأطفال على درجة كبيرة من التقبل والميل للبحث والاستكشاف ولديه قدرة على المحاكاة والإبداع وهذا ما ركزت عليه دراسة (فورجا ولولينا Foorga, 2006) في معرفة تأثير برنامج تدريبي يدمج بين أصوات الحروف الابجدية وتعليم المفردات الاساسية لكل من أحيي اللغة وثنائي اللغة والأطفال الذين يتعلمون الانجليزية لغة ثانية ، مع التعرف على أثر التهيئة المبكرة لأطفال ما قبل المدرسة ثنائي اللغة علي اكتساب القراءة الاكاديمية في اللغة الثانية، وتكونت العينة من ثلاث مجموعات أطفال اللغة الإنجليزية لديهم لغة ثانية وأطفال اللغة الانجليزية لديهم لغة أولى وأطفال فصول متوسطة يتعلمون اللغة الانجليزية لغة ثانية، واستخدمت الدراسة برنامج لتعليم الصوتيات ومقياس تقييم الكلمات، وأظهرت النتائج أن الأطفال ثنائيي اللغة كان أداءهم أفضل في التعرف علي الكلمة المرئية. ونظراً لأهمية دورها في هذه المرحلة فهذا يتطلب إعداد البرامج إعداداً جيداً سواء من الجانب اللغوي والجانب التدريسي من حيث (طرق

وفنيات التدريس) وتدريب القائمين على تعلم الطفل على استخدام الوسائط التكنولوجية المناسبة لتلك المرحلة العمرية من التعليم (٤-٦) سنوات، والامام بالمعلومات واكتساب مهارات أخرى لابد منها للنجاح في الحياة، وذلك للنهوض بالطفل في كافة الجوانب الجسمية والنفسية والعقلية والاجتماعية واللغوية. ( Wan, Bringing schools into the 21st century explorations of educational purpose, <http://books.Google.com>). وهذا ما اشارت اليه دراسة (على، ٢٠١٧) من حيث اكتساب اللغة الإنجليزية مبكرا له علاقة بتنمية التفكير الإبداعي لدى أطفال الروضة، واستخدم في الدراسة اختبار اكتساب اللغة المبكر، اختبار التفكير الإبداعي، وجاءت نتائج الدراسة يوجد فرق دال إحصائيا بين أطفال الروضة والوافدين في الاكتساب المبكر للغة الإنجليزية، يوجد فروق دالة إحصائيا بين أطفال الروضة والوافدين وغير الوافدين في التفكير الإبداعي. كما هدفت دراسة (Ekizoglu , 2011) الي تقييم اكتساب الأطفال للغة الإنجليزية ومدى الوعي لدى أطفال الروضة في تركيا باللغة المكتسبة (اللغة الإنجليزية)، وتم تطبيق تجربة البحث على عينة (١٤٥) طفل، واستفادت الباحثة من نتائج الدراسة لتوعية الأطفال باللغة الإنجليزية، واستفادة الأطفال منها باكتساب كلمات جديدة، وأيضاً هدفت دراسة (Sylvia, 2010) إلى التعرف على مدى استجابة المتعلمين لاكتسابهم اللغة الإنجليزية واكتسابهم مهاراتها كذلك تدريس اللغة ودور التقييم في التعلم وأهمية تحديد المعارف الأولية والمهارات الأساسية التي يجب أن يكتسبها الأطفال في سن مبكر، وكانت العينة مجموعة واحدة من أطفال الروضة، واستفادت الباحثة من الدراسة في تقديم اللغة الإنجليزية لأطفال الروضة. وأشارت دراسة (Wouter,2007) إلى التعرف على تأثير اكتساب اللغة الإنجليزية على المعارف اللغوية لدى الأطفال الهولنديين، واشتملت عينية الدراسة على مجموعتين احدهما اكتسبت اللغة الإنجليزية بجانب اللغة الام والثانية اللغة الام فقط وجاءت نتائج الدراسة أن تفوقت المجموعة التي درست اللغة الإنجليزية بجانب اللغة الام من حيث مهارات اللغة في الصوتيات على اقرانهم من أطفال المجموعة التي درست اللغة الام فقط.

## إجراءات البحث

### أولاً: -اختبار عينة البحث:

قامت الباحثة بتطبيق التجربة على عينة قوامها (٣١) طفلاً وطفلة في مرحلة رياض الأطفال تراوحت أعمارهم الزمنية بين ٥ : ٦ سنوات، بمتوسط عمري قدره (٦٥) شهراً برياض أطفال مدرسة الفتايح التابعة لمدينة الطود محافظة الأقصر، كما استثمرت الباحثة الاجهزة الالكترونية والإمكانات الموجودة بالروضة والمدرسة.

### ثانياً: إعداد أدوات البحث:

استخدمت في البحث الحالي الأدوات التالية:

١- اختبار مهارات فنون اللغة الإنجليزية لأطفال الروضة (إعداد الباحثة).

٢- طريقة التعليم المدمج لأطفال الروضة (إعداد الباحثة).

وفيما يلي عرض تفصيلي لمراحل إعداد هذه الأدوات:

### ١- إعداد اختبار مهارات فنون اللغة الإنجليزية لأطفال الروضة.

من خلال الاطلاع علي دراسات سابقة في مجال "اللغة الإنجليزية في مرحلة رياض الأطفال" تحديداً- وخاصة الدراسات العربية-، تم العثور علي دراسات اهتمت بتصميم اختبارات في مهارات اللغة الإنجليزية للطفل مثل دراسة (فورجا ولولينا Foorga&Lolina,2006) والتي اهتمت بتصميم اختبار لمهارات اللغة الإنجليزية لأطفال ما قبل المدرسة وقد استفادت منها الباحثة في تصميم اختبار مهارات فنون اللغة الإنجليزية. لذلك استعانت بتلك الدراسات لبناء هذا الاختبار الذي سارت عملية إعداده عبر الخطوات التالية:

- تحديد هدف الاختبار،

قياس مدى تنمية مهارات اللغة الإنجليزية لأطفال رياض الأطفال قبل وبعد تطبيق التعلم المدمج.

### - خطوات بناء الاختبار:

لإعداد اختبار مهارات فنون اللغة الإنجليزية قامت الباحثة بالخطوات التالية:

- لاطلاع على بحوث ودراسات سابقة تناولت مهارات اللغة الإنجليزية الروضة للإفادة في تحديد وصياغة عبارات وصور وأصوات الاختبار، وكذلك مجال فنون اللغة الإنجليزية.
- تصميم استبيان بعبارات وصور وأصوات (لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية لدى أطفال الروضة) وعرضه على المعلمات، والمعنين برياض الأطفال من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات للوقوف على المناسب منها لطفل الروضة.
- بعد تحديد المهارات المناسبة، قد روعي عند تطبيقها ما يلي:
  - أن تكون عبارات وصور المهارة واضحة ومفهومة ومناسبة لنمو الاطفال لغوياً.
  - أن تعبر كل عبارة وصورة عن المهارة المطلوب اكسابها وتنميتها.

