



كلية التربية للطفولة المبكرة
إدارة البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)

=====

تصور مقترح لتفعيل دور إدارة رياض الأطفال فى تطبيق المنهج المطور فى ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠

إعداد

د/ هنية محمود على محمود

مدرس تربية الطفل

كلية التربية – جامعة الوادى الجديد

{العدد الثالث والعشرون - الجزء الثانى - أكتوبر ٢٠٢٢م}

مستخلص البحث

هدفت الدراسة إلى الكشف عن واقع دور ادارة رياض الأطفال فى تطبيق المنهج المطور ٢٠٠ من خلال البحوث والدراسات السابقة وكذلك وضع تصور مقترح لتفعيل دور إدارة رياض الأطفال فى تطبيق المنهج المطور ٢٠٠ فى ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ وقد استخدم البحث المنهج الوصفي التحليلي وتكونت عينة البحث من (١٠٠) معلمة من معلمات رياض الأطفال بمدينة الخارجة بمحافظة الوادى الجديد واستخدمت الدراسة استبانة كأداة لجمع البيانات والتعرف على واقع دور الإدارة فى تطبيق المنهج المطور ٢٠٠ وكان من أهم النتائج أن دور إدارة رياض الأطفال تجاه المعلمات فى ظل المنهج المطور منخفضه وغير محققه وكذلك ضعف دور إدارة رياض الأطفال فى الاتصال مع الأسرة وضعف دور إدارة رياض الأطفال فى توفير الموارد المالية اللازمة لتطبيق المنهج وأن دور ادارة رياض الأطفال فى توفير المناخ الاجتماعي فى ظل المنهج الجديد منخفضه وغير محققه.

الكلمات المفتاحية: منهج رياض الأطفال المطور، إدارة رياض الأطفال، رؤية مصر

٢٠٣٠.

A Suggested Vision to Activate The Role of Kindergarten Management to Applicate The Developed Curriculum in The Light of Egypt's Vision of 2030

Abstract

This study aimed at exposing the real role of kindergarten management in applying the developed method 2.0 through the previous researches and studies. Moreover, the study attempts to present a proposal to activate the role of kindergarten management in applying the developed method 2.0, in the light of Egypt's vision of 2030. The research used the descriptive analytical method. The research sample consists of 100 of kindergarten female teachers of El-kharga city, New Valley governorate. The study used a questionnaire as a tool for collecting data and identifying the real role of kindergarten management in applying the developed method 2.0. One of the most important results of the study is that the role of kindergarten management towards the female teachers in the light of the developed method is low and unrealized. In addition, there is also weakness in the role of kindergarten management in communicating with the family and providing the financial resources necessary to apply the mentioned method. It is also revealed that in the light of the new method, the role of kindergarten management in providing the social atmosphere is very low and unrealized.

Key words: New education system, kindergarten curriculum and kindergarten management.

مقدمة

تعد مرحلة رياض الأطفال من أهم وأخطر مراحل النمو في حياة الإنسان حيث توضع فيها الركائز والأسس التي تقام عليها شخصية الفرد في جميع جوانبها وتساعد الطفل على النمو المتكامل في جوانب شخصيته جسميا وعقليا واجتماعيا ووجدانيا من أجل مواكبة التحولات والتغيرات التي يشهدها العالم في العصر الحالي.

لذا اهتمت العديد من الدول المتقدمة بطفل مرحلة رياض الأطفال إيماناً منها بأن الالتحاق برياض الأطفال يؤثر تأثيراً كبيراً في التكوين العقلي والاجتماعي والانفعالي والحركي للطفل، إضافة إلى أنه من خلال ممارسة الطفل لمختلف الأنشطة يتم التعرف على نقاط القوة والضعف التي يتميز بها والتعرف على مدى استقلالية ومشاركته الاجتماعية مع الآخرين.

(مجد، ٢٠١٥، ٣١٨)

ولم تكن مصر بمنأى عما يحدث في دول العالم فقد أولت مصر اهتماماً كبيراً بمرحلة رياض الأطفال وتطورها وحرصت وزارة التربية والتعليم على ترجمة مواد الدستور المصري المتعلقة بالتعليم والتي تضمنت رؤية واضحة واستراتيجية بناءة تحاول الجمع بين الهوية الوطنية والأخذ بالاتجاهات العالمية في الجودة وربط التعليم بسوق العمل المحلي والعربي والدولي ومراعاة التحديات التي تطرأ على المجتمع وتحقيقاً لأهداف محور التعليم في استراتيجية مصر ٢٠٣٠ بتوفير تعليم عالي الجودة متاحاً للجميع دون تمييز مرتكز على المتعلم الممكن تكنولوجيا وجودة الحياة المدرسية قامت الوزارة باستحداث نظام تعليمي اطلق عليه نظام التعليم المطور ٢.٠ حيث يمكن الفرد من مهارات وقيم الحياة في القرن الحادي والعشرين ليكون أكثر قدرة على المنافسة ودمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المناهج الدراسية وتأهيل المتعلم للدراسة والعمل في ظل عالم متغير تتضاعف فيه المعرفة بشكل متسارع. (العلقامى، ٢٠٢١، ١٤٠٠)

لذا تشهد وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني مرحلة فارقة من تاريخ التعليم في مصر حيث انطلقت إشارة البدء في التغيير الجذري لنظامنا التعليمي بدءاً من مرحلة رياض

الأطفال والصف الأول الابتدائي مع الاستمرار في التغيير تباعا للصفوف الدراسية حتى عام ٢٠٣٠م، وأن تغيير نظامنا التعليمي لم يكن ممكنا دون ايمان الدولة العميق بضرورة التغيير، فالإصلاح الشامل للتعليم في مصر هو جزء أصيل من رؤية القيادة السياسية لإعادة بناء الانسان المصري ولقد تم تفعيل تلك الرؤية بالتنسيق الكامل بين وزارة التربية والتعليم الفني، ووزارة التعليم العالي، والبحث العلمي والشباب والرياضة. (الشاهد، ٢٠١٩، ١٠٦)

ولقد أدركت الكثير من دول العالم أن العلم والتكنولوجيا هم السبيل إلى التقدم والازدهار الاقتصادي والاجتماعي لأي مجتمع، ولا يمكن تحقيقه إلا عن طريق الاهتمام بتطوير التعليم، لذا فأصبح الهدف الرئيسي من التعليم هو تعليم الأفراد مسارات التفكير المختلفة للوصول إلى المعلومات المتاحة بدلا من حفظها واسترجاعها وتوجيههم إلى تبنى أساليب واستراتيجيات حديثة تدعم توليد الحلول واستخدام المهارات العلمية في مواجهة الأوضاع الجديدة ومواكبة تغيرات المجتمع، ولتحقيق ذلك يتبغى أن يتحول محور العملية التعليمية من الاهتمام بالمنهج الدراسي وما يحتويه من مادة علمية ومقررات إلى التركيز على عقل المتعلم وكيفية استقباله للمعلومات ومعالجتها وتنظيمها وتخزينها في الذاكرة طويلة الأمد بحيث تصبح سهلة التذكر والتطبيق.

(Sizer & Mieier, 2013)

وبناء على ذلك تمثل النظم التعليمية أحد أهم مقومات التطور لأي مجتمع، وتمثل عملية تطوير المناهج التعليمية إحدى العمليات الحيوية والمستمرة في النظم التربوية المتطورة، والتي تحتاج بدورها إلى حشد العديد من الطاقات البشرية والكوادر المدربة والقادرة على التطوير، كما تحتاج إلى امكانات مادية لإجراء هذا التطوير؛ فتطوير المناهج التعليمية يعد عملية جماعية تعاونية لمواكبة التقدم العلمي والتقني المتسارع، والوفاء بمتطلبات الحياة العصرية وتحقيق تطلعات الطلاب وطموحاتهم، وتنمية قدراتهم الإبداعية ومهاراتهم العقلية المتعددة. (محمد، ٢٠١٩، ١)

فالمناهج بمفهومها الواسع تتضمن الفلسفة والأهداف والخطة والمحتوى والطرق والوسائل التعليمية والنشاطات والعلاقات وأساليب التقويم، كما تشمل المعلمة والروضة، والعلاقة بالمجتمع، وجميع ما يؤثر في العملية التعليمية ويساعد على تقدمها وبلوغ أهدافها. (الكثيري، ٢٠١٦، ٢)

ولقد قامت وزارة التربية والتعليم المصرية ببذل العديد من الجهود والمبادرات والمشاريع من أجل تحسين وتطوير مرحلة رياض الأطفال، كان آخرها وضع اطار عام لنظام التعليم المصري المطور، ليعالج القصور في المنهج التقليدي الذي أدى إلي تدني مستوي نواتج التعلم وتأخير تصنيف مصر عالمياً في مستوى التعليم وضعف مواكبة المستويات العالمية في التعليم. (وزارة التربية والتعليم، ٢٠١٨)

ولما كانت مرحلة رياض الأطفال بمثابة العمود الفقري لمنظومة التعليم بأكملها والأساس في بناء الأجيال الواعية التي تدرك أهمية العلم في بناء المجتمعات، وتتقن أداء واجباتها نحو تقدم وطنها ورفيئه؛ كان من الطبيعي أن تلجأ مصر إلى تطوير مناهجها وتغيير نظامها التعليمي بشكل جذري حتى تحقق رؤية مصر ٢٠٣٠، حيث يسعى هذا التغيير إلى بناء إنسان مصري منتمي لوطنه ولأمته العربية، وقارته الإفريقية، مبتكر، مبدع، يفهم ويتقبل الاختلاف، متمكن من المعرفة والمهارات الحياتية، قادر على التعلم مدى الحياة وقادر على المنافسة العالمية، من خلال نظام تعليمي عصري بمقاييس جودة عالمية وذلك املاً في تمتع ابناءؤنا واحفادنا بمستقبل أفضل، ونقل وطننا مصر إلى مصاف الدول الكبرى في المستقبل القريب. (محمد، ٢٠١٩، ١)

لذا فإن هناك حاجة ماسة لتطوير منهج ٢٠٠ في ظل التحديات المعاصرة لما تسبب من معاناة العديد من المعلمات في الروضة أثناء تطبيقه وضرورة توفير العديد من المتطلبات التي تساعد في تحقيق أهداف المنهج وتعويض القصور الموجود به وأنه لا بد من إثراء محتوى المنهج وتوفير بيئة جديدة لتطبيقه. (Yang & Li, 2019, 8)

وبناء على ذلك فإنه يتوقف نجاح الروضة كمؤسسة تربوية تعليمية في تحقيق أهدافها على وجود نظام إداري فعال يقوم بتنظيم بيئة العمل داخل الروضة بالصورة التي

تسمح بمشاركة المتعلمين والمعلمات وغيرهم من كوادر الروضة في عمليات التخطيط والتنظيم والتنفيذ والرقابة والتقييم. (على، ٢٠١٧، ٥٦٥)

إن الاهتمام بمخرجات العملية التعليمية للأطفال يبدأ في إعطاء إدارة رياض الأطفال الاهتمام الذي تستحقه، حيث تمثل الإدارة ركناً أساسياً في مجالات الانتاج في أي مؤسسة، كما وتؤدي دوراً حيوياً في توجيه تلك المؤسسة علي اختلاف مجالاتها وتخصصاتها، والحديث عن الإدارة في رياض الأطفال بدأ يتخذ قدراً من الاهتمام من صانعي السياسات التعليمية ورجال التربية بشكل عام، حيث ادركوا أهمية هذه المرحلة الأساسية في توجيه العملية التعليمية في المراحل اللاحقة والعمل علي استوائها، فرياض الأطفال تعد أولى اللبنة من الصرح التعليمي بمراحله المختلفة، وإذا أحسن الاهتمام بها وكانت إدارتها إدارة فاعلة، لاشك أن ذلك سيكون له تداعيات إيجابية علي المراحل التعليمية اللاحقة. (العبودي، أبو كريم، ٢٠١٩، ٣)

وتعد إدارة رياض الأطفال الدعامة الرئيسية في نجاح تنشئة جيل جديد قادر على مواجهة التحديات وذلك من خلال تطبيق أحدث الأساليب التربوية التي تهدف إلى رضا العاملين وأولياء الأمور والأطفال ورفع مستواهم والعمل على تجهيزهم وإعدادهم وفقاً للمتطلبات المستقبلية وتهيئتهم للمراحل التعليمية والحياتية ومواكبتهم لكافة التطورات التي يشهدها العالم.

(سبجي، ٢٠٢٠، ١٠٢)

ومن ثم فإن إدارة الروضة لابد أن تتوفر فيها مجموعة من المعايير والمواصفات الشخصية حتى تتمكن من قيادة فريق العمل، وخلق البيئة الايجابية التي تساعد الجميع على العمل والانجاز، بالإضافة إلى توحيد الرؤى واتباع الاستراتيجيات المتفق عليها لإدارة العمل بكفاءة وفاعلية، بحيث تعمل على تحقيق الأهداف المنشودة للروضة كجزء من أهداف منظومة التعليم التي تنتمي اليها. (محمد، ٢٠١٥، ٣٧٥-٣٧٦)

ومن هنا فإن إدارة رياض الأطفال تتطلب إدارة واعية تنظم حركتها، وتعود العمل فيها في ظل فلسفة المرحلة مستهدفة تحقيق ما وضع لها من أغراض وأهداف، الأمر

الذى يفرض على القائمين بإدارة هذه المؤسسات أن يكونوا على دراية كاملة بفلسفة وأهداف رياض الأطفال، والأسانيد القانونية والتشريعية التى تستند عليها فى تنظيم وإدارة شؤونها، والإدارة الجيدة هى التى تعمل على تنفيذ العمل، أو المهمة المطلوب أدائها من خلال وضع توصيف دقيق للعمل، أو تحليل دقيق لمكونات هذا العمل وتتطلب الإدارة الجدية فى العملية التعليمية برياض الأطفال ضرورة وضع أهداف محددة بدقة، واتخاذ المديرية القرارات الحاسمة واستخدامها الامكانيات والموارد المتاحة استخداما أمثل وزيادة فاعليتها مع الأطفال ، واستخدامها برنامج عملها بشكل جيد. (على ، ٢٠١٧، ٣)

وبناء على ذلك تتضح أهمية دور إدارة رياض الأطفال فى العملية التعليمية وخاصة تطبيق المنهج المطور حيث يجب على إدارة رياض الأطفال توفير كافة الامكانيات والمتطلبات التى يتطلبها تطبيق المنهج المطور حتى يتسنى لهذا المنهج تحقيق الأهداف المرجوة منه وتحقيق رؤية مصر ٢٠٣٠ الأمر الذى يدعو إلى تفعيل دور إدارة رياض الأطفال فى تطبيق المنهج المطور ٢٠٠ فى ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ والإفادة منها فى وضع تصور مقترح لتفعيل دور إدارة رياض الأطفال فى تطبيق المنهج المطور.

مشكلة البحث :

- تم تحديد مشكلة البحث من خلال إشراف الباحثة على التربية العملية فقد لاحظت الباحثة أن إدارة رياض الأطفال لديها بعض القصور فى تطبيق منهج رياض الأطفال المطور وقلة توفير المتطلبات اللازمة لتطبيقه ومنها قلة وعى المعلمات بكيفية تطبيق المنهج المطور نظرا لقلة الدورات التدريبية التى تقوم بتدريب المعلمات على هذا المنهج وعدم اتاحة الوقت الكافي للتدريب وعندما يعقد التدريب فإنه يركز على الجزء النظري فقط وليس على كيفية تطبيق المنهج مع الأطفال، وكذلك غياب المتابعة للمعلمات من قبل الموجهات حيث أن عدد الموجهات غير كافي لتوجيه المعلمات وبعضهن غير متخصصات فى رياض الأطفال وكذلك قلة عدد المعلمات فى الروضات ووجود معلمات ليس لديهن

خبرة في تنفيذ أنشطة المنهج وعدم وجود معلمات متخصصات في بعض التخصصات مثل معلمة الوسائط ومعلمة اللغة الإنجليزية وعدم دراية أولياء الأمور بالمنهج المطور، وصعوبة عمل الواجبات المنزلية مع أطفالهم وعدم توافر الموارد المالية لتنفيذ الوسائل التعليمية لتنفيذ أنشطة المنهج، مع زيادة كثافة الفصل بالأطفال مما يعوق تنفيذ وتطبيق المنهج، وبالإضافة إلى ذلك قلة اهتمام الإدارة بمتطلبات المعلمات وحل المشكلات التي تتعرض لها أثناء تطبيق المنهج مع الأطفال ووجود معلمات غير متخصصات في بعض المناطق ؛ لذا يسعى البحث الحالي لرصد واقع دور الإدارة في تنفيذ وتطبيق هذا المنهج.

- كما تأكدت مشكلة البحث من خلال الاطلاع على البحوث والدراسات السابقة والتي أكدت على أهمية منهج رياض الأطفال المطور مثل دراسة (العلقامي، ٢٠٢١) حيث تناولت المتطلبات الرقمية اللازمة لتطوير معلمات رياض الأطفال في نظام التعليم المصري المطور ٢٠٠ في ضوء بعض الخبرات العالمية ودراسة (عثمان، ٢٠١٩) حيث تناولت التنمية المهنية لمعلمات رياض الاطفال فى ضوء بعض متغيرات المنهج ٢٠٠ ودراسة (محمد، ٢٠١٩) حيث تناولت متطلبات تطبيق المنهج (٢٠٠) المطور لرياض الأطفال فى ضوء اهدافه، دراسة ماك وأخرون (Mak., et al,2018) ودراسة (Sabey, et al ,2017) والتي تناولت ضرورة توافر متطلبات منهج رياض الأطفال ودراسة (الكثيري، ٢٠١٦): حيث تناولت معوقات تطوير منهج رياض الأطفال بمدينة الرياض وفق معايير الهيئة الوطنية الأمريكية لاعتماد برامج التعليم والرعاية المبكرة (NAC) .

- ومما يؤكد أن إدارة رياض الأطفال لديها بعض القصور فى تطبيق المنهج المطور برياض الأطفال ما أشارت إليه بعض الدراسات والتي أثبتت أن هناك مشكلات تعوق تنفيذ المنهج المطور برياض الأطفال مثل دراسة (عثمان،

٢٠١٩) حيث أشارت إلى وجود معوقات تحول دون تنفيذ المنهج المطور مثل قلة التدريب الفعال للمنهج وكثرة ممارسة الأنشطة الكتابية للطفل وتزاحم عدد الفترات في اليوم الواحد وعدم توفر الميزانية المخصصة في الروضات لتنفيذ الوسائل المطلوبة للمنهج ودراسة خلود الكثيري حيث أشارت إلى وجود معوقات تحول دون تطوير منهج رياض الأطفال بمدينة الرياض وفق معايير الهيئة الوطنية الأمريكية لاعتماد برامج التعليم والرعاية المبكرة (NAC) ودراسة (محمد، ٢٠١٩) حيث أشارت إلى وجود بعض المعوقات مثل ضعف تمكن العديد من المعلمات من تطبيق المنهج الجديد وضعف توفر الإمكانات المادية والبشرية وزيادة عدد الأطفال بالقاعات الدراسية يعوق المعلمة عن الاستخدام الأمثل لاستراتيجيات المنهج الجديد ودراسة (Zhang, et al, 2018) التي أثبتت أن مناهج رياض الأطفال في معظم رياض الأطفال لها مستويات منخفضة من جوانب التصميم والتطوير والبناء والتنفيذ . بالإضافة إلى بعض الدراسات مثل دراسة (بطيشه، ٢٠١٣) ودراسة (جاد، ٢٠١١) ودراسة (شاهين، ٢٠١٣) والتي أثبتت نتائجها إلى وجود مشكلات تربوية خاصة بتطبيق منهج رياض الأطفال المطور مثل ضعف مستوى أداء المعلمات والتوجيه وضعف تواصل الروضة مع المجتمع المحلي وضعف التجهيزات والوسائل التعليمية وضعف مشاركة الوالدين في برامج الروضة وسوء المناخ التربوي السائد بالروضة. ومن هنا يبرز دور هذا البحث في تفعيل دور إدارة رياض الأطفال في تطبيق المنهج المطور في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠، حيث يعتبر هذا البحث من أوائل البحوث التي تناولت هذا الموضوع.

ويمكن صياغة مشكلة البحث في السؤال الرئيس التالي :

ما التصور المقترح لتفعيل دور إدارة رياض الأطفال في تطبيق المنهج المطور في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ .

وينبثق من هذا السؤال الرئيسى عدة اسئلة فرعية:-

- ما واقع تطبيق المنهج المطور برياض الأطفال ؟
- ما المشكلات التى تتعلق بالإدارة وتواجه تطبيق المنهج المطور برياض الأطفال ؟
- ما التصور المقترح لتفعيل دور إدارة رياض الأطفال في تطبيق المنهج المطور في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ ؟

أهداف البحث

يهدف البحث الحالي إلى :

- التعرف على رؤية مصر ٢٠٣٠ .
- التعرف على واقع تطبيق المنهج المطور برياض الأطفال.
- حصر أهم المشكلات الادارية التى تواجه تطبيق المنهج المطور برياض الأطفال.
- وضع تصور مقترح لتفعيل دور إدارة رياض الأطفال في تطبيق المنهج المطور في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ .

أهمية البحث :

الأهمية النظرية :

- تناول منهج ٢٠٠ في مرحلة رياض الأطفال باعتبارها مرحلة أساسية في بناء شخصية الطفل.
- وجود ندرة في الدراسات التى اهتمت بتفعيل دور إدارة رياض الأطفال في تطبيق المنهج المطور في حدود علم الباحثة -.

- قد يفيد البحث المسؤولين عن تطوير مناهج رياض الأطفال في اتخاذ القرارات المناسبة بشأن هذا التطوير ومقومات نجاحه.
 - قد يفيد هذا البحث في استنتاج بعض المعوقات التي قد تعوق المنهج المطور برياض الأطفال عن تحقيق أهدافه.
 - تزامن الدراسة مع تزايد التزام الدولة بتطوير مؤسسات رياض الأطفال وتحقيق رؤية مصر ٢٠٣٠ .
 - الدراسة تحاول مواكبة الاتجاه العالمي نحو الاهتمام بمرحلة رياض الأطفال في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ .
 - يعد هذا البحث مشاركة فعلية في تدعيم الجهد المبذول في تطبيق مناهج رياض الأطفال.
 - قد تفيد نتائج البحث المسؤولين بوزارة التربية والتعليم للارتقاء بمستوى جودة التعليم بمؤسسات رياض الأطفال.
الأهمية التطبيقية
 - من المأمول أن تساعد نتائج البحث مسؤولي ومتخذي القرار في وزارة التربية والتعليم المصرية في تطبيق منظومة التعليم الجديدة على أكمل وجه.
 - يعتبر هذا البحث من أوائل البحوث العلمية التي تناولت موضوع دور الإدارة في رياض الأطفال في تفعيل تطبيق المنهج المطور والتي قد تكون فاتحه لبحوث ودراسات مماثلة في هذا المجال.
- منهج البحث :

سوف تتبع الباحثة المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة البحث الحالي وتحقيق أهدافه.

حدود البحث :

اقتصر البحث على الحدود الآتية:-

الحد الموضوعي : اقتصر هذا البحث على معرفة واقع تطبيق المنهج المطور برياض الأطفال ودور إدارة رياض الأطفال في تفعيل تطبيقه.

الحد الزمني : تم تطبيق البحث خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (٢٠٢٠ - ٢٠٢١ م).

الحد المكاني : طبقت تجربة البحث على مجموعة من معلمات الروضات التابعة لوزارة التربية والتعليم بمحافظة الوادي الجديد محل عمل الباحثة.

الحدود البشرية: عينة من معلمات رياض الأطفال في بعض روضات محافظة الوادي الجديد.

أدوات البحث:

استخدم البحث الاستبيان كأداة لجمع البيانات اللازمة لتحقيق أهداف البحث .

عينة البحث:

اقتصرت عينة البحث على عينة عشوائية من معلمات الروضة وبلغ عددهم ١٠٠ معلمة من معلمات رياض الأطفال من روضات مدارس مدينة الخارجة بمحافظة الوادي الجديد كعينة ممثلة للمجتمع الأصلي للبحث.

مصطلحات البحث:

المنهج المطور:

تعرفه سارة مصطفى بأنه " مجموعة عناصر مترابطة تبادلياً ومتكاملة وظيفياً، وتعمل وفق خطة عامة شاملة تستهدف تزويد الأطفال بمجموعة من الفرص أو المواقف التعليمية (الخبرات) أو المهارات التي تهيئها المدرسة لأطفالها في داخلها أو خارجها

بقصد احتكاكهم بهذه الخبرات أو المهارات وتفاعلهم معها مما يؤدي إلى تحقيق النمو الشامل لهم" (مصطفى، ٢٠٢١، ٣٣٧)

وتعرفه هبة حسن ابراهيم بأنه : الخبرات التعليمية المقدمة للطفل والتي تدعم نمو الطفل وتحقيق الكل الرباعى للشخصية (الجوانب الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية) لذا فلا بد من تنوع الأنشطة والمواقف والخبرات التى يتضمنها المنهج وتكون متدرجة المستوى لمراعاة الفروق الفردية بين الأطفال. (ابراهيم، ٢٠١٩، ٢٧٣)

وتعرفه الباحثة اجرائيا بأنه : مجموعة الخبرات التربوية التى تقدمها الروضة للأطفال سواء داخل الروضة أو خارجها والتى تتوافق مع خبرات وميول الأطفال والتى تعمل على مساعدة الطفل للتوصل إلى أقصى درجات النمو الممكنة فى هذه المرحلة العمرية فى جميع جوانب النمو من خلال بيئة مساعده للنمو ومحفزة على التعلم ويجب أن يتواءم المنهج مع طبيعة هذه المرحلة العمرية للأطفال .

إدارة رياض الأطفال:-

تعرف إدارة رياض الأطفال بأنها" تلك الجهود المنسقة التى يقوم بها فريق العاملين فى الروضة، إداريين وفنيين بغية تحقيق الأهداف التربوية داخل الروضة تحقيقاً يتمشى مع ما تهدف اليه الدولة فى تربية أطفالها تربية صحيحة على أسس علمية".(الحنيلة، ٢٠٠٨، ١٣)

وتعرف كذلك بأنها "عملية تربوية منظمة ومنسقة تمارسها القيادات داخل الروضة، وتضم عناصر التخطيط والتنظيم والتوجيه والاتصال والمتابعة والرقابة والتقويم بهدف تنسيق كل العمليات وتكاملها للوصول إلى الغرض منها. (الحو، ٢٠١٧، ١٩١)

وتعرفها الباحثة اجرائيا بأنها: عملية تخطيط وتوجيه العمل التربوى داخل الروضة وتوفير كافة الامكانيات المادية والبشرية والعمل على توجيهها لتحقيق الأهداف التربوية فى ظل مناخ عام تسوده العلاقات الانسانية الطيبة بما يعمل على إنجاز الأعمال وتحقيق الأهداف .

رؤية مصر ٢٠٣٠ :-

تعرف على أنها " اتاحة التعليم والتدريب للجميع بجودة عالية دون التمييز، وفي إطار نظام مؤسسى وكفاء وعادل، ومستدام، ومرن، وأن يكون مرتكزاً على المتعلم والمتدرب القادر على التفكير والتمكن فنياً وتقنياً وتكنولوجياً، وأن يساهم أيضاً فى بناء الشخصية المتكاملة وإطلاق امكاناتها إلى أقصى مدى لمواطن معتز بذاته، ومستنير، ومبدع، ومسئول، وقادر على التعامل تنافسياً مع الكيانات الإقليمية والعالمية. (استراتيجية رؤية مصر ٢٠٣٠، أغسطس ٢٠١٩) (محمد، ٢٠٢٠، ١٢٥٤)

وسوف تلتزم الباحثة بهذا التعريف

وتعرف أيضاً بأنها : هى نتيجة حتمية للتطور، وترتكز استراتيجية التنمية المصرية ٢٠٣٠ على مفاهيم " النمو الاحتوائى والمستدام والتنمية الإقليمية المتوازنة" بما يؤكد مشاركة الجميع فى عملية البناء والتنمية ويضمن فى الوقت ذاته استفادة كافة الأطراف من ثمار التنمية، وتراعى الاستراتيجية مبدأ تكافؤ الفرص وسد الفجوات التنموية والاستخدام الأمثل للموارد ودعم عدالة استخدامها، بما يضمن حقوق الأجيال القادمة فى إطار عالم المعرفة . (جاد، ٢٠١٩، ١١)

الدراسات السابقة :

أولاً: الدراسات العربية

١- دراسات تتعلق بالمنهج المطور :

١- دراسة رشا عثمان، ٢٠١٩م.

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على رؤية المنهج وأهدافه وفلسفته والتعرف على حاجة المعلمات للتنمية المهنية وتقديم بعض التوصيات المقترحة وسبل تذليلها. كما هي فى الواقع ووصفها ووضعها الراهن والتعرف على المشكلة عن طريق وصف ظواهرها وخصائصها ومعرفة أسبابها وتجميع البيانات واستخلاص نتائجها، وقد أوصت الدراسة بضرورة قيام إدارة الروضة بتوزيع لوحات وصور توضح المنهج المطور ٢٠٠

لأسر الأطفال وحثهم على مشاركة معلمات رياض الأطفال في تقديم الأنشطة المختلفة بالروضة وكذلك اعداد وتأهيل معلمة الروضة من جميع الجوانب وكل ما يتعلق بالمنهج الجديد وضرورة أن تتناسب أنشطة المنهج مع عدد الأطفال.

٢- دراسة أحمد محمد، ٢٠١٩م.

هدفت الدراسة إلى التعرف علي مدي وعي معلمات رياض الأطفال بأدوارهن الاتصالية المتمثلة في التواصل مع الأطفال ودليل المعلمة، وكتاب الطفل وكذلك الموارد الرقمية في ضوء مناهج تعليم الصفوف الأولى الجديدة (Education 2.0) واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي وتوصلت إلي أهمية ودور التدريب لمعلمات رياض الأطفال، وأبرزت النتائج أيضاً دور الموارد الرقمية في التواصل والتنمية المهنية لدي المعلمة، وأظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المدارس الحكومية (عربي) والرسمي (لغات) لصالح العربي ويرجع ذلك إلي فاعلية التدريب الذي قامت به وزارة التربية والتعليم بالتعاون مع إحدى شركات التدريب لمعلمات الحكومي العربي.

٣- دراسة نفيسة عبدالله، ٢٠١٨م.

هدفت الدراسة إلى عمل تحليل إحصائي لمحتوى المنهج المطور لرياض الأطفال والتعرف على مواطن تنمية التفكير بشكل عام والتفكير الإيجابي بوجه خاص وتحديد الأنشطة التي تنمي التفكير الإيجابي لطفل الروضة في مجالات المنهج المطور، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي الذي يهدف إلى تحليل محتوى المنهج المطور لرياض الأطفال لاستخراج كل المؤشرات والمعايير بجميع مجالات المنهج المطور التي تسهم في تنمية التفكير الإيجابي عند طفل الروضة، وتوصلت الدراسة إلى أن المنهج المطور يحتوى على مجالات معايير ومؤشرات كثيرة تنمي التفكير الإيجابي من خلال نتائج البحث وأوصت الباحثة بضرورة إدراج مهارات التفكير الإيجابي بصورة أكبر وضوحاً في المنهج المطور لرياض الأطفال وضرورة الاهتمام بإعداد وتنفيذ برامج إرشادية لمعلمات رياض الأطفال لتعريفهم بأهمية التفكير الإيجابي للمعلمة ومن ثم للطفل.

٤- دراسة طارق سلام، ٢٠١٩م.

هدفت الدراسة إلى محاولة الكشف عن بعض المعوقات التي تواجه معلمات رياض الأطفال في ظل المنهج الجديد ٢٠٠ بمدينة المنيا من وجهة نظر المعلمات. وتم استخدام المنهج الوصفي في تحقيق الدراسة لأهدافها، وتوصلت الدراسة الى اتفاق أفراد العينة من الروضات المختلفة على أن أهم المعوقات في تنفيذ أنشطة التربية الحركية في ظل المنهج الجديد ٢٠٠ هي نقص التدريب على المنهج الجديد وعدم كفاية فترة هذا التدريب. ونقص الإمكانيات المكانية من حيث الساحات المخصصة للنشاط الحركي والأجهزة المعينة عليها وضعف الدعم المقدم من إدارة الروضة ومن الإشراف القنى لتشجيع المعلمات على مواجهة صعوبات تنفيذ الأنشطة الحركية.

٥- دراسة جيهان لطفى، ٢٠١٩م.

هدفت الدراسة إلى الوقوف على متطلبات تطوير منهج (٢٠٠) المطور لرياض الأطفال في ضوء أهدافه، وقد استخدم البحث المنهج الوصفي التحليلي وتكونت عينة البحث من (١٢) موجهة من موجهات رياض الأطفال بمحافظة بورسعيد، و(٨٠) معلمة من معلمات رياض الأطفال اللاتي تزيد خبرتهن عن خمس سنوات، وكان من أهم النتائج التوصل إلى متطلبات تطبيق منهج (٢٠٠) المطور لرياض الأطفال في ضوء أهدافه، والتي تمثلت في خمس متطلبات، وهي: متطلبات خاصة بالمنهج، متطلبات خاصة بالمعلمة، متطلبات خاصة بالطفل، متطلبات خاصة بالأسرة، ومتطلبات خاصة بوسائل الاتصالات.

٦- دراسة شيما منير، ٢٠٢١م.

هدفت الدراسة إلى التعرف على المتطلبات الرقمية اللازمة لتطوير معلمات رياض الأطفال في نظام التعليم المصرى المطور ٢٠٠ فى ضوء بعض الخبرات العالمية. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي في عرض الإطار الفكري لنظام التعليم المطور ٢٠٠، وعرض بعض الخبرات العالمية فى هذا المجال وكذلك وصف الوضع الراهن لمعلمة رياض الأطفال في نظام التعليم المطور، وتم تطبيق الدراسة على مجموعة

من أساتذة كليات التربية للطفولة المبكرة بالجامعات المصرية وخبراء بالمراكز البحثية ومعلمات رياض الأطفال بالمدارس الحكومية ومجموعة من أولياء الأمور لمرحلة رياض الأطفال، وتوصلت الدراسة لمجموعة من المتطلبات الرقمية اللازم توفيرها لتطوير معلمات رياض الأطفال فى نظام التعليم المصري المطور ٢٠٠٠، والتي تم تصنيفها إلى متطلبات خاصة بتدريب وتأهيل معلمات رياض الأطفال، ومتطلبات خاصة بالبنية التحتية الرقمية بالمدارس، ومتطلبات خاصة بدور المعلمات داخل الفصل الدراسي، ومتطلبات خاصة بالمنهج الدراسية، ومتطلبات خاصة بالتعاون بين أولياء الأمور والمعلمات.

٧- دراسة سارة أحمد، ٢٠٢١م.

هدف البحث إلى تنمية بعض مهارات القرن الحادي والعشرين لمعلمي مدارس الدمج، وتكونت العينة الأساسية من (٢٦) معلمة، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين : إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، واستخدم البحث المنهج شبه التجريبي ذي التصميم التجريبي وتوصلت الدراسة إلى أنه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات معلمات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي لمهارات القرن الحادي والعشرين ومجموعهما الكلي لصالح معلمات المجموعة التجريبية. وكذلك توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات معلمات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمهارات القرن الحادي والعشرين ومجموعهما الكلي لصالح القياس البعدي.

٢- دراسات تتعلق بإدارة رياض الأطفال

١- دراسة أمل فتحي عبد الرسول ٢٠١٣م.

هدفت الدراسة إلى التعرف على مفهوم الإدارة الاستراتيجية وأهدافها وأهميتها وكذلك الوقوف على دواعي تطوير إدارة مؤسسات رياض الأطفال فى مدخل الإدارة الاستراتيجية ومتطلبات تطبيق الإدارة الاستراتيجية لتطوير إدارة مؤسسات رياض الأطفال وتوصلت الدراسة إلى حاجة إدارة مؤسسات رياض الأطفال إلى تطبيق الإدارة الاستراتيجية وذلك لمعالجة قضايا ومشكلات الإدارة ومواجهة المشكلات الداخلية والخارجية وكذلك

حاجة العاملات بإدارة مؤسسات رياض الأطفال في مصر إلى التوعية بأهمية تطبيق وممارسة عمليات الإدارة الاستراتيجية وتقنياتها لتطوير إدارة مؤسسات رياض الأطفال وقلّة معرفة القائمات على إدارة مؤسسات رياض الأطفال باليات تنفيذ خطوات تطبيق الإدارة الاستراتيجية .

٢- دراسة زينب على ٢٠١٧ م.

هدفت الدراسة إلى اقتراح استراتيجية لتطوير إدارة مؤسسات رياض الأطفال في مصر على ضوء مبادئ الحوكمة واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي واستخدمت الدراسة استبانة لتعرف واقع إدارة مؤسسات رياض الأطفال في ضوء مبادئ الحوكمة، وتوصلت الدراسة أن مبدأ الشفافية جاء بالمرتبة الأولى من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة بالنسبة لترتيب مبادئ الحوكمة جاء بعده مبدأ التمكين ثم المساءلة والإدارة المالية وحكم القانون واتخاذ القرار ثم المشاركة الفعالة ثم قدمت الدراسة ملامح الاستراتيجية المقترحة لتطوير إدارة مؤسسات رياض الأطفال بمصر في ضوء مبادئ الحوكمة .

٣- دراسة جيهان لطفى ٢٠١٨ م.

هدفت الدراسة إلى الكشف عن متطلبات تفعيل دور الإدارة في تعظيم القدرة المؤسسية لرياض الأطفال بمحافظة بورسعيد في ضوء استراتيجية كايزن kaizen وقد استخدم البحث المنهج الوصفي التحليلي وتكونت عينة البحث من ٦٦ معلمة من معلمات رياض الأطفال من فرق الجودة بالروضات الحكومية عربي وتجريبي وكان من اهم النتائج تحديد تلك المتطلبات والتي تمثلت في متطلبات الفريق المشارك في فريق استراتيجية كايزن واليات لتفعيل دور الإدارة في تعظيم القدرة المؤسسية لرياض الأطفال في دور استراتيجية كايزن.

٤- دراسة منال درويش ٢٠٢٠ م.

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع إدارة رياض الأطفال في المملكة العربية السعودية ووضع تصور مقترح لتطوير إدارة رياض الأطفال في المملكة العربية السعودية في ضوء رؤية ٢٠٣٠ واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي لمناسبتها لطبيعة الدراسة

وتوصلت الدراسة إلى تحققت رؤية وفلسفة رياض الأطفال في المملكة العربية السعودية
ليات تفعيل نظم تكنولوجيا المعلومات والتقنيات التعليمية برياض الأطفال في المملكة
العربية السعودية بدرجة متوسطة وكذلك تحققت جودة الخدمات المقدمة بإدارة رياض
الأطفال في المملكة العربية السعودية والإمكانات البشرية المتوفرة برياض الأطفال في
المملكة العربية السعودية عملية الاتصال والتغذية الراجعة، ليات تقويم النظم والأساليب
الإدارية والتنظيمية ومعوقات تطبيق العمل بإدارات رياض الأطفال في المملكة العربية
السعودية بدرجة كبيرة وتم وضع تصور مقترح لتطوير إدارة رياض الأطفال في المملكة
العربية السعودية في ضوء رؤية ٢٠٣٠

٥- دراسة هبه أمين ٢٠١٧ م.

هدفت الدراسة إلى متطلبات تطبيق مدخل التخطيط الاستراتيجي في إدارة
مؤسسات رياض الأطفال ثم تحديد المعوقات التي تحول دون تطوير إدارة مؤسسات
رياض الأطفال في ضوء مدخل التخطيط الاستراتيجي وتشخيص الواقع الراهن لإدارة
مؤسسات رياض الأطفال والوصول إلى تصور مقترح لتطوير إدارة مؤسسات رياض
الأطفال باستخدام مدخل التخطيط الاستراتيجي واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي
واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات وتوصلت الدراسة إلى ضرورة وضع تصور
مقترح لتطوير إدارة مؤسسات رياض الأطفال باستخدام مدخل التخطيط الاستراتيجي مع
توضيح المتطلبات والليات اللازمة لتحقيق هذا التصور في ضوء مدخل التخطيط
الاستراتيجي.

٦- دراسة كريمان محمد، ٢٠١٨ م.

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على معايير الإدارة الفعالة في رياض الأطفال
في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، ومدى توافر مؤشرات الإدارة الفعالة
بقيادة رياض الأطفال في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، واستخدمت
الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتوصلت الدراسة إلى أن مديرات الروضات الأهلية
والحكومية بمدينة الرياض يرين أن مؤشرات الإدارة الفعالة دائما ما تكون متوافرة برياض

الأطفال في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، حيث جاءت جميع الأبعاد المتعلقة بمدى توافر مؤشرات الإدارة الفعالة بدرجة دائما حيث جاء ترتيبها كالتالي (المنافسة الاجتماعية في الروضة، مهارة القيادة، مهارات الاتصال، التنمية المهنية المستدامة، رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، الرؤية والرسالة).
الدراسات الأجنبية :

١- دراسة (Yuntina, L. , 2019)

هدفت الدراسة الى معرفة والحصول على معلومات حول تطبيق الإدارة التربوية في مدرسة روضة ريد روز في مدينة بيكاسي باندونسيا والعوامل المثبطة في عمليات التعلم، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي مع المنهج النوعي . وكانت عينة الدراسة مديرة الروضة ومعلمي الصف والطلاب وأولياء الأمور وتم جمع البيانات عن طريق المقابلة ومراقبة أنشطة الإدارة التربوية والتوثيق (الصور، إحصائية البيانات مثل الرسوم البيانية لنمو الطلاب وتطورهم).

وتوصلت الدراسة إلى العوامل المثبطة للتعلم في مدرسة روضة ريد روز وهي يحتاج المعلمون إلى مزيد من التدريبات فيما يتعلق بزيادة كفاءتهم واحترافهم، كان الآباء أقل تعاوناً في أنشطة أطفالهم ونادراً ما يستشيرون المدرسة حول نمو أطفالهم، ولم تكن هناك أية مرافق مثل المخزن ووحدة الصحة المدرسية، وكانت الموارد ووسائل الإعلام المستخدمة من قبل المعلمين غير كافية وكذلك عدد المعلمات لا يقارن بعدد الطلاب. إلى جانب ذلك لا تزال الوسائط المستخدمة قديمة الطراز بشكل لا يجذب انتباه الأطفال وأن المدرسة بحاجة إلى مزيد من التحسين الشامل للإدارة التعليمية للحصول على الجودة المدرسية لكي تصبح أفضل من أي وقت مضى.

٣- دراسات تتعلق برؤية مصر ٢٠٣٠.

١- دراسة منى محمد وعلى على، ٢٠١٩.

هدفت الدراسة إلى تطوير رياض الأطفال لتحقيق استراتيجية مصر لإصلاح التعليم ٢٠٣٠، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، واستخدمت استبانة تم تطبيقها على عينة قوامها (٢٢٠) معلمة من معلمات رياض الأطفال في محافظة المنوفية، وتوصلت

الدراسة إلى أن واقع رياض الأطفال من حيث الاتاحة والجودة والتنافسية جاء بدرجة ضعيفة جدا على محاور الاستبانة مجملة وعلى كل محور منفصل، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة حول أبعاد واقع رياض الأطفال على أداة الدراسة مجملة حسب متغير المؤهل (ليسانس أو بكالوريوس -دراسات عليا) لصالح الحاصلين على دراسات عليا. كما توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة حول أبعاد واقع رياض الأطفال على بعد التنافسية حسب متغير الرياض (معمدة / غير معمدة) لصالح حالة المدرسة معمدة.

٢- دراسة ايمان سامي، ٢٠٢٠.

هدفت الدراسة إلى الكشف عن واقع القدرة المؤسسية لرياض الأطفال في مصر، والتعرف إلى التحديات المعاصرة المؤثرة على القدرة المؤسسية لرياض الأطفال، والوقوف على أهم متطلبات رؤية مصر ٢٠٣٠ في مجال القدرة المؤسسية لرياض الأطفال، مع وضع سبل مقترحة لتطوير القدرة المؤسسية لرياض الأطفال في مصر في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وتوصلت الدراسة إلى أن النسبة المئوية لدرجة استجابة عينة الدراسة على محاور الاستبانة تراوحت بين كبيرة وضعيفة وكانت ترتيبها كالتالي؛ المحور الثاني المشكلات التي تواجه القدرة المؤسسية لرياض الأطفال في مصر، ثم المحور الثالث مقترحات تطوير القدرة المؤسسية لرياض الأطفال، ثم المحور الأول واقع القدرة المؤسسية لرياض الأطفال في مصر، حيث بلغت النسبة المئوية لدرجة الاستجابة على المحاور بالترتيب (٨٩.٦٢٥)، (٨٩.١٦٥)، (٥٤.٩٨٤).

٣- دراسة خديجة عبدالعزيز، ٢٠٢٠.

هدفت الدراسة إلى إعداد خريطة مدرسية رقمية مقترحة لرياض الأطفال بمحافظة سوهاج في ضوء رؤية مصر (٢٠٣٠). واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي والمنهج الاستشراقي. وتكونت العينة من رياض الأطفال وخريطتها المدرسية الحالية بمحافظة سوهاج. وتوصلت الدراسة إلى ضرورة الاهتمام بمرحلة رياض الأطفال

لما لها من دور كبير وأهمية بالغة في حياة الفرد، وضرورة إتاحة الفرصة لجميع الأطفال للالتحاق بها وتوفير الخدمات التعليمية اللازمة لذلك، واهتمام الخطة الاستراتيجية للتنمية المستدامة للدولة (رؤية مصر ٢٠٣٠م) بمرحلة رياض الأطفال، والتي استهدفت إتاحة الفرصة للأطفال للالتحاق برياض الأطفال والعمل على توفير الخدمات التعليمية التي تحقق قيد إجمالي (٨٠%) للالتحاق برياض الأطفال للأطفال في سن من (٤-٦) سنوات في مصر بحلول عام (٢٠٣٠).

٤- دراسة ممدوح عبدالرحيم، آية عادل، ٢٠٢٠.

هدفت الدراسة إلى عرض وتحليل لفلسفة نظام التعليم الجديد للطفولة المبكرة، ولمحتوي المنهج المقدم للأطفال ومدى توافقه مع رؤية مصر (٢٠٣٠). واستخدمت الدراسة المنهج التحليلي. وتوصلت الدراسة إلى أن نظام التعليم الجديد يعمل على معالجة القصور في النظام التقليدي الذي لم يؤد الهدف المطلوب منه وفقاً للدستور المصري، كما كشفت عن محتوى منهج يعمل على بناء الشخصية المفكرة الناقدة المبدعة القادرة على حل المشكلات، وتأكيد الهوية المصرية العربية الأفريقية، وتأصيل اللغة العربية الأم لدي المتعلمين.

٥- دراسة هناء عبدالمنعم، ٢٠٢١.

هدفت الدراسة إلى التعرف على الكفايات اللازمة للطالبة المعلمة بكليات التربية للطفولة المبكرة في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠، وتوضيح واقع الإشراف التربوي بمؤسسات رياض الأطفال، والوقوف على أهم المعوقات التي تحول دون تحقيق أهداف الإشراف التربوي، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (١٣٦) طالبة من الطالبات الملمات (بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنصورة - الطالبات الملمات بكلية التربية قسم رياض أطفال جامعة طنطا - الطالبات الملمات بكلية التربية قسم رياض أطفال جامعة الزقازيق)، وقد وتوصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات الطالبات الملمات عينة البحث تعزى إلى متغير المقررات التعليمية وتدريبهن أثناء الدراسة، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات

الطالبات عينة البحث تعزى إلى متغير القيادة التربوية للأطفال وخدمة المجتمع وتنمية البيئة.

٦- دراسة صابرين عبدالعاطي، ٢٠٢٢.

هدفت الدراسة إلى معرفة مستوى كفايات الأداء المهني لمعلمات الطفولة المبكرة في ضوء تطلعات رؤية جمهورية مصر العربية لتضمينها ضمن مهارات المستقبل إعمالاً بما جاء في رؤية ٢٠٣٠ محاور التنمية المستدامة في محورها الاجتماعي الذي ركز على مجال التدريب والتعليم المستمر؛ لمواكبة مستجدات العصر، بالإضافة إلى وضع خطة علاجية مقترحة لتحسين كفايات الأداء المهني لدى المعلمات واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي؛ لملائمته لطبيعة الموضوع المطروح، وطبقت الدراسة استبانة التطور المهني لمعلمة الروضة، على عينة قوامها ٣٧٠ معلمة من معلمات الطفولة بمحافظة الإسكندرية في خمس إدارات تعليمية (وسط - شرق - غرب - المنتزه والعامرية) - وتوصلت الدراسة إلى أنه يوجد تفاوت في درجات مستويات الأداء والنمو المهني حيث جاء متوسط عام الكفايات منخفض في عدة بنود أهمها: مجال البحث الأكاديمي والتخصص ومشاركات الأبحاث والاطلاع على فلسفات ومدارس رواد تربية ما قبل المدرسة، كما أوضحت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمات الطفولة المبكرة المؤهلات تأهيل جامعي مقارنة بذويهم صاحبات المؤهلات الأقل على استبانة التطور المهني لصالح المعلمات ذوي المؤهلات الأعلى خريجات كليات التربية: رياض أطفال، وطفولة مبكرة أو دبلوم سنتين وما يعادلها - بالإضافة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمات الطفولة المبكرة من ذوي عدد سنوات الخبرة القليلة وبين ذوي عدد سنوات الخبرة الكثيرة في النمو المهني لصالح الأخيرة، وفي ضوء تلك النتائج قدمت الدراسة خطة علاجية لمعلمات الطفولة المبكرة؛ لتنمية وتطوير الأداء المهني لديهن.

تعليق عام على الدراسات السابقة :

أشارت معظم الدراسات السابقة إلى أهمية المنهج المطور برياض الأطفال وإزالة المعوقات التي تعوق معلمات رياض الأطفال في تطبيق المنهج، كذلك أهتمت الدراسات بأهمية تطوير إدارة رياض الأطفال ثم تحديد المعوقات التي تحول دون تطوير إدارة مؤسسات رياض الأطفال كذلك أهتمام الدراسات برؤية مصر ٢٠٣٠ في مجال التعليم .

واستفاد البحث الحالي من الدراسات السابقة في التعرف على الاطار النظري الذي تضمنته البحوث والدراسات السابقة والذي يتعلق برؤية مصر ٢٠٣٠ والمنهج المطور لرياض الأطفال وكذلك إدارة رياض الأطفال ومميزاتها وخصائصها وأهدافها، كما استفاد البحث الحالي من الدراسات السابقة في تحديد أهداف البحث وتساؤلاته في ضوء النتائج السابقة، تحديد مشكلة البحث وصياغتها، تحديد منهج البحث الذي سوف تستخدمه الباحثة كما ساهم الاطلاع على الدراسات السابقة في بناء أدوات البحث وأفادت الدراسات السابقة في اسلوب معالجة نتائج البحث الحالي وأهم الأساليب الإحصائية التي يمكن استخدامها في هذا الصدد.

ويتشابه البحث الحالي مع الدراسات السابقة في تناوله لموضوع المنهج المطور لرياض الأطفال وكذلك تناوله لموضوع إدارة رياض الأطفال، استخدمت معظم الدراسات السابقة المنهج الوصفي وهو نفس المنهج المستخدم في البحث الحالي، وكذلك استخدام الاستبيان لجمع المعلومات وهو نفس الأداة المستخدمة في البحث الحالي.

ويختلف البحث الحالي عن الدراسات السابقة في تناوله دور إدارة رياض الأطفال في تطبيق المنهج المطور ويضيف البحث الحالي على الدراسات السابقة في تناوله جزءا مهما وهو دور إدارة رياض الأطفال في تطبيق المنهج المطور حيث يعتبر هذا البحث من البحوث القليلة التي تناولت منهج رياض الأطفال المطور وكذلك تناوله لموضوع إدارة رياض الأطفال وكيفية استخدامها في تطبيق المنهج المطور كذلك انفراد الباحثة بعمل تصور مقترح لدور إدارة رياض الأطفال في تطبيق المنهج المطور في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠، حيث لم يتعرض اي بحث مماثل لمثل تلك النقطة.

اجراءات السير في الدراسة:

تتناول الدراسة المحاور الاتية:

المحور الاول: الاطار النظري للدراسة ويشمل:

اولاً: المنهج المطور برياض الأطفال .

ثانياً: إدارة رياض الأطفال

ثالثاً : رؤية مصر ٢٠٣٠

المحور الثاني : الاطار الميداني للدراسة.

الإطار النظرى :

شهد العصر الحالي تغيرات وتطورات سريعة في شتى مجالات الحياة السياسية والاجتماعية والاقتصادية، وقد استلزم ذلك نظاما تعليميا جديدا قادرا على الاستجابة السريعة لتلك التغيرات والتطورات، وذلك من خلال قدرته على تزويد الأفراد بالمعارف والمهارات التى تتماشى مع الحياة فى القرن الحالي وتؤهله لمنافسة الاخرين محليا وعالميا ولذلك تجرى مصر تحولا فى نظامها التعليمي العام يتم بموجبه تحديث كل ما يتعلمه الأطفال فى مرحلة رياض الأطفال وحتى المرحلة الدراسية بحيث يواكب المحتوى التعليمي الجديد تحديات القرن الحادى والعشرين وبدأت رحلة إصلاح التعليم ٢٠٠ عام ٢٠١٨م وستستمر حتى عام ٢٠٢٩ م . وكانت البداية بمنهج رياض الأطفال فى المرحلة الأولى والثانية ثم الأول والثانى والثالث الإبتدائى . ويقوم نظام التعليم الجديد على عدة مبادئ تتمثل فى : تطوير المناهج ووضع إطار موحد لمواصفات خريج التعليم العام والفنى، والتربية من أجل تنمية المهارات العامة والمهارات الحياتية بشكل خاص، وتنمية القيم الحاكمة للمهارات، وتكامل وترابط المعرفة وتعدد مصادر التعلم، والإهتمام المبكر بتنمية المفاهيم العلمية، وتحقيق التوازن فى إعداد المتعلم والتأكد على التنمية المهنية للمعلمين بما يواكب العصر الرقمي (وزارة التربية والتعليم، ٢٠١٨)

وانطلق نظام التعليم الجديد ٢٠٠ من رؤية مصر (٢٠٣٠)، ومن الاستراتيجية القومية لتطوير التعليم قبل الجامعي (٢٠١٤ - ٢٠٣٠) والأطر السابقة لمناهج التعليم قبل الجامعي، والتجارب المصرية والدولية الناجحة في التعليم، ونتائج الدراسات المقارنة بين المناهج المصرية وبعض مناهج الدول المتقدمة، والمعايير والمؤشرات العالمية للتعليم، ونتائج دراسة الأطر الوطنية للمناهج في تسع دول تتمتع بتعليم جيد ولديها خريج قادر على المنافسة وذات ترتيب متقدم في الاختبارات الدولية، وجاءت ملامحه ترجمة لمواد الدستور المصري المتعلقة بالمتعلمين المادة (١٩-٢٥). (غانم، ٢٠١٩، ٢٣)

وسعت رؤية مصر الاستراتيجية ٢٠٣٠ إلى إتاحة التعليم والتدريب للجميع بجودة عالية دون تمييز، وفي إطار نظام مؤسسي كفاء وعادل ومستدام ومرن، ويركز على المتعلم والمتدرب القادر على التفكير، والمتمكن تقنياً وفنياً وتكنولوجياً، كما سعت إلى بناء الشخصية المتوازنة والمتكاملة وإطلاق إمكاناتها إلى أقصى مدى لمواطن معزز بذاته ومستنير، ومبدع ومسئول، وقابل للتعددية، وقادر على التنافس المحلي والعالمي. (اسماعيل، ٢٠٢٠، ١٤١)

ويتسم نظام التعليم المصري الجديد ٢٠٠ بأنه تعليم يركز على المتعلم حيث يستخدم منهجاً تدريسياً متمركزاً على الطالب في عملية التعليم والتعلم والمعلم مناقشاً وموجهاً، فهو تعلم مدى الحياة قائم على الكفاءة مع التركيز على ضمان اكتساب الطالب مهارات وكفاءات القرن الحادي والعشرين لخلق مجتمع يتعلم ويفكر ويبتكر، وتعلم للحياة، وليس لامتحان من خلال الفهم وليس الحفظ وتعلم متعدد التخصصات يعمل على بناء قدرات الطلاب ومهارتهم في حل المشكلات، والإبداع والتفكير النقدي، والتفاوض والعمل الجماعي. (العلقامى، ٢٠٢١، ص ١٤٠٦)

ويسعى نظام التعليم الجديد ٢٠٠ إلى تحقيق رؤية مصر ٢٠٣٠ للوفاء بمتطلبات الحياة العصرية، وتحقيق تطلعات المتعلمين وطموحاتهم، وتنمية قدرتهم الإبداعية، لذا فهو يحتاج إلى بعض المتطلبات التي تعينه على تحقيق تلك الآمال ومن هذه المتطلبات ما يلي :-

- توضيح ماهية وفلسفة نظام التعليم الجديد.
 - توضيح الهدف من تطوير مناهج رياض الأطفال ودورها فى تحقيق رؤية مصر ٢٠٣٠.
 - القدرة على تحقيق الأهداف بجدارة.
 - استخدام أساليب واستراتيجيات التعليم والتعلم وتطبيقها على الأطفال العاديين والمدمجين.
 - استخدام اساليب التقويم الحديثة فى المنهج.
 - تدريب المعلمات على كيفية تطبيق المنهج فى ظل نظام التعليم الجديد ٢٠٠ مع مراعاة الأطفال المدمجين.
 - تقديم أنشطة للأطفال تتناسب مع الامكانيات المتاحة قادرة على تنمية الجانب المعرفي والوجداني والحركي فى شخصية الطفل، وأن تكون مناسبة للوقت ومحفزة للتعلم والابتكار والابداع ومناسبة لأعداد الأطفال ومساحة الفصل.
 - توفير الوقت الكافي للاطلاع على المنهج الجديد وتفهم أهدافه وأنشطته.
 - اتقان اللغات الأجنبية فى المدارس التجريبية والخاصة.
 - تزويد الروضات بمعلمات تتناسب مع أعداد الأطفال بالروضة.
 - حصر مشكلات تطبيق نظام التعليم الجديد ٢٠٠ . (اسماعيل، ٢٠٢٠، ١٤٤)
- يتضح مما سبق أن من متطلبات نظام التعليم الجديد توضيح أهداف نظام التعليم الجديد والعمل على تحقيقها بكفاءة وتوفير الامكانيات المادية لممارسة أنشطة المنهج وأن تكون الأنشطة مناسبة للأطفال وتزويد الروضات بمعلمات متخصصات فى كافة المجالات وخاصة اللغة الأجنبية وتتناسب مع أعداد الأطفال وتوفير الدورات التدريبية لتدريب المعلمات على المنهج الجديد واتاحة الوقت الكافي للاطلاع وفهم المنهج الجديد وهذه المتطلبات هى التى يجب على إدارة رياض الأطفال توفيرها عند تطبيقها للمنهج المطور.

المنهج المطور برياض الأطفال:

تعد مرحلة الطفولة من أهم المراحل وأكثرها أثرا في حياة القرد المستقبلية، فالأطفال هم أسمى معاني الحياة، هم الأمل المشرق ورجال المستقبل، لذا يعد الاهتمام بدراسة تلك المرحلة بمثابة الركيزة الأساسية لتقدم المجتمع وازدهاره، وبقدر إعداد أطفال اليوم إعدادا تربويا سليما بقدر ما يتوفر للمجتمع من شباب رائد مفكر، يحملون على عاتقهم تقدم المجتمع فكريا وأخلاقيا وثقافيا وسياسيا واقتصاديا. (محمد، ٢٠١٥، ٣٢٧)

ولذلك قامت وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بوضع إطارًا عامًا لمناهج التعليم قبل الجامعي لعام ٢٠١٨/٢٠٣٠م، ويتضمن هذا الإطار جملة من المواصفات التي يجب أن يتمتع بها المتعلم والتي تؤهله للحياة الناجحة والعمل الكفاء، في القرن الحادي والعشرين وهذه المواصفات تتلخص في أن يكون المتعلم مفكرًا ومبدعًا، مستمرًا في التعليم والتعلم، قائدًا فعالًا ومقودًا ايجابيًا، متعايشًا مع الآخرين، معتزًا بوطنه وتراثه، متمسكًا بقيمه، لديه القدرة التنافسية، مؤمنًا بقيم العمل ومحققًا لمبادئ ريادة الأعمال.

وبناء على ذلك فإن مناهج التعليم التي اعتمدت بشكل أساسي على تزويد المتعلمين بالمعارف كهدف أساسي لعمليتي التعليم والتعلم لم تعد كافية لتلبية متطلبات تحقيق هذه المواصفات، لذا فإن مناهج التعليم قبل الجامعي شهدت عددًا من التحولات الكبرى كان من أهمها التأكيد على المهارات تلك التي تقتضي التأكيد على نشاط المتعلم وفعاليتها، والتحول إلى المدخل متعدد التخصصات عند بناء المناهج الدراسية.

- وتحقيقًا لتلك التحولات تم إعداد أربعة محاور متعددة التخصصات لتمثل البنية الأساسية التي تقوم عليها المناهج، هذه المحاور هي: من أكون؟، العالم من حولي، كيف يعمل العالم؟ التواصل، حيث يشتمل كل محور على عدد من المشروعات التي تعد موضوعًا للمعالجة المتكاملة للمجالات الدراسية، ومجالًا لدمج المهارات الحياتية والقيم الداعمة لها، ودمج القضايا والتحديات التي يعالجها المنهج، ويتضمن المشروع عددًا من الأنشطة الفردية والجماعية التي

تعتمد على نشاط المتعلم وفعاليتة، كما أنها وسيلة التقويم التكويني للمتعلمين،
والتي تساعد المعلم في التعرف على نقاط القوة لتدعيمها، ونقاط الضعف
لعلاجها. (محمد، ٢٠١٨، ١٧٠، ١٧١)

وهذا المشروع يتم من خلال علوم - دراسات اجتماعية - فنون - لغة عربية
(تطبيق) من خلال منهج متعدد التخصصات ويتضمن :
نوافذ: تستخدم لاكتساب مهارات اللغة العربية والرياضيات (لتكوين المهارات
التأسيسية من معارف ومهارات)
مواد منفصلة : وهى لغة عربية وتربية دينية

وصف المنهج :

ضمن إطار المحتوى متعدد التخصصات يتم دمج المحتوى عبر مختلف التخصصات
ويتضمن كل محور ثلاثة فصول تتوافق مع عناوين المشروع موضوع الوحدة وبالنسبة
لدليل المحتوى متعدد التخصصات يتم تقسيم الفصول إلى :

- اكتشاف : يكون الأطفال بعض الأسئلة حول ما يتساءلون بشأنه أو ما يرغبون
معرفة المزيد عنه فضلا عن تنمية أنشطة الاكتشاف من خلال الملاحظة وطرح
الأسئلة والمناقشة.
- تعلم : يمارس الأطفال المهارات ويطبونها فضلاً عن تكوين فهمهم واطهاره.
- شارك : ويشمل عرض المشروع المنتج.
- الكتب للطفل : لغة عربية، لغة انجليزية، متعدد التخصصات، رياضيات .
- أدلة المعلمة : دليل اللغة العربية، دليل اللغة الانجليزية، دليل متعدد
التخصصات، دليل الرياضيات، دليل التربية الحركية وتشمل الأدلة اعداد الدروس
كاملة وكذلك ارشادات التنفيذ والخامات والأدوات اللازمة للتنفيذ. (الشاهد،
٢٠١٩، ١٢٣)

وهناك التقرير الذي أصدرته اليونسكو وحددت فيه الاستراتيجيات الأربع للتعلم وهي :
نعلم لتعرف :

تختلف عملية انتاج المعرفة في عصر المعلومات في عدة أمور منها كيف
تعرف ؟ ماذا تعرف ؟ ولماذا تعرف ؟ وهذا يؤكد تكامل المعرفة واستمرارها من خلال التعلم
مدى الحياة

تعلم لتعمل : هي غاية تتطلب التعامل مع الواقع وعالم الفضاء المعلوماتي من خلال
العمل عن بعد والعمل الجماعي.
نعلم لتكون :

يقصد بشعار تعلم لتكون تنمية الفرد بدنيا وذهنيا ووجدانيا وروحيا.
نعلم لتعيش وتتعايش :

يقصد بها اكتساب المعلومات والمعارف وانتاجها والتواصل والتحاور مع الاخر
(الجعفري، القدرى، ٢٠٢٠، ٨٢)

وتم تحديد ١٤ مهارة حياتية يجب أن يكتسبها الأطفال من خلال المنهج
المطور يوضحها الشكل التالي :



شكل (١) يوضح المهارات الحياتية بالمنهج المطور برياض الأطفال

تم الرجوع إلى أنشطة رياض الأطفال المنهج الجديد من خلال الموقع التالي:-

(<https://shopae4.al-zad.org/content?c=%D9%85%D9%86%D9%87%D8%AC%20%D8%A7%D9%84%D8%AD%D8%B6%D8%A7%D9%86%D8%A9%20%D9%84%D9%84%D8%A7%D8%B7%D9%81%D8%A7%D9%84&id=14>)

أسباب ظهور المنهج المطور .

واجه نظام التعليم في مصر ضغوطاً مستمرة أدت إلى الحاجة إلى تعليم محدث ومستمر وإعادة تشكيل. وتشمل ما يلي -

- تزايد عدد السكان على المستوى الوطني وما يترتب على ذلك من اكتظاظ في المدارس العامة .
- المناهج الدراسية التي عفا عليها الزمن والتي تعزز الاختبارات عالية المخاطر والحفظ عن ظهر قلب.
- نقص الجودة العالية والتنمية المهنية للمعلمين .
- الوصول إلى التعليم قبل الابتدائي، لا سيما في المناطق الريفية.
- خطط المراقبة والتقييم غير الكافية للتعليم الابتدائي.
- دمج مهارات القرن الحادي والعشرين في التعليم العام، وإعداد الطلاب لشغل وظائف في مجتمع حديث.

وتحاول إصلاحات EDU 2.0 معالجة هذه التحديات بما يتماشى مع خطة

تعليمية متماسكة واستراتيجية وطنية. (Clairem, et all .2018)

يتضح مما سبق أن من أسباب ظهور المنهج المطور ضعف وقصور في المناهج القديمة والتي تؤكد على اكتساب المعلومات عن طريق الحفظ والاستظهار دون تنمية المهارات المختلفة، كما أدى الانفجار المعرفي والتقدم العلمي والتحديات التي يواجهها المجتمع إلى اللجوء إلى نظام تعليمي جديد وتطوير للمناهج لمواكبة هذه

التحديات، كذلك نقص في التنمية المهنية للمعلمات والقصور في اعداد المعلمات بالنسبة لعدد الأطفال .

أهداف المنهج المطور :

يهدف المنهج المطور إلى :

- خلق جيل متطور فكريا وملم بالتكنولوجيا والمعلومات الحديثة واستخدام الانترنت.
 - تجنب التكرار والازدواجية في المفاهيم وتقديم معلومات وحقائق بشكل كلى مترابط.
 - حلق حيل من الأطفال معتز بوطنه مؤمن بقيم العمل.
 - التعليم للجميع بدون تمييز.
 - احترام الخصوصية الثقافية.
 - الأخذ بالاتجاهات العالمية.
 - تعميق ثقافة المواطنة والانتماء والثقة بالنفس وقبول الآخر.
 - القضاء على ظاهرة الغش والابتعاد عن الحفظ والتلقين. (كدوانى، حسن، ٢٠١٩، ٤٧٩ - ٤٨٠)
 - توفير بيئة غنية تسهل تمكين الأطفال من المعرفة وتوفر لهم المهارات اللازمة للوصول إلى مصادر هذه المعرفة والتواصل مع الآخرين والتفكير النقدي والتوعية.
- (Nermeen . 2021, 271)

الأهداف العامة للمنهج المطور برياض الأطفال:

يهدف المنهج المطور برياض الأطفال إلى عدة أهداف عامة يمكن تلخيصها

في الآتي:

- ١- النمو الشامل المتكامل المتوازن بمعنى ربط المفاهيم فى وحدة متكاملة لتخطى الحواجز بين المجالات، وذلك من خلال تناول المفاهيم والأفكار والتطبيقات المرتبطة بالمجال.

- ٢- التكامل : تكامل الخبرة فى مجال رياض الأطفال قائم على أساس أن الطفل يكتسب خبرته عن طريق الممارسة العملية والتعلم الذاتى والتفكير فى حل المشكلات المرتبطة بواقع الحياة.
- ٣- الشمول : بمعنى احتواء جميع مجالات المنهج ونواتج التعلم على كل الجوانب الأساسية للنمو التى يجب أن يكتسبها الطفل، ويراعى فيه أن الطفل كل متكامل من عقل ومعارف ووجدان وعضلات وحواس تنمو من خلال ما يكتسبه الطفل من مفاهيم وعادات ومهارات.
- ٤- التوازن: ويقصد بالتوازن هو مدى مراعاة الوزن النسبى للأهداف سواء كان على مستوى الخبرة أو كان على مستوى كل نشاط على حدة. (سيد، وآخرون، ٢٠١٨، ١٠٧٢-١٠٧٣)

كما أن هناك أهداف أخرى للمنهج المطور برياض الأطفال يوضحها الشكل التالى :



شكل (٢) أهداف المنهج المطور برياض الأطفال

تم الرجوع إلى أنشطة رياض الأطفال المنهج الجديد من خلال الموقع التالي:-

(<https://shopae4.al-zad.org/content?c=%D9%85%D9%86%D9%87%D8%AC%20%D8%A7%D9%84%D8%AD%D8%B6%D8%A7%D9%86%D8%A9%20%D9%84%D9%84%D8%A7%D8%B7%D9%81%D8%A7%D9%84&id=14>)

يتضح مما سبق أن من أهداف منهج رياض الأطفال المطور تحقيق النمو الشامل المتكامل للطفل، والتأكيد على مشاركة الطفل في عملية التعلم وابتعاده عن الحفظ والتلقين وإعداد وتجهيز البيئة المناسبة التي تساعد الطفل على اكتساب المعرفة والمعلومات ومن أهداف منهج رياض الأطفال المطور أيضا تحقيق ثقافة المواطنة والانتماء والثقة بالنفس لدى الطفل

الأسس الهامة التي يقوم عليها المنهج المطور:

- يقوم المنهج المطور برياض الأطفال على عدة أسس هامة نلخصها في الآتي:
 - ربط موضوعات الأنشطة بخبرات الأطفال أو تقديم خبرات سابقة عن طريق المناقشة بالقصة، نماذج مبسطة، أفلام، رحلات إلى غير ذلك من الأساليب الشيقة التي تقدم للأطفال خبرة بديلة عن خبراتهم السابقة التي قد لا تكون لديهم قبل النشاط المتكامل.
 - مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال ومراعاة شعورهم والاعتراف بجهودهم.
 - تنوع أساليب النشاط والوسائل المناسبة أثناء عملية التنفيذ.
 - يعتمد التكامل على النشاط الذاتي للأطفال أثناء عملية التعلم إلى حد كبير.
- ومن ضمن هذه الجوانب (حديث الذات - التخيل - التوقع الإيجابي والتفاؤل) ومن خلال مجالات كثيرة (مجال العلوم، مجال الرياضيات، مجال فنون الأداء، مجال اللغة العربية، مجال اللغة الإنجليزية، مجال المفاهيم الاجتماعية والاقتصادية، مجال

التربية البدنية والحركية) أى أن المنهج المطور يعمل على تنمية الطفل تنمية شاملة متكاملة.(سيد، وآخرون، ٢٠١٨، ١٠٧٣)

خصائص المنهج المطور :

من أهم خصائص المنهج المطور ما يلى :

- ملاءمته لقدرات الأطفال، وارتباطه بواجباتهم وأهمها هى : المعرفة، والاستقلالية والانتماء والاكتشاف.
- ارتباط خبرات ومحتوى المنهج بأهدافه، ومناسبته لعمر وقدرات الأطفال، وتكامل عناصره مع بعضها البعض.
- ملائمة الطرق والوسائل التعليمية من حيث : مدى تحقيقها للأهداف ومناسبتها لقدرات الأطفال.
- صلاحية أدوات التقويم من حيث : قدرتها على قياس قدرات وتحصيل الأطفال.

(Pascale,2009)

كما أن هناك خصائص أخرى للمنهج المطور، والتي تعد ركائز مهمة يركز عليها ومنها:

- ربط موضوعات الأنشطة بخبرات الأطفال السابقة.
- مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال.
- تنوع أساليب النشاط والوسائل المناسبة أثناء تنفيذ النشاط.
- يعتمد التكامل على النشاط الذاتي للأطفال أثناء عملية التعلم إلى حد كبير، ومن هذه الجوانب : (التخييل، التوقع الإيجابي)، أى أن المنهج الجديد ٢٠٠ يعمل على تنمية الطفل تنمية شاملة متكاملة.
- يؤكد على إيجابية الطفل وفاعليته مع عناصر البيئة التعليمية التي تثير حواسه وتدفعه إلى الاستكشاف والبحث والتجريب.(مصطفى، ٢٠٢١، ٣٤٦-٣٤٧)

يتضح مما سبق أن من أهم خصائص المنهج المطور أنه يركز على دور الطفل وإيجابيته في عملية التعلم وأن يعمل المنهج على تحقيق الأهداف التي وضعت من أجله وأن ترتبط الخبرات والأنشطة الخاصة بالمنهج بتلك الأهداف وملائمة المنهج لنمو وقدرات واستعدادات الأطفال حتى يحقق المنهج أهدافه.

مميزات المنهج المطور:

- من مميزات المنهج المطور أنه يوضح بالتفصيل لمعلمة الروضة كيفية ممارسة دورها التربوي فيساعدها على إضفاء الجو العائلي الأليف على غرفة التعلم.
 - يهتم بمشاعر كل طفل ويهيئ له الفرص للتعبير عن مظاهر الفرح والغضب وغيرها ويساعده على التحكم فيها والتعبير عنها بشكل مقبول اجتماعيا.
 - تنظيم وإعداد غرفة الأطفال لتحوّر أركانها تعليمية متعددة الأهداف تتبع من اهتمامات الأطفال أنفسهم وتفي بحاجات النمو المختلفة بحيث يندفع للبحث والاكتشاف والتجربة والاستفادة من المعرفة حسب رغباته وميوله.
 - الاهتمام بلعب الطفل أثناء الأنشطة المختلفة لما له من أهمية بالغة في تحقيق التنمية الشاملة، وتزويد الطفل بالمعلومات، والمهارات، ويكتشف الطفل عن طريقها أشياء غير مألوفة له من قبل وينمو لديه حب الاستطلاع، حيث أن المنهج المطور يقوم أساسا على اللعب داخل الأنشطة. (سيد، وآخرون، ٢٠١٨، ١٠٧١)
- ويعتمد محتوى منهج رياض الأطفال المطور على الملامح التالية:-

- محوره الطفل (يتركز حول ذاته).
- تبني خبراته ويصمم على الحركة واللعب والانطلاق والحرية.
- تبني خبرته بصورة متدرجة (من السهل للصعب - من البسيط إلى المركب - من القريب إلى البعيد - من المحسوس إلى المجرد - من المعلوم إلى المجهول).

- شامل ومتوازن بحيث يقدم أنشطة تلبي حاجات الطفل الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية.
 - يؤكد على مبدأ الحرية والاختيار في ضوء حاجات واهتمامات الطفل.
 - يعتمد على مبدأ التعلم من خلال اللعب.
 - يؤكد على ايجابية وفعالية الطفل مع عناصر البيئة التربوية التي تثير حواسه.
- (سيد، وآخرون، ٢٠١٨، ص ١٧١)
أساليب تقييم منهج المطور برياض الأطفال :
يوضح الشكل التالي أساليب تقييم المنهج المطور برياض الأطفال



شكل رقم (٣) أساليب التقييم بالمنهج المطور

تم الرجوع إلى أنشطة رياض الأطفال المنهج الجديد من خلال الموقع التالي:-

(<https://shopae4.al-zad.org/content?c=%D9%85%D9%86%D9%87%D8%AC%20%D8%A7%D9%84%D8%AD%D8%B6%D8%A7%D9%86%D8%A9%20%D9%84%D9%84%D8%A7%D8%B7%D9%81%D8%A7%D9%84&id=14>)

يتضح مما سبق أن هناك أساليب متعددة لتقييم منهج رياض الأطفال المطور ٢٠٠ وتشمل المناقشة والحوار، المسابقات، الرسومات، المشروعات، التقييم الذاتي، تقييم الأقران وكلها أساليب متطورة وحديثة وبعيدة عن الأساليب التقليدية في عملية التقييم نظرا لحدائثة المنهج والخبرات التعليمية التي يحتوى عليها المنهج.

أساليب تطوير المنهج المطور:

ومن أساليب تطوير المنهج المطور كما حددتها الإدارة العامة للمناهج ما يلي :

أولاً : أساليب التطوير التقليدية ومنها :

- ١- الحذف والإضافة، ويعنى هذا الاسلوب حذف موضوع أو جزء منه، أو وحدة دراسية أو مادة بأكملها، لسبب من الأسباب التي يراها المسئولون والمشرفون التربويون، وإضافة معلومات معينة إلى موضوع بكامله أو وحدة دراسية أو مادة دراسية كاملة.
- ٢- التقديم والتأخير، حيث يعدل تنظيم مادة، فيقدم بعض الموضوعات، ويؤخر بعضها لدواعي تعليمية أو سيكولوجية أو منطقية.
- ٣- التنقيح وإعادة الصياغة، وفي هذا الأسلوب يخلص المنهج من بعض الأغلاط الطباعية أو العلمية التي علقت به أو يعاد النظر في أسلوب عرضه ولغته.
- ٤- الاستبدال والتعديل، ويعنى اسلوب استبدال معلومات أو موضوعات محدثة أو موسعة أو ملخصة بموضوعات مشابهة في المنهج أو العودة إلى تلك المعلومات والموضوعات المتضمنة في المنهج وإعادة النظر فيها وتعديلها بما ينسجم والمعطيات الحديثة.

٥- تطوير أي من عناصر المنهج، كتطوير أساليب التقويم أو تطوير طرائق التدريس، أو تطوير تنظيم المنهج من مواد منفصلة إلى مواد مترابطة أو مندمجة.

ثانيا : أساليب التطوير الحديثة:

وترى التطوير عملية شاملة تتناول المنهج عموماً، بدءاً من فلسفته وأهدافه، وانتهاء بعملية تقويمه، وعليه فإن خطة التطوير الشاملة للمنهج يجب أن تبدأ بتطوير الأهداف، تحديداً وصياغة وتنوعاً وفى ضوء ذلك يعاد النظر فى اختيار المحتوى، وأساليب تنظيمه، بناء على أحدث المستجدات، وأساليب التربية، ونظريات علم النفس، ثم يتم اختيار طرائق التدريس وأساليب التعلم التى قد تتغير بعض الشيء عن الأساليب القديمة، نظراً لحدثة المحتوى والخبرات التعليمية. (محمد، ٢٠١٦، ٣٦٦-٣٦٧)

ومن هنا يتضح أن المنهج المطور يعمل على تحسين تعلم الطفل ويهتم بتنمية إمكاناته وقدراته وإكسابه مهارات التفكير والتعلم الذاتي والتعلم التعاوني وتنمية الطفل تنمية شاملة متكاملة ومراعاة الفروق الفردية بين الأطفال ويقوم المنهج المطور على أنشطة متنوعة تعمل على تنمية المفاهيم والمعارف لدى الأطفال كما يعمل على تنمية المهارات الحياتية والاجتماعية والنفسية كما يعمل على إيجابية الطفل وتفاعله مع البيئة التعليمية ولكي يتم تحقيق أهداف منهج رياض الأطفال المطور فلا بد أن يتوفر جهاز إداري ناجح يسعى لتحقيق الأهداف المنشودة بالكفاءة المطلوبة

إدارة رياض الأطفال :

يعد الاهتمام بمرحلة الطفولة من أهم المعايير التى يقاس بها تقدم المجتمعات، حيث أن الاهتمام بالأطفال وإعدادهم لمواجهة التحديات التى تفرضها حتمية التطور يعد اهتماماً بواقع المجتمع ومستقبله، ومن هذا المنطلق يجب علينا الاهتمام برياض الأطفال وكل ما يتعلق بها من عمليات، وخاصة العمليات الإدارية، لأن أي عمل أو نشاط إنساني يحتاج إلى إدارة واعية تدير العمل أو النشاط، وتقوده نحو تحقيق أهدافه المنشودة.

وتمثل الإدارة ركناً أساسياً في مجال الإنتاج في أية مؤسسة، كما تؤدي دوراً حيوياً في توجيه تلك المؤسسات على اختلاف مجالاتها وتخصصاتها، لما تحدثه من دفع معدلات النمو الاقتصادي والاجتماعي والتعليمي في حال تقدمها وارتفاع كفاءتها. (على، ٢٠١٧، ٥٧٨)

وتتطلب إدارة رياض الأطفال إدارة واعية تنظم حركتها، وتعود العمل فيها في ظل فلسفة المرحلة مستهدفة تحقيق ما وضع لها من أغراض وأهداف، الأمر الذي يفرض على القائمين بإدارة هذه المؤسسات أن يكونوا على دراية كاملة بفلسفة وأهداف رياض الأطفال، والأسانيد القانونية والتشريعية التي تستند عليها في تنظيم وإدارة شؤونها، والإدارة الجيدة هي التي تعمل على تنفيذ العمل، أو المهمة المطلوب ادائها من خلال وضع توصيف دقيق للعمل، أو تحليل دقيق لمكونات هذا العمل وتتطلب الإدارة الجدية في العملية التعليمية برياض الأطفال ضرورة وضع أهداف محددة بدقة، واتخاذ المديرية القرارات الحاسمة واستخدامها الامكانيات والموارد المتاحة استخداماً أمثل وزيادة فاعليتها مع الأطفال، واستخدامها برنامج عملها بشكل جيد.

(على، ٢٠١٧، ٣)

وتقوم إدارة رياض الأطفال على وجود وتوافر عدد من العناصر التي تعتبر أساسية ومن دونها لا يمكن أن تكتسب أية إدارة تربوية صفة المؤسسة أو الحركة الذاتية الضرورية لأداء مهامها وتحقيق العمل التربوي والتي يمكن إجمالها في الآتي:-

- برامج العمل مشفوعة ببيان الأهداف والغايات النهائية أو المرحلية للعمل الإداري التربوي.
- الإمكانيات والتسهيلات المادية من أبنية ومعدات وتجهيزات وأدوات وميزانية وغيرها مما يلزم لتحقيق أهداف البرامج المطروحة.
- العوامل المؤثرة في العمل التربوي، والتي تعتبر جزءاً أساسياً من قدرتها على الإنجاز، كالبيئة الاجتماعية والثقافية السائدة والنظام السياسي والاقتصادي

والأعراف والتقاليد والعوامل المناخية وأنماط الشخصية والتكوين النفسى والاجتماعى

للأفراد ومستويات الحوافز وغيرها.

- الإطار التنظيمى المؤسسى للروضة من حيث المستوى والصلاحيات وحدود العمل

والحركة والنظم والقوانين واللوائح ونظم الحوافز وغير ذلك. (شريف، ٢٠٠٥، ٥٦)

ويتكون الجهاز الإدارى لمؤسسات رياض الأطفال من :

مديرة الروضة :

تعد مديرة الروضة المركز الأول للعملية التربوية بالروضة فعليها يقع عبء تنظيمها للحصول على أفضل النتائج الممكنة ويشترط فى مديرة الروضة أن تكون حاصلة على مؤهل عال فى دراسات الطفولة من إحدى الكليات التربوية وذات خبرة فى هذا المجال لا تقل عن خمس سنوات أو حاصلة على مؤهل أعلى من البكالوريوس فى دراسات الطفولة (دكتوراه / ماجستير) وتختص بالآتى:-

- إدارة الروضة والإشراف على كافة العاملين بها ومتابعة أعمالهم.
- توزيع العمل على العاملين بالروضة.
- تنفيذ برامج الرعاية بالروضة.
- عقد لقاءات دورية مع أولياء أمور الأطفال.
- فحص الشكاوى المقدمة والعمل على حل المشكلات التى تواجه العمل داخل الروضة وإبداء الرأى فيها وعرضها على لجنة الإشراف على الروضة إذا تطلب الأمر ذلك.
- التصريح للعاملين بالإجازات طبقاً للقواعد والقوانين المنظمة للعاملين فى الدولة.
- إمساك السجلات والملفات لأعمال الروضة أو الإشراف على إمساكها وإعداد التقرير السنوي عن الروضة وكافة الإحصاءات والبيانات والتقارير التى تطلب منها.
- الصرف من السلفة المستديمة التى تقرها لجنة الإشراف على الروضة.
- اعتماد أذونات الصرف والإضافة بدفاتر المخزن. (دياب، ٢٠١٤، ١٤١-١٤٢)

وبناء على ذلك تعتبر المديرية هي قمة مثلث العمل فى الروضة، وهمزة الوصل بين أسرة العمل فى الروضة وبين الجهاز الإدارى الأعلى الذى يقوم بالإشراف العام، سواء أكان هذا الجهاز يتمثل فى الإدارة المحلية للتعليم أو غير ذلك من الإدارات المشابهة ويتم اختيار المديرية من بين عدة معلمات لكفاءتها وتميزها على أن تكون تلك الشخصية البارزة القادرة على التفاهم والتعامل مع مختلف الأشخاص من مستويات تعليمية اقتصادية اجتماعية متعددة، ومهن مختلفة، كما تمتاز بالإنسان العاطفى، وقدرتها على التعامل بحزم - تبتعد عن القسوة مع أطفال الروضة، يجب أن تكون أيضاً مؤهلة تربوياً واجتماعياً ولها خبرة كبيرة فى المجال. وتعتبر المديرية هى رأس العمل فى الروضة، وهى المسؤولة عن تنفيذ الخطط والبرامج التى يقرها الجهاز الإدارى الأعلى، وهى حجر الزاوية فى نجاح الروضة.

(دياب، ٢٠١٤، ١٤١-١٤٢)

يمكننا تقسيم أهم الجوانب التى تضطلع بها إدارة رياض الأطفال حتى تستطيع أن تؤدى مهامها وتنجح فى تحمل مسؤولياتها تجاه تربية الأجيال من ناحية وتجاه مجتمعها الذى تنتمى إليه من ناحية أخرى، ويمكن عرض هذه الجوانب على النحو التالى:-

الجانب الإدارى : ويشمل العمليات التى تركز على التخطيط حيث التنبؤ بمستقبل مؤسسة رياض الأطفال، والتنظيم الذى يتناول توزيع الاختصاصات وتحديد المسؤوليات، والمتابعة التى من شأنها التأكد من حسن سير العمل بمؤسسة رياض الأطفال بالإضافة إلى الشؤون المالية التى تتناول توزيع الموارد المالية على كافة الأنشطة الخاصة بهذه المؤسسة.

الجانب الفنى : يركز على المناهج وكيفية تنفيذها والإشراف الفنى والأساليب المتبعة فيه بالإضافة الى تقويم العمل المدرسى.

الجانف الإنساني : يركز على علاقة مؤسسة رياض الأطفال بالمجتمع المحلى
بالإضافة إلى علاقتها بالمؤسسات المناظرة على المستوى المحلى أو الإقليمى أو
العالمى. (رسمى، وآخرون، ٢٠١٩، ٣٧٩ - ٣٨١)

ولا شك أن نجاح إدارة مؤسسة رياض الأطفال يتوقف على مجموعة من العوامل
لعل من أبرزها ما يلى:-

القدوة الطيبة : وتعنى أن تكون مديرة مؤسسة رياض الأطفال قدوة طيبة ومثال
يحتذى به من قبل كافة العناصر البشرية التى تعمل بهذه المؤسسة من حيث التمسك
بعملها، وفى إيمانها، واعتزازها به، وفى مظهرها.

الثقة المتبادلة : وتعنى أن تعمل مديرة مؤسسة رياض الأطفال على زرع الثقة
بقدراتها، وإمكاناتها الإدارية فى كافة المجالات والنشاطات فى نفوس موظفيها والمعلمات
والأطفال والعمال، كما يبادلونها نفس الثقة التى تشكل الدعامة الأولى لنجاح مديرة
مؤسسة رياض الأطفال فى مهامها وأعمالها.

تهيئة المناخ المناسب: ويعنى بإيجاد المناخ الصالح على أساس من الاستقرار
والطمأنينة وحسن التفاهم والبعد عن العنف والخلافات والتباغض والحرص على التعاطف
والمودة والألفة مع اليقظة التامة.

تفويض السلطات : وتعنى اهتمام مديرة مؤسسة رياض الأطفال بتفويض
العاملين معها بعض الاختصاصات والواجبات والمسئوليات والالتزامات، مع منحهم فى
نفس الوقت كل السلطات الضرورية لتنفيذ أعمالهم، وتعريف كل واحد منهم بملكيتته
للمؤسسة وبأنه هو جزء منها.

التعرف على العاملين: ويعنى أن تتعرف مديرة مؤسسة رياض الأطفال على
العاملين معها وذلك بالوقوف على قدراتهم ومواهبهم واستعداداتهم وإمكانياتهم وإسناد
العمل المناسب لكل منهم مع توجيههم وإرشادهم بالطرق الصحيحة، بالإضافة إلى مكافأة
المتميز منهم وتوجيهه المقصر من أجل تنمية مهارتهم والارتقاء بمستواه.

أسلوب القيادة الرشيدة : ويعنى أن تركز مديرة مؤسسة رياض الأطفال على الديمقراطية والحكم الذاتي، والقيادة الجماعية ومركزية التخطيط ولا مركزية التنفيذ، والبعد عن النمط الديكتاتوري فى إنجاز الأعمال المطلوبة. (رسمي، العنزي، ٢٠١٩، ٣٧٩ - ٣٨١)

وتولى الإدارة التربوية اهتماما كبيرا بالقيادات المدرسية وعلى رأسهم إدارة رياض الأطفال بوصفها تقود أهم المراحل التعليمية الهامة ودورها الأساسي في بناء شخصية الطفل وتنشئته وتعليمه وتثقيفه وتنميته، وتوصف هذه المرحلة بالحقبة الحرجة من حياة الطفل، بالإضافة أنها تعتبر مرحلة إعداد وتهيئة لمرحلة التعليم الأساسي. وبالتالي يقع على إدارة رياض الأطفال مهمة تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة لتحقيق أهداف المجتمع من التعليم، لذلك نجد أن أهداف إدارة رياض الأطفال تتمثل فيما يلي :

- العمل على رفع معدل الإتاحة "التوفير فرص تعليمية برياض الأطفال لأطفال المرحلة العمرية من ٤ : ٦ سنوات.
- تطوير وتحسين المستوى المهني ورفع مستوى الأداء لمعلمات رياض الأطفال .
- تقديم أفضل فرص لتأهيل المعلمات الغير متخصصات وذلك بمستوى عال من الجودة وفق المعايير القومية وذلك عن طريق إثرائهم بالبرامج والورش التدريبية.
- إيجاد مناخ تربوي يشجع الموجهات والمعلمات على بذل أقصى جهد، وإعداد معلمات رياض الأطفال ذوي خبرة ومؤهلات يستطيعون التكيف مع الظروف المجتمعية المتغيرة.
- تحقيق التطبيع أو التكيف الاجتماعي للأطفال حيث الانتقال التدريجي من جو المنزل إلى جو المدرسة.
- إتاحة الفرصة لتهيئة الأطفال للتعليم النظامي الرسمي، وكذلك نموهم الجسمي والحركي والتذوق الجمالي لديهم.

- تحسين برامج التنمية المهنية المقدمة للعاملين بالمرحلة ("معلمات - موجهات") رياض الأطفال.
- التواصل والتعاون المثمر مع الهيئات الأخرى بما يسهم فى تحقيق الجودة الشاملة.

(أحمد، مرجان، ٢٠١٦، ١٩-٢٠)

وترى الباحثة أن من أهداف إدارة رياض الأطفال أيضا ضرورة توفير العدد الكافي من معلمات رياض الأطفال وسد النقص والعجز فى عدد المعلمات كذلك توفير معلمات متخصصات فى كافة المجالات وتوفير التوجيه الكافى والمتخصص فى رياض الأطفال لتوجيه المعلمات وتوفير الامكانيات المادية لتحقيق الأهداف التربوية .
وتتحدد أهم أهداف إدارة رياض الأطفال كذلك فيما يلى :-

- العمل على توفير كافة الظروف والإمكانات التى تساعد على تحقيق أهداف الروضة.
- العمل على توطيد العلاقة بين الروضة وأولياء الأمور من أجل التعاون فى النهوض بتربية الطفل.
- الاهتمام بكل ما يتصل بالطفل ومعلمات الروضة، حيث أنه لم تعد الإدارة مقصورة على النواحي الإدارية فحسب، بل أصبحت تجمع النواحي الفنية والإدارية العملية والتكنولوجية.
- الاهتمام بالطفل وتربيته تربية متكاملة الجوانب جسمياً وعقلياً واجتماعياً.
- تحسين جودة العملية التربوية بالروضة من خلال توعية وتبصير العاملات فى الروضة وتعريفهن بمسؤولياتهن وتوجيههن التوجيه السليم.

(على، ٢٠١٧، ٥٧٨، ٥٧٩)

ويتوقف نجاح الروضة فى تحقيق أهدافها على وجود إدارة فعالة قوية تقوم بتنظيم العمل داخل الروضة، وتوفير كافة الامكانات المادية والمالية وتقوم بمشاركة المعلمات فى عملية التخطيط والتنظيم والتنفيذ والرقابة والتقويم. خصائص إدارة رياض الأطفال:-

حتى تكون إدارة الروضة ناجحة لابد أن تكون:-

هادفة : الإدارة ليست غاية فى حد ذاتها، ولكنها وسيلة لتحقيق غاية أو غايات تربوية محددة، حيث يتم بمقتضاها توجيه الجهود الإنسانية والمادية ولتحقيق الأهداف التى تسعى المؤسسة التربوية لتحقيقها.

إنسانية : إن الإدارة عملية إنسانية فى المقام الأول تستهدف تحقيق أقصى إشباع ممكن للرغبات والحاجات الإنسانية وهى نشاط إنساني هادف وغير مملوك، حيث إن الاهتمام الرئيس لإدارة رياض الأطفال هو تحقيق الأهداف، ومعنى ذلك أن محور العملية الإدارية هو الأهداف والغايات، وهى بتركيز وتوحيد كل الأنشطة والمهام والموارد على هذه الغايات تجعل المجهودات منتجة وذات جدو بتحقيقها لنتائج مرغوب فيها ومحددة سلفاً.

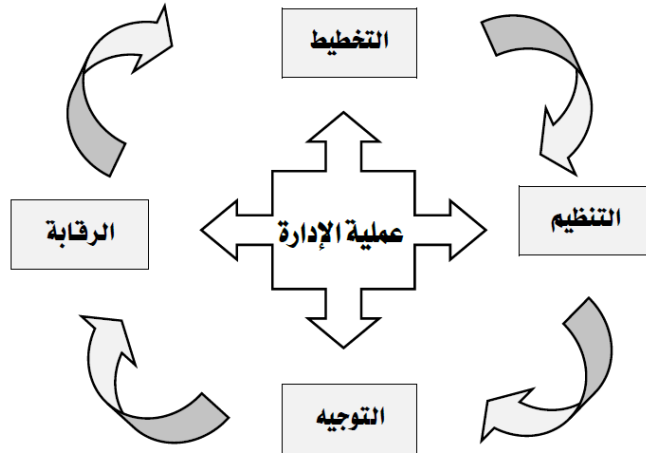
اجتماعية: فإدارة رياض الأطفال نشاط اجتماعي يقوم على مراعاة وجود العنصر البشرى فى تنظيم وأخذ خصائص هذا العنصر فى الحسبان، مثل : احتياجات الفرد ودوافعه وأهدافه وقيمه عند اتخاذ القرارات.

متكاملة : تتسم إدارة رياض الأطفال بالتكامل والتخطيط والتنظيم والتوجيه والرقابة، وهذا يعنى وجود ارتباط عضوي وتفاعل متبادل الوظائف الأربع، حيث يؤثر كل منها فى الآخر ويتأثر به، حيث يصعب مباشرة التنظيم والتوجيه والرقابة فى غياب التخطيط ثم إن نتائج تنفيذ الأنشطة الأخرى تعود وتؤثر فى الخطط التالية، كما أنها لا تهتم بالأداء الحالي فقط، بل تركز على الأداء المستقبلي.

تربوية : إدارة رياض الأطفال عملية تربوية تستهدف من ناحية تربوية تنمية العاملين والمتعلمين بها، وتسعى من ناحية أخرى إلى تحقيق أهداف المجتمع والروضة التى توجد فيها.

منظمة : إدارة رياض الأطفال عملية تسيير وفق أهداف محددة وتنظيم سليم وتنسيق لكافة الجهود وتنظيم شامل لجميع النواحي وأوجه النشاط الذى يمارس تحت إشراف الروضة التى توجد فيها الإدارة. (على، ٢٠١٧، ٥٨٣)
وعليه فيعتمد نجاح مؤسسات رياض الأطفال فى تحقيق أهدافها المرجوة على مدى توافر إدارة ناجحة ونجاح المؤسسات التربوية وقيامها بمسؤولياتها مرهون بمدى فاعلية إدارتها، ومدى قدرتها على توجيه النشاط التربوى وإثرائه بما يحقق الأهداف المنشودة والتى من أهمها الارتقاء بمستوى جودة الخدمة التربوية المقدمة فيها لمواجهه التحديات التى يفرزها التطور المحلى والعالمى بما فى ذلك تحديث الأساليب التى تمارسها هذه المؤسسات. (سبجى، ٢٠٢٠، ١٠٠)
وظائف الإدارة

وتتمثل وظائف الإدارة فى أربع وظائف أساسية هى التخطيط والتنظيم، والتوجيه، والرقابة، وهذه الوظائف يجب أن يقوم بها كل مدير وفى أى مستوى من المستويات الإدارية وتقوم بها أيضا مديرة روضة الأطفال والشكل التالى يوضح تلك الوظائف الأربع فى إطار من التتابع والترابط. (العمرانى، ٢٠١٣، ٥٥).



شكل رقم (٤) عملية الإدارة ووظائفها (العمرانى، ٢٠١٣، ٥٥).

أولا التخطيط:

والتخطيط عبارة عن : تدابير محددة ومستقبلية بطريقة علمية لاستثمار الموارد المتاحة لأقصى حد ممكن بغرض تحقيق أهداف معينة فى فترة زمنية محددة.

ويعنى كذلك وضع الخطوط العامة للدورات الإشرافية وحسن التوقيت والبرمجة واختيار المعايير ونقدها وانتقاء وسائل التقييم المناسبة والتجريب عليها، وربط كل ما سبق بأهداف الروضة.

ويعتبر التخطيط عملية مستمرة منظمة تهدف إلى اختيار أفضل الحلول لتحقيق إنتاجية من خلال تحديد أهداف شاملة لجميع جوانب العمل، ومرنة قابلة للتطبيق الفعلى مع التقويم المستمر.

أهمية التخطيط برياض الأطفال.

- يوفر الوقت والجهد والمال - يهتم التخطيط بالتنبؤ.
- يساعد على استهلاك الموارد المادية والبشرية بالشكل الأمثل.
- يساعد على التنسيق بين النشاطات المختلفة.
- يهتم التخطيط بمشكلات الأطفال وهيئة التدريس والعاملين.

(العمرانى، ٢٠١٣، ٦٣-٦٤)

شروط التخطيط السليم:

لابد أن يتسم التخطيط بالشروط التالية:

الشمول - التكامل - المرونة - المتابعة والتقويم.

أسس نجاح التخطيط:

- هناك مجموعة من الأسس لنجاح التخطيط والتي من بينها:
- وضوح الهدف - الأسلوب العلمى - الخبرات السابقة.
- التعاون - التنبؤ - الاستمرار - التطور.
- إمكانية التنفيذ.

ثانياً التنظيم :

يمثل عنصر التنظيم الوظيفة الثانية من وظائف الإدارة وتعنى هذه العملية بحشد وتوفير الوسائل اللازمة، لتمكين الأفراد من العمل بعضهم بعضاً بكفاءة في سبيل تحقيق الأهداف المحددة .

يعنى التنظيم داخل الروضة تقسيم أوجه النشاط التربوى التعليمى اللازمة لتحقيق أهداف الروضة وخططها، وتجميع مكونات كل نشاط في قسم أو إدارة أو تخصص مناسب.

(العمرانى، ٢٠١٣، ٨١، ٨٣).

التنظيم الإداري لرياض الأطفال

إن تنظيم رياض الأطفال ليس بالعملية السهلة البسيطة السريعة، وإنما هو عملية متشعبة الجوانب، مستمرة تحتاج إلى صبر ومجهود. ويعد تنظيم تلك المؤسسات هو الوسيلة العلمية لتنفيذ السياسات التربوية، ويتضح هنا التنظيم في تحديد الأهداف وتحديد المهام والأعمال، ثم توزيع هذه الأعمال على العاملين فيها كل حسب تخصصه وسرعة أداء العاملين لواجباتهم ومسؤولياتهم بدقة وإتقان في مناخ من العلاقات الإنسانية والاجتماعية بين أعضاء المؤسسة كلها ولكي يحقق التنظيم أهدافه لابد من ما يأتي :-

- تحديد أهداف تلك المؤسسات.
- تحديد المهام والأعمال الواجب القيام بها.
- حصر القوى البشرية بنوعياتها وتخصصاتها من أجل توزيع الأعمال والواجبات بينها.
- دراسة الإمكانيات المادية للروضة من حيث مبانيها ومرافقها وأثاثها وتجهيزاتها للاستفادة منها أقصى استفادة ممكنة.

- معرفة الإمكانيات المالية المتاحة لتلك المؤسسة سواء المصروفات الرسمية أو ميزانية المؤسسة التي تحددها وزارة التربية والتعليم أو ميزانية مجالس الآباء أو أى تبرعات ومساعدات تقدم من هيئات مختلفة لخدمة تلك المؤسسات.
- معرفة القوانين واللوائح التي تنظم العمل داخل هذه المؤسسات. (العمرانى، ٢٠١٣، ٨٤).

عناصر التنظيم:-

- الأفراد العاملون فى المؤسسة.
- أعمال المؤسسة.
- الموارد المتوفرة فى المدرسة.
- الأنشطة والإجراءات وخطوط السلطة.
- توزيع الموظفين والعلاقة بينهم وخطوط الاتصال.
- تحديد الاختصاصات والسلطات والمسئوليات للموظفين.

ثالثا التوجيه والإشراف

هو إرشاد وتحفيز المرؤوسين أثناء تنفيذهم للأعمال بغية تحقيق أهداف المنظمة والإشراف يقدم لنا ثلاث أهداف الاتصال، القيادة والإشراف والتحفيز الإنساني.

الاتصال: وهو عملية يتم بموجبها نقل أو تمويل معلومات وآراء من جهة إلى أخرى بغرض إحاطتهم بها والتأثير فى سلوكهم وتفكيرهم وتوجيههم الوجهة الصحيحة المطلوبة، بهدف ضمان استمرارية العمل فى المنظمة.

القيادة والإشراف: المهمة الأساسية للقائد هو بذل الجهد والعمل على التأثير فى مرؤوسيه وتوجيه نشاطهم فى جو من التعاون نحو تحقيق الهدف الموضوع أصلاً فى الخطة.

التحفيز الإنسانى: ويعرف على أنه قوة أو شعور داخلى يحرك وينشط سلوك الفرد لإشباع حاجات ورغبات معينة من أجل تخفيف حالات التوتر المصاحبة لنقص فى إشباع تلك الحاجات والرغبات. (شعلان، الديب، ٢٠١١، ٣٤-٣٥).

رابعاً الرقابة:

وتمثل إحدى الوظائف الإدارية وهى عبارة عن عملية تقييم النشاط الإدارى الفعلى للتنظيم ومقارنته بالنشاط الإدارى المخطط، ومن ثم تحديد الانحرافات بطريقة وصفية أو كمية بغية اتخاذ ما يلزم لمعالجة الانحرافات.

ويوجد تعريف آخر للرقابة بأنها " هى مجموعة من العمليات التى تقوم بها الإدارة لتقييم تنفيذ الخطة المطلوبة " وعليه فالرقابة تقدم لنا الوظائف الآتية:-

- التأكيد من أن وظائف الإدارة يجرى تنفيذها حسب ما هو مخطط له.
- تكشف عن الانحرافات السلبية ومعالجتها والتعرف على النواحي الإيجابية وتدعيمها.
- تهدف إلى الاستخدام الأمثل للموارد المالية والبشرية والمادية ورفع الكفاءة الإنتاجية.

• تكشف لنا عن مستوى الأداء الفعلى للفرد. (شعلان، الديب، ٢٠١١، ٣٦)

وعليه فيعتمد نجاح منهج رياض الأطفال فى تحقيق رؤيته المرجوة على مدى توافر إدارة ناجحة حيث لا تركز فقط على الجوانب الإدارية ولكنها تركز على كافة الجوانب فى بيئة العمل حيث لابد أن تعمل على توفير كافة الموارد المالية والبشرية والمادية والنبي يتطلبها تطبيق وتنفيذ المنهج المطور ٢٠٠ فى ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠.

رؤية مصر ٢٠٣٠ :

الرؤية الاستراتيجية للتعليم حتى عام ٢٠٣٠

تمثل استراتيجية التنمية المستدامة ٢٠٣٠ محطة أساسية فى مسيرة التنمية الشاملة فى مصر لترتبط الحاضر بالمستقبل وتستلهم إنجازات الحضارة المصرية العريقة، لتبني مسيرة تنموية واضحة لوطن متقدم ومزدهر تسوده العدالة الاقتصادية والاجتماعية وتعيد إحياء الدور التاريخي لمصر فى الريادة الإقليمية. كما تمثل خريطة الطريق التى

تستهدف تعظيم الاستفادة من المقومات والمزايا التنافسية، وتعمل على تنفيذ أحلام وتطلعات الشعب المصري في توفر حياة لائقة وكريمة، فمصر جديدة بحلول عام ٢٠٣٠ ذات اقتصاد تنافسي ومتوازن ومتنوع يعتمد على، الابتكار والمعرفة، قائمة على العدالة والاندماج الاجتماعي والمشاركة، ذات نظام إيكولوجي متزن ومتنوع، تستثمر عبقرية المكان والإنسان لتحقيق التنمية المستدامة وترتقي بجودة حياة المصريين . (فكري، ٢٠٢٠، ٢٩٣)

وتستهدف الرؤية الاستراتيجية للتعليم حتى عام ٢٠٣٠ إتاحة التعليم والتدريب للجميع بجودة عالية دون تمييز، وفي إطار نظام مؤسسي، كفاء وعادل، ومستدام ومرن، وأن يكون مرتكزا على المتعلم والمتدرب القادر على التفكير والتمكن فنياً وتقنياً وتكنولوجياً وأن يساهم أيضاً في بناء الشخصية المتكاملة وإطلاق إمكاناتها إلى أقصى مدى لمواطن معتز بذاته مستنير ومبدع، ومسئول، وقابل للتعددية يحترم الاختلاف وفخور بتاريخ بلاده وشغوف ببناء مستقبلها وقادراً على التعامل تنافسياً مع الكيانات الإقليمية والعالمية". (فرج، عبدالوهاب، ٢٠٢١، ٣٥٦)

وتنطبق هذه الرؤية الاستراتيجية على أنواع التعليم الثلاثة، التعليم العام والبنى أو التعليم قبل الجامعي والتعليم العالي . ولكن تختلف الأهداف الاستراتيجية لكل نوع من أنواع التعليم وكذلك مؤشرات قياس الأداء والبرامج التي تساعد على تحقيقها (الجعفرى، القدرى، ٢٠٢٠، ٧٣)

وفي ضوء تلك الرؤية تسعى المؤسسات التعليمية لتبني الممارسات الجيدة في عمليتي تعليم وتدريب الطلاب بما يساهم في إعداد المتعلم والمتدرب القادر على التفكير والتمكن فنياً وتقنياً وتكنولوجياً.

وتتوائم الرؤية الاستراتيجية للتعليم والتدريب مع الهدف الرابع من الأهداف الأساسية للتنمية المستدامة والذي ينص على " ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى حياة الجميع، وتتوافق أيضاً الغايات المختلفة للهدف الرابع مع الأهداف الاستراتيجية و مؤشرات قياس الأداء الخاصة بالتعليم و إتاحتها للجميع

مع مراعاة الفروق المختلفة في الاتاحة وضمان التعليم لذوى الاحتياجات الخاصة والتركيز على التعليم الفني والتدريب المهني على النحو الذى يؤهل الشباب لسوق العمل، كما تتوافق مع الأهداف الوطنية والغايات الأساسية لتأهيل المعلمين. (فرج، عبدالوهاب، ٢٠٢١، ٣٥٦)

ولقد اعتمدت منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة (اليونسكو) رؤية ٢٠٣٠ بالاعتراف بالدور المهم للتعليم والذي يحدد رؤية جديدة للتعليم، لما له من دور رئيسي فى التنمية، فمن الأهداف المقترحة ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع، وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة فهى مستوحاة من رؤية انسانية التعليم والتنمية القائمة على حقوق الإنسان التى تتمثل فى الكرامة، العدالة الاجتماعية (Hung.2017)

كما يعد التعليم الدور المركزي فى نجاح رؤية مصر لعام ٢٠٣٠، فالتعليم برنامج مثير لتدريب المعلمين، ويركز على تحويل التعليم من الأساليب التقليدية إلى تنمية المهارات الاجتماعية، ويتم البدء فى التخطيط والتأمل، والتي يمكن أن ترتبط بالمنهج الدراسي، وبذلك تستطيع بناء شخصيات قادرة على التوجيه مباشرة إلى سوق العمل والنجاح اجتماعيا، كما يجب أن يكون نظام التدريب متكاملًا، ويتم التحول فيه من ثقافة التعليم إلى ثقافة التعلم، كما يجب أن يكون الهدف هو بناء مجتمع جديد وأن يكون مواطنًا جديدًا أكثر مرونة من حيث التدريب على المهارات مدى الحياة.

(karkour.2018)

الأهداف الاستراتيجية لرؤية مصر للتعليم ٢٠٣٠:-

يعتبر تحسين جودة نظام التعليم بما يتوافق مع النظم العالمية الهدف الرئيسي لرؤية مصر للتعليم ٢٠٣٠ . ومن بين الأهداف الاستراتيجية لرؤية مصر للتعليم ٢٠٣٠ زيادة التنافسية والتنوع والاعتماد على المعرفة، وتهيئة بيئة محفزة لتوطين ونتاج المعرفة، وتعظيم الإنتاج المعرفي وتفعيل وتطوير نظام وطني متكامل للابتكار، ورفع كفاءة إنتاج الابتكار من خلال تشجيع الانتاج الإبداعي وزيادة الروابط بين الابتكار والاحتياجات، وتطوير التعليم الأساسي والتعليم العالي والبحث والتطوير، وربط تطبيقات المعرفة

ومخرجات الابتكار بالأولويات، تقديم خدمات متميزة مرتفعة الجودة لتطبيق الأساليب الحديثة، تحقيق معايير جودة أفضل والتوسع في استخدام الاساليب الحديثة في الخدمات المقدمة، نظام يتسم بالشفافية، يتفاعل مع المواطن، ويستجيب لمطالبه، ويخضع للمساءلة المجتمعية. (جاد، ٢٠١٩، ١١٣)

وتمشياً مع التطورات والتوجهات الجديدة في مجال رياض الأطفال كمرحلة حرجة في عمر الناشئة، فإنه من الأساسيات أن تتماشى أهداف هذه المرحلة وتتناسب مع كل هذه المستجدات. ولكي تصبح سياسة التعليم ذات تأثير قوي على مناهج ومخرجات التعليم، فإنه من الضرورة أن تتفاعل هذه السياسة مع المستجدات التربوية والمتغيرات الحضارية. (رفاعي، ٢٠٢٠، ١٨٩)

تطوير منظومة رياض الأطفال (زيادة معدلات القيد بمرحلة رياض الأطفال)

وصف البرنامج : يهتم البرنامج برياض الأطفال كخطوة أولى للالتحاق بالتعليم، عن طريق وضع نظام متكامل يشمل التمويل والسياسات والتوعية وتأهيل المعلمين المتخصصين في رياض الأطفال.

العناصر الأساسية للبرنامج :

إصدار تشريع بتعديل السنوات الإلزامية في التعليم الأساسي لتضمين رياض الأطفال في سن الإلزام .

- توحيد جهات الإشراف على دمج رياض الأطفال في جهة واحدة تتبع وزارة التربية والتعليم
- تحديث السياسات اللازمة من أجل تخصيص جزء من صناديق دعم التعليم إلى رياض الأطفال .
- وضع برامج توعية للأهل بأهمية رياض الأطفال ودعم غير القادرين كتوفير غذاء للأطفال، وتوفير الزي المدرسي، وتوفير الرعاية الصحية .

- وضع نظام للأنشطة الترويحية (رياضية وترفيهية وتعليمية) فى منهجية رياض الأطفال
 - وضع الية لتحسين اختيار المعلمين وتدريبهم على مرحلة رياض الأطفال لضمان جودة العملية التربوية.
 - تطوير مناهج رياض الأطفال مع التأكيد على دمج علم النفس وتطبيقه كجزء من متطلبات شهادة معلم رياض الأطفال .
 - تطبيق اختبارات دورية لتقييم التأهيل النفسى للمعلمين. (الجعفرى، القدرى، ٢٠٢٠، ٧٣، ٧٤)
- الأهداف الاستراتيجية:

- رفع معدل القيد الإجمالى إلى ٨٠ % من جميع الأطفال فى الشريحة العمرية (٤ - ٥) سنوات .
 - رفع كفاءة وتحسين جودة العملية التربوية التعليمية بجميع رياض الأطفال
 - الارتقاء بمستوى الخدمة التعليمية المقدمة للأطفال ذوي الإعاقة المدمجين برياض الأطفال.
 - تحسين القدرة المؤسسية بما يحقق المرونة والاستقلال بمرحلة رياض الأطفال فى إطار الإصلاح المتمركز حول الروضة.
- وزارة التربية والتعليم، الخطة الاستراتيجية للتعليم قبل الجامعى ٢٠١٤-٢٠٣٠، ٢٠١٤، ٦٨-٦٩

من خلال عرض الاطار النظري للدراسة الحالية والتي هدفت إلى تفعيل دور إدارة رياض الأطفال فى تطبيق المنهج المطور ٢٠٠ اتضح مدى أهمية المنهج المطور فى خلق جيل قادر ومبدع ومفكر قادر على مواجهة التحديات ولن يتحقق ذلك إلا فى

ضوء إدارة فاعله قادرة على توفير كافة الامكانيات المادية والبشرية التي تعمل على تسهيل وإمكانية تطبيق المنهج المطور وفقاً لرؤية مصر ٢٠٣٠ .

إجراءات البحث :

يتناول هذا الجزء خطة البحث وإجراءاته بهدف اختبار صحة فروض البحث، فيبدأ بعرض المنهج المتبع في البحث ووصف عينته مروراً بمتغيرات البحث والأدوات المستخدمة، وينتهي بوصف الإجراءات المتبعة وخطة المعالجة الإحصائية.

أولاً: منهج البحث:

- اتبعت الباحثة المنهج الوصفي لتنفيذ البحث وذلك من خلال تطبيق استبانة عن دور إدارة رياض الأطفال في تطبيق المنهج المطور مما يمكن الباحثة من تقديم وصف شامل ودقيق لذلك الواقع، ولا يقتصر على ذلك وإنما يمضي إلى ما هو أبعد من ذلك بتضمينه قدراً من التفسير لهذه البيانات.

ثانياً: مجتمع البحث:

تكون مجتمع البحث من مجموعة من معلمات رياض الاطفال بمدينة الخارجة بمحافظة الوادي الجديد والتي تضم ٣٥٢ معلمة، (٤٤) روضة وهي عينة ممثلة للمجتمع الأصلي.

ثالثاً: عينة البحث:

تكونت عينة البحث من مجموعة من معلمات رياض الاطفال بمحافظة الوادي الجديد ، بلغ عددهم (١٠٠) معلمة، وتم اختيارهم عشوائياً من إدارة الخارجة التعليمية.

جدول (١) يوضح توزيع عينة المعلمات على الروضات

اسم المدرسة	عدد المعلمات
المنيرة	٤
الزهور الجديدة	٨
الزهور القديمة	٥
معاذ بن جبل	٥
الأمل	٤
السلام القديمة	٥
أنور البارودي	٥
ملحقة المعلمين	٥
ناصر الابتدائية	٥
الوادي بنات	٦
السبط البحري	٥
المجاهدين القديمة	٤
ابوخالد	٥
القلعة	٥
عمر بن الخطاب	٨
بورسعيد	٤
الحرية بولاق	٤
الثورة	٧
الجزائر	٤
القطارة	٢
المجموع	(١٠٠) وهى تمثل نسبة ٢٨.٤٠ % من العدد الكلى للمعلمات بإدارة الخارجية التعليمية

رابعاً : أداة البحث و إجراءات تطبيقه:

كانت أداة البحث عبارة عن نموذج صمم خصيصاً لتسهيل جمع بيانات وافية من أفراد العينة، تم توزيعه عليهم بشكل مباشر، أو من خلال تقنيات التواصل الإلكتروني المتوفرة، أو الاتصال الهاتفي في بعض الحالات.

وقد جاء النموذج على شكل استبيان، تم بناؤه لجمع البيانات والمعلومات، التي تحقق أهداف البحث، وتسهم في الإجابة عن أسئلته. تضمن النموذج جزأين: الأول بيانات أولية عن أفراد عينة البحث تمثلت في صفة المستجيب (معلمات رياض الأطفال) والمرحلة الدراسية (رياض الأطفال)، أما الجزء الثاني، فقد شمل محاور البحث وفقراته، وتم الاعتماد في بنائها وتصميمها على الدراسات السابقة في مجال إدارة رياض الأطفال، وتكونت أداة البحث من (٣٣) عبارة موزعه على أربعة محاور رئيسية، يوضحها الجدول (٢) التالي :

جدول (٢) محاور البحث وعدد عبارات كل محور

م	المحور	عدد العبارات
١	دور إدارة رياض الأطفال تجاه المعلمات	١٠
٢	دور إدارة رياض الأطفال في الاتصال مع الأسرة	٧
٣	دور إدارة رياض الأطفال تجاه الموارد المالية	٨
٤	دور إدارة رياض الأطفال في توفير المناخ الاجتماعي	٨
	الاستبيان ككل	٣٣

وقد تم استخدام مقياس ليكرت الثلاثي حسب طبيعة كل محور كما يوضحها الجدول (٣) التالي:

جدول (٣) كيفية الاستجابة علي عبارات محاور الاستبيان

الدرجة		
١	٢	٣
لا تتحقق	الي حد ما	تتحقق

وللحصول على تقدير غير متحيز في الحكم على المتوسطات تم إعداد الجدول رقم (٤) على النحو التالي:

جدول (٤) الحكم علي المتوسطات

المتوسط	الفئة
١.٦٧ - ١	لا تتحقق
٢.٣٣ - ١.٦٨	الي حد ما
٣ - ٢.٣٤	تتحقق

الخصائص السيكومترية للأداة

١- الصدق الظاهري للأداة:

بعد أن تم بناء أداة البحث في صورتها الأولية، جرى التحقق من صدقها بعرضها على (١٣) محكما من أعضاء هيئة التدريس في عدد من الجامعات المصرية؛ المختصين في مجالات الإدارة والتخطيط التربوي واقتصاديات التعليم وأصول التربية والقياس والتقويم، وقد اعتمد موافقة جميع المحكمين على عبارات ومجالات الأداة؛ إذ أبدى عدد منهم جملة ملاحظات على عبارات الاستبانة تتعلق بإعادة الصياغة والانتماء، فتم التعديل والحذف ليصبح عدد فقرات الاستبانة في الصورة النهائية (٣٣) فقرة، وقد قامت الباحثة أيضا بحساب صدق المحكمين باستخدام معادلة لوش لحساب نسبة صدق محتوى العبارة (CVR) Lawshe Ratio Validity Content ، ووجد أن نسب صدق المحكمين على عبارات الاستبيان بطريقة لوش تراوحت بين (٠.٨٨ - ١)، وجميعها أكبر من القيمة الحرجة التي حددها لوش للصدق والتي تساوي (٠.٦٢)، وأصبح المقياس (٣٣) عبارة موزعة علي أربعة أبعاد، مما يشير إلى صدق المقياس.

٢- الاتساق الداخلي للأداة :

للتحقق من الاتساق الداخلي تم حساب معامل ارتباط (بيرسون) بين كل عبارة من عبارات الاستبانة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه، وبين درجة كل بعد والدرجة الكلية للاستبانة، وذلك لمعرفة مدى ارتباط واتساق مفردات الاستبانة بالدرجة الكلية للاستبانة وأبعاد الاستبانة، والجدول رقم (٥) التالي يوضح هذه النتائج :

جدول (٥) معاملات الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه

المحور الأول	معامل الارتباط	المحور الثاني	معامل الارتباط	المحور الثالث	معامل الارتباط	المحور الثالث	معامل الارتباط
١	.796**	١	.741**	١	.792**	١	.733**
٢	.705**	٢	.793**	٢	.763**	٢	.711**
٣	.735**	٣	.820**	٣	.739**	٣	.756**
٤	.772**	٤	.763**	٤	.778**	٤	.703**
٥	.726**	٥	.782**	٥	.790**	٥	.770**
٦	.818**	٦	.783**	٦	.734**	٦	.763**
٧	.833**	٧	.727**	٧	.735**	٧	.795**
٨	.718**			٨	.720**		.783**
٩	.762**						
١٠	.783**						
البعد بالاستبيان ككل	.807**		.834**		.777**		.790**

** دال عند (٠.٠١)

يتضح من الجدول السابق بان عبارات الاستبانة تتمتع بمعاملات ارتباط قوية (أكبر من ٠.٧) وداله إحصائياً عند مستوي (٠.٠١) مع الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه ، كما أن ارتباط كل بعد بالدرجة الكلية للاستبانة قويه (أكبر من ٠.٧) وداله إحصائياً عند مستوي (٠.٠١) وهذا يدل علي أن الاستبانة بعباراتها تتمتع باتساق داخلي عالي.

٣- ثبات الأداة عن طريق حساب معامل ألفا- كرونباخ Alpha:

تم حساب قيمه معامل ألفا للاستبانة ككل وبلغت (0.789) وهذا دليل كافي على أن الاستبانة تتمتع بمعامل ثبات عالي ، وبما أن الاستبانة تحوى ثلاثة أبعاد فقد تبين أن معاملات الثبات تراوحت بين(0.710, 0.783) وجميعها قيم مرتفعة من الثبات، مما يعنى ان إبعاد الاستبيان تتمتع بمعاملات ثبات عالية، وبذلك يكون صالحاً للاستخدام، ويتضح ذلك من خلال الجدول رقم (٦) التالي:

جدول (٦)

معاملات الفا كرونباخ للأبعاد والدرجة الكلية للاستبانة

الكلية	المحور الرابع	المحور الثالث	المحور الثاني	المحور الأول	البعد
.789	.725	.710	.712	.783	معامل الفا

٤- معامل الصدق الذاتي للأداة

تم حساب معامل الصدق الذاتي لكل بعد والاستبيان ككل عن طريق جذر معامل الثبات والجدول رقم (٧) التالي يوضح هذه النتائج

جدول (٧) معاملات الصدق الذاتي للأبعاد والدرجة الكلية للاستبانة

الكلية	المحور الرابع	المحور الثالث	المحور الثاني	المحور الأول	البعد
.888	.850	.843	.844	.884	معامل الصدق الذاتي

يتضح من الجدول السابق ارتفاع معامل الصدق الذاتي للاستبيان حيث جاءت جميع القيم أعلي من (٠.٧)، مما يدل علي صدق البناء للاستبيان .
خامسا : المعالجات الاحصائية المستخدمة:
تم تفرغ وتحليل الاستبانة بواسطة البرنامج الاحصائي (SPSS 26) وتم استخدام الاختبارات الاحصائية الآتية:

- النسب المئوية، وذلك لبيان أهمية العبارة بالنسبة لبقية العبارات.
- المتوسطات المرجحة وذلك لتحديد اتجاه استجابات أفراد العينة وترتيب العبارات.
- الانحرافات المعيارية لتحديد المدى الذي تتراوح فيه الاستجابات.
- معامل الفا كرونباخ للتأكد من ثبات الاستبانة.
- معامل ارتباط بيرسون لحساب التناسق الداخلي.
- معامل الصدق الذاتي لحساب الصدق.

نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها

يهدف هذا الجزء الي الاجابة عن أسئلة البحث وتفسير وتحليل النتائج لمعرفة مدى تحقق أهداف البحث التي تتمثل في: التعرف علي دور إدارة رياض الأطفال في تطبيق المنهج المطور برياض الأطفال، وفيما يلي تستعرض الباحثة نتائج التحليل الإحصائي للإجابة عن أسئلة البحث، وتفسيرها ومناقشتها في ضوء الإطار النظري ونتائج الدراسات السابقة وفقاً لتساؤلاتها. وللإجابة عن أسئلة الدراسة تم استخدام التحليل الإحصائي لبرنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS26)، وتم تفسير النتائج وفق حدود المتوسط المرجح لمقياس ليكرت الثلاثي كما في الجدول التالي:

جدول (٨) حدود المتوسط المرجح وفق مقياس ليكرت الثلاثي

الاستجابة	حدود المتوسط المرجح
لا تتحقق	١ - ١.٦٧
الي حد ما	١.٦٨ - ٢.٣٣
تتحقق	٢.٣٤ - ٣

وفيما يلي عرض لأسئلة البحث ونتائج إجابات أفراد البحث عنها مرتبة حسب كل سؤال:
اجابة السؤال الأول:

للإجابة علي السؤال الرئيسي الذي ينص علي "ما دور إدارة رياض الأطفال في تطبيق المنهج المطور، استخدمت الباحثة النسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، للكشف عن دور إدارة رياض الأطفال في تطبيق المنهج المطور لرياض الأطفال، والجدول رقم (٩) التالي يوضح هذه النتائج

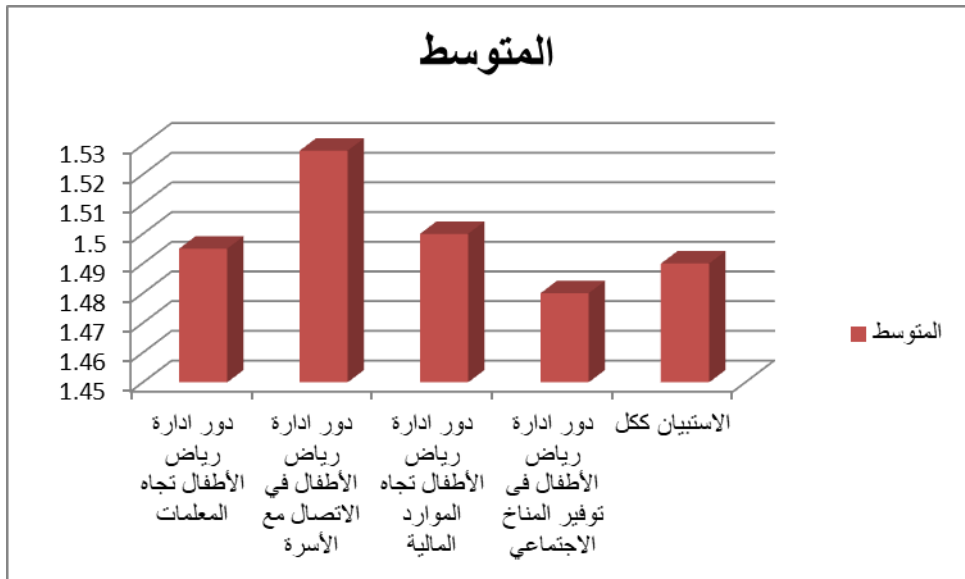
جدول (٩) المتوسط المرجح والانحراف المعياري والترتيب والاتجاه لاستجابات أفراد العينة
علي أبعاد الاستبيان

المحور	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	اتجاه العينة	رتبة المحور
دور ادارة رياض الأطفال تجاه المعلمات	1.495	0.65	49.83	لا تتحقق	٣
دور ادارة رياض الأطفال في الاتصال مع الأسرة	1.528	0.68	50.94	لا تتحقق	١
دور ادارة رياض الأطفال تجاه الموارد المالية	1.5	0.64	50.00	لا تتحقق	٢
دور ادارة رياض الأطفال في توفير المناخ الاجتماعي	٨٠1.4	0.66	49.21	لا تتحقق	٤
الاستبيان ككل	٠1.49	٦٠0.6	49.74	لا تتحقق	

يتضح من الجدول السابق أن دور إدارة رياض الأطفال في تطبيق المنهج المطور منخفض ولا يقوم بالدور المنوط به في ظل المنهج المطور كما يلي:

- بلغ المتوسط المرجح للمحور الأول، وهو دور إدارة رياض الأطفال تجاه المعلمات (١.٤٥٩) فتبعاً لمقياس ليكرت الثلاثي لا يتحقق دور إدارة رياض الأطفال تجاه المعلمات في ظل المنهج المطور
- بلغ المتوسط المرجح للمحور الثاني، وهو دور إدارة رياض الأطفال في الاتصال مع الأسرة (١.٥٢٨) فتبعاً لمقياس ليكرت الثلاثي يعتبر دور إدارة رياض الأطفال في الاتصال مع الأسرة منخفض في ظل المنهج المطور
- بلغ المتوسط المرجح للمحور الثالث، وهو دور إدارة رياض الأطفال تجاه الموارد المالية (١.٥٠) فتبعاً لمقياس ليكرت الثلاثي يعتبر دور إدارة رياض الأطفال تجاه الموارد المالية منخفض في ظل المنهج المطور

- بلغ المتوسط المرجح للمحور الرابع، وهو دور إدارة رياض الأطفال في توفير المناخ الاجتماعي (١.٤٨٠) فتبعاً لمقياس ليكرت الثلاثي يعتبر دور إدارة رياض الأطفال في توفير المناخ الاجتماعي منخفض في ظل المنهج المطور
- يأتي محور دور إدارة رياض الأطفال في الاتصال مع الأسرة في المرتبة الأولى يليه محور دور إدارة رياض الأطفال تجاه الموارد المالية في المرتبة الثانية ثم دور إدارة رياض الأطفال تجاه المعلمات في المرتبة الثالثة وأخيراً دور إدارة رياض الأطفال في توفير المناخ الاجتماعي في المرتبة الرابعة
- يأتي دور إدارة رياض الأطفال في تطبيق المنهج المطور لرياض الأطفال منخفض فقد بلغ المتوسط المرجح للاستبيان ككل (١.٤٩٠) فتبعاً لمقياس ليكرت الثلاثي يعتبر هذا الدور منخفض.
- يتضح أيضاً انخفاض النسب المئوية فقد تراوحت بين (٤٩.٢١ % الي ٥٠.٩٤ %، ٤٩.٧٤ % للاستبيان ككل)، والشكل رقم (٥) التالي يوضح هذه النتائج



شكل رقم (٥): يوضح المتوسطات المرجحة لاستجابات أفراد العينة علي أبعاد الاستبانة

يتضح مما سبق أن دور إدارة رياض الأطفال في تطبيق المنهج المطور منخفض ولا يقوم بالدور المنوط به في ظل المنهج المطور، وهذا سيتضح من خلال المحاور التالية:

المحور الأول : ما دور إدارة رياض الأطفال تجاه المعلمات.

بسؤال أفراد العينة عن دور إدارة رياض الأطفال تجاه المعلمات، كانت استجاباتهم كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (١٠) النسب المئوية والمتوسط المرجح والانحراف المعياري والترتيب والاتجاه لاستجابات أفراد العينة علي المحور الأول (ن=١٠٠)

العبارة	المتوسط	الانحراف	النسبة المئوية	اتجاه العينة	رتبة العبارة
تعمل الإدارة على توفير الوقت الكافي لتدريب المعلمات على المنهج الجديد	1.4	0.59	46.67	لا تتحقق	٩
تدريب المعلمة على استخدام أساليب وطرائق التعلم الحديثة اللازمة للمنهج المطور	1.4	0.67	46.67	لا تتحقق	١٠
تعمل الإدارة على توفير المعلمات المتخصصة لبعض التخصصات المطلوبة	1.43	0.66	47.67	لا تتحقق	٧
تقوم الإدارة بتخفيف العبء على المعلمات لإتاحة القرصية لتطبيق المنهج بكفاءة	1.62	0.80	54.00	لا تتحقق	١
تقوم الإدارة بحل المشكلات التي تقابل المعلمات أثناء تطبيق المنهج المطور	1.52	0.63	50.67	لا تتحقق	٣
تقوم الإدارة بتدريب المعلمات على التدريس باللغة الإنجليزية	1.6	0.49	53.33	لا تتحقق	٢
تعمل الإدارة على إمداد المعلمة بدليل موضح به ما سيتم تطبيقه بشكل كامل مع الطفل من خلال المنهج المطور	1.5	0.73	50.00	لا تتحقق	٥
توفر الإدارة الوقت الكافي لتدريب المعلمات على المنهج الجديد	1.42	0.68	47.33	لا تتحقق	٨
تعمل الإدارة على توفير معلمات تتناسب مع الأعداد المتزايدة من الأطفال	1.5	0.75	50.00	لا تتحقق	٦
تقوم الإدارة بتدريب معلمات رياض الأطفال على كيفية تطبيق أنشطة المنهج المطور وأساليب تقييمه.	1.53	0.64	51.00	لا تتحقق	٤
مجموع المحور الأول	1.495	0.65	49.83	لا تتحقق	

يتضح من الجدول السابق أن دور إدارة رياض الأطفال تجاه المعلمات في ظل المنهج المطور منخفض ويتضح ذلك فيما يلي:

- بلغ المتوسط المرجح لهذا المحور، وهو دور إدارة رياض الأطفال تجاه المعلمات في ظل المنهج المطور (١.٤٩٥) فتبعاً لمقياس ليكرت الثلاثي يعتبر هذا الدور منخفض

- جاءت العبارة (تقوم الإدارة بتخفيف العبء على المعلمات لإتاحة القرصية لتطبيق المنهج بكفاءة) في المرتبة الأولى حيث بلغ المتوسط المرجح لها (١.٦٢) فتبعاً لمقياس ليكرت الثلاثي تعتبر الاستجابة عليها منخفضة وغير محققة.

- جاءت العبارة (تدريب المعلمة على استخدام أساليب وطرائق التعلم الحديثة اللازمة للمنهج المطور) في المرتبة الأخيرة حيث بلغ المتوسط المرجح لها (١.٤٠) فتبعاً لمقياس ليكرت الثلاثي تعتبر الاستجابة عليها منخفضة وغير محققة.

- كما يتضح أيضاً انخفاض النسبة المئوية لكل العبارات والمحور ككل فقد بلغت علي (٤٩.٨٣ % للمحور ككل).

ويشير مما سبق إلى ضعف دور إدارة رياض الأطفال في إعداد معلمات رياض الأطفال في تطبيق المنهج المطور وعدم توفيرها للمتطلبات الخاصة بالمعلمة مما يعوق تطبيق المنهج مثل تعمل الإدارة على توفير المعلمات المتخصصة لبعض التخصصات المطلوبة حيث لا توجد في الروضات معلمات متخصصات في اللغة الإنجليزية أو الحاسب الألى ولا تقوم الإدارة بتوفيرها مما يعوق تنفيذ المنهج بكفاءة وكذلك لا تعمل الإدارة على توفير معلمات تتناسب مع الأعداد المتزايدة من الأطفال حيث يوجد في بعض الروضات عجز في أعداد المