



كلية رياض الاطفال

إدارة: البحوث والنشر العلمي ( المجلة العلمية)

=====

## **أثر برنامج باستخدام اللعب التمثيلي فى تنمية مفاهيم وسلوكيات ترشيد الاستهلاك لدى أطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم**

إعداد

**د / حنان محمد صفوت**

أستاذ مناهج الطفل المساعد قسم العلوم التربوية

بكلية رياض الأطفال - جامعة المنيا

« المجلد الأول - العدد الأول - يناير ٢٠١٧ م »

## ملخص البحث باللغة العربية

يهدف البحث الى إعداد قائمة بمفاهيم ترشيد الاستهلاك اللازم لتنميتها عند أطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم. وتصميم برنامج باستخدام اللعب التمثيلي لتنمية مفاهيم، وسلوكيات ترشيد الاستهلاك عند أطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم، والتحقق من أثر البرنامج باستخدام اللعب التمثيلي فى تنمية مفاهيم، وسلوكيات ترشيد الاستهلاك لدى أطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم. وشملت مجموعة البحث وتتكون من (١٠) أطفال من الجنسين الذين تتراوح أعمارهم بين (٥ - ٦) سنوات من الأطفال ذوى صعوبات التعلم المهارات قبل الأكاديمية. واقتصر البحث على تنمية بعض مفاهيم وسلوكيات ترشيد الاستهلاك مثل (ترشيد استهلاك الغذاء، ترشيد استهلاك المياه، ترشيد استهلاك الكهرباء، ترشيد استهلاك النقود، ترشيد استهلاك الأدوات الدراسية، ترشيد استهلاك الألعاب) لدى أطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم، وذلك لملاحظة قصور وعى أطفال العينة فى تلك المجالات ووضحت نتائج البحث: ان مفاهيم وسلوكيات ترشيد الاستهلاك التى تم تنميتها من خلال البرنامج المعد لأطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم: هى على التوالى ترشيد استهلاك الغذاء ثم ترشيد استهلاك المياه ثم ترشيد استهلاك الكهرباء يليها ترشيد استهلاك النقود ثم ترشيد استهلاك الأدوات الدراسية واخيرا ترشيد استهلاك الألعاب. يودى استخدام اللعب التمثيلي غلى تنمية مفاهيم ترشيد الاستهلاك لدى اطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم.

ملخص البحث باللغة الانجليزية

**Abstract of the research in English:**

The purpose of the research is to prepare a list of concepts of rationalization of consumption needed for development in kindergarten children with learning difficulties. Designing a program using representative toys to develop concepts and behaviors of rationalization of consumption in kindergartens with learning disabilities, and to verify the impact of the program by using acting toys in developing concepts, Kindergarten with learning disabilities. The research group consisted of (10) children of both sexes aged (5-6) years of children with learning disabilities skills before the academic

The limited research on the development of some concepts and behaviors of the rationalization of consumption (such as the rationalization of food consumption, water consumption rationalization, rationalization of electricity consumption, the rationalization of money consumption, rationalization of consumption of study tools, the rationalization of gaming consumption) among kindergarten children with learning disabilities, to note lack of awareness of the children of the sample in those areas and said the search results: the concepts and behaviors of the rationalization of consumption, which has been through the development program prepared for kindergarten children with learning disabilities: are respectively the rationalization of food consumption and then rationalize water consumption and the rationalization of electricity consumption, followed by the rationalization of consumption of money and then sprayed D consumption of study tools and finally rationalize the consumption of the Games. The use of play concepts rationalize the boil's representative consumption among children kindergarten development with learning difficulties.

**مقدمة:**

تعد مرحلة الطفولة المبكرة من أهم المراحل العمرية التي يمر بها الإنسان، ففي هذه المرحلة تتشكل المفاهيم وملامح الشخصية التي من الصعب تغييرها في المراحل العمرية اللاحقة؛ لذلك فإن الطفل يتعلم في هذه المرحلة أنماط السلوك وعاداته التي تصاحبه غالباً في كل مراحل حياته التالية.

ويتم تحديد بعض السلوكيات التي يمكن أن تصدر عن الطفل في مرحلة الروضة على أنها تعد بمثابة مؤشرات أو سلوكيات تدل على أنه من الأكثر احتمالاً بالنسبة لهذا الطفل أن يتعرض لصعوبات التعلم وذلك عندما يلتحق بالمدرسة الابتدائية ويبدأ في تلقى المحتويات الأكاديمية المختلفة، وعلى هذا الأساس فإنها تنبئ بصعوبات التعلم اللاحقة سواء كانت تلك الصعوبات نمائية أو أكاديمية. (عادل عبد الله ٢٠٠٥، ٥).

وتؤثر صعوبات التعلم في الطريقة التي يتعلم بها الطفل أشياء جديدة، والكيفية التي يتعامل بها مع المعلومات، وطريقة تواصله مع الآخرين، حيث تشمل صعوبات التعلم جميع مجالات الحياة، وليس فقط التعلم في الروضة، كما يمكن أن تؤثر في كيفية تعلم المهارات الأساسية مثل القراءة والكتابة والرياضيات، وفي طريقة تعلم مهارات عالية المستوى مثل التنظيم وتخطيط الوقت (الحسين أوبارى، ١٢١، ٢٠١٥).

إن تفاقم المشكلات المتصلة باستهلاك الغذاء والمياه والطاقة، وقصور الثقافة الاستهلاكية عموماً ولدى الأطفال خصوصاً، وتعاضم المؤشرات السلبية لتقافة الاستهلاك على النواحي الاجتماعية والاقتصادية والثقافية، ليتطلب تكثيف الجهود لتنمية مجالات ترشيد الاستهلاك لتكون من أهم أهداف المجتمعات، فإن ترشيد الموارد عنصر مهم من عناصر التنمية الاجتماعية والاقتصادية، ومن ثم يتطلب ذلك تشجيع تنظيم الاستهلاك الفردي والأسري، لاسيما الاستهلاك لدى الأطفال، ومنهم الأطفال ذوي صعوبات التعلم، حيث أن نمط استهلاك الفرد يتوقف على مدى نوعية وعيه، وعلى نوعية المعلومات والعادات والاتجاهات الاقتصادية الاستهلاكية التي تكونت لديه منذ الصغر (أحمد إبراهيم ٢٠١٠، ٣).

وإذا كانت الحاجة لترشيد استهلاك ضرورية في كل حين، فهي أشد ضرورة في تلك المرحلة التاريخية والاقتصادية المهمة التي يمر بها المجتمع المصري، وتحتاج من كل فرد الاستعداد لمواجهة متطلبات الحياة والتحسب للأزمات في أية لحظة، وهذا يتطلب بدوره البدء منذ فترة الطفولة المبكرة، فالطفل إذا لم يتعود منذ اليوم اليوم ترشيد سلوكياته الاستهلاكية، وتعديل الخطأ منها في طفولته، فإنه سيعجز في المستقبل عن ذلك، لذا وجب العمل على حثه للهبوض بمجتمعه وتحويله من مجتمع استهلاكي إلى مجتمع منتج.

ويعد اللعب التمثيلي من أنسب الأساليب لتنمية المفاهيم والمجالات لدى طفل الروضة، لأن التمثيل فن محبب للطفل، وتظهر الرغبة فيه لدى الأطفال فى مرحلة مبكرة (نزار اللبدي، ١٧٠، ٢٠٠١).

وترى دراسة (2007) Mari Kent، أن للتمثيل أهمية فى تنمية العديد من الجوانب والمهارات لطفل الروضة مثل تنمية المهارات الاجتماعية والتواصل من الآخرين وتنمية التعاون بين الأطفال.

وأشارت دراسة زينب عبد المنعم (٢٠٠٧) إلى أن إدخال الدراما إلى برامج رياض الأطفال تفتح آفاقاً أرحب وتجعل حياة الطفل مملوءة بالبهجة والسعادة.

### مشكلة البحث:

- من خلال إشراف الباحثة على مجموعات التدريب الميدانى داخل الروضات تمت ملاحظة بعض السلوكيات من الأطفال منها أن الأطفال يسرفون فى طريقة تناول المأكولات والمياه الغازية، ويقومون بإهدار كميات صالحة للأكل منها بإلقائها فى سلة المهملات، وسكب المياه على بعضهم عند الشرب وترك صنابير المياه مفتوحة أحيانا عقب الشرب، كما لوحظ أيضاً إسرافهم فى صرف النقود، وعدم اكتراثهم بالمحافظة على ألعاب الروضة، ولوحظ إن هذه السلوكيات واضحة أكثر عند الأطفال الذين لديهم مؤشرات على وجود صعوبات التعلم وذلك بسؤال معلماتهم، وتقليد الأطفال العاديين لتلك السلوكيات حينما يرون الأطفال ذوى صعوبات التعلم، حيث أن الأطفال ذوى صعوبات التعلم لا يهتمون بترشيدهم الاستهلاك ولا يكثرثون لسلوكهم داخل أو خارج الروضة.

- ظهرت المشكلة أيضاً عندما تم إجراء مقابلات شخصية استطلاعية مع عدد من المعلمات بالروضات بهدف التعرف على أنماط السلوك الاستهلاكي لدى أطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم، وبلغ عدد معلمات الروضة اللواتى عقدت معهن تلك المقابلات خمس عشرة معلمة، ودارت أسئلة المقابلة حول مجالات ترشيدهم الاستهلاك (الغذاء، المياه، الكهرباء، النقود، الأدوات الدراسية، الألعاب) حيث بلغ عدد تلك الأسئلة ثلاثة عشر سؤالاً حول المجالات السابقة، كما هدفت تلك المقابلة مع المعلمات إلى سؤالهن عن مدى تفعيل إستراتيجية اللعب التمثيلي فى تعليم أطفال الروضة، وتمحورت إجاباتهن حول أن اللعب التمثيلي غير مفعّل فى الروضة مع الأطفال عامة، حيث أن بعض المعلمات يقتصرن على بعض الأشكال الفنية والأنشطة القصصية؛ بالإضافة إلى الشرح والتلقين، رغم ما أكدته دراسة (2010) Filippova, V من أن إستراتيجية لعب الدور واللعب التمثيلي لها فاعلية فى التغلب على صعوبات التعلم والتواصل لدى أطفال الروضة.

كما تبين من استجابات المعلمات أن معظم الأطفال الذين لديهم مؤشرات لصعوبات التعلم يقومون بشراء المأكولات ولا يأكلونها، والبعض الآخر يستهلك الطعام أكثر من احتياجه، كما أن بعضهم يسرف في استخدام مياه الشرب، أما فيما يخص استهلاك الكهرباء فيترك الحاسب الآلي يعمل عقب استخدامه، وكذلك التليفزيون داخل قاعة النشاط، كما أن بعض أولياء الأمور يبالغون في إعطاء أطفالهم مصروفاً يومياً كبيراً، وبهذه المبالغة لا يكثرث الأطفال لادخار جزء من هذا المصروف اليومي، وفي نهاية المقابلة مع المعلمات أشرن إلى سوء استخدام الأطفال الألعاب بالروضة، فهم لا يحافظون عليها ولا يعيدونها إلى مكانها عقب انتهائهم من اللعب بها، علاوة على إشارتهن بأن أطفال المستوى الثانى ذوى صعوبات التعلم هم الأكثر استهلاكاً والأكثر احتياجاً لتنمية مجالات ترشيد الاستهلاكى.

وقد أشارت نتائج دراسة سعاد المصرى، ( ٢٠٠٤ ) أن ٥٧ % من أطفال العينة يقومون بشراء السلع المعلن عنها فى إعلانات التليفزيون رغبة منهم فى الحصول على جوائز من مسابقات للإعلانات، وليس للحاجة إليها ،دون ترشيد فى هذا السلوك الشرائى مما يدعو لتقويم هذا السلوك.

وأوضحت نتائج دراسة عزة الجرجاوى، (٢٠١٥) أنه كلما زاد تعرض الطفل للإعلان زادت رغبته فى شراء السلع المعلن عنها.

وأشارت دراسة ( Arnas, 2006) أن السلوكيات الاستهلاكية الغذائية للأطفال تتأثر سلباً بإعلانات التليفزيون الغذائية لاسيما الفئات العمرية الأصغر سناً من أطفال الروضة.

كما أشارت نتائج دراسة (Chernin, 2008) أن الإعلانات التجارية للمواد الغذائية لها أثر سلبى على الأطفال ذوى صعوبات التعلم حيث تزيد طلبات الشراء للأطفال لهذه المنتجات وكذا زيادة استهلاك الأطفال للوجبات الخفيفة.

من خلال ما سبق ذكره يمكن تحديد مشكلة البحث فى: وجود قصور لدى بعض الأطفال ذوى صعوبات التعلم فى مفاهيم وسلوكيات ترشيد الاستهلاك.

### أسئلة البحث:

#### تثير مشكلة البحث الأسئلة التالية:

١. ما مفاهيم ترشيد الاستهلاك اللازم تنميتها عند أطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم؟
٢. ما مكونات برنامج باستخدام اللعب التمثيلي فى تنمية مفاهيم وسلوكيات ترشيد الاستهلاك عند أطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم؟
٣. ما أثر البرنامج باستخدام اللعب التمثيلي فى تنمية مفاهيم وسلوكيات ترشيد الاستهلاك لدى أطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم؟

### أهداف البحث:

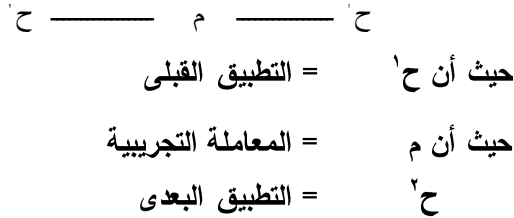
١. إعداد قائمة بمفاهيم ترشيد الاستهلاك اللازم تنميتها عند أطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم.
٢. تصميم برنامج باستخدام اللعب التمثيلي لتنمية مفاهيم، وسلوكيات ترشيد الاستهلاك عند أطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم.
٣. التحقق من أثر البرنامج باستخدام اللعب التمثيلي فى تنمية مفاهيم، وسلوكيات ترشيد الاستهلاك لدى أطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم.

### أهمية البحث: تظهر أهمية البحث الحالى فيما يلى:

١. تقديم قائمة بمفاهيم ترشيد استهلاك الغذاء، المياه، الكهرباء، النقود، الأدوات الدراسية، الألعاب، بما قد يفيد القائمين على تربية الطفل ومصممي مناهج وبرامج ذوى الاحتياجات الخاصة ومنها صعوبات التعلم.
٢. توجيه نظر معلمات رياض الأطفال إلى كيفية تنمية المفاهيم والسلوكيات الخاصة بترشيد الاستهلاك المناسب لأطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم من خلال البرنامج باستخدام اللعب التمثيلي.
٣. تقديم بطاقة ملاحظة يمكن أن يستفيد منها المهتمون بأطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم فى ملاحظة سلوكيات الأطفال فى ترشيد الاستهلاك.
٤. إمداد المكتبة العربية باختبار جديد مصور فى مجالات ترشيد الاستهلاك لأطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم.

**منهج البحث:**

استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي، باستخدام المجموعة الواحدة One Group ذات القياسين القبلي والبعدي، باعتباره أفضل تصميم تجريبي يناسب هذا البحث حتى لا يكون هناك متغير تجريبي أو مؤثر سوى البرنامج، وفيه تضبط المتغيرات التي قد تؤثر على التجربة عدا المتغير التجريبي، بمعنى أن الجماعة الواحدة تمر بحالتين إحداهما تضبط الأخرى، ويتضح التصميم التجريبي للبحث الحالي في التخطيط التالي:

**حدود البحث:****تحددت نتائج البحث الحالي بالحدود التالية:**

١. رياض الأطفال: حيث تم الاختصار على روضة الأطفال الملحقة بمدرسة مصعب بن عمير الابتدائية (للدراسة الأساسية) وروضة الأطفال الملحقة بمدرسة الزهراء الشمالية (للدراسة الاستطلاعية) وللتين تتبعان إدارة المنيا التعليمية بمحافظة المنيا.
  ٢. مجموعة البحث وتكونت من (١٠) أطفال من الجنسين الذين تتراوح أعمارهم بين (٥ - ٦) سنوات من الأطفال ذوي صعوبات تعلم المهارات قبل الأكاديمية.
- وذلك لإشارة بعض معلمات رياض الأطفال أثناء المقابلات الشخصية التي عقدت معهن أن الأطفال ذوي صعوبات التعلم هم الأكثر والأسوأ استهلاكاً سلبياً للمأكولات والمياه وللنقود والألعاب والأدوات الدراسية، مما دعى الاهتمام بتلك الفئة من أطفال الروضة.
- اقتصر البحث على تنمية بعض مفاهيم وسلوكيات ترشيد الاستهلاك مثل (ترشيد استهلاك الغذاء، ترشيد استهلاك المياه، ترشيد استهلاك الكهرباء، ترشيد استهلاك النقود، ترشيد استهلاك الأدوات الدراسية، ترشيد استهلاك الألعاب) لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم، وذلك لملاحظة قصور وعي أطفال العينة في تلك المجالات.



## أدوات البحث:

### تم استخدام الأدوات التالية:

- ١- بطارية اختبارات لبعض المهارات قبل الاكاديمية لأطفال الروضة كمؤشرات لصعوبات التعلم. (إعداد: عادل عبد الله، ٢٠٠٥)
- ٢- اختبار مفاهيم ترشيد الاستهلاك المصور عند أطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم (إعداد: الباحثة).
- ٣- بطاقة ملاحظة سلوكيات الأطفال ذوى صعوبات التعلم لمجالات ترشيد الاستهلاك. (إعداد: الباحثة).
- ٤- المواد التعليمية (مادة المعالجة التجريبية).  
أ. برنامج باستخدام اللعب التمثيلي لتنمية مفاهيم وسلوكيات ترشيد الاستهلاك لأطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم (من إعداد الباحثة).  
ب. دليل المعلمة لتطبيق البرنامج (إعداد الباحثة)

## مصطلحات البحث:

### ١- اللعب التمثيلي Dramatic Play

يعرفه (Rowell, Phillip, 2010, 10) بأنه: "نوع من اللعب الرمزي يتضح عندما يستخدم الأطفال الأشياء، ويأخذون أدواراً ويبتكرون سيناريوهات، ليكتسبوا معلومات عن العالم الذي يعيشون فيه".

كما تعرفه عزة خليل (٢٠١١): بأنه "نوع من اللعب يتضمن خلق أدوار متخيلة ومواقف وعادة ما تصحبه بناء أدوات تمثيلية".

### ويُعرف اللعب التمثيلي إجرائياً في البحث الحالي بأنه:

"مجموعة أنشطة لعب تقوم على تمثيل مواقف يؤديها الأطفال ذوى صعوبات التعلم بأنفسهم من خلال توجيه معلمة الروضة بهدف تنمية مفاهيم وسلوكيات ترشيد الاستهلاك لدى هؤلاء الأطفال".

## ٢- ترشيد الاستهلاك (Rationalization of economic)

تعرفه حورية قبودان (٢٠٠٢، ٦) بأنه "حسن استخدام الموارد المتاحة سواء كانت مرتبطة بالغذاء أو بالملابس أو بالمسكن وعدم الإسراف في استخدامها".

كما يعرفه أيمن مزاهرة وسعاد الناعور وليلى نشيوات (٢٠٠٧، ٧٨) بأنه "استهلاك ما يتوفر للأسرة من موارد متاحة ومختلفة بشكل نافع واقتصادي بحيث يستفاد من هذه الموارد بأقصى درجة ممكنة".

### ويُعرف ترشيد الاستهلاك إجرائياً في البحث الحالي بأنه:

"توافر مفاهيم استهلاكية جديدة لدى أطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم تؤدي الى الانتقال من ممارسة سلوكيات استهلاكية خاطئة إلى ممارسة سلوكيات استهلاكية رشيدة".

## ٣- الأطفال ذوو صعوبات التعلم Learning Disabilities

تُعرف هلا السعيد (٢٠١٠، ٣٣) الأطفال ذوى صعوبات التعلم بأنهم "الأطفال الذين يظهرون اضطراباً في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية مثل استعمال اللغة المكتوبة والمنطوقة أو التهجئة أو فهم استيعاب المفاهيم العلمية كالرياضيات أو اضطراب التفكير أو قصور في الإدراك أو التذكر أو ضبط الانتباه أو الحركة الزائدة".

وتعرفهم نجلاء جبر (٢٠١٦، ٢٦٢) بأنهم "الأطفال الملتحقون بالروضة وتراوح أعمارهم ما بين (٥ - ٦) سنوات، ولديهم مؤشرات دالة على صعوبة التعلم أثناء التحاقهم بالروضة وتتمثل في قصور المهارات قبل الأكاديمية".

ويُعرف عادل عبد الله (٢٠٠٥، ١١) أطفال الروضة ذوو صعوبات التعلم بأنه "هم الأطفال الذين لديهم قصور في المهارات والسلوكيات قبل الأكاديمية أو الخصائص والمؤشرات المنبئة بالصعوبات والتي يمثل القصور فيها لب وجوه تلك الصعوبات والمهارات تتعلق بالوعي أو الإدراك الفونولوجي (أي تجزئة الحديث عامة أو الكلمة إلى تلك الأصوات المتضمنة فيها) من جانبه، وقدرته على معرفة الحروف الهجائية، والأرقام، والأشكال، والألوان".

تتبنى الباحثة تعريف عادل عبد الله ٢٠٠٥، لأطفال الروضة لذوى صعوبات التعلم

الإطار النظرى للبحث ودراسات سابقة:

ينقسم الإطار النظرى للبحث إلى ثلاثة محاور:

أولاً: إستراتيجية اللعب التمثيلية عند الأطفال.

ثانياً: مفاهيم وسلوكيات ترشيد الاستهلاك.

ثالثاً: الأطفال ذوو صعوبات التعلم.

أولاً: - إستراتيجية اللعب التمثيلية عند الأطفال:

اللعب هو أحد أدوات إنماء الشخصية، فهو يوفر الفرصة لاكتساب المهارات والخبرات والمعرفة للأطفال، لذلك أوصى علماء التربية بضرورة اللعب للأطفال فى مرحلة رياض الأطفال، لأنه متطلب مهم من متطلبات واحتياجات النمو للطفل، ويعد اللعب هو المحور الأساسى فى تعليم الأطفال، ووسيطاً تربوياً إذا ما خضع لأهداف محددة فى إطار خبرات منظمة تعمل على إشباع آفاق المعرفة لدى الطفل؛ فيكتشف ويستوعب الكثير من المعلومات والحقائق التى تتصل بالأشياء والأشخاص الذين يحيطون به، ويتفاعل معهم عن طريق اللعب، حيث يتعلم الطفل ما لا يمكن أن يتعلمه من غيره، حيث أنه يسمح له أن يستخدم إبداعه ويطور مخيلته ومهاراته، لذا لابد من مراعاة عنصر المتعة فى عملية تعلم الطفل. (دينا مصطفى، ٢٠١٠، ١٠٦)

إن التمثيل عامة من الفنون الجميلة التى تسهم فى تنمية مواهب ومهارات الأطفال فى مجالات عديدة، وهو من الأنشطة المحببة للصغار والكبار وهو يتضمن عملية محاكاة لشكل ثابت أو متحرك وفيه يتم التعبير بالجسد والحركة والإيماء والصوت. (حنان العنانى، ٢٠٠٢، ١٧٣)

ويعد التمثيل من أنجح أدوات تزويد المتعلمين بالكثير من القيم والمفاهيم وذلك لملائمته لطبيعة الأطفال والتعلم فيه يبنى على الخبرة، حيث يندمج الممثلون والمشاهدون فى مشاهد اللعب ويتفاعلون مع الموقف بصدق. (ياسمين الصايغ، ٢٠١٠، ٤٨)

يتضح مما سبق ان التمثيل من الأنشطة التى تتناسب مع الاطفال وتسهم فى تبسيط المعلومات والمفاهيم، وله أثراً فعالاً فى زيادة قدرة الأطفال على الانجاز وزيادة دافعيتهم تجاه التعلم بشكل ملحوظ.

## مفهوم اللعب التمثيلي:

### تعددت تعريفات اللعب التمثيلي، ومنها:

يرى شوقي الشريفي (٢٠٠٠، ٢١٩) وناصر برقي (٢٠٠٨، ٢١) أن اللعب التمثيلي أحد أساليب التعليم، فيه يصور الطفل موقفاً أو طرفاً ما تصويراً تلقائياً حيث يقوم المشتركون بحرية، بتمثيل الأدوار التي تستند إليها بصورة تلقائية وينغمسون في أدوارهم حتى يذكروا الموقف كأنه حقيقة.

ويعرفه سعيد على (٢٠٠٩، ٩٩) بأنه نشاط تعليمي تمثيلي هادف يقوم به مجموعة من الأطفال تحت توجيه وإشراف قائد مدرب يهدف اكتشاف بعض المبادئ والمفاهيم.

وعرف عبد العزيز عبد الحميد (٢٠١١، ٢٥٣) اللعب التمثيلي بأنه نشاط تعليمي هادف يقوم على تقمص الطفل سلوك وأحاسيس شخصية أخرى غير شخصيته الحقيقية سواء كانت شخصية حقيقية أو خيالية، بحيث يجسد في هذه الشخصية سلوكه وتصرفاته وحركاته ولغته.

ويرى عقيل رفاعي (٢٠١٢، ١٩٤) أن اللعب التمثيلي خطة من خطط المحاكاة في موقف يشبه الموقف التعليمي، حيث ينقمص المتعلم أحد الأدوار التي توجد في الموقف الواقعي ويتفاعل مع الآخرين في حدود دوره مع دورهم.

يتضح من خلال العرض السابق لتعريفات اللعب التمثيلي بأنه خليط من الواقع والخيال حيث أنه نوع من التفكير عند الأطفال فيما يتعلق بالعلاقات الاجتماعية، فانطلاقاً من خبراتهم الشخصية ورغبة كل منهم في التعرف على العالم الاجتماعي الذي يعيشون فيه ليس فقط بدافع الاستطلاع ولكن بقصد تحقيق التوافق مع البيئة وينطلق الأطفال في طريقهم التمثيلية ويطلقون خيالهم من خلال مواقف تمثيلية محكمة البناء مما يكسر حاجز الزمان والمكان ويكتسبون القيم والمفاهيم والسلوكيات.

### أهمية اللعب التمثيلي: تتضح أهمية اللعب التمثيلي فيما يأتي:

١- يعتبر اللعب التمثيلي من الألعاب الإبداعية ونوعاً من التفكير الإبتكاري عند الأطفال وهذا ما أكدته دراسة ياسمين الصايغ (٢٠١٠) حيث أكدت الدراسة العلاقة بين الذكاء الاجتماعي لطفل الروضة واللعب التمثيلي كوسيلة لتنمية الذكاءات المتعددة وذلك ضمن البرنامج اليومي للروضة.

٢- يساعد اللعب التمثيلي على تطوير الثروة اللغوية للأطفال من خلال التفاعل والتخاطب أثناء التمثيل. (نادى عزيز، ١٩٩٩، ٤٣)، وهذا ما أكدت عليه توصيات دراسة كل من هدى عسكر (٢٠١٠)، ورفقة سالم وعمر ربابعة (٢٠١٠)، حيث أوصت نتائج الدراسات أهمية إدخال اللعب التمثيلي والقصص الحركية بشكل مكثف في أنشطة الطفل لما لهذه الإستراتيجية من فاعلية في تنمية الاستعداد القرائي لدى الأطفال.

٣- يساعد اللعب التمثيلي في تهيئة الطفل لأداء أدوار الحياة الواقعية (إيمان الخفاف، ٢٠١٠)، وهذا ما أوضحتها دراسة أحمد حسن (٢٠١٠) التي أسفرت نتائجها عن فاعلية العروض المسرحية العرائسية في إكساب العينة المستهدفة بعض السلوكيات الإيجابية نحو الحياة والبيئة وأوصت بإبراز دور اللعب التمثيلي في مرحلة الروضة كأحد أنشطة الطفل التربوية.

كما أسفرت نتائج دراسة أربي ودجرو (Erbay & Dogru, S(2010) عن اكتساب أطفال العينة مهارات التواصل الاجتماعي عقب تطبيق البرنامج القائم على اللعب التمثيلي، كما أوصت الدراسة بعقد دورات تدريبية لمعلمات الروضة حول الدراما الإبداعية والاهتمام بها في مجال التعليم.

٤- ينمي اللعب التمثيلي الجانب الوجداني للأطفال ويحرك مشاعرهم ليتجاوبوا مع الأحداث الجارية في المجتمع. (Kent Moor, 2006)

وهذا ما توصلت إليه نتائج دراسة أمانى عثمان (٢٠٠٨) حيث أكدت فعالية إستراتيجيتي حل المشكلات ولعب الأدوار في تنمية مهارات الذكاء الوجداني بصفة عامة، وتفوق إستراتيجية لعب الأدوار في تنمية مهارات التعاطف وضبط الانفعالات.

٥- ينمي اللعب التمثيلي مهارات التفكير الناقد لدى طفل الروضة كما يصبح الأطفال من خلال اللعب التمثيلي قادرين بشكل فعال في المشاركة في عملية اتخاذ القرار. (Gillan Lazar, 2005).

وهذا ما أسفرت عنه نتائج دراسة داليا محمد (٢٠٠٦) في توضيح الدور الفعال لبرنامج لعب الأدوار واللعب التمثيلي في تنمية بعض مهارات التفكير الناقد لدى أطفال الروضة وأوصت الدراسة بضرورة الاهتمام باللعب التمثيلي كوسيلة لتنمية الجوانب العملية ضمن البرنامج اليومي للروضة.

يتضح مما سبق أن إستراتيجية اللعب التمثيلي لها العديد من الفوائد التربوية في التعليم، فهي تنشر داخل حجرة النشاط جواً من التفاعل مما يسهم في زيادة دافعية التعلم لدى الأطفال، فضلاً عن المشاركة بين المعلمة والأطفال في تحمل المسؤولية داخل حجرة النشاط وتوجيه سلوكهم وتنمية شخصياتهم، كما أنها تقدم لهم المحتوى التعليمي في صورة بسيطة جذابة مما يساعدهم على العمل ويزيد من دافعتهم للتعلم.

### - المبادئ والأسس التي يقوم عليها اللعب التمثيلي:

١. تحضير بيئة وأدوار التمثيل وتوزيع الأدوار على الممثلين.
٢. مناقشة الأفراد جميعاً بما فيهم الأطفال الممثلون لخبرة تمثيل الأدوار (نجوى شاهين، ٢٠٠٦، ٢٤٦)
٣. أسلوب المبادرة والارتجال.
٤. دور المعلم الإبداعي في تنظيم التعليم.
٥. إتاحة الفرصة لتعديل السلوك.
٦. تقوية مهارات الإصغاء والملاحظة والانتباه والتفكير (محمد الحيلة، ٢٠٠٩، ٢٨٣).

### - إجراءات اللعب التمثيلي:

١. تهيئة الأطفال.
٢. إثارة حماسهم.
٣. تحديد الأدوار، تحليل الشخصيات، توزيع الأدوار على الأطفال.
٤. إعداد المكان الذي سوف يجرى فيه اللعب.
٥. إعداد المكان الذي سوف يشاهد منه بقية الأطفال زملائهم أثناء تأدية أدوارهم.
٦. قيام الأطفال بالأدوار المحددة لهم.
٧. يمكن للمعلم أن يوقف الأداء مؤقتاً عند الحاجة لتقديم بعض التوجيهات.
٨. مناقشة الأطفال فيما قاموا به من أدوار، وتقييمها مع التركيز على الجوانب المهمة ثم إعادة لعب الأدوار مرة أخرى.
٩. التوصل إلى الجوانب المهمة في الموقف من خلال أداء الأطفال لأدوارهم. (على جاب الله وآخرون، ٢٠٠٩، ٢١٢)، (محمد الحيلة ٢٠٠٩، ٢٨٣).

## خطوات التعليم باستخدام اللعب التمثيلي:

- ١- التهيئة للموقف التمثيلي الذى سيتم عرضه.
- ٢- عرض التمثيلية وتوزيع الأدوار على الأطفال وذلك فى ضوء قدراتهم واهتماماتهم.
- ٣- تدريب الأطفال على تمثيل أدوارهم ليتمكن كل واحد منهم إتقان دوره.
- ٤- التمثيل الأول يقوم الأطفال بتمثيل الموقف بصورة كاملة تحت إشراف المعلمة.
- ٥- التمثيل الفعلى: يعرض الأطفال الموقف التمثيلي أمام زملائهم.
- ٦- تقويم الموقف التمثيلي تقوم المعلمة بالتعاون مع الأطفال بإجراء التقويم من خلال استعراض النتائج الإيجابية التى تم تحقيقها للتأكيد عليها ومن خلال استعراض الأخطاء ليتم تجنبها مستقبلاً. (صلاح محمود ٢٠٠٥، ٣٤٦)، (حسن زيتون ٢٠٠٦، ٥٧١)، (محمد حيلة ٢٠٠٩، ٢٨٠).

ويتضح مما سبق أن إستراتيجية اللعب التمثيلي إحدى الاستراتيجيات التعليمية المهمة التى تؤتى ثمارها فى الميدان العملى، ويجب أن تطبق بحرص شديد فى مرحلة رياض الأطفال حيث صعوبة التحكم فى الأطفال تلك المرحلة العمرية الحساسة، كما أنه يسبق اللعب التمثيلي شرحاً مفصلاً لخطواتها وما يجب على الأطفال فعله، فضلاً عن كتابة سيناريو محدد للأدوار.

## المحور الثانى: مفاهيم وسلوكيات ترشيد الاستهلاك:

إن الحاجة لترشيد الاستهلاك ضرورية فى كل وقت، ولاسيما فى هذه المرحلة التاريخية والاقتصادية المهمة التى يمر بها المجتمع المصرى، وتحتاج من كل فرد الاستعداد لمواجهة متطلبات الحياة والتحسب للآزمات التى قد يتعرض لها المجتمع أو الأسر، وهذا يتطلب بدوره الاهتمام بذلك منذ مرحلة الطفولة المبكرة.

فترشيد الاستهلاك أشد ضرورة فى تلك المرحلة ، وهذا الاهتمام يجب أن يعزز فى عالم الطفولة من خلال التربية الميدانية للطفل وحاجة الأسرة إلى تحمل المسئولية فى هذه التربية، وذلك لأن نمط السلوك الاستهلاكى يتأصل لدى الطفل منذ الصغر، وعملية التنشئة الاستهلاكية هى عملية مستمرة يتعلم الطفل من خلالها المعارف والمهارات والاتجاهات التى تتناسب وحصوله على المنتجات (كامل القيسى ٢٠٠٨، ١٩).

## – مجالات ترشيد الاستهلاك لدى أطفال الروضة:

يمثل ترشيد الاستهلاك ضرورة قومية من الضروريات التي تأخذ بها الدول المتقدمة والنامية على السواء، لأنها عنصر مهم من عناصر إقامة الاقتصاد القومي والترشيد بصفة عامة سواء كان في مجال الغذاء أو في غيره من مجالات الاستهلاك المتعددة، كما أنه أمر صعب لأنه يتطلب تبصيراً واعياً وتغييراً لكثير من مفاهيم السلوك والعادات والتقاليد المتوارثة في المجتمع.

### ١ – ترشيد استهلاك الغذاء لدى أطفال الروضة:

يعتبر الغذاء من أهم بنود الإنفاق في ميزانية الأسرة ونظراً لأن جزءاً كبيراً من دخل الأسرة ينفق على الغذاء في معظم الأسر المصرية، فعلى الأسر الدور الفعلي في إدارة الموارد والتحكم في الاستهلاك وبخاصة الاستهلاك الغذائي عن طريق تعويد الأطفال منذ نشأتهم الأولى في مرحلة الروضة العادات الاقتصادية الاستهلاكية التي تصاحبهم طوال حياتهم (سلوى سعيد، حصة المالك ٢٠٠٥، ١٦٢).

وهذا ما أسفرت عنه نتائج دراسة أمل الغنيمي (٢٠١٠) من أن أطفال هذه المرحلة يفضلون شراء السلع الاستهلاكية الغذائية ويتعرفون عليها من خلال المحلات المجاورة للمدرسة أو المنزل وأنهم أيضاً يفضلون أخذ المصروف الشخصي بشكل يومي ولا يدخرون جزء منه وأن الأم لا تتمكن من رفض طلب لطفلها عندما يرغب في شراء سلعة ما، ويرجع ذلك لعدم رغبتها في أن يكون طفلها أقل من زملاؤه مما يشير إلى وجود قصور في وعي هؤلاء الأطفال الاستهلاكي.

### ٢ – ترشيد استهلاك المياه لدى أطفال الروضة:

لقد أصبحت مشكلة المياه مصدراً من المصادر الرئيسة للتهديد في المنطقة، حيث أن نقص المياه في الوطن العربي له أهمية كبرى وخاصة في المنطقة التي تتزايد سكانياً، ونظراً لأهمية المياه وتقلها الاقتصادي ومعناها السياسي، فهي تشكل تحدياً رئيسياً في الوقت الحاضر وتأسيساً على ذلك فيجب على المهتمين عرس ثقافة الاستهلاك الرشيد للمياه لدى كل الأفراد وخاصة أفراد الروضة فهم في أشد الحاجة للتبصرة والتوعية.

وهذا ما هدفت إليه دراسة منار الشامي (٢٠٠٦) إلى التعرف على مدى فاعلية برنامج الوسائط المتعددة في تنمية المعلومات والمهارات والاتجاهات المرتبطة بمفاهيم الاقتصاد المنزلي (ترشيد الماء) لدى طفل الروضة وأسفرت نتائج الدراسة أن البرنامج له أثر في ترشيد استهلاك الماء لدى أطفال العينة، وأوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بوضع مقررات ومناهج خاصة بتلك المفاهيم في مرحلة ما قبل المدرسة.



### ٣- ترشيد استهلاك الكهرباء لدى أطفال الروضة:

ينمثل ترشيد استهلاك الكهرباء لدى طفل الروضة في عدم الإسراف في استخدام الإضاءة أو الأجهزة الكهربائية والمنتشرة بالمنزل، وفي ضوء حماية الأسرة من زيادة فواتير الكهرباء، وهناك بعض النصائح لتوعية الأطفال بترشيد استهلاك الطاقة الكهربائية مثل عدم ترك الإضاءة ليلاً، عدم استخدام الإضاءة نهاراً، تعويد الأبناء على التجمع في غرفة المعيشة، عدم تشغيل الأجهزة الكهربائية كالتلفزيون والحاسب الآلي لمدة طويلة، عدم تشغيل الألعاب ذات البطاريات للمحافظة على البطارية (أحمد إبراهيم ٢٠١٠، ١٣٨) (حورية قبودان ٢٠٠٢، ١٠).

وهذا ما هدفت إليه دراسة ايناس بدير (١٩٩٩) إلى التعرف على درجة الوعي الاستهلاكي لأطفال أسر المستوى الاقتصادي والاجتماعي المنخفض في مجالات البحث والتعرف على أثر تطبيق البرنامج الاسترشادي المعد لتنمية الوعي الاستهلاكي لأطفال أسر المستوى الاقتصادي والاجتماعي المنخفض في المجالات الآتية (استهلاك الغذاء، الملابس، الأدوات الدراسية، المياه، الكهرباء) وتوصلت نتائج الدراسة إلى فاعلية البرنامج الإرشادي المقترح لتنمية الوعي الاستهلاكي لدى أطفال العينة.

### ٣- ترشيد استهلاك (صرف) النقود :

المال وسيلة وليس غاية، وسيلة لتحقيق بعض الحاجات والمنافع التي لا غنى للإنسان عنها (سالم النعيمي، ٢٠٠٥، ٣٠)، فتعامل الطفل مع النقود كفيل بتعديل ميوله الفطرية، فالمسرف يمكن تشجيعه على الاقتصاد وتعليمه الحكمة في الإنفاق.

وتأكيداً على ذلك، أشارت دراسة عبد الناصر مصطفى، (٢٠٠١، ١٤٥) إلى ضرورة اهتمام الأسرة بتعامل أطفالها مع النقود في سن مبكرة حتى يتعلموا بالممارسة أهميتها في الحياة .

على أن تعامل الطفل مع النقود في سن مبكرة يساعده على تعلم احترام الملكية في وقت مبكر، ويتدرج على أن ينفق من ملكيته الخاصة دون ملكية غيره، وعليه أن يستأن إذا أراد أن يستخدم أغراض غيره. (أحمد القرعان، ٢٠٠٤، ١٤٤)

ويشير ويبلي Webley, p., (2002, 43) إلى أن معرفة الطفل بأهمية النقود تكمن في كونها ترسخ لديه فكرة أن المال يمكن به شراء السلع والخدمات التي نحتاجها في حياتنا اليومية، وأيضاً شراء احتياجاتنا التي لا تتوفر في الوقت الحالي .

كما تؤكد هناء الحمود، (٢٠١٠، ٥٩) أن معرفة الطفل بالنقود في وقت مبكر ينمي لديه قيمة الإنفاق الرشيد، وبالتالي تنمو لديه أيضاً القيمة الإيجابية المرتبطة بالمال أو الأشياء العينية عندما يكبر.

وهذا يساعد في تنمية مفاهيم أخرى لدى الطفل كترشيد استهلاك المال والمحافظة عليه، فالإنفاق المعتدل لنقوده وعدم إهدارها يأتي من تعامله المباشر معها في حياته .

فالمعاملات المالية الجيدة أساسها الأمانة والمحافظة على النقود واحترام ملكية الغير داخل الأسرة وخارجها، وهو ما يجب إكسابه وتنميته لدى الطفل .

### - إستراتيجية اللعب التمثيلي وترشيد الاستهلاك عند أطفال الروضة:

مع التقدم في الفكر التربوي وظهور أهداف جديدة للتربية ضمن المهارات الحياتية والاجتماعية والاستهلاكية تطلب الأمر تعليم تلك الجوانب في جو تعليمي آمن في وجود معلمة الروضة كمشرفه ومبصرة لتعليمها بأسلوب صحيح وتعد إستراتيجية اللعب التمثيلي من أنسب تلك الإستراتيجيات لتعلم الجوانب السابقة، والتي توصف بأنها أحد أنواع التعلم النشط الذي في أثناءه يقوم بعض الأطفال مع المعلمة بعرض بعض الأدوار التمثيلية التي من خلالها يتم إظهار بعض السلوكيات المرتبطة بأهداف الأنشطة مع تحقيق بعض الأهداف الاجتماعية الأخرى (محمد هندی ٢٠١٠، ٢٠٠).

وغالباً ما يرتبط استخدام إستراتيجية اللعب التمثيلي بتعلم الموضوعات الإنسانية خاصة التي تهدف إلى تنمية المهارات الحياتية لاسيما المهارات والمعارف الخاصة بالاستهلاك وترشيده، واكتساب مهارات جديدة مؤهلة للطفل في مرحلة رياض الأطفال لأن يكون فرداً مستهلكاً واعياً، وذلك لكونها الإستراتيجية الأكثر ملائمة لتبسيط المهارات الحياتية الخاصة بترشيد الاستهلاك والتوعية بأهميته في شتى مناحيه (سليمان إبراهيم ٢٠١٠، ١٢٠).

ومما سبق يتضح أن هناك مجالات عديدة لترشيد الاستهلاك يمكن تنميتها عند طفل الروضة ولاسيما الأطفال ذوي صعوبات التعلم فهم أولى بالاهتمام والعناية وعلى معلمات الروضة الدور المهم في توعية هؤلاء الأطفال ذوي صعوبات التعلم بمجالات ترشيد الاستهلاك ولها دور في استخدام إستراتيجية اللعب التمثيلي لما لها من أهمية ودور في زيادة وعي الأطفال كما ذكر سلفاً.

### ثالثاً: الأطفال ذوو صعوبات التعلم:

إن صعوبات التعلم قد تظهر في مرحلة الطفولة المبكرة وتستمر مدى الحياة، وهي تصيب الذكور والإناث على السواء، وتظهر في جميع الطبقات الاجتماعية على اختلاف أنواعها، وقد بدأ الاهتمام بهذه الظاهرة نظراً لزيادة نسب انتشارها وكذلك لعدم تشخيصها في بداية ظهورها حيث يكون من اليسير معالجتها، وذلك لأن فهم الظاهرة هو الخطوة الأولى لعلاجها (صفاء الأعسر ٢٠٠٣، ٤٠).

وتعد صعوبات التعلم إحدى الظواهر التعليمية المقلقة والتي لاقت اهتماماً كبيراً من الباحثين، نظراً لتزايد عدد الأفراد الذين يعانون منها في جميع المراحل التعليمية المختلفة (سليمان يوسف ٢٠١٤، ٥).

ولقد أدت الأعداد المتزايدة من الأطفال ذوي صعوبات التعلم بكل أنواعها: النمائية والأكاديمية والاجتماعية والانفعالية - إلى زيادة الاهتمام المحلى والدولى بهذه الفئات في الوقت الحاضر، حيث ذهب العديد من دول العالم بإصدار تشريعات لرعايتهم وتربيتهم، إيماناً من هذه الدول بأن هؤلاء الأطفال بشر ولهم الحق في الحياة بصورة كريمة وكذلك إيماناً منهم بأنه يمكن أن يشاركوا في حركة التنمية، ولعل مبعث الاهتمام بفئة ذوي صعوبات التعلم هو زيادة انتشار هذه الفئة وبخاصة في المجتمعات النامية (سليمان يوسف ٢٠٠٧، ٦٠)، (سليمان يوسف ٢٠١٥، ١١٤).

وبهذا يشير عادل عبد الله (٥، ٢٠٠٥) ان المسألة الرئيسية في ان صعوبات التعلم لا تبدأ فجأة، بل لايد ان تكون هناك سلوكيات عديدة تصدر عن الطفل تدل على وجود ذلك الخلل لديه وهو الامر الذى يعد فى اساسه اكتشافا مبكرا للمشكلة يعطينا الفرصة كى نتعامل معها.

#### - انواع صعوبات التعلم: هناك تصنيفين لصعوبات التعلم

والتي اشار اليها كل من هلا السعيد (٢٠١٢) وسليمان يوسف (٢٠١٠، ٤٦) وسليمان يوسف (٢٠٠٧، ٦٤)

#### التصنيف الاول: صعوبات التعلم النمائية: تتضمن

- صعوبات الانتباه
- صعوبات الادراك
- صعوبات الذاكرة
- صعوبات التفكير

وتلك الصعوبات ينشأ عنها التصنيف الثانى من تصنيفات صعوبات التعلم وهو  
التصنيف الثانى: صعوبات التعلم للمهارات قبل الاكاديمية: وتتضمن

- صعوبات مهارات الاستعداد للقراءة
- صعوبات مهارات الاستعداد للكتابة
- صعوبات اجراء العمليات الحسابية
- صعوبات التعرف على الاشكال
- صعوبات التعرف على الالوان

وسوف تقوم الباحثة فى البحث الحالى بالاهتمام باختيار مجموعة البحث من التصنيف الثانى لصعوبات التعلم وهى صعوبات التعلم للمهارات قبل الاكاديمية.

#### - خصائص الأطفال ذوى صعوبات التعلم للمهارات قبل الاكاديمية:

على الرغم من أن صعوبات التعلم قد تحدث بالتزامن مع حالات الإعاقة الأخرى، مثل الإعاقات الحسية، والإعاقات العقلية والاضطرابات السلوكية والانفعالية، أو مع مؤثرات خارجية مثل الاختلافات الثقافية والتعليم غير الكافى فهى ليست ناتجة عن هذه الإعاقات أو التأثيرات وهناك خصائص تشخيص الطفل ذوى صعوبات التعلم منها:

#### ١- الخلط بين الكلمات المتشابهة:

وهذا ما تؤكده دراسة (Toki, E, P-J, ( 2014, 401) التى أوضحت نتائجها أن الأطفال ذوى صعوبات التعلم يعانون ضعفا فى معرفة الكلمات، والكلمات المتشابهة ومهارات ما قبل الكتابة ومهارات ما قبل القراءة فى مرحلة الروضة.

#### ٢- ضعف الوعي الصوتى:

وهذا ما أوضحتته دراسة هدى على سالم (٢٠٠٨) التى توصلت نتائجها إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطى رتب درجات المجموعة التجريبية والضابطة فى القياس البعدى لمستوى القصور اللغوى والوعي الصوتى لصالح القياس البعدى بعد تطبيق برنامج للحد من القصور فى الوعي الصوتى عند الأطفال ذوى صعوبات التعلم.

### ٣- مشاكل فى قراءة الكلمات متعددة المقاطع:

وهذا ما أكدته دراسة (Maria, E, P.A) (2012, 20)، تانى هدفت إلى تحديد خصائص الأطفال ذوى صعوبات التعلم للتعامل معهم وعلاجهم فى المستقبل، وبعد تطبيق بطارية مكونة من أسئلة مقياس لاكتشاف خصائص الأطفال ذوى صعوبات التعلم أوضحت النتائج أن الأطفال أظهروا مشاكل فى القراءة والكتابة وخاصة الكلمات متعددة المقاطع.

### ٤- عكس أو قلب الأحرف والأرقام:

وهذا ما أظهرته نتائجه دراسة (Zambrono, E, P, A et al) (2010, 998) حيث أوضحت أن من سمات الخطر الذى يتعرض له الأطفال ذوو صعوبات التعلم هو عكس الأحرف وكذلك الضعف فى النمو البصرى الحركى وضعف التحكم الداخلى للأطفال.

### ٥- مشاكل فى المفاهيم المجردة:

وهذا ما أكدته نتائج دراسة (Michelle, C.) (2010)، التى أظهرت أهمية استخدام القصص الاجتماعية للأطفال فى مرحلة ما قبل المدرسة ذوى صعوبات التعلم حتى يمكن لهم فهم المفاهيم المراد تعليمها لهم، وأوضحت الدراسة أن البرنامج القصصى الاجتماعى برنامج علاجى لمشكلة عدم اكتساب الأطفال للمفاهيم بشكل واضح.

ينضح من العرض السابق أن هناك خصائص للأطفال ذوى صعوبات التعلم ويشير إلى أن ظهور هذه الخصائص يعد مشكلة أكبر من انتشار ظاهرة صعوبات التعلم، وإذا كان أطفال الروضة ذوو صعوبات التعلم يمتلكون ذكاءً مرتفعاً ولا يعانون من أية إعاقة عقلية فإن ذلك من الممكن أن يتيح إمكانية تنمية واكتسابهم للمفاهيم ومهارات معينة تساعدهم فى التعامل مع المجتمع وإعلاء ثقافتهم فى أنفسهم.

وعند دخول الطفل الروضة فإنه ينفصل تدريجياً عن والديه، وتتسع دائرة علاقاته الاجتماعية فيقل اعتماده على والديه، ويحل محله اعتماده على نفسه لذلك ينبغي أن يعلم الطفل نفسه بنفسه ويحل المشاكل بنفسه، مثل تناوله الطعام والشراب وتشغيل أو إغلاق الحاسب الآلى وشراء الحلويات من الروضة، وهذا ما أكدته دراسة غادة النكلاوى (٢٠٠٩) فقد أشارت إلى أنه توجد فروق بين الأطفال العاديين وذوى صعوبات التعلم فى فترة الروضة، وأن ذوى صعوبات التعلم فى حاجة إلى غرس واكتساب بعض المهارات والمفاهيم لديهم وهذا ما يحاول البحث الحالى العمل على تحقيقه.

**- فرضا البحث:**

١- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطات رتب أفراد المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى لأبعاد اختبار مفهوم ترشيد الاستهلاك المصور لدى أطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم لصالح القياس البعدي بعد تطبيق البرنامج.

٢- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطات رتب أفراد المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدي لأبعاد بطاقة ملاحظة سلوكيات ترشيد الاستهلاك لدى أطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم لصالح القياس البعدي بعد تطبيق البرنامج.

**- إجراءات البحث:**

للإجابة عن أسئلة البحث والتحقق من فروضه قامت الباحثة بالإجراءات التالية:

١. إعداد قائمة بالمفاهيم والسلوكيات الخاصة بترشيد الاستهلاك المراد تنميتها عن أطفال ذوى صعوبات التعلم.

للإجابة عن السؤال الأول من أسئلة البحث والذي ينص على:

**- ما مفاهيم وسلوكيات ترشيد الاستهلاك اللازم تنميتها عند الأطفال ذوى صعوبات التعلم؟**

قامت الباحثة بإعداد قائمة بالمفاهيم والسلوكيات الخاصة بترشيد الاستهلاك المراد تنميتها عند أطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم، وذلك بالإطلاع على الدراسات والبحوث السابقة والأدبيات التى اهتمت بترشيد الاستهلاك، كما تم الاستفادة من الخلفية النظرية للبحث الحالى.

**- الهدف من القائمة:**

هدفت القائمة إلى تحديد مفاهيم وسلوكيات ترشيد الاستهلاك اللازم تنميتها لدى أطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم.

**- تحديد محتوى القائمة:**

تكونت القائمة فى صورتها الأولية من ستة مجالات استهلاكية وكل مجال يقابله التعريف الإجرائي له، كما يقابله ثلاثة مؤشرات استهلاكية.

## - صياغة مفردات القائمة:

تم صياغة مفردات القائمة من خلال مجالات ترشيد الاستهلاك وقد روعي فيها أن تكون واضحة، كما روعي فيها ارتباط المفهوم والسلوك بالمجال المقابل له وكذلك روعي سهولة المفهوم والسلوك وأن يكون محدداً وغير مركب.

## - عرض القائمة على مجموعة من السادة المحكمين:

للتأكد من مدى ملائمة المجالات والمفاهيم والسلوكيات الخاصة بترشيد الاستهلاك لدى أطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم تم استطلاع رأى (١٢) من السادة المحكمين حول القائمة لإبداء آرائهم فى مدى سلامة صياغة المفاهيم والسلوكيات، وتم الأخذ بنسبة (٩٠%) مما أشار المحكمون بتعديله لبعض الصياغات فى بعض السلوكيات والمفاهيم، وبذلك أصبحت القائمة فى صورتها النهائية (ملحق ١)

٢- إعداد اختبار مفاهيم ترشيد الاستهلاك المصور لدى أطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم لإعداد اختبار المفاهيم ترشيد الاستهلاك المصور لدى أطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم اتبع الآتى:

### أ- الهدف من الاختبار:

يهدف الاختبار إلى تحديد مدى توافر معلومات ومعارف حول ترشيد الاستهلاك بمجالاته المختلفة لدى أطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم.

### ب- محتوى الاختبار:

تكون الاختبار من ستة مجالات لترشيد الاستهلاك: (استهلاك الغذاء، استهلاك المياه، استهلاك الكهرباء، استهلاك النقود، استهلاك الأدوات الدراسية، استهلاك الألعاب)، وكل مجال تدرج أسفله أربع عبارات، كل عبارة يندرج أسفله ٣ صور وإحداها تمثل الإجابة الصحيحة وبهذا تصبح العبارات ٢٤ عبارة.

### ج- صياغة مفردات الاختبار:

تم صياغة عبارات الاختبار على شكل أسئلة الاختيار من متعدد بحيث تكون بدائل الاختيار ثلاث صور كي يختار منها الطفل الإجابة الصحيحة، وروعي فى المفردات والبدايل الوضوح، وأن تكون مألوفة بالنسبة للأطفال ذوى صعوبات التعلم، ومعبرة عن الموقف، وبسيطة وواقعية تقع فى بيئة الطفل.

**د- تقدير درجات الاختبار وطريقة تصحيحه:**

يعطى الطفل فى حالة إجابته الصحيحة ثلاث درجات، والإجابة الأقرب إلى الصحة درجتان والإجابة الخطأ درجة واحدة، لتكون درجة الاختبار الكلية ٧٢ درجة.

**هـ- تحديد تعليمات الاختبار:**

تم كتابة تعليمات الاختبار لتساعد القائم على تطبيقه، حيث توضح الهدف من الاختبار وكيفية تطبيقه، وكيفية تسجيل إجابات الطفل، ومفتاح تصحيحه.

**و- صدق الاختبار:**

تم التحقق من صدق الاختبار كما يأتى:

**١ - صدق المحتوى :**

لحساب صدق الاختبار - تم استخدام صدق المحتوى ، حيث قامت الباحثة بعرض الاختبار فى صورته الأولية على مجموعة من الخبراء فى مجالات رياض الأطفال وعددهم (١٢) خبراء، وذلك لإبداء الرأي فى ملاءمة الاختبار لما وضع من أجله، وقد تراوحت النسبة المئوية لاتفاق الخبراء ما بين (٨٠% : ١٠٠%) ، وبذلك تمت الموافقة على جميع العبارات لحصولها على نسبة أعلى من ٨٠% من اتفاق الخبراء.

**٢ - الاتساق الداخلي :**

لحساب الاتساق الداخلي للاختبار قامت الباحثة بتطبيقه على عينة قوامها (١٢) طفلاً، وقد تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاختبار والدرجة الكلية للبعد الذى تنتمى إليه، كما تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاختبار والدرجة الكلية للاختبار، كما تم حساب معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل بعد والدرجة الكلية للاختبار، والجدول (١)، (٢)، (٣) توضح النتيجة على التوالي.



جدول ( ١ )

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاختبار  
ودرجة البعد المنتمية إليه ( ن = ١٢ )

العبارات				الأبعاد
٤	٣	٢	١	رقم العبارة
٠,٨٩	٠,٩٣	٠,٧٨	٠,٧٧	معامل الارتباط
٨	٧	٦	٥	رقم العبارة
٠,٨٢	٠,٧٤	٠,٨٤	٠,٨٦	معامل الارتباط
١٢	١١	١٠	٩	رقم العبارة
٠,٦٩	٠,٩٣	٠,٨٢	٠,٩٤	معامل الارتباط
١٦	١٥	١٤	١٣	رقم العبارة
٠,٦٣	٠,٨٤	٠,٨٤	٠,٧٩	معامل الارتباط
٢٠	١٩	١٨	١٧	رقم العبارة
٠,٦٩	٠,٩٣	٠,٨٠	٠,٨٩	معامل الارتباط
٢٤	٢٣	٢٢	٢١	رقم العبارة
٠,٧٣	٠,٦٨	٠,٨١	٠,٦٨	معامل الارتباط

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٠) ومستوي دلالة (٠,٠٥) = ٠,٥٧٦

يتضح من جدول ( ١ ) ما يلي :

— تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاختبار ودرجة البعد المنتمية إليه ما بين (٠,٦٣ : ٠,٩٤) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى أن الاختبار على درجة مقبولة من الاتساق، وهو مؤشر على صدق الاختبار .

جدول ( ٢ )

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاختبار والدرجة الكلية للاختبار ( ن = ١٢ )

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	٠,٦٦	٧	٠,٦٠	١٣	٠,٧٠	١٩	٠,٩٦
٢	٠,٧٩	٨	٠,٧٠	١٤	٠,٦٨	٢٠	٠,٦٢
٣	٠,٧٧	٩	٠,٩٦	١٥	٠,٧٦	٢١	٠,٧٠
٤	٠,٨٥	١٠	٠,٨٠	١٦	٠,٥٨	٢٢	٠,٦٢
٥	٠,٥٨	١١	٠,٨٥	١٧	٠,٧٨	٢٣	٠,٦٦
٦	٠,٦٦	١٢	٠,٥٨	١٨	٠,٦٢	٢٤	٠,٥٧

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٠) ومستوي دلالة (٠,٠٥) = ٠,٥٧٦

## يتضح من جدول (٢) ما يلي :

– تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاختبار والدرجة الكلية للاختبار ما بين (٠,٥٧ : ٠,٩٦) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الاختبار على درجة مقبولة من الاتساق، وهو مؤشر على صدق الاختبار ..

## جدول ( ٣ )

معامل الارتباط بين مجموع درجات كل بعد والدرجة الكلية للاختبار (ن = ١٢)

م	الاختبار	معامل الارتباط
١	ترشيد استهلاك الغذاء	٠,٨٩
٢	ترشيد استهلاك المياه	٠,٧٨
٣	ترشيد استهلاك الكهرباء	٠,٩٤
٤	ترشيد استهلاك النقود	٠,٨٨
٥	ترشيد استهلاك الأدوات الدراسية	٠,٩٠
٦	ترشيد استهلاك الألعاب	٠,٨٨

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٠) ومستوي دلالة (٠,٠٥) = ٠,٥٧٦

## يتضح من الجدول (٣) ما يلي :

– تراوحت معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل بعد من أبعاد الاختبار والدرجة الكلية للاختبار ما بين (٠,٧٨ : ٠,٩٤) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى أن الاختبار على درجة مقبولة من الاتساق، وهو مؤشر على صدق الاختبار.

## ب – ثبات الاختبار :

لحساب ثبات الاختبار استخدمت الباحثة الطرق التالية:

## ١- طريقة التطبيق وإعادة التطبيق:

لحساب ثبات الاختبار استخدمت الباحثة طريقة التطبيق وإعادة التطبيق وذلك على عينة قوامها (١٢) طفلاً من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية وبفاصل زمني مدته خمسة عشر يوماً بين التطبيقين الأول والثاني، والجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لأختبار مفاهيم ترشيد الاستهلاك المصور لدى اطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم (ن = ١٢)

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الاختبار
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠,٩٢	١,٥٦	٥,٥٨	١,٦٨	٥,٥٠	ترشيد استهلاك الغذاء
٠,٩٣	١,٧٦	٦,٢٥	١,٦٤	٦,١٧	ترشيد استهلاك المياه
٠,٨٥	١,٦٢	٥,٩٢	١,٧٠	٥,٨٣	ترشيد استهلاك الكهرباء
٠,٩٠	١,٤٠	٦,١٧	١,٥٦	٦,٠٨	ترشيد استهلاك النقود
٠,٨٨	١,٢٢	٥,٧٥	١,٦٨	٥,٩٢	ترشيد استهلاك الأدوات الدراسية
٠,٨٩	١,٢٨	٦,٠٠	١,٤٤	٥,٩٢	ترشيد استهلاك الألعاب
٠,٩٥	٧,٥١	٣٥,٦٧	٨,٥٤	٣٥,٤٢	الدرجة الكلية

قيمة ( ر ) الجدولية عند درجة حرية (١٠) ومستوي دلالة (٠,٠٥) = ٠,٥٧٦

يتضح من جدول ( ٥ ) ما يلي :

- تراوحت معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبار ما بين (٠,٨٥ : ٠,٩٥) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى ثبات الاختبار .

٢ - معامل ألفا كرونباخ :

لحساب ثبات الاختبار استخدمت الباحثة معامل ألفا لكرونباخ وذلك بتطبيقها على عينة قوامها (١٢) طفلاً، والجدول التالي (٦) يوضح ذلك.

جدول ( ٦ )

معاملات الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ لأختبار مفاهيم ترشيد الاستهلاك المصور بإعادة لدى اطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم ( ن = ١٢ )

م	الاختبار	معامل ألفا
١	ترشيد استهلاك الغذاء	٠,٨٦
٢	ترشيد استهلاك المياه	٠,٨٣
٣	ترشيد استهلاك الكهرباء	٠,٨٦
٤	ترشيد استهلاك النقود	٠,٧٧
٥	ترشيد استهلاك الأدوات الدراسية	٠,٨٤
٦	ترشيد استهلاك الألعاب	٠,٦٩
	الدرجة الكلية	٠,٩٢

## يتضح من جدول (٦) ما يلي :

— تراوحت معاملات ألفا لأبعاد الاختبار ما بين (٠,٦٩ : ٠,٨٦) ، كما بلغ معامل ألفا للدرجة الكلية للاختبار (٠,٩٢) وهي معاملات دالة إحصائياً مما يشير إلى أن الاختبار على درجة مقبولة من الثبات .

## ٣- طريقة التجزئة النصفية :

لحساب ثبات الاختبار استخدمت الباحثة طريقة التجزئة النصفية وذلك عن طريق تجزئة الاختبار إلى جزئين متكافئين: العبارات الفردية مقابل العبارات الزوجية، ثم تم حساب معامل الارتباط بينهما وذلك بتطبيقها على عينة قوامها (١٢) طفلاً من مجتمع البحث ومن غير العينة الأساسية للبحث ، وبعد حساب معامل الارتباط قامت الباحثة بتطبيق معادلة سبيرمان وبراون لإيجاد معامل الثبات ، والجدول (٧) يوضح النتيجة.

## جدول (٧)

معامل الارتباط والثبات بين درجات العبارات الفردية والزوجية للاختبار مفاهيم ترشيد الاستهلاك المصور لدى اطفال الروضة نوى صعوبات التعلم (ن = ١٢)

معامل الثبات	معامل الارتباط	العبارات الزوجية		العبارات الفردية		الاختبار
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠,٩٤	٠,٨٩	٤,٣٠	١٧,٩٢	٤,٥٠	١٧,٥٠	اختبار مفهوم ترشيد الاستهلاك المصور

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٠) ومستوي دلالة (٠,٠٥) = ٠,٥٧٦

## يتضح من جدول (٧) ما يلي :

— بلغ معامل الارتباط بين درجات العبارات الفردية والزوجية للاختبار (٠,٨٩)، كما بلغ معامل الثبات (٠,٩٤) وهو معامل ارتباط دال إحصائياً مما يشير إلى ثبات الاختبار.

### ٣- إعداد بطاقة ملاحظة سلوكيات ترشيد الاستهلاك عند اطفال الروضة ذوى

#### صعوبات التعلم:

#### أ- تحديد هدف البطاقة:

تهدف هذه البطاقة إلى قياس مدى توافر سلوكيات ترشيد الاستهلاك لدى أطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم الذين تتراوح أعمارهم ما بين (٥ - ٦) سنوات من أطفال الروضة فى ستة مجالات هي (مجال ترشيد استهلاك الغذاء، مجال ترشيد استهلاك المياه، مجال ترشيد استهلاك الكهرباء، مجال ترشيد استهلاك النقود، مجال ترشيد استهلاك الأدوات الدراسية، مجال ترشيد استهلاك الألعاب)، يندرج أسفل كل مجال منها ثلاث عبارات سلوكية إيجابية، وبذلك تتكون البطاقة من (١٨) عبارة سلوكية إيجابية وكل عبارة أمامها مستوى أداء الطفل بثلاث مستويات (دائماً - أحياناً - نادراً).

#### ب- تحديد محتوى البطاقة:

يتم تحديد محتوى البطاقة بحيث تشمل مجموعة من العبارات السلوكية الإيجابية التى نقيس مدى توافر سلوكيات ترشيد الاستهلاك عند الأطفال ذوى صعوبات التعلم.

#### ج- صياغة مفردات البطاقة:

بعد تحديد محتوى البطاقة تم صياغة عباراتها السلوكية لغوياً على هيئة سلوكيات إيجابية.

#### د- تقدير درجات البطاقة وطريقة التصحيح:

روعى عند تصحيح البطاقة أن تعطى ثلاث درجات للطفل فى حالة ما إذا كان سلوكه (دائماً) ودرجتان فى حال ما إذا كان يسلك السلوك (أحياناً)، وأما إن كان مستوى أدائه (نادراً) فيعطى درجة واحدة، وبذلك تصبح الدرجة الكلية للبطاقة (٥٤) درجة، وجدول (٨) يوضح الدرجة المقدره لمستويات الأداءات المختلفة:

#### جدول (٨)

الدرجات المقدره لمستويات الأداء على بطاقة ملاحظة سلوكيات ترشيد الاستهلاك عند اطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم:

الاستجابة	دائماً	أحياناً	نادراً
الدرجة المقدره	٣	٢	١

**- تحديد وصياغة تعليمات البطاقة:-**

تم كتابة وصياغة تعليمات البطاقة لتساعد القائم على الملاحظة، حيث توضح الهدف منها وكيفية أدائها.

**- تقنين البطاقة (صدق البطاقة)****أ- صدق المحتوى:**

حيث تم استطلاع رأى مجموعة من السادة المحكمين فى تخصصات مناهج تربية الطفل وبلغ عددهم (٩) محكمين حول البطاقة فى صورتها الأولية لإبداء رأيهم فيما يلى:

- قياس العبارات السلوكية للغرض المرجو قياسه.
- مدى ملائمة العبارات السلوكية لأطفال الروضة.
- مدى سلامة صياغة سلوكيات ترشيد الاستهلاك
- مقترحات أو تعديلات يرون إضافتها.

وقد أشارت آراء السادة المحكمين إلى قياس العبارات السلوكية للغرض المرجو منها ملائمتها لأطفال العينة المستهدفة، سلامة صياغة السلوكيات ترشيد الاستهلاك إلى سلوكيات بصياغة أخرى، وقد ارتضت الباحثة بنسبة ٨١% لاتفاق آراء المحكمين وبذلك تمت موافقة السادة المحكمين على جميع عبارات البطاقة، وبذلك أصبحت فى صورتها النهائية ملحق ( ٣ )

**ب - الاتساق الداخلى :**

لحساب الاتساق الداخلى للبطاقة قامت الباحثة بتطبيقه على عينة قوامها (١٢) طفلاً، وقد تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات البطاقة والدرجة الكلية للبعد الذى تنتمى إليه، كما تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات البطاقة والدرجة الكلية للبطاقة، كما تم حساب معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل بعد والدرجة الكلية للبطاقة، والجداول (٩)، (١٠)، (١١) توضح النتيجة على التوالي.

جدول ( ٩ )

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات البطاقة ودرجة البعد المنتمية إليه ( ن = ١٢ )

العبارات			الأبعاد
٣	٢	١	رقم العبارة
٠,٨٨	٠,٨٨	٠,٨٥	معامل الارتباط
٦	٥	٤	رقم العبارة
٠,٦٧	٠,٩٣	٠,٩١	معامل الارتباط
٩	٨	٧	رقم العبارة
٠,٨٧	٠,٩٤	٠,٨٧	معامل الارتباط
١٢	١١	١٠	رقم العبارة
٠,٧٤	٠,٧٤	٠,٦٢	معامل الارتباط
١٥	١٤	١٣	رقم العبارة
٠,٩٢	٠,٨٣	٠,٨٨	معامل الارتباط
١٨	١٧	١٦	رقم العبارة
٠,٩٣	٠,٨٧	٠,٨٧	معامل الارتباط

قيمة ( ر ) الجدولية عند درجة حرية (١٠) ومستوي دلالة (٠,٠٥) = ٠,٥٧٦

يتضح من جدول ( ٩ ) ما يلي :

– تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات البطاقة ودرجة البعد المنتمية إليه ما بين (٠,٦٢ : ٠,٩٤) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الاتساق الداخلي للبطاقة وهو مؤشر على الصدق .

جدول ( ١٠ )

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات البطاقة والدرجة الكلية للبطاقة ( ن = ١٢ )

معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
0.63	13	0.77	7	0.90	١
0.68	14	0.90	8	0.65	٢
0.80	15	0.71	9	0.62	٣
0.71	16	0.64	10	0.60	٤
0.74	17	0.62	11	0.62	٥
0.92	18	0.65	12	0.91	٦

قيمة ( ر ) الجدولية عند درجة حرية (١٠) ومستوي دلالة (٠,٠٥) = ٠,٥٧٦

## يتضح من جدول ( ١٠ ) ما يلي :

— تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات البطاقة والدرجة الكلية للبطاقة ما بين (٠,٦٠ : ٠,٩٢) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الاتساق الداخلي للبطاقة وهو مؤشر على الصدق .

## جدول ( ١١ )

معامل الارتباط بين مجموع درجات كل بعد والدرجة الكلية للبطاقة ( ن = ١٢ )

م	البطاقة	معامل الارتباط
١	ترشيد استهلاك الغذاء	٠,٨٣
٢	ترشيد استهلاك المياه	٠,٨٢
٣	ترشيد استهلاك الكهرباء	٠,٨٩
٤	ترشيد استهلاك النقود	٠,٩٠
٥	ترشيد استهلاك الأدوات الدراسية	٠,٧٩
٦	ترشيد استهلاك الألعاب	٠,٨٨

قيمة ( ر ) الجدولية عند درجة حرية (١٠) ومستوي دلالة (٠,٠٥) = ٠,٥٧٦

## يتضح من الجدول ( ١١ ) ما يلي :

— تراوحت معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل بعد من أبعاد البطاقة والدرجة الكلية للبطاقة ما بين (٠,٧٩ : ٠,٩٠) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى أن البطاقة على درجة مقبولة من الصدق.

## ب — الثبات:

لحساب ثبات البطاقة استخدمت الباحثة الطرق التالية:

## — طريقة التطبيق وإعادة التطبيق:

لحساب ثبات البطاقة استخدمت الباحثة طريقة التطبيق وإعادة التطبيق وذلك على عينة قوامها (١٢) طفلاً من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية وبفاصل زمني مدته (١٥) خمسة عشر يوم بين التطبيقين الأول والثاني، والجدول (١٣) يوضح ذلك.



جدول (١٣)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للبطاقة (ن = ١٢)

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		البطاقة
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠,٨٥	١,٢٤	٣,٩٢	١,١٩	٣,٨٣	ترشيد استهلاك الغذاء
٠,٨١	١,٠٠	٤,٤٢	١,٢٢	٤,٢٥	ترشيد استهلاك المياه
٠,٨٢	١,٠٦	٣,٧٥	١,١٥	٣,٦٧	ترشيد استهلاك الكهرباء
٠,٨٧	٠,٨٩	٤,٣٣	١,٠٦	٤,٢٥	ترشيد استهلاك النقود
٠,٨٧	١,١٩	٤,١٧	١,٣٦	٤,٢٥	ترشيد استهلاك الأدوات الدراسية
٠,٨٢	١,٠٦	٣,٧٥	١,١٥	٣,٦٧	ترشيد استهلاك الألعاب
٠,٨٩	٥,٠٢	٢٤,٣٣	٦,٠٥	٢٣,٩٢	الدرجة الكلية

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٠) ومستوي دلالة (٠,٠٥) = ٠,٥٧٦

يتضح من جدول (١٣) ما يلي :

- تراوحت معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للبطاقة ما بين (٠,٨٢ : ٠,٨٩) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى ثبات البطاقة .

— معامل ألفا كرونباخ :

لحساب ثبات البطاقة استخدمت الباحثة معامل ألفا كرونباخ وذلك بتطبيقها على عينة قوامها (١٢) طفلاً، والجدول التالي (١٤) يوضح ذلك.

جدول (١٤)

معاملات الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ للبطاقة (ن = ١٢)

م	البطاقة	معامل ألفا
١	ترشيد استهلاك الغذاء	٠,٨٢
٢	ترشيد استهلاك المياه	٠,٨٠
٣	ترشيد استهلاك الكهرباء	٠,٨٦
٤	ترشيد استهلاك النقود	٠,٦٨
٥	ترشيد استهلاك الأدوات الدراسية	٠,٨٦
٦	ترشيد استهلاك الألعاب	٠,٨٦
	الدرجة الكلية	٠,٩٢

## يتضح من جدول ( ١٤ ) ما يلي:

– تراوحت معاملات ألفا لأبعاد البطاقة ما بين (٠,٦٨ : ٠,٨٦) ، كما بلغ معامل ألفا للدرجة الكلية للبطاقة (٠,٩٢) وهي معاملات دالة إحصائياً مما يشير إلى أن البطاقة على درجة مقبولة من الثبات.

## – طريقة التجزئة النصفية:

لحساب ثبات البطاقة استخدمت الباحثة طريقة التجزئة النصفية وذلك عن طريق تجزئة البطاقة إلى جزئين متكافئين – العبارات الفردية مقابل العبارات الزوجية – ثم تم حساب معامل الارتباط بينهما وذلك بتطبيقها على عينة قوامها (١٢) طفلاً من مجتمع البحث ومن غير العينة الأساسية للبحث، وبعد حساب معامل الارتباط قامت الباحثة بتطبيق معادلة سبيرمان وبراون لإيجاد معامل الثبات، والجدول (١٥) يوضح النتيجة.

## جدول ( ١٥ )

معامل الارتباط والثبات بين درجات العبارات الفردية والزوجية للبطاقة (ن = ١٢)

معامل الثبات	معامل الارتباط	العبارات الزوجية		العبارات الفردية		البطاقة
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠,٩٤	٠,٨٨	٣,١٣	١٢,١٧	٣,١١	١١,٧٥	بطاقة ملاحظة السلوكيات والمهارات لمفاهيم ترشيد الاستهلاك

قيمة ( ر ) الجدولية عند درجة حرية (١٠) ومستوي دلالة (٠,٠٥) = ٠,٥٧٦

## يتضح من جدول ( ١٥ ) ما يلي:

– بلغ معامل الارتباط بين درجات العبارات الفردية والزوجية للبطاقة (٠,٨٨) ، كما بلغ معامل الثبات (٠,٩٤) وهو معامل ارتباط دال إحصائياً مما يشير إلى ثبات البطاقة.

## ٤- برنامج باستخدام اللعب التمثيلي في تنمية مفاهيم وسلوكيات ترشيد الاستهلاك لدى أطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم. (إعداد: الباحثة)

للإجابة عن السؤال الثانى من أسئلة البحث الحالى والذى ينص على ما مكونات البرنامج باستخدام اللعب التمثيلي في تنمية مفاهيم وسلوكيات ترشيد الاستهلاك عند أطفال ذوى صعوبات التعلم؟ قامت الباحثة بإعداد البرنامج على النحو التالى:

- تحديد الأهداف العامة للبرنامج، وتمثلت في:

- تنمية مفاهيم، وسلوكيات ترشيد استهلاك الغذاء.
- تنمية مفاهيم، وسلوكيات ترشيد استهلاك المياه.
- تنمية مفاهيم، وسلوكيات ترشيد استهلاك الكهرباء.
- تنمية مفاهيم، وسلوكيات ترشيد استهلاك النقود.
- تنمية مفاهيم، وسلوكيات ترشيد استهلاك الأدوات المدرسية.
- تنمية مفاهيم، وسلوكيات ترشيد استهلاك الألعاب.

- الأهداف السلوكية للبرنامج:

يستطيع الطفل بعد الانتهاء من الأنشطة أن يكون قادراً على أن:

١. يصف مفهوم ترشيد الغذاء من خلال اللعبة التمثيلية.
٢. يحدد سلوكيات ترشيد الغذاء.
٣. يظهر وعياً بخطورة الإسراف في استهلاك الغذاء.
٤. يستهلك كميات مناسبة من المأكولات والمشروبات.
٥. يتعرف أهمية المياه في حياتنا من خلال الموقف التمثيلي.
٦. يذكر كيفية ترشيد استهلاك المياه.
٧. يتعاون مع أصدقائه في المحافظة على المياه داخل الروضة.
٨. يظهر استعداداً للمحافظة على المياه.
٩. يقلد السلوكيات الرشيدة في استهلاك المياه بعد قيامه بالموقف التمثيلي.
١٠. يتعرف أهمية الكهرباء في حياتنا من خلال الموقف التمثيلي.
١١. يغلق الحاسب الآلي بعد استخدامه له.
١٢. يتعرف الأجهزة الكهربائية المستخدمة في حياتنا اليومية.
١٣. يشارك أقرانه في الحفاظ على ترشيد الكهرباء في حجرة النشاط.
١٤. يتبع تعليمات ترشيد استهلاك الكهرباء من خلال الموقف التمثيلي.
١٥. يميز بين فئات النقود المصرية المختلفة.

- ١٦ . يتعرف معنى كلمة الثمن من خلال اللعب التمثيلي.
- ١٧ . يتعرف مفهوم الادخار من خلال الموقف التمثيلي.
- ١٨ . يحدد ما يريد شراؤه وفقاً للنقود التي معه.
- ١٩ . يعبر عما بداخله من مشاعر واتجاهات تجاه صرف النقود.
- ٢٠ . يحاكي مواقف البيع والشراء.
- ٢١ . يدخر جزء من مصروفه اليومي.
- ٢٢ . يتعرف كيفية المحافظة على الأدوات الدراسية.
- ٢٣ . يشارك زملاءه في المحافظة على أدواتهم.
- ٢٤ . يعدل من طرق استخدامه لأدواته المدرسية.
- ٢٥ . يحدد طرق ترشيد استهلاك الألعاب من خلال اللعب التمثيلي
- ٢٦ . يظهر وعياً بأهمية المحافظة على الألعاب داخل الروضة وخارجها.
- ٢٧ . يحافظ على الألعاب في الروضة من الضياع او الكسر.

### - الأساس الفلسفي للبرنامج:

تنبثق فلسفة البرنامج من ضرورة تنمية مفاهيم وسلوكيات ترشيد الاستهلاك عند الأطفال ذوى صعوبات التعلم من خلال اعتماد البرنامج على إستراتيجية اللعب التمثيلي، وهو أحد أساليب التعلم التي تناسب طفل الروضة، ويسهم اللعب التمثيلي في تقريب المفاهيم للأطفال بشكل عملي يسهل فهمه فالطفل يعيش الموقف مباشرة من صوت وصورة وحركة وتفاعل وهذا يجعل عملية التعلم أكثر فاعلية وتأثيراً سواء أكان مشاركاً في التمثيل أم مشاهداً له.

### - محتوى البرنامج:

تم اختيار محتوى البرنامج من خلال المعلومات والحقائق والمفاهيم والسلوكيات، وتم تنظيمها على نحو تربوي يساعد على تحقيق أهداف البرنامج من خلال الاطلاع على العديد من البحوث والمراجع والدراسات التي تناولت مفاهيم وسلوكيات ترشيد الاستهلاك، واللعب التمثيلي، وتم تحديد محتوى البرنامج وفقاً للمعايير التالية:

- ١ . ارتباط المحتوى بأهداف البرنامج المحددة مسبقاً والتي يسعى لتحقيقها.
- ٢ . ملائمة المحتوى لخصائص وخبرات وحاجات طفل الروضة ذى صعوبات التعلم.

وبناء على ذلك فقد تم تصميم محتوى البرنامج على شكل مجموعة من الألعاب التمثيلية بحيث تشمل أهداف البرنامج وتنمى المفاهيم والسلوكيات المراد تنميتها لدى أطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم.

### - تنظيم محتوى البرنامج:

تم تنظيم محتوى البرنامج فى صورة مواقف تمثيلية مرتبطة بحياة الطفل بما يساعد فى تحقيق أهداف البرنامج، طبقاً لما يأتى:

### أولاً: الإعداد والتدريب على المواقف التمثيلية ويتم من خلال ما يلى:

- ١- الاقتناع والتمكن من الدور، حيث يبدأ ا قائم على التدريب بحكاية الموقف التمثيلى للاطفال، وتوزيع الادوار عليهم بناء على رغباتهم حتى يقتنع الطفل ويتمكن من تمثيلها.
- ٢- التحكم فى الافعال والانفعالات ويتم تدريب الاطفال على التحكم فى انفعالاتهم و اظهار الانفعال المناسب للشخصية.
- ٣- الاستخدام المعبر للصوت يتم تدريب الطفل على تغيير نبرات الصوت وتقليد حركة الشخصية التى يمثلها مثل حركة المعلمة، الام، الاب.

ثانياً : بداية عرض النشاط ويستغرق هذا الجزء ١٥ دقيقة يوميا لأداء الموقف التمثيلى حين يكون هناك موقف تمثيلى مجهز واستخدام وسائل وأدوات مناسبة

ثالثاً: الأنشطة التمهيديّة، وذلك لتأكيد فهم الأطفال للموقف التمثيلى ويستغرق هذا ٣٠ دقيقة ويأخذ أشكالاً ومنها:

- ١- الأسئلة التى تطرحها الباحثة قبل الموقف التمثيلى.
- ٢- أنشطة فنية مرتبطة بالموقف التمثيلى.
- ٣- أنشطة حركية مرتبطة بالموقف التمثيلى.
- ٤- ترديد أغانى وأناشيد حول مضمون الموقف التمثيلى.

وتتمثل خطوات تنفيذ النشاط التمثيلى فيما يأتى:

- ١- التمهيّد.
- ٢- تنفيذ اللعب التمثيلى.
- ٣- التقويم.

### - الوسائل والأدوات المناسبة لأنشطة البرنامج:

تم مراعاة اختيار الوسائل التعليمية بما يتناسب والهدف الأساسى من الدراسة الحالية وكذلك بما يتناسب مع خصائص نمو أطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم، وأيضاً بما يتوافر بها شروط الأمان والجاذبية للطفل، وانطلاقاً من مبدأ تكامل الخبرة فقد استخدم فى البرنامج الحالى عدة أنواع من الوسائل والأدوات التعليمية وهى:

**وسائل لفظية:** مثل شرح أحداث التمثيلية ومناقشة أحداثها.

**وسائل سمعية:** مثل سماع الأغنية أو النشيد ومناقشة المعنى والمفاهيم التى فيها.

**وسائل سمعية بصرية:** تتمثل فى عرض اللعبة التمثيلية من خلال مسرح الطفل.

**وسائل حسية:** الأوراق والأقلام الملونة والصلصال وبعض الأفعنة والملابس والعرائس الففازية.

### - الأنشطة التعليمية:

تضمن البرنامج نوعين من الأنشطة: أحدهما يقوم به القائم على تطبيق البرنامج، والآخر يقوم به الأطفال ذوو صعوبات التعلم لتحقيق أهداف البرنامج، وهما:

**أولاً: الأنشطة التى يقوم بها القائم على تطبيق البرنامج:**

**أ- قبل عرض البرنامج:**

يتم التمهيد للأطفال من البرنامج من خلال بعض الأسئلة عن مفاهيم ترشيد الاستهلاك.

**ب- أثناء عرض البرنامج:** يتم ممارسة بعض الأنشطة التربوية للتأكد من اكتساب الأطفال لمفاهيم ترشيد الاستهلاك.

**ثانياً: أنشطة يقوم بها الأطفال:**

**أ- أثناء عرض البرنامج وتتمثل فى:**

١. التفاعل مع أحداث اللعبة الممثلة أثناء روايتها أو عرضها من خلال تعليقاتهم البناءة أثناء عرض اللعبة.

٢. الإجابة عن تساؤلات القائم على تطبيق البرنامج.

٣. إجابة الأطفال عن تساؤلات زملائهم.

## ب- بعد عرض البرنامج:

١. الإجابة عن تساؤلات القائم على التطبيق.
٢. القيام بالأنشطة والممارسات التي تطلب منهم وتتمثل في:
  - بعض الألعاب التمثيلية.
  - تشكيل بعض الأشياء بالصلصال.
  - تلوين بعض الرسومات.
  - ممارسة بعض المواقف التمثيلية.
  - تجميع بعض الصور الخاصة بمفاهيم ترشيد الاستهلاك.

## تقويم البرنامج: تضمن البرنامج:

**أولاً: التقويم القبلي:** وذلك باستخدام الاختبار الخاص بمفاهيم وسلوكيات ترشيد الاستهلاك المصور لاطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم، وبطاقة ملاحظة سلوكيات ترشيد الاستهلاك عند اطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم

**ثانياً: التقويم البنائي:** يعقب تطبيق كل جزء من أجزاء البرنامج من خلال مجموعة من التساؤلات المتنوعة يجيب عنها الطفل للتأكد من تنمية مفاهيم وسلوكيات ترشيد الاستهلاك، وهو مستمر على فترات البرنامج بغرض التأكد من تحصيل وفهم واستيعاب أطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم لمحتوى الألعاب التمثيلية.

**ثالثاً: تقويم نهائى:** ويستخدم هذا النوع من التقويم بعد الانتهاء من تقديم البرنامج المقترح وذلك بإعادة تطبيق اختبار الخاص بمفاهيم وسلوكيات ترشيد الاستهلاك المصور لاطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم، وبطاقة ملاحظة سلوكيات ترشيد الاستهلاك عند اطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم بهدف التعرف على المستوى الذى وصل اليه الاطفال .

## - ضبط البرنامج المقترح:

تم عرض البرنامج المقترح على (١٢) من المحكمين المتخصصين فى مجالات تربية الطفل ورياض الأطفال للتأكد من صلاحيته من حيث شمول عناصر موضوعاته والحكم على مدى مناسبة طريقة العرض ومدى صحة المحتوى وشموله وفقاً للخطوات المقترحة وتم الأخذ بنسبة (٨٠%) لاتفاق المحكمين لإجراء التعديلات، وأصبح البرنامج المقترح فى صورته النهائية

## ملحق (٤).

## ٥- دليل المعلمة لتطبيق البرنامج المقترح: (إعداد: الباحثة)

تم إعداد دليل إرشادي لمعلمات رياض الأطفال لتطبيق البرنامج المقترح على أطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم وتناول الدليل ما يأتي:

١. إرشادات عامة.
٢. الهدف العام للبرنامج.
٣. الفئة المستهدفة.
٤. عنوان البرنامج.
٥. محتوى البرنامج.
٦. التوزيع الزمني للبرنامج.
٧. مكان تطبيق البرنامج.
٨. المهارات المتطلب توافرها للتعامل مع محتوى البرنامج.
٩. متطلبات تشغيل البرنامج.
١٠. دور القائم على التطبيق.
١١. دور الأطفال فى محتوى البرنامج. ملحق (٥)

## ٦- بطارية اختبار لبعض المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة كمؤشرات

## لصعوبات التعلم (إعداد: عادل عبد الله، ٢٠٠٥)

الهدف من البطارية: التعرف على قصور المهارات قبل الاكاديمية لاطفال الروضة.

وصف بطارية الاختبارات: يضم خمسة مقاييس فرعية تمثل فى مجملها بطارية اختبارات لأطفال الروضة فى هذا المجال يتم من خلالها تحديد أطفال الروضة الذين توجد لديهم مؤشرات تدل على امكانية تعرضهم لصعوبات تعلم أكاديمية لاحقة وذلك عندما يلتحقون بالمدرسة الابتدائية ويشرعون فى تلقى تعليمهم النظامى، وقد تم حساب الصدق والثبات الخاص بهذه البطارية وما تتضمنه من مقاييس فرعية واتضح انها تتمتع بمعدلات صدق وثبات مناسبة يمكن الاعتماد بها وتضم المقاييس الفرعية الخمسة التى يتألف منها هذه البطارية ما يلى:



١- الوعى أو الادراك الفونولوجى.

٢- التعرف على الحروف الهجائية.

٣- التعرف على الارقام.

٤- التعرف على الاشكال.

٥- التعرف على الالوان.

ويتألف كل مقياس من هذه المقاييس الخمسة من عشرين عبارة تعكس ما يصدر عن الطفل من سلوكيات او مظاهر سلوكية تعد بمثابة مؤشرات لصعوبات التعلم.

تصحيح البطارية: اذا حصل الطفل على اقل من ٥٠% من الدرجات المخصصة لأى من هذه المهارات فهو يعانى من مؤشرات صعوبات التعلم ، اما اذا كانت الدرجة التى يحصل عليها تساوى ٣٠% أو أقل فإن ذلك يعد دليلا قويا على انه يعتبر من المعرضين لخطر صعوبات التعلم.

هذا ويوجد امام كل عبارة اختياران هما (نعم،لا) تحصل على (١، صفر).

### صدق البطارية وثباتها:

قام معد البطارية بالتأكد من صدق وثبات البطارية

وبلغ الصدق نسبة ٩٠% بطريقة صدق المحكمين وتراوحت قيم الصدق التلازمى بين ٠,٧٢ - ٠,٩٠ وهذه معدلات صدق عالية.

اما الثبات فتراوحت معاملات الثبات للمقاييس الفرعية بين ٠,٦٨-٠,٨٩ وبلغت قيم هذه المعاملات للمقاييس الخمسة بالترتيب الذى سبقت الاشارة الية بطريقة التجزئة النصفية ٠,٦٨ ، ٠,٧١ ، ٠,٨٩ ، ٠,٨٣ ، ٠,٨٧ وهى جميعها قيم دالة وتؤكد اجمالا على ان هذه المقاييس الفرعية الخمسة تتمتع بمعاملات ثبات عالية.

## ثانيا: اختيار مجموعة البحث:

تم اختيار مجموعة البحث بطريقة مقصودة من بين أطفال الروضة الملحقة بمدرسة مصعب بن عمير حتى يتم تحقيق هدف البحث وهو اختيار مجموعة من أطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم الأكاديمية والتي تم تحديدها من خلال نتائج تطبيق بطارية اختبارات لبعض المهارات قبل الاكاديمية لاطفال الروضة كمؤشرات لصعوبات التعلم اعداد: عادل عبد الله ٢٠٠٥، وبلغ عددها (١٠) أطفال ممن انطبقت عليهم بنود المقياس.

## ثالثا: حساب إعتدالية مجموعة البحث:

قامت الباحثة بالتأكد من مدى اعتدالية توزيع أفراد مجموعة البحث في ضوء اختبار مفهوم ترشيد الاستهلاك المصور لاطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم وبطاقة ملاحظة السلوكيات والمهارات لمفاهيم ترشيد الاستهلاك، والجدول (١٦) يوضح ذلك.

## جدول ( ١٦ )

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء في اختبار مفهوم ترشيد الاستهلاك المصور وبطاقة ملاحظة السلوكيات والمهارات لمفاهيم ترشيد الاستهلاك (ن = ١٠)

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
اختبار مفهوم ترشيد الاستهلاك المصور	٤,٧٠	٤,٠٠	١,٠٦	١,٩٨
	٥,٣٠	٥,٠٠	١,٢٥	٠,٧٢
	٥,٦٠	٥,٥٠	١,١٧	٠,٢٦
	٥,٩٠	٦,٠٠	١,١٠	٠,٢٧-
	٥,٥٠	٦,٠٠	١,٤٣	١,٠٥-
	٥,٩٠	٦,٠٠	١,١٠	٠,٢٧-
	٣٢,٩٠	٣٣,٠٠	٢,٠٨	٠,١٤-
بطاقة ملاحظة السلوكيات لترشيد الاستهلاك	٣,٣٠	٣,٠٠	٠,٦٧	١,٣٣
	٣,٨٠	٣,٥٠	٠,٩٢	٠,٩٨
	٣,٣٠	٣,٠٠	٠,٦٧	١,٣٣
	٣,٩٠	٤,٠٠	٠,٦٤	٠,٤١-
	٣,٦٠	٣,٠٠	١,٠٨	١,٦٧
	٣,٧٠	٤,٠٠	٠,٦٧	١,٣٣-
	٢١,٦٠	٢٢,٠٠	١,٥٨	٠,٧٦-

يتضح من جدول (١٦) ما يلي :

- تراوحت معاملات الالتواء للعينة قيد البحث فى ضوء اختبار مفهوم ترشيد الاستهلاك المصور وبطاقة ملاحظة السلوكيات والمهارات لمفاهيم ترشيد الاستهلاك ما بين (-١.٩٨ ، ١.٦٧) أي أنها انحصرت ما بين (-٣ ، ٣+) مما يشير إلى أنها تقع داخل المنحنى الاعتدالي وبذلك تكون العينة موزعة توزيعاً اعتدالياً .

**رابعاً: إجراءات التطبيق:**

**سار تطبيق البحث على النحو التالى:**

- تطبيق الأدوات الخاصة بإعتدالية العينة وذلك على جميع أفراد العينة (١٠) أطفال من الجنسين وإجراء الإحصائيات للتأكد من اعتدالية العينة.
- قامت الباحثة بتدريب المعلمات على دليل المعلمة لتطبيق البرنامج وذلك لمدة أسبوع قبل تطبيق البرنامج للتأكد الباحثة من قدرة المعلمات على التطبيق الجيد للبرنامج وأن المعلمات لن ينفذن أى أنشطة خاصة بترشيد الاستهلاك خلال فترة تطبيق البرنامج مع الأطفال ذوى صعوبات التعلم سوى أنشطة البرنامج، كما تم توفير الأدوات الخاصة للبرنامج، ومتابعة الباحثة لكل خطوة من خطوات تنفيذ البرنامج.
- تطبيق الاختبار الخاص بمفاهيم ترشيد الاستهلاك المصور للاطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم وبطاقة ملاحظة سلوكيات الأطفال وذلك على المجموعة الأساسية المختارة تطبيقاً قبلياً وذلك فى الفصل الدراسى الثانى من العام الدراسى ٢٠١٦، ثم تطبيق البرنامج المقترح على المجموعة نفسها بتطبيق محتوى البرنامج من أنشطة اللعب التمثيلى والأنشطة التربوية الخاصة بالبرنامج، ثم تم تطبيق اختبار مفاهيم ترشيد الاستهلاك المصور لدى أطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم وبطاقة ملاحظة سلوكيات ترشيد الاستهلاك عند اطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم على نفس الأطفال تطبيقاً بعدياً ، ثم رصد الدرجات تمهيداً لمعالجتها إحصائياً، وإجراء مقارنة بين التطبيقين القبلى والبعدى، والتوصل إلى النتائج.

## نتائج البحث:

٤. وسوف تستعرض الباحثة نتائج البحث في ضوء فروض البحث وذلك للإجابة عن السؤال الثالث والذي ينص على "ما أثر البرنامج باستخدام اللعب التمثيلي في تنمية مفاهيم وسلوكيات ترشيد الاستهلاك لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم؟"

التحقق من صحة الفرض الأول والذي ينص على :

يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطات رتب أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لأبعاد اختبار مفهوم ترشيد الاستهلاك المصور لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم لصالح القياس البعدي بعد تطبيق البرنامج.

## جدول ( ١٧ )

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

في اختبار مفهوم ترشيد الاستهلاك المصور للأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم (ن = ١٠)

مستوي الدلالة	قيمة Z	القياس البعدي			القياس القبلي			الاختبار
		مجموع الرتب	متوسط الرتب	المتوسط الحسابي	مجموع الرتب	متوسط الرتب	المتوسط الحسابي	
٠.٠١	**٢.٨٤	٥٥.٠٠	٥.٥٠	١١,٠٠	٠.٠٠	٠.٠٠	٤,٧٠	ترشيد استهلاك الغذاء
٠.٠١	**٢.٨٣	٥٥.٠٠	٥.٥٠	١١,٠٠	٠.٠٠	٠.٠٠	٥,٣٠	ترشيد استهلاك المياه
٠.٠١	**٢.٨٣	٥٥.٠٠	٥.٥٠	١١,٤٠	٠.٠٠	٠.٠٠	٥,٦٠	ترشيد استهلاك الكهرباء
٠.٠١	**٢.٨٢	٥٥.٠٠	٥.٥٠	١١,٣٠	٠.٠٠	٠.٠٠	٥,٩٠	ترشيد استهلاك الوقود
٠.٠١	**٢.٨١	٥٥.٠٠	٥.٥٠	١١,٣٠	٠.٠٠	٠.٠٠	٥,٥٠	ترشيد استهلاك الأدوات الدراسية
٠.٠١	**٢.٨١	٥٥.٠٠	٥.٥٠	١١,٦٠	٠.٠٠	٠.٠٠	٥,٩٠	ترشيد استهلاك الألعاب
٠.٠١	**٢.٨١	٥٥.٠٠	٥.٥٠	٦٧,٦٠	٠.٠٠	٠.٠٠	٣٢,٩٠	الدرجة الكلية

\*\* دال عند مستوي دلالة (٠.٠١)

\* دال عند مستوي دلالة (٠.٠٥)

يتضح من جدول (١٧) ما يلي :

— توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار مفهوم ترشيد الاستهلاك المصور للأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم ولصالح القياس البعدي، مما يدل على فاعلية البرنامج المقترح في تنمية مفهوم ترشيد الاستهلاك لدى أطفال ذوي صعوبات التعلم .

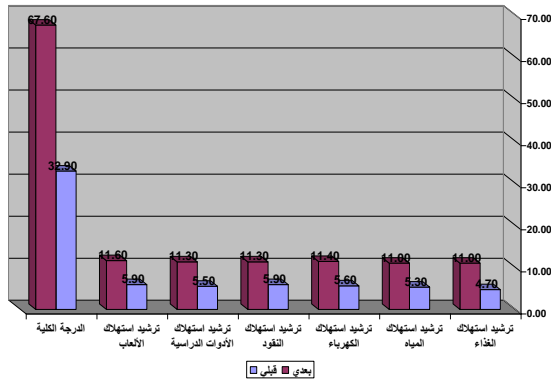
جدول ( ١٨ )

نسبة التحسن المئوية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار مفهوم ترشيد الاستهلاك المصور للاطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم (ن = ١٠)

الاختبار	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	نسبة التحسن المئوية
ترشيد استهلاك الغذاء	٤,٧٠	١١,٠٠	١٣٤,٠٤
ترشيد استهلاك المياه	٥,٣٠	١١,٠٠	١٠٧,٥٥
ترشيد استهلاك الكهرباء	٥,٦٠	١١,٤٠	١٠٣,٥٧
ترشيد استهلاك النقود	٥,٩٠	١١,٣٠	٩١,٥٣
ترشيد استهلاك الأدوات الدراسية	٥,٥٠	١١,٣٠	١٠٥,٤٥
ترشيد استهلاك الألعاب	٥,٩٠	١١,٦٠	٩٦,٦١
الدرجة الكلية	٣٢,٩٠	٦٧,٦٠	١٠٥,٤٧

يتضح من جدول ( ١٨ ) ما يلي :

— تراوحت نسبة التحسن المئوية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار مفهوم ترشيد الاستهلاك المصور ما بين (٩١,٥٣ : ١٣٤,٠٤) حيث كان المجال الاكثر في التحسن هو مجال ترشيد استهلاك الغذاء حيث كان التحسن بدرجة ١٣٤,٠٤ ويليهما مجال ترشيد استهلاك المياه بدرجة ١٠٧,٥٥ ويأتى في المرتبة الثالثة مجال ترشيد استهلاك الادوات الدراسية بدرجة ١٠٥,٤٥ ثم مجال ترشيد استهلاك الكهرباء بدرجة ١٠٣,٥٧ ويأتى في الدرجة الخامسة في التحسن مجال ترشيد استهلاك الالعب بدرجة ٩٦,٦١ ، وقل مجال تحسن هو مجال ترشيد استهلاك النقود حيث جاء التحسن بدرجة ٩١,٥٣ وجاءت التحسن في الدرجة الكلية للاختبار بنسبة ١٠٥,٤٧ مما يدل على فاعلية البرنامج المقترح في تنمية مفهوم ترشيد الاستهلاك لدى أطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم .



شكل ( ١ )

رسم بياني يوضح الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار مفهوم ترشيد الاستهلاك المصور

التحقق من صحة الفرض الثاني والذي ينص على :

يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطات رتب أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لأبعاد بطاقة ملاحظة سلوكيات ترشيد الاستهلاك لدى أطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم لصالح القياس البعدي بعد تطبيق البرنامج.

جدول ( ١٩ )

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بطاقة ملاحظة سلوكيات ترشيد الاستهلاك لدى اطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم (ن = ١٠)

مستوي الدلالة	قيمة Z	القياس البعدي			القياس القبلي			البطاقة
		مجموع الترتيب	متوسط الترتيب	المتوسط الحسابي	مجموع الترتيب	متوسط الترتيب	المتوسط الحسابي	
٠.٠١	**٢.٩٧	٥٥.٠٠	٥.٥٠	٩.٠٠	٠.٠٠	٠.٠٠	٣,٣٠	ترشيد استهلاك الغذاء
٠.٠١	**٢.٨٢	٥٥.٠٠	٥.٥٠	٨,٢٠	٠.٠٠	٠.٠٠	٣,٨٠	ترشيد استهلاك المياه
٠.٠١	**٢.٨٥	٥٥.٠٠	٥.٥٠	٨,٦٠	٠.٠٠	٠.٠٠	٣,٣٠	ترشيد استهلاك الكهرباء
٠.٠١	**٢.٨٣	٥٥.٠٠	٥.٥٠	٨,٥٠	٠.٠٠	٠.٠٠	٣,٩٠	ترشيد استهلاك النقود
٠.٠١	**٢.٨٣	٥٥.٠٠	٥.٥٠	٨,٥٠	٠.٠٠	٠.٠٠	٣,٦٠	ترشيد استهلاك الأدوات الدراسية
٠.٠١	**٢.٨٤	٥٥.٠٠	٥.٥٠	٨,٥٠	٠.٠٠	٠.٠٠	٣,٧٠	ترشيد استهلاك الألعاب
٠.٠١	**٢.٨٢	٥٥.٠٠	٥.٥٠	٥١,٣٠	٠.٠٠	٠.٠٠	٢١,٦٠	الدرجة الكلية

\*\* دال عند مستوي دلالة (٠,٠١)

\* دال عند مستوي دلالة (٠,٠٥)

يتضح من جدول ( ١٩ ) ما يلي :

— توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بطاقة ملاحظة سلوكيات ومهارات ترشيد الاستهلاك لاطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم ولصالح القياس البعدي ، مما يدل على فاعلية البرنامج المقترح في تنمية سلوكيات ترشيد الاستهلاك لدى أطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم .

جدول ( ٢٠ )

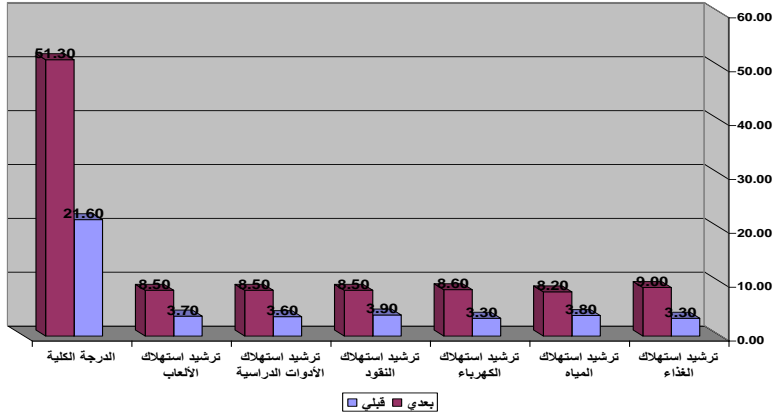
نسبة التحسن المئوية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بطاقة ملاحظة سلوكيات ترشيد الاستهلاك لاطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم ( ن = ١٠ )

مجال	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	نسبة التحسن المئوية
ترشيد استهلاك الغذاء	٣,٣٠	٩,٠٠	١٧٢,٧٣
ترشيد استهلاك المياه	٣,٨٠	٨,٢٠	١١٥,٧٩
ترشيد استهلاك الكهرباء	٣,٣٠	٨,٦٠	١٦٠,٦١
ترشيد استهلاك النقود	٣,٩٠	٨,٥٠	١١٧,٩٥
ترشيد استهلاك الأدوات الدراسية	٣,٦٠	٨,٥٠	١٣٦,١١
ترشيد استهلاك الألعاب	٣,٧٠	٨,٥٠	١٢٩,٧٣
الدرجة الكلية	٢١,٦٠	٥١,٣٠	١٣٧,٥٠

يتضح من جدول ( ٢٠ ) ما يلي :

— تراوحت نسبة التحسن المئوية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بطاقة ملاحظة السلوكيات والمهارات لمفاهيم ترشيد الاستهلاك ما بين ( ١١٥.٧٩ : ١٧٢.٧٣ ) حيث جاءت نسبة تحسن مجال ترشيد استهلاك الغذاء ١٧٢.٧ وهو اعلى نسبة تحسن عن باقى المجالات وهذا يتوافق مع نتيجة الاختبار ايضا، كما جاءت نسبة التحسن فى مجال ترشيد استهلاك الكهرباء فى المرتبة الثانية بنسبة ١٦٠.٦١ بينما جاءت فى الاختبار فى المرتبة الثالثة ما جاء فى نتيجة الاختبار وقد يرجع هذا ان المعرفة قد لا تتطابق مع سلوك الافراد فى حين انه جاءت فى المرتبة الثالثة مجال ترشيد استهلاك الادوات الدراسية بنسبة ١٣٦.١ وهذا يتفق مع ما جاء فى الاختبار، كما جاءت مجال ترشيد استهلاك الالعاب فى المرتبة الرابعة بنسبة ١٢٩.٧ وهذا ايضا يتفق مع ما جاء فى نتيجة تحسن الاختبار وجاءت مجال ترشيد استهلاك النقود بنسبة ١١٧.٩ وهى فى المرتبة الخامسة ويتفق هذا ايضا مع ما

جاء في نتيجة الاختبار وجاءت في المرتبة السادسة مجال ترشيد استهلاك المياه نسبة ١١٥.٧ بينما جاء ترشيد استهلاك المياه في الاختبار في المرتبة الثانية، وجاءت نسبة التحسن الكلية في بطاقة الملاحظة بنسبة ١٣٧.٥، مما يدل على فاعلية البرنامج المقترح في تنمية سلوكيات ومهارات ترشيد الاستهلاك لدى أطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم.



شكل ( ٢ )

رسم بياني يوضح الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بطاقة ملاحظة سلوكيات ترشيد الاستهلاك

### تفسير نتائج الفرض الاول والثانى:

وقد يرجع هذا التحسن وقوة تأثير البرنامج العالية في التطبيق البعدي عند اطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم مجموعة البحث على اختبار مفهوم ترشيد الاستهلاك المصور بابعاده لاطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم وبطاقة ملاحظة سلوكيات ومهارات ترشيد الاستهلاك لدى اطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم بعد تطبيق البرنامج باستخدام اللعب التمثيلي الى ما يلي:

١- الأنشطة التي تم تعليمها للاطفال ذوى صعوبات التعلم من خلال البرنامج كان لها فاعلية وذلك لما تتسم به من مميزات حيث وضوح الاهداف من خلال التمهيد لكل نشاط من أنشطة البرنامج وتنظيم محتوى البرنامج بطريقة منطقية ساعدت الأطفال على الانتقال من السهل الى الصعب



- ٢- تنوع الدور الذى يقوم به الطفل من المتلقى للمشاركة فى اللعب التمثيلى فى البرنامج، ثم قيادة ببعض الانشطة التربوية بعد تمثيل الدور الخاص به والتركيز على المجال الواحد ثلاث مرات بالبرنامج من خلال ثلاثة مواقف مختلفة للعب التمثيلى، مما يناسب الأطفال فى تلك المرحلة وهى مرحلة الروضة ويناسب حاجة طفل ذوى صعوبات التعلم
- ٣- تنوع مصادر التعلم بالبرنامج حيث جمعت بين مختلف الوسائل مثل الوسائل السمعية والبصرية مثل البطاقات المصورة والوسائل الحسية مثل الادوات المختلفة المستعملة عند تمثيل اللعبة
- ٤- ان الحافز المعنوى والمادى للاطفال الذى يعقب البرنامج قد يشجع الأطفال عينة البحث على ممارسة الانشطة والاستفادة من اهدافها وتتفق هذا مع دراسة سمبرهيمم Subrahmanyam,K,etal,(2000,126) التى تبين اثر الانشطة التعليمية على عامل الدافعية فى الاداء التعليمى وتعزيز بيئة التعلم لدى اطفال الروضة.
- ٥- وقد يرجع هذا التحسن فى المعارف والسلوكيات ومهارات اطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم لمفاهيم ترشيد الاستهلاك الى ما اشارت اليه الدراسات السابقة فى فاعلية استراتجية اللعب التمثيلى لتحقيق العديد من الاهداف التربوية لدى اطفال الروضة مثل دراسة (ياسمين الصايغ ٢٠١٠) ودراسة (هدى عساكر، ٢٠١٠) ودراسة (رفقة سالم وعمر رابعة ٢٠١٠،
- ٦- وقد يرجع التحسن فى معارف اطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم الى ما اشار اليه عادل محمد (٢٠٠٥،٥٠) بأن البرامج حينما تركز حول الالعاب يساعد الأطفال على الادراك والتعرف على الحروف وتسميتها إذ أن اللجوء الى العاب الأطفال فى هذا الصدد قد يساهم فى انغماس هؤلاء الأطفال فى البرنامج والاستفادة مما تم تقديمه لهم خلاله.
- ٧- قرب هدف البرنامج وهو تنمية مفاهيم ترشيد الاستهلاك من حياة الطفل وميله الى المعرفة وارضاء الكبار، وهذا يتفق مع دراسة هدى بشير (٢٠٠٨) التى اوضحت اهمية الدمج بين النظرية والتطبيق عند تنمية المفاهيم المختلفة للطفل .
- ٨- توفير دليل للمعلمة يوضح لها اجراءات تطبيق أنشطة البرنامج مع الأطفال ووقت التطبيق وهذا بالنسبة لكل نشاط داخل البرنامج مما جعل المعلمة تطبق البرنامج بدقة ووضوح واثر هذا على فعالية البرنامج المقترح، وهذا ما اوضحته دراسة هناء الحمود (٢٠١٠) ان المعلمة دورا مهم فى تنمية القيم الاقتصادية لدى اطفال الروضة، الدور الذى تم تفعيله عند تنفيذ البرنامج المعد.

٩- وقد يرجع فاعلية البرنامج اعتماده على استراتيجية اللعب التمثيلي فى تنمية مفاهيم وسلوكيات ترشيد الاستهلاك عند اطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم وهذا يتفق مع نتائج العديد من الدراسات التى تناولت اللعب التمثيلي واكدت على دورة فى مرحلة الطفولة المبكرة مثل دعاء محمود (٢٠١٠)، نجوى مراد (٢٠١٣)، محمد عبد الرحيم (٢٠١٣).

١٠- الاعداد الجيد للمواقف التمثيلية من حيث تأليفها واعداد الديكور المناسب والملابس وتدريب الأطفال ذوى صعوبات التعلم على تلك المواقف بشكل منكرر وهذا ما اكدته دراسة ديفد كنت (David kent 2010) الذى اكد على ضرورة الاعداد الجيد للمواقف التمثيلية وخاصة المقدمة للاطفال.

من خلال العرض السابق لنتائج البحث وتحليلها يمكن تلخيص النتائج فى الجمل العلمية  
الآتية:

- ١- مفاهيم وسلوكيات ترشيد الاستهلاك التى تم تنميتها من خلال البرنامج المعد لاطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم: هى على التوالى ترشيد استهلاك الغذاء ثم ترشيد استهلاك المياه ثم ترشيد استهلاك الكهرباء ويليه ترشيد استهلاك النقود ثم ترشيد استهلاك الادوات الدراسية واخيرا ترشيد استهلاك الالعاب.
- ٢- يؤدى استخدام اللعب التمثيلي على تنمية مفاهيم ترشيد الاستهلاك لدى اطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم.

### توصيات البحث:

- ١- ضرورة النظر إلى مناهج رياض الأطفال بحيث تركز على أنشطة لأطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم وتهتم بترشيد الاستهلاك.
- ٢- توجيه معلمات رياض الأطفال إلى ضرورة تقديم أنشطة لتنمية مفاهيم وسلوكيات ترشيد الاستهلاك لأطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم الأكاديمية.
- ٣- الاهتمام بتدريب معلمات رياض الأطفال على كيفية استخدام وتنفيذ إستراتيجية اللعب التمثيلي بشكل فعال.
- ٤- تدعيم مناهج رياض الأطفال الجديد -حتى ألعب وأتعلم وأبتكر- بالمزيد من المجالات والمعايير والمؤشرات التى تتناول ترشيد الاستهلاك بمختلف مجالاته -لزيادة استفادة الطفل فى هذا المجال وتنشئته استهلاكية رشيدة.
- ٥- استغلال المؤشرات الموجودة بالفعل فى مناهج رياض الأطفال وتعميم أكثر من نشاط باستخدام إستراتيجية اللعب التمثيلي.
- ٦- الحرص على تنوع إستراتيجيات التعليم وتضمين اللعب التمثيلي ضمن هذه الاستراتيجيات وضرورة تفعيلها وتطبيقها.
- ٧- إعداد دورات تدريبية لمعلمات رياض الأطفال لتدريبهن على كيفية التفاعل والتعامل مع الأطفال ذوى صعوبات التعلم.
- ٨- ضرورة توعية أولياء أمور الأطفال ذوى صعوبات التعلم بمجالات ترشيد الاستهلاك التى يجب تنميتها عند الأطفال.
- ٩- ضرورة توعية أولياء أمور الأطفال ذوى صعوبات التعلم بكيفية التعامل السوى مع أطفالهم لما له من تأثير قوى على سلوكهم مع الآخرين من الأطفال.

### البحوث المقترحة:

- ١- فاعلية برنامج لتنمية المفاهيم الاقتصادية للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.
- ٢- فاعلية برنامج لتنمية ترشيد الاستهلاك باستخدام إستراتيجية التعلم الإلكتروني.
- ٣- فاعلية برنامج مقترح باستخدام اللعب التمثيلي فى تنمية المفاهيم القضائية لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم.
- ٤- فاعلية برنامج باستخدام لعب الدور لتنمية مفاهيم الادخار لدى الأطفال ذوى النشاط الذائد.

## المراجع

## مراجع باللغة العربية:

- ١- أحمد إبراهيم (٢٠١٠): إدارة الحياة فى ترشيد الاستهلاك، القاهرة، الدار الأكاديمية للعلوم.
- ٢- أحمد القرعان (٢٠٠٤): الطفولة المبكرة (خصائصها، مشاكلها، حلولها)، عمان، الاردن، دار الاسراء.
- ٣- أحمد حسين محمد حسن (٢٠١٠): فاعلية عروض مسرحية عرائسي فى إكساب أطفال الروضة بعض السلوكيات نحو البيئة -دراسة تجريبية- مجلة الطفولة، العدد الخامس، كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة، ص ص ٥١ - ٩٨.
- ٤- أماتى خميس محمد عثمان (٢٠٠٨): فاعلية استخدام إستراتيجية حل المشكلات ولعب الأدوار لتنمية الذكاء الوجدانى لطفل الروضة، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة حلوان.
- ٥- أمل محمود الغنيمى (٢٠١٠): نموذج مقترح لاستخدام مدخل التنشئة الاجتماعية فى دراسة السلوكيات الاستهلاكية للأطفال -دراسة تطبيقية على السلع الاستهلاكية، رسالة دكتوراه، كلية التجارة، جامعة القاهرة.
- ٦- إيمان عباس الخفاف (٢٠١٠): اللعب الإستراتيجيات تعليم حديثة، القاهرة، دار المناهج.
- ٧- أيمن سليمان مزاهره، سعاد عساكرية الناعور، وليلى حجازى نشيوات (٢٠٠٧): اقتصاديات الأسرة إدارة المنزل، القاهرة، دار الشروق.
- ٨- إيناس ماهر الحسين بدير (١٩٩٩): فاعلية برنامج إرشادى لتنمية الوعى الاستهلاكى لدى الأطفال، رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد المنزلى، جامعة حلوان.
- ٩- حسن حسين زيتون (٢٠٠٦): مهارات التدريس رؤية تنفيذ التدريس، القاهرة، عالم الكتب، ط٣.

- ١٠- الحسين أوبارى (٢٠١٥): ما هى صعوبات التعلم، أسبابها وعلاجها، الرياض، دار  
يعكم جديد.
- ١١- حنان عبد الحميد العنانى (٢٠٠٢): الفن والدراما والموسيقى فى تعليم الطفل، القاهرة،  
دار الفكر.
- ١٢- حوريه عبد القادر قبودان (٢٠٠٢): إدارة المنزل علم وفن وخبرة كيف تكون ربة منزل  
ناجحة، القاهرة، أبو العزم للطباعة.
- ١٣- داليا محمد همام محمد (٢٠٠٦): فاعلية لعب الأدوار فى تنمية بعض مهارات التفكير الناقد  
لدى أطفال ما قبل المدرسة، رسالة ماجستير، معهد الدراسات والبحوث  
التربوية، جامعة القاهرة.
- ١٤- دعاء أحمد محمود (٢٠١٠): استخدام اللعب الدرامى فى تعلم المهارات المعرفية واثره على  
تنمية الذكاء الوجدانى، رسالة ماجستير، معهد الدراسات والبحوث التربوية،  
جامعة القاهرة.
- ١٥- دينا مصطفى (٢٠١٠): سيكودراما، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- ١٦- نياح مقبل هارب (٢٠١٠): واقع تضمين المفاهيم الاقتصادية فى مقررات الجغرافيا فى  
المرحلة الثانوية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة ام القرى، المملكة  
العربية السعودية.
- ١٧- رفقة خليف سالم، عمر عبد الرحيم ربابعة (٢٠١٠): أثر إستراتيجية لعب الدور فى تنمية  
الاستعداد للقراءة لدى أطفال ما قبل المدرسة، كلية علوم الجامعة، جامعة  
البلقاء التطبيقية.
- Available at <http://sust.193.sth2391-topic>
- ١٨- زينب محمد عبد المنعم (٢٠٠٥): فاعلية استخدام الدراما الاجتماعية كمدخل فى إكساب  
طفل الروضة تصوراً سليماً لذاته ولبيئته وللزمن، رسالة دكتوراه، كلية  
البنات، جامعة عين شمس.

- ١٩- سالم النعيمي (٢٠٠٥): الترشيد الفعلي للانفاق الاستثماري، عمان، الاردن، دار مجدلاوى.
- ٢٠- سعاد محمد محمد المصري (٢٠٠٤): الإعلانات التليفزيونية وعلاقتها بإشباع الحاجات النفسية والاجتماعية للطفل من سن ٩ - ١٢ سنة (دراسة تطبيقية) رسالة ماجستير، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
- ٢١- سعيد عبد المعز على (٢٠٠٩): دراما الطفل وأثرها في تنمية المفاهيم الحياتية لطفل الروضة، القاهرة، عالم الكتب.
- ٢٢- سلوى أحمد سعيد، حصة صالح المالك (٢٠٠٥): إدارة موارد الأسرة اقتصادياتها وترشيد استهلاكها، القاهرة، دار الزهراء للنشر والتوزيع.
- ٢٣- سليمان عبد الواحد يوسف (٢٠٠٧): المخ وصعوبات التعلم "رؤية في إطار علم النفس العصبى المعرفى"، ط١، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- ٢٤- سليمان عبد الواحد يوسف (٢٠١٤): الكفاءة الاجتماعية الانفعالية مدخل لخفض المدرس لى عينة من التلاميذ ذوى صعوبات التعلم الاجتماعى الانفعالى بالمرحلة الإعدادية فى ضوء نظرية التعلم القائم على المخ الإنسانى، مجلة دراسات فى التربية وعلم النفس، رابطة التربويين العرب، ٢٧ (١)، ص ص ١٤٣، ١٨٦.
- ٢٥- سليمان عبد الواحد يوسف (٢٠١٥): اتجاهات معلمات رياض الأطفال بجمهورية مصر العربية نحو الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم وعلاقتها بالسعادة المنطقية للمخ، مجلة التربية الخاصة والتأهيل، مج٢، ع٦، ص ص ١٣٨، ١١٢.
- ٢٦- سليمان عبد الواحد يوسف إبراهيم (٢٠١٠): المهارات الحياتية ضرورة حتمية فى مصر المعلوماتية، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- ٢٧- شوقى السيد الشريفى (٢٠٠٠): معجم مصطلحات العلوم التربوية عربى إنجليزى - إنجليزى عربى، الرياض، مكتبة العبيكة.

- ٢٨- صفاء يوسف الأعسر (٢٠٠٣): لماذا يتعثر أطفالنا النابهون في المدرسة رؤية صعوبات التعلم لدى أطفالنا، مجلة الطفولة، المجلس العربى للطفولة والتنمية، العدد ٢١، القاهرة، ص ص ١١١-١٥٥
- ٢٩- صلاح الدين عرفة محمود (٢٠٠٥): تعليم الجغرافيا وتعلمها فى عصر المعلومات أهدافه محتواه وأساليب تقويمه، القاهرة ، عالم الكتب.
- ٣٠- عادل عبد الله محمد (٢٠٠٥): فعالية برنامج تدريبي لاطفال الروضة فى الحد من بعض الاثار السلبية المترتبة على قصور مهاراتهم قبل الاكاديمية كمؤشر لصعوبات التعلم، المؤتمر العلمى الثالث: الانماء النفسى والتربوى للانسان العربى فى ضوء جودة الحياة، ١٥-١٦ مارس كلية التربية، جامعة الزقازيق، ص ص ٢٥-٥٠.
- ٣١- عادل عبد الله محمد (٢٠٠٥): بطارية اختبارات لبعض المهارات قبل الاكاديمية لأطفال الروضة كمؤشرات لصعوبات التعلم، كراسة تعليمات، القاهرة، دارالرشاد.
- ٣٢- عبد العزيز طلحة عبد الحميد (٢٠١١): تطبيقات فى تكنولوجيا التعليم فى المرافق التعليمية، القاهرة، المكتبة العصرية.
- ٣٣- عبد الناصر سعيد مصطفى (٢٠٠١): التربية الاستهلاطية فى الاسلام ودور الاسرة فى تنميتها لدى ابنائها، مجلة التربية، كلية التربية، جامعة الازهر، ع(٩٩)، ابريل ص ص ١١٩-١٥٠.
- ٣٤- عزة حلمى عوض الجرجاوى (٢٠٠٥): دور الإعلان التليفزيونى فى السلوك الشرائى لطفل الريف -دراسة ميدانية تحليلية على عينة من الأطفال فى مرحلة الطفولة المتأخرة من سن (٩ - ١٢) عام، رسالة ماجستير، كلية الآداب بدمنهور، جامعة الإسكندرية.
- ٣٥- عزة خليل (٢٠١١): علم نفس اللعب، القاهرة، دار الفكر العربى.

- ٣٦- على سعد جاب الله، وحيد السيد حاتول، ماهر شعبان عبد البارى (٢٠٠٩): تعليم اللغة العربية لذوى الاحتياجات الخاصة بين النظرية والتطبيق، القاهرة، اتيران للطباعة والنشر والتوزيع.
- ٣٧- عقيل محمود رفاعى (٢٠١٢): التعلم النشط المفهوم والاستراتيجيات وتقييم نواتج التعلم، الاسكندرية، دارالجامعة الجديدة.
- ٣٨- غادة حسين التكلوى (٢٠٠٩): الحاجات النفسية لدى أطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة.
- ٣٩- كامل مكر القيسى (٢٠٠٨): ترشيد الاستهلاك فى الإسلام، دائرة الشؤون الإسلامية والعمل الخيرى، دين.
- ٤٠- محمد جلال عبد الرحيم (٢٠١٣): فاعلية برنامج درامى لتنمية بعض جوانب الامان الجسمى والصحى لطفل القرية فى ضوء برنامج مشروع طفل الريف، رسالة دكتوراه، كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة.
- ٤١- محمد حماد هندى (٢٠١٠): التعليم النشط اهتمام تربوى قديم حديث، القاهرة، دار النهضة العربية.
- ٤٢- محمد محمود الحيلة (٢٠٠٩): تعميم وإنتاج الوسائل التعليمية، ط٥، عمان، دار الميسرة.
- ٤٣- منار مرسى الدسوقى الشامى (٢٠٠٦): برنامج مقترح بالوسائل المتعددة لتنمية بعض مفاهيم الاقتصاد المنزلى لدى طفل ما قبل المدرسة، رسالة دكتوراه، كلية الاقتصاد المنزلى، جامعة المنوفية.
- ٤٤- نادى كمال عزيز (١٩٩٩): الانترنت والمشروعات التكامل منظومة وتنظيم لتكامل المنهج وتطويره، الكويت، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
- ٤٦- نجلاء راشد جبر (٢٠١٦): الخصائص السيكومترية لمقياس السلوكيات الأمانية المصور لأطفال الروضة، مجلة الثقافة والتنمية، العدد ١٠٤، مايو، القاهرة. ص ص ٢٥٨ - ٢٩٦.



٤٧- نجوى عبد الرحيم شاهين (٢٠٠٦): أساسيات وتطبيقات فى علم المناهج، القاهرة، دار القاهرة.

٤٨- نجوى وزير مراد (٢٠١٣): فعالية استخدام اللعب الدرامى فى تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى اطفال ما قبل المدرسة، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة بنى سويف.

٤٩- نزار وصفى اللبدي (٢٠٠١): أدب الطفولة واقع وتطلعات، الإمارات، دار الكتاب الجامعى.  
٥٠- هدى على سالم (٢٠٠٨): فاعلية برنامج فى الحد من القصور اللغوى كمؤشر لصعوبات التعلم لدى أطفال الروضة، رسالة دكتوراه، كلية التربية النوعية، جامعة الزقازيق.

٥١- هلا السعيد (٢٠١٠): صعوبات التعلم بين النظرية والتطبيقية والعلاج، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

٥٢- هدى ابراهيم بشير (٢٠٠٨): فعالية برنامج أنشطة مقترح لتنمية الوعى الاستهلاكى لدى اطفال الروضة بدولة قطر، المؤتمر العلمى الاول "تحو صناعات امنة للطفل"

Available at <http://webcache.googleusercontent.com>.

٥٣- هدى محمد سيد عبد الواحد عساكر (٢٠١٠): فاعلية لعب ادوار القصة على تنمية المهارات اللغوية لدى طفل الروضة، رسالة دكتوراه، معهد الدراسات العليا للطفولة: جامعة عين شمس.

٥٤- هناء قاسم الحمود (٢٠١٠): دور معلمة الروضة فى بناء القيم الاقتصادية لدى اطفال الرياض ما بين سن (٥-٦) سنوات دراسة ميدانية فى رياض مدينة دمشق، رسالة ماجستير. كلية التربية: جامعة دمشق.

٥٥- ياسمين فتحى ابراهيم الصايغ (٢٠١٠): فاعلية برنامج قائم على لعب الأدوار فى تنمية الذكاء الاجتماعى لطفل الروضة، رسالة ماجستير، كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة.

## المراجع الاجنبية:

- 56-Arnas, yasare. Aktas (2006): The effects of television advertisement on children's foodpurchasing requests. Pediatrics international Vol 48, pp138 – 145.
- 57-Chernin,Ariel,(2008):The effect of food marketing children,s preferences testing the moderation roles of age and gender .The annals of the American academy of political and social science,pp102-118.
- 58-Erbay, Filiz & Dogru, S. Sunay. Yildivim (2010): The effectiveness of creative drama education on the teaching of social communication skills in mainstreamed students. Journal of procedia socialond behavioral sciences. Vol 2, pp 4475 – 4479.
- 59-Filippova, V, & Pivnenko, V, T. (2010): characteristics of Roleplay in preschool children with difficulties in communication, Journal of psycho logical science & Education, Issu 3, pp 80 – 88.
- 60-David Kent(2010);Acting out: workshop given Kind Skills for life, state-university of New-Yourk.
- 61-Gillan Lazar, (2005): Literature and teaching, university of Cambridge.
- 62-Kent Moor D. (2006): secondary instructionat Methods of acting outdrama. Journal of psycho logical science & Education, Issu 2, pp 155 – 160.
- 63-Mari Kent (2007): Acting out: workshop given kides skills for life, Eric.

- 64-Maria. E, Pasti. A (2012): Pre. Schod educatovs radiness to rdentify and deal with children atvisk per learning disabilities. Proceechng of the 3rd international conference on early childhood Education. Pp 626-641.
- 65-Michalle. C (2010): Effects of social intervention. On preschool A Godchildren with and without disabilities Ph. D dissertation and thesis, university of Nevada, Losvegas, on lineavai lableat
- 66-Toki, E, Pange. J (2014): preschooler's Learning Disabilities Assessment: New perspectives in computereizd clinica toois. Sino. Us English Teaching Issn 1539. 8072, vol 11, n.6, pp. 401-410.
- 67-Rowell,p (2010):The world is a children,s Development national childcare Accreditation council.
- 68-Subrahmanyam,K.,Robert,E.,patricia,M.&Elisheva,F.(2000):The Imact of home Computer Use on Childern,s Activities and Development, The future of children, journal of children and computer technology,vol(10),n(2),fall-winter,p.p123-144.
- 69-Webley,p.(2002):Children,s understanding of economice, hove: psychology press,UK.
- 70-Zambrano. E, poblono. A, et al (2010): Risk Factor Frequency for Learning Disabilities in Low socis economic level Preschool children in Mexico city. Revista Latino. Americana de Enfermagem vol 18,n 5, pp 998-1004.