### الدراسات الاستطلاعية:

اجريت الدراسة الاستطلاعية الأولى على عينة قوامها (١٢) طفلاً وطفلة من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية في الفترة من ٧ أكتوبر ٢٠١٧ م حتى ١٠ أكتوبر ٢٠١٧ م، وذلك للتأكد من:

- صلاحية الادوات المستخدمة في القياس.
- مناسبة الاختبار لأفراد عينة البحث.
- الزمن اللازم لتطبيق الاختبار.

حساب المعاملات الاحصائية (الصدق والثبات) للاختبار.

حساب المعاملات الإحصائية:

\*\* صدق الاختبار:

تم عرض الاختبار على (٩) من المحكمين (ملحق ١) وقد اتفقت آراء المحكمين على صلاحية الاختبار للوفاء بالغرض المنوط به، حيث تم التحكيم علي:

- ◇ مدى مناسبة عبارات وصور كل مهارة لمستوي النمو اللغوي لأطفال رياض الأطفال.
- ◇ مدى مناسبة العبارات والصور المستخدمة في التعبير عن المهارات المستهدفة.
- ◇ وضع أي تعديلات أو إضافات يرونها.

\*\* ثبات الاختبار:

لحساب الثبات تم استخدام طريقة اعادة الاختبار، وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين كما في الجدول (١).

جدول (١): معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لاختبار المهارات قيد البحث

م	المهارات	م	الاختبارات	معامل الارتباط
١	الاستماع	١	السؤال الاول	٠,٩٢
		٢	السؤال الثاني	٠,٨٧
		٣	السؤال الثالث	٠,٧٨
٢	التحدث	٤	السؤال الاول	٠,٩١
		٥	السؤال الثاني	٠,٧٨
		٦	السؤال الثالث	٠,٧٦
٣	القراءة	٧	السؤال الاول	٠,٧٢
		٨	السؤال الثاني	٠,٧٥
		٩	السؤال الثالث	٠,٨٧
٤	الكتابة	١٠	السؤال الاول	٠,٧٨
		١١	السؤال الثاني	٠,٩٢
		١٢	السؤال الثالث	٠,٧٨

يتضح من الجدول (١) أن معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لاختبار مهارات اللغة الإنجليزية قد تراوحت بين (٠,٩٢ و ٠,٧٢) مما يدل على أن الاختبارات ذات معاملات ثبات عالية ودالة عند مستوي (٠,٠٥) وتشير إلى ملائمة الاختبارات عينة البحث.

### الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قامت الباحثة بالدراسة الاستطلاعية الثانية وذلك في ١٥/١٠/٢٠١٧م بهدف معرفة مدى ملائمة التعلم المدمج من قبل الباحثة، وذلك بتطبيق بعض الأنشطة على العينة الاستطلاعية، وقد اسفرت النتائج عن ملائمة الأنشطة للتطبيق.

### ٢- التعلم المدمج لإكساب وتنمية مهارات فنون اللغة الانجليزية لدى أطفال الروضة:

يعتبر التعليم الذي يستخدم خلاله مجموعة فعالة من وسائل التقديم المتعددة وأنماط التعلم والتي تسهل عملية التعلم، ويبني على أساس الدمج بين الأساليب التقليدية التي يلتقي فيها الأطفال وجهاً لوجه وبين أساليب التعليم الإلكتروني، ويتصف هذا النظام من التعليم بالجمع بين مميزات التعليم الإلكتروني والتعليم التقليدي. حسن زيتون (٢٠٠٥، ١٦٨) وقد سارت عملية بناء الأنشطة التدريبية كالتالي:

### المرحلة الأولى: - الاطلاع:

- حيث قامت الباحثة بالاطلاع على الدراسات التي اهتمت ببرامج التعلم المدمج منها: دراسة (حامد، ٢٠١١)، ودراسة ( فورجا ولولينا 2006, Foorga & Lolina)
- مجال اللغة الإنجليزية لرياض الأطفال.
- استطلاع آراء الأساتذة المتخصصين في تكنولوجيا التعليم وطرق تدريس اللغة الإنجليزية ورياض الأطفال.

### المرحلة الثانية: - الإعداد:

ولإعداد التدريب قامت الباحثة بالخطوات التالية:

#### الخطوة الأولى: تحديد فلسفة التعلم المدمج:

- ينطلق التعلم المدمج لهذه الدراسة من أهمية الكمبيوتر في التعليم وخاصة في الوقت الحالي، حيث أن الكمبيوتر في هذا العصر أصبح جزءا أساسيا من حياتنا اليومية، ولا يمكن الاستغناء عنه لاستخداماته المتعددة في مجال التعليم.
- الحاجة المستمرة لتطوير المناهج، والناבעة من الاستخدام الامثل للكمبيوتر والبرامج المحدثه.

#### الخطوة الثانية: تحديد أسس بناء التعلم المدمج:

- ١) الاعتماد على الأنشطة التي خصصت لتنمية مهارات اللغة الانجليزية لدي أطفال الروضة، تحديد أهداف التعلم المدمج والسعي إلى تحقيقها.
- ٢) تنويع أنشطة البرنامج لتعزيز عملية التعلم.
- ٣) مراعاة تنفيذ مجال اللغة الإنجليزية لرياض الأطفال في مصر المعدة من قبل الوزارة.

#### الخطوة الثالثة: تحديد أهداف التعلم المدمج في إطاره العام:

تم إعداد الصورة المبدئية للأنشطة، والتي تضمنت الأهداف العامة.

- ١- تنمية مهارات فنون اللغة الإنجليزية بصفة عامة لطفل الروضة من خلال التعلم المدمج.
- ٢- تنمية مهارات (الاستماع - التحدث - القراءة - الكتابة)

\*الأهداف العامة والخاصة والاهداف الاجرائية.

مهارة الاستماع

الهدف العام: الفهم والاستجابة لما يستمع اليه.

الهدف الخاص: تنمو قدرة الطفل علي الاستماع والتركيز.

الاهداف الاجرائية

- يستجيب بالقفز الي أعلي بعد سماع الصوت
- يستجيب بالمشي الي الامام والرجوع للخلف بعد سماع الصوت. - يتحرك الي اليمين واليسار بعد سماع الصوت. - يجلس على الكرسي ويقف بعد سماع الصوت. - يفتح الكتاب صفحة ١٠.

الهدف الخاص: يستخلص معلومات وأفكار لما استمع اليه.

الاهداف الاجرائية

- يذكر الحروف المكونة للكلمات. - يذكر أسماء شخصيات القصة.
- يذكر اسماء الفاكهة والخضار.

الهدف الخاص: يظهر مشاعره اتجاه احداث ومواقف استمع اليها.

الاهداف الاجرائية

- يجيب على الاسئلة بالإشارة.
- يشير بحركات الجسم على الشخصيات.
- يعبر بالوجه عن موقف (الحزن، والفرح، والغضب) في القصة.

\*مهارة التحدث: مجال: - التواصل الشفوي.

الهدف العام: الوعي بأصوات اللغة ونطقها.



**الهدف الخاص:** ينطق أصوات الحروف من مخرجها الصحيحة.

**الاهداف الاجرائية:**

- ينطق صوت كل حرف على حده من مخرجه الصحيح.
- ينطق أصوات الحروف المتشابهة في النطق.
- ينطق الحروف داخل الكلمات.

**الهدف الخاص:** يردد ما استمع اليه من كلمات واناشيد.

**الاهداف الاجرائية:**

- يردد أسماء (الالوان، الحيوانات، الطيور، الارقام).
- يردد اسماء العائلة ( father, boy, girl, brother, sister,.... )
- يردد الأناشيد المختلفة.

**الهدف الخاص:** يميز أصوات الحروف في الكلمات المكونة من ثلاثة أصوات.

**الاهداف الاجرائية:**

- يردد أسماء الصور (cat, dog, bag,.....).
- يذكر الحروف المكونة للكلمات.
- يميز اصوات الحروف في كلمات مختلفة ( window, door, )

**الهدف الخاص:** يحدد مقاطع صوتية.

**الاهداف الاجرائية:**

- ينطق الصوت الصحيح للصورة.
- يحدد عدد المقاطع الصوتية في الكلمات التي استمع اليها.
- ينطق كل مقطع في الكلمة على حده.

الهدف الخاص: يتعرف الكلمات ذات السجع في الكلمات ذات النهايات المتشابهة.

الاهداف الاجرائية:

- يذكر كلمات في القصة.
  - يحدد وينطق الكلمات المتشابهة في النطق.
  - يحدد الحروف المتشابهة.
  - يذكر الكلمات التي بها أكثر من مقطع.
- الهدف العام (٢): استخدام اللغة المنطوقة في التعبير عن المشاعر.
- الهدف الخاص: يستخدم الكلمات في التعبير عن المشاعر.

الاهداف الاجرائية:

- يذكر كلمات سعيد في الفوز.
  - يذكر كلمة حزين في الخسارة.
  - يهنئ زميله في الفرح.
  - يحيي زملائه عند الدخول الي القاعة.
- \*مهارة القراءة: - الاستعداد للقراءة.
- الهدف العام (١): تنمية استعداد الطفل لتعلم القراءة.
- الهدف الخاص: يميز أوجه الشبه والاختلاف في رسم حروف الهجاء.

الاهداف الاجرائية:

- يقرأ حرفي O ، Q ، و حرفي M,N
- يقرأ حروف مكونة للكلمات.
- ينطق أصوات الحروف.

- ينطق أصوات الحروف المتقاربة المخرج (A,O,E)

الهدف الخاص: يربط بين شكل الحرف وصوته.

الاهداف الاجرائية:

- ينطق صوت كل حرف على حده.

- يختار أسماء الصورة (كتاب، نملة، بنت، أب) وينطق حروفها نطقا صحيحا.

الهدف الخاص: يربط بين الصورة وأجزاء الكلمة الدالة عليها.

الاهداف الاجرائية:

- ينطق الطفل أسماء الصور نطقا صحيحا.

- يربط بين صوت الحرف وشكله داخل الكلمة.

- يختار الصورة الصحيحة بعد سماع صوتها.

الهدف العام (٢): - اكتساب الوعي بالكلمة المطبوعة.

الهدف الخاص: يتابع قراءة الكلمات من اليسار إلى اليمين.

الاهداف الاجرائية:

- يستمر في قراءة الجملة من اليسار إلى اليمين.

- يشارك زملائه في ترديد كلمات الأنشودة.

\*مهارة الكتابة: مجال: - الاستعداد للكتابة.

الهدف العام: امتلاك الطفل المتطلبات القبلية للكتابة.

الهدف الخاص: يتبع مسارا مخططا لرسم صورة وحرف وكلمة.

الاهداف الاجرائية:

- يتبع مسار لدوائر والخطوط وحلزونات من خلال الماوس.

- يتبع مسار لحروف من خلال الماوس.
- يتبع مسار لصور من خلال الماوس.
- يملأ فراغات بالألوان.
- يتبع مسار لكلمات من خلال الماوس.

**الهدف الخاص:** يتبع اتجاه الكتابة من اليسار إلى اليمين.

**الاهداف الاجرائية:**

- يتبع اتجاه الكتابة من اليسار الي اليمين.
- يتبع اتجاه الكتابة من اعلي الي أسفل.

**الهدف الخاص:** يكتب أحرف قليلة من الحروف الابجدية واسمه.

**الاهداف الاجرائية:**

- يكتب كما في المثال الحروف الابجدية.
- يكتب أحرف منفرد بعد سماع صوتها.
- يكتب اسمه منفردا.

**الهدف الخاص:** يستخدم لوحة المفاتيح بالحاسب الالي في كتابة كلمات.

**الاهداف الاجرائية:**

- يميز اماكن الحروف على لوحة المفاتيح.
- يكتب الحرف بعد سماع صوت الحرف.
- يكتب كلمات مألوفة بعد سماع صوتها.
- يكتب كلمات بعد مشاهدة الصورة الخاصة بها.

**الخطوة الخامسة: - تصميم الأنشطة المتضمنة بالتعلم المدمج:**

- بلغ عدد الأنشطة جميعاً (٦١) وبلغ عدد الأنشطة على مهارات الاستماع (١١) الأنشطة على مهارات التحدث (٢٣)، والأنشطة على مهارة القراءة (١٣)، والأنشطة على مهارة الكتابة (١٤).

**معايير اختيار الأنشطة المستخدمة:**

- مناسبة لمرحلة ما قبل المدرسة (٥: ٦ سنوات) من حيث الخصائص والاحتياجات.
- متنوعة لتتناسب مع الأهداف المطلوب تحقيقها.
- شاملة لكل المهارات ويشارك فيها الأطفال جميعاً.
- تركز على استخدام التكنولوجيا بمشاركة الأطفال والمعلمة.

**الخطوة السادسة: - الاستراتيجيات المستخدمة في الأنشطة:**

استخدمت الباحثة استراتيجيات التعلم المدمج التي تتناسب مع المحتوى التدريبي.

**الخطوة السابعة: - تحديد الوسائل والأدوات المستخدمة في البرنامج:**

استعانت الباحثة بمجموعة من الوسائل التكنولوجية (حاسب آلي، داتا شو-مواقع انترنت)، تخدم أهداف البرنامج وأنشطته، ويختلف المحتوى حسب احتياج كل هدف.

**الخطوة الثامنة: - تقويم التدريب:**

**التقويم القبلي:** تم قبل تنفيذ البرنامج، واستخدم فيه اختبار اكتساب مهارات اللغة الإنجليزية لأطفال الروضة.

**التقويم التكويني:** وذلك أثناء السير في البرنامج.

**التقويم النهائي:** وهو الذي أتبع تطبيق التعلم المدمج باستخدام اختبار تنمية مهارات اللغة الإنجليزية لأطفال الروضة؛ بهدف مقارنة نتائج التطبيق

القبلي والبعدي وقياس أثر اكساب التعلم المدمج لمهارات اللغة  
الإنجليزية (موضوع البحث).

**عرض التدريب في صورة الأولية (ملحق ٣) على السادة المحكمين:**

تم عرض التعلم المدمج في صورته الأولية على مجموعة من الأساتذة المحكمين  
(ملحق ١) المختصين في تربية الطفل، وتكنولوجيا التعليم، وطرق تدريس اللغة الإنجليزية،  
وذلك للحكم على مدى مناسبة الأهداف والمحتوى لخصائص الأطفال في هذه المرحلة، وهل  
المحتوى الذي تم الاستعانة به مناسب أو لا، وهل هناك محتوى يمكن الاستغناء عنه أو  
غير مناسب، وتوضيح أوجه القصور التي يمكن تقويمها بالمحتوى، كما طُلب من سعادة  
المحكمين إبداء آرائهم بالتعديل أو الحذف أو الإضافة على كل البنود.

**ثالثاً: تطبيق تجربة البحث:**

**الصورة النهائية للتعلم المدمج:**

بعد إجراء التعديلات اللازمة للتعلم المدمج سواء بالحذف أو بالإضافة أو التعديل،  
وذلك في ضوء آراء المحكمين والتجربة الاستطلاعية أخذ المحتوى صورته النهائية، وأصبح  
صالحاً للتطبيق تجربة البحث الأساسية.

تناول الجزء السابق عرضاً لمحتوى التدريب نظرياً، وبالإضافة إلى ملحق (٣) تمت  
الإجابة على السؤال الفرعي الثاني من تساؤلات البحث وهو " ما هو التعلم المدمج لإكساب  
مهارات اللغة الإنجليزية لدى أطفال الروضة؟"

**ب- تطبيق تجربة البحث الأساسية:**

**١ - القياس القبلي:**

تم إجراء القياس القبلي لأداة البحث بهدف:

أ- تعرف مستوى الأطفال قبل تطبيق البرنامج.

ب- التأكد من تجانس العينة.

ولذلك تم تطبيق اختبار مهارات اللغة الإنجليزية لأطفال الروضة (ملحق ٣: ٣)، على أطفال المجموعة التجريبية، وذلك في الفترة من ٢٢/١٠/٢٠١٧م حتى ٢٦/١٠/٢٠١٧م وكان التطبيق فردياً، على كل طفل من أطفال المجموعة. وبعد ذلك تم تصحيح الاختبار بواسطة مفتاح التصحيح الذي أعد لذلك الغرض.

## ٢ - تطبيق البرنامج:

تم تطبيق التعلم المدمج لمدة ثمانية أسابيع، وقد تم التطبيق في الفترة من ٢٩ / ١٠ / ٢٠١٧م إلى ٢١ / ١٢ / ٢٠١٧م، بواقع ثلاث لقاءات بالأسبوع.

## ٣ - القياس البعدي:

بعد الانتهاء من تطبيق التدريبات أعيد تطبيق اختبار مهارات فنون اللغة الإنجليزية لأطفال الروضة، وذلك في الفترة من ٢٤ / ١٢ / ٢٠١٧م، حتى ٢٨ / ١٢ / ٢٠١٧م واتبع في تصحيحه ما اتبع في التصحيح القبلي، ثم رصدت الدرجات لمعالجتها إحصائياً.

## رابعاً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث:

تم استخدام المعالجات الإحصائية التالية:

١- اختبار T. Test للمجموعة الواحدة.

٢- معامل حجم التأثير (إيتا<sup>٢</sup>  $\eta^2$ ).

## نتائج البحث وتفسيرها

### أولاً - نتائج البحث وتحليلها وتفسيرها:

تعرض الباحثة فيما يلي نتائج تطبيق برنامج التعلم المدمج، التي تم التوصل إليها بعد المعالجة الإحصائية للبيانات في ضوء فروض البحث، ثم مناقشة هذه النتائج، وتحليلها وتفسيرها.

### ١- نتائج الفرض الأول الرئيس وتحليلها وتفسيرها:

- نص الفرض الأول على أنه: " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الأطفال عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات اللغة الانجليزية (بصورته الكلية) لصالح القياس البعدي."

وللتحقق من مدى صحة هذا الفرض إحصائياً، فقد أجريت المعالجة الإحصائية باستخدام اختبار (ت) T. Test لحساب دلالة الفرق بين متوسطي درجات الأطفال في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار.

جدول (٢): دلالة الفرق بين متوسطي درجات الأطفال في القياسين القبلي والبعدي

لاختبار مهارات اللغة الإنجليزية في صورته الكلية. ن = ٣١ طفلاً وطفلة

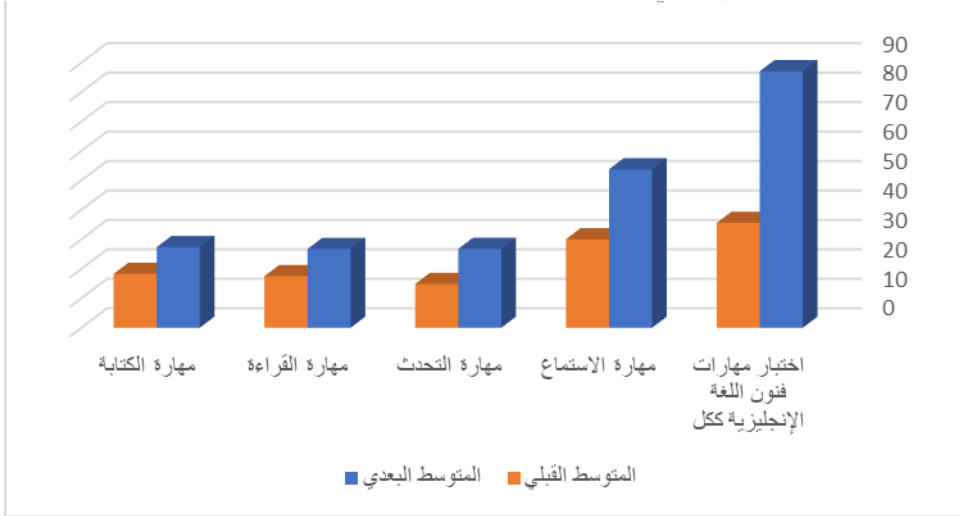
المتغير	م قبلي	م بعدي	الفرق بين المتوسطين	انحراف معياري للفرق	قيمة "ت"	دلالتها الإحصائية	مربع إيتا $\eta^2$
اختبار مهارات اللغة الانجليزية ككل	٣٥,٦٠	٨٧,١	٥١,٥	١٥,٠٩	١٨,٦٩	دالة	٠,٩٢٠٩

\* قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية ن-١ = ٣٠ ومستوى دلالة ٠.٠٥ = ١,٦٩٧

اتضح من الجدول السابق أن الفرق بين متوسطي درجات الأطفال في القياسين القبلي والبعدي لاختبار مهارات اللغة الانجليزية دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (١٨,٦٩)، وهذا الفرق في اتجاه القياس البعدي مما يدل على الاثر الإيجابي لبرنامج التعلم المدمج في تنمية مهارات اللغة الإنجليزية، وبهذا تتحقق صحة الفرض الأول الرئيس، ولمزيد من التوضيح فإن الشكل البياني رقم (١) يوضح فروق تلك المتوسطات.



الشكل البياني رقم (١)



- يتضح من الجدول (٢)، والشكل البياني رقم (١) وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات أطفال عينة البحث في القياسين القبلي والبعدي لاختبار مهارات اللغة الإنجليزية ككل عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح القياس البعدي.
- بلغت قيمة (ت) المحسوبة عند مستوى (٠,٥) (١٨,٦٩) درجة وهي قيمة داله إحصائياً مما يؤكد أن الفرق بين المتوسطين حقيقي وليست راجعة للصدفة وأنها لصالح القياس البعدي مما يدل على أثر البرنامج في اكساب مهارات اللغة الإنجليزية لدى الأطفال عينة البحث، وبهذا تتحقق صحة الفرض الأول.
- كانت قيمة مربع إيتا  $\eta^2$  (٠.٩٢)، مما يعني أن (٩٢.٠٩%) من التباين الكلي في المتغير التابع (مهارات اللغة الإنجليزية) يرجع إلى أثر المتغير المستقل (برنامج التعلم المدمج)، وأن حجم ذلك الأثر أكبر من (٠,١٤)، وهذا يثبت الأثر الإيجابي للبرنامج في تنمية مهارات اللغة الإنجليزية للأطفال عينة البحث، وبهذا

تمت الإجابة على السؤال الرئيس من تساؤلات البحث وهو " ما مدي تنمية برنامج  
التعلم المدمج لمهارات اللغة الإنجليزية لدى أطفال الروضة؟"

### تفسير نتائج الفرض الأول:

تؤكد النتائج المذكورة فيما سبق صحة الفرض الأول من الدراسة فيما يتعلق  
بالاختبار، وأن تطبيق برنامج التعلم المدمج أثر إيجابياً بما تضمنه من أنشطة ساعدت  
أطفال عينة البحث على اكتساب وتنمية مهارات اللغة الإنجليزية لديهم.

التعلم المدمج سهل عملية إدراك الصور والاصوات بشكل صحيح، والاصغاء، وجذب  
الانتباه، وعمل على خلق روح التفاعلية داخل القاعة، وعمل على تعزيز العلاقات  
الاجتماعية والانسانية بين المعلمة والأطفال.

واتفقت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسات سابقة من أهمية التعلم المدمج في  
تنمية عدة مهارات لدى أطفال الروضة.

### ٢- نتائج الفرض الأول الفرعي وتحليلها وتفسيرها:

نص الفرض الأول الفرعي على أنه: " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي  
درجات الأطفال عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار (مهارة الاستماع) لصالح  
القياس البعدي".

جدول (٣): دلالة الفرق بين متوسطي درجات الأطفال في القياسين القبلي والبعدي

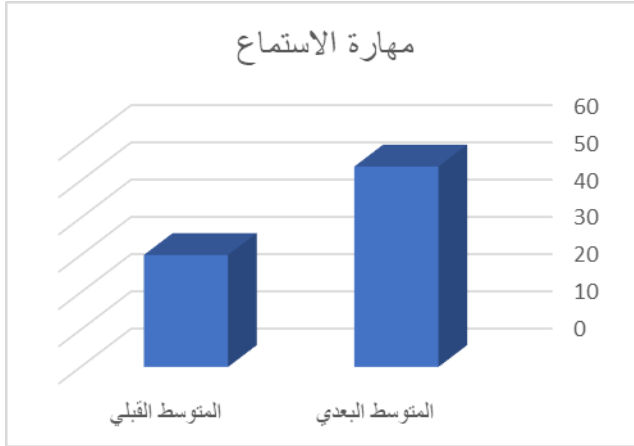
لاختبار مهارة الاستماع. ن = ٣١ طفلاً وطفلة

اختبار	المتوسط القبلي	المتوسط البعدي	الفرق	الانحراف المعياري للفرق	قيمة "ت"	دالاتها الإحصائية	مربع إيتا $\eta^2$
مهارة الاستماع	٣٠,٠٦	٥٣,٨	٢٣,٧٧	٦,٦٧٥	١٩,٥	دالة	٠,٩٢٦٨

\* قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية ٣٠ عند مستوى ٠.٠٥ = ١,٦٩٧

اتضح من الجدول السابق أن الفرق بين متوسطي درجات الأطفال في القياسين القبلي والبعدي لاختبار مهارة الاستماع دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (١٩,٥).

شكل بياني (٢)



مقارنة بين متوسطي درجات الأطفال في التطبيقين القبلي والبعدي

### لاختبار مهارة الاستماع

تفسير نتائج الفرض الأول الفرعي:

تشير دلالة الفرق السابق إلى أن التعلم المدمج المستخدم قد أحدث أثراً في تنمية مهارة الاستماع لدى الأطفال.

وترى الباحثة أن هذا الفرق قد يرجع إلى:

- ما أتاحتها الأنشطة المتنوعة من تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة، مما أسهم في تنمية مهارة الاستماع بنطق صحيح ولغة سليمة وتوصيلها للطفل.
- توفير الاتصال المباشر وجهاً وجهاً؛ مما يزيد التفاعل بين المعلمة والطفل، والأطفال بعضهم البعض.

- كما تقدم الموضوعات فرص متنوعة لجذب انتباه الأطفال للاستماع.

### ٣-تحليل نتائج الفرض الثاني الفرعي وتفسيرها:

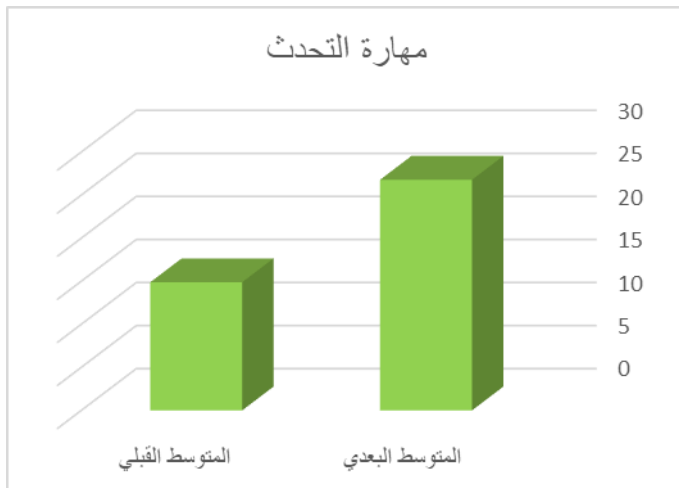
ينص هذا الفرض على أنه: "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الأطفال عينة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار (مهارة التحدث) لصالح القياس البعدي".

جدول (٤): دلالة الفرق بين متوسطي درجات الأطفال في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارة التحدث ن=٣١ طفلاً وطفلة

الاختبار	المتوسط القبلي	المتوسط البعدي	الفرق بين المتوسطين	الانحراف المعياري للفرق	قيمة "ت"	دلالتها الإحصائية	مربع إيتا $\eta^2$
مهارة التحدث	١٤,٨٨	٢٦,٨٧	١٢,٢٩	٣,٢٩٤	٢٠,٤٣	دالة	٠,٩٣٢٩

\* درجة "ت" الجدولية عند درجة حرية ٣٠ عند مستوى ٠.٠٥ = ١,٦٩٧

باستقراء نتائج الجدول (٣) تبين أن الفرق بين متوسطي درجات الأطفال في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارة التحدث دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، فقد بلغت قيمة (ت) المحسوبة له (٢٠,٤٣) لدرجات حرية (٣٠) وهذا الفرق في اتجاه القياس البعدي؛ مما يدل على أثر التعلم المدمج في تنمية مهارة التحدث ولمزيد من التوضيح فإن الشكل البياني رقم (٣) يوضح فروق تلك المتوسطات:



### الشكل البياني رقم (٣)

مقارنة بين متوسطي درجات  
الأطفال في التطبيقين القبلي  
والبعدي لاختبار  
مهارة التحدث.

وترى الباحثة أن هذا الفرق قد يرجع إلى:

- تعليم الأطفال استماع الحروف مما سهل لهم نطق الكلمات.
- حتواء الأنشطة على موضوعات تحفز مهارة التحدث.
- طريقة تركيب المواقف والاسئلة أسهمت في تحفيز مهارة التحدث.
- اهتمام الأطفال بإجراء محادثات فيما بينهم محاكاة للموجود في الأنشطة والموضوعات.

#### ٤- تحليل نتائج الفرض الثالث الفرعي وتفسيرها:

ينص هذا الفرض على أنه: " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات أطفال المجموعة عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارة القراءة لصالح القياس البعدي ".

جدول (٥): دلالة الفرق بين متوسطي درجات الأطفال في التطبيقين القبلي والبعدي

#### لاختبار مهارة القراءة ن=٣١ طفل وطفلة

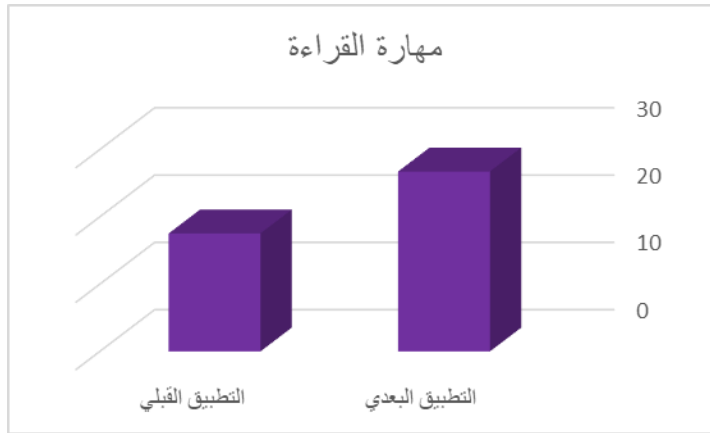
اختبار	المتوسط القبلي	المتوسط البعدي	الفرق بين المتوسطين	الانحراف المعياري للفرق	قيمة "ت"	دلالتها الإحصائية	مربع إيتا $\eta^2$
مهارة القراءة	١٧,٥٣	٢٦,٧٤	٩,٠٩	٣,٦٣	١٣,٧	دالة	٠,٨٦٢١

قيمة "ت" الجدولية عند درجة ٣٠ عند مستوى ٠,٠٥ = ١,٦٩٧

ويتضح من الجدول (٥) أن الفرق بين متوسطي درجات الأطفال في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) فقد بلغت قيمة (ت) المحسوبة (١٣,٧)، وهذا الفرق في اتجاه القياس البعدي؛ مما يدل على أثر التعلم المدمج في تنمية مهارة القراءة لدى أطفال الروضة (عينة البحث).

ولمزيد من التوضيح، فإن الشكل البياني رقم (٤) يوضح فروق تلك المتوسطات.

#### الشكل البياني رقم (٤)



مقارنة بين متوسطي درجات الأطفال في التطبيقين القبلي والبعدي

#### لاختبار مهارة القراءة.

ترى الباحثة أن هذا الفرق قد يرجع إلى:

- طريقة تركيب الكلمات والجمل أسهمت في تحفيز مهارة القراءة.
- استخدام الصور والحركة في الانشطة أسهم في تنمية مهارة القراءة لدى الأطفال.
- الاصوات المصاحبة للصور والكلمات، وتفاعل الأطفال فيما بينهم وتفاعلهم مع المعلمة في التعلم المدمج، أثر في تنمية مهارة القراءة بالإيجاب.

#### ٥- تحليل نتائج الفرض الرابع الفرعي وتفسيرها:

ينص هذا الفرض على أنه: " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات أطفال المجموعة عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارة الكتابة لصالح القياس البعدي ".

جدول (٦): دلالة الفرق بين متوسطي درجات الأطفال في التطبيقين القبلي والبعدي

لاختبار مهارة الكتابة ن=٣١ طفل وطفلة

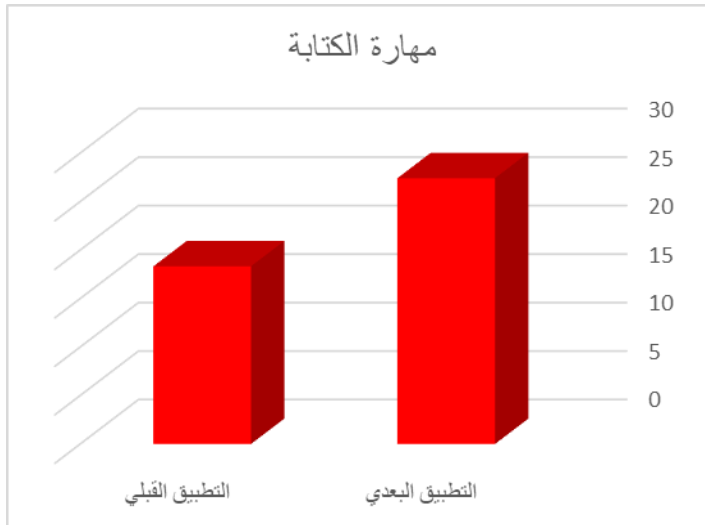
اختبار	المتوسط القبلي	المتوسط البعدي	الفرق بين المتوسطين	الانحراف المعياري للفرق	قيمة "ت"	دلالتها الإحصائية	مربع إيتا $\eta^2$
مهارة الكتابة	١٨,٣٢	٢٧,٤١	٨,٩٦	٢,٣٤	٢٠,٩٧	دالة	٠,٩٢٠٩

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية ٣٠ عند مستوى ٠.٠٥ = ١,٦٩٧

يتضح من الجدول (٥) أن الفرق بين متوسطي درجات الأطفال في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) فقد بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٢٠,٩٧)، وهذا الفرق في اتجاه القياس البعدي؛ مما يدل على أثر التعلم المدمج في اكساب مهارة الكتابة لدى أطفال الروضة (عينة البحث).

ولمزيد من التوضيح، فإن الشكل البياني رقم (٥) يوضح فروق تلك المتوسطات.

الشكل البياني رقم (٥)



مقارنة بين متوسطي درجات الأطفال في التطبيقين القبلي والبعدي

لاختبار مهارة الكتابة.

وترى الباحثة أن هذا الفرق قد يرجع إلى:

- اهتمام الأطفال بمحاكاة الحروف والكلمات الموجود في الأنشطة والموضوعات.
- طبيعة التعلم المدمج بما يتيح من إجراء مسابقات والعباب فردية وجماعية وحدائثة الموضوعات واتصالها الوثيق بالتكنولوجيا المحببة للأطفال.

### تفسير النتائج:

١- وفر التعلم المدمج للأطفال خبرات متنوعة وثرية من خلال الممارسات الواقف التي بني عليها، والتكامل الفعال بين مختلف وسائل نقل المهارات في بيئات التعليم والتعلم، ونماذج التعليم واساليب التعلم كنتيجة لتبني المدخل المنظومي في استخدام التكنولوجيا المدمجة مع افضل ميزات التفاعل وجهاً لوجه؛ مما أدى إلى تنمية العديد من مهارات اللغة الانجليزية والاستجابات الإيجابية المرتبطة بكل مهارة (موضوع البحث) والتي تأهلهم إلي اللحاق بركب التطور التكنولوجي المرتبط ارتباط تام باللغة الانجليزية، كما تراعي خصائصهم، وظروفهم، واستعداداتهم، وهذا ما أكدته دراسة (المتولي، ٢٠٠٩).

٢- ساعدت الاستراتيجيات التي اتبعت في تصميم التعلم المدمج والجمع بين أكثر من أسلوب وأداة للتعلم في اكساب الأطفال على الاستجابات المطلوبة والمرتبطة بكل مهارة من المهارات المستهدفة؛ مما أدى إلى تمتيتها لديهم، وهذا يتفق مع ما أشارت اليه (فورجا ولولينا، 2006, Foorga & Lolina).

٣- تمكين الأطفال من الحصول على المتعة في التعامل مع معلماتهم وزملائهم وجها لوجه، ومن ثم تعزيز الجوانب الإنسانية والعلاقات الاجتماعية بين الأطفال فيما بينهم، وبين الأطفال ومعلمتهم.

٤- يعطي التعلم المدمج للأطفال الفرصة لتطوير أساليبهم التعليمية بما يتناسب مع مستحدثات العصر، كما يساعدهم على تطوير استراتيجيات البحث عن المعلومات، وتنظيمها بشكل تركيبات عقلية يسهل الرجوع إليها.



- ٥- التعلم المدمج له دور في اثراء المعرفة الانسانية، ورفع جودة العملية التعليمية، وجودة المنتج التعليمي.
  - ٦- كان للتعلم المدمج أثراً واضحاً لإعطاء المرونة الكافية لمقابلة كافة الاحتياجات وانماط التعلم لدى الأطفال.
  - ٧- أدى الاستخدام المستمر والمكثف للأجهزة الالكترونية إلى تحسين ممارسة الأطفال عليها، ومشاركتهم فيها بفعالية وحماس.
  - ٨- التعلم المدمج بما يسوده من تفاعل وثقة متبادلة بين المعلمة والأطفال؛ في إشاعة جو من الألفة، وإحساس المودة، والشعور بالأمن والأمان لدى الأطفال، مما أتاح لهم الفرصة لأثبات قدراتهم، والإقبال على التعلم، والمشاركة فيها بفعالية، والتي تنمي ميول الأطفال وتستثمر حبهم للتقنيات الحديثة.
  - ٩- حيث يسهم التعلم المدمج متعة الأطفال، وسهولة غير متوقعة في تعلم اللغة، فالطفل سوف يتعلم اللغة من خلال القيام ببعض الأنشطة مثل الرسم والتلوين والأغاني والألعاب.
  - ١٠- تصبح قاعة الفصل منتدى لغوي يتم من خلاله إتقان لمعاني الكلمات ومعرفة مدلولاتها بصورتها المتكاملة من خلال الصوت والصورة والحركة والأنشطة المختلفة.
- تشير هذه النتائج إلى أثر التعلم المدمج الذي قدم لأطفال المستوى الثاني (عينة البحث) في تنمية مهارات اللغة الإنجليزية، وقد يرجع ذلك إلى طبيعة البرنامج التي أتاحت للأطفال فرصاً متعددة من خلال مواقف وممارسات تشتمل على: الحوار، والعمل التعاوني، وما صاحب ذلك من استخدام طرق وأدوات ووسائل تكنولوجية حديثة.
- وقد ترجع نتائج هذا البحث إلى طبيعة البرنامج الذي التزم بتقديم المحتوى التعليمي وإيصال المهارات والمفاهيم للأطفال على تقنيات المعلومات والاتصالات ووسائطها المتعددة بشكل يتيح للأطفال التفاعل النشط مع المحتوى والمعلمة والزملاء.

ونظرا لأهمية اللغة الانجليزية من حيث أن تعلم المهارات اللازمة لها، واستخدام أسلوب التعلم الذي يبني على ربط توافق وتنظيم المعلومات بتوجيه وتعليم من المعلمة وتنفيذها على الحاسوب من خلال التعلم المدمج. (Button 2014, 19).

وقد ترجع تلك النتائج إلى الدور الإيجابي الذي وفره التعلم المدمج للطفل أثناء تنمية المعلومات، فالطفل في هذا البرنامج ينمي بعض المهارات بشكل محبب لديه، حيث تتيح إمكانية تطبيق مصادره بطرق مختلفة وعديدة وفقا للطريقة الأفضل لكل طفل، ومما يساهم في مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال.

### توصيات البحث:

في ضوء نتائج البحث، تقدم الباحثة مجموعة من التوصيات التي يمكن أن تسهم في الأخذ بنتائج البحث إلى حيز التطبيق الفعلي، يمكن عرضها فيما يأتي:

- ضرورة الاهتمام بتفعيل دور التعلم المدمج في تحسين مهارات اللغة الانجليزية مما يسهم في تحسين مستوى نمو الأطفال اللغوي، وتوافقه مع مستجدات عصره.
- إمكانية تكييف طرائق تعليم وتعلم طفل الروضة في تلقي المادة العلمية بالطريقة التي تناسب الطفل، فالتعلم المدمج ومصادره تتيح إمكانية تطبيق المصادر بطرق مختلفة وعديدة وفقاً للطريقة الأفضل بالنسبة للطفل مما يساهم في مراعاة الفروق الفردية.
- زيادة الاهتمام باستخدام التكنولوجيا الحديثة بصورة دورية في عدة مجالات، لما لها من تأثير هادف في رفع مستوى الأداء لدى الأطفال.
- الاهتمام بوضع خطة لتوفير معامل اللغة الإنجليزية والاجهزة اللازمة للتعلم المدمج في رياض الأطفال، وأيضاً معلمات مدربات ومعدات تربوياً، وتجهيزات مناسبة من أدوات ووسائل تعليمية كافية لتسهيل تقديم المحتوى.
- الاهتمام بتوفير شبكات الحاسب الالي المزودة بالإنترنت، ووضع اختبارات وتدريبات تقيس مستوى تقدم المعلمات والأطفال.

## المراجع

أولاً- المراجع العربية:

١- إسماعيل، الغريب زاهر (٢٠٠٩): التعليم الإلكتروني من التطبيق الى الاحتراف الى الجودة، عالم الكتب، القاهرة، مصر.

٢- حامد، دينا احمد (٢٠١١): "برنامج تدريبي مقترح قائم على استخدام البرمجيات بهدف تنمية مهارات معلمات رياض الأطفال في تعليم المفاهيم الرياضية لطفل الروضة بمنهج حقي ألعب اتعلم ابتكر"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة المنوفية، مصر.

٣- حسن، اسماعيل محمد (٢٠١٠): "التعليم المدمج" مجلة التعليم الإلكتروني. تم استعراضه على الرابط

: <http://emag.mans.edu.eg/index.php?page=news&task=show&id=48&sessionID=14>

٤- زيتون، حسن حسين (٢٠٠٥): رؤية جديدة في التعليم " التعلم الإلكتروني ": المفهوم - القضايا - التطبيق - التقييم، الدار الصولتية للتربية، المملكة العربية السعودية، الرياض.

٥- سلامة، حسن علي (٢٠٠٥): "التعلم الخليط" التطور الطبيعي للتعلم الإلكتروني"، مجلة كلية التربية، جامعة سوهاج، مصر.

٦- سيفين، عماد شوقي (٢٠١١): التعليم والتعلم من النمطية إلى المعلوماتية، عالم الكتب، القاهرة، مصر.

٧- عثمان، مرام احمد (٢٠١٢): "أثر ألعاب الكمبيوتر التعليمية في التحصيل المعرفي لتلاميذ المرحلة الابتدائية في مقرر الحاسب الآلي آدائهم بعض مهارات التعامل معه"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة المنيا، مصر.

- ٨- علي، فاطمة شحاته (٢٠١٧): "الاكتساب المبكر للغة الإنجليزية وعلاقته بالتفكير الإبداعي لدى عينة من أطفال الروضة"، رسالة ماجستير، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة المنيا.
- ٩- قاسم، فاطمة صلاح الدين (٢٠١٠): "فاعلية استخدام التعلم المدمج في تنمية مهارات الرياضيات برياض الأطفال"، رسالة ماجستير، معهد البحوث التربوية، جامعة القاهرة، القاهرة، مصر.
- ١٠- لافي، سعيد عبد الله (٢٠٠٦): التكامل بين التقنية واللغة، عالم الكتب، القاهرة، مصر.
- ١١- مباشر، محمد فتحي (٢٠٠٤): المعلومات وتكنولوجيا المعلومات، ط٢، مكتبة الدار العربية للكتاب، القاهرة، مصر.
- ١٢- متولي، محمد عاطف (٢٠٠٩): "أثر استخدام الوسائط المتعددة على تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية"، رسالة ماجستير، جامعة المنصورة، مصر.
- ١٣- منصور، احمد ابراهيم (٢٠١٥): تكنولوجيا التعليم، الجنادرية للنشر والتوزيع، الأردن.
- ١٤- يوسف، ابتهاج (٢٠١٤): "برنامج مقترح قائم على استخدام البرمجيات لتنمية مهارات معلمات رياض الأطفال في تعليم المفاهيم الرياضية لطفل الروضة بمنهج حقي ألعب اتعلم ابكر"، رسالة ماجستير، كلية التربية شبين الكوم، جامعة المنوفية، مصر.

#### ثانيا: المراجع الأجنبية:

- 15- Charles et al,(2004): blended -learning- definitions-and-modelhttps://www.christenseninstitute.org/
- 16- Ekizoglu ,Akile (2011):The assessment of The English awareness education in kinder garden , proedria social and behavioral scinces, Vol.28.
- 17- Faroga, Luliana Elena (2006): "prerequisites for reading proficiency in preschoolers "MA. Wilf Rid Laurier University. Canada. <https://scholars.wlu.ca/etd/784>

- 18- Krause, J. et al. (2007): "The Derived FOXP2 Variant of Modern Humans Was Shared with Neandertals". Current Biology. 17:1-5.
- 19- Lana Button (2014): "English Language Arts Kindergarten Curriculum Guide, Blm's 2-7", Letter Identification and Recognition, 98(2), 67-78...
- 20- Moukali, Khalid (2012): Factors that Affectly attitudes toward Adoption of Technology - Rich Blended learning. published by ProQuest LLC UMI n: 3545391.
- 21- Staker ,H.Garrison, D. R., & Kanuka, H. (2012): Blended learning: Uncovering its transformative potential in higher education. The Internet and Higher Education, 7, 95–105.
- 22- Sylvia,L (2010): "Respones toinstruction ,English language learners and dispropionate representation Therole of assessment", psicothema, Vo.22,pp.970-974.
- 23- Von Secker C. (2004): "Science achievement in social contexts: Analysis from national assessment of educational progress", The Journal of Educational Research. 98, 67–78
- 24- Wouter, D(2007):"Visual word recognition by bilinguals insentence context: Evidence for nonselective lexical access Journal of experimental cognition ", vol .37,no..(4).
- 25- Wan.G,Got.D.M.(2011):Bringing schools into the 21st century explorations of educational purpose ,Vol. 13.Dordrecht.NL.springer.[http://books. Googl.com](http://books.Googl.com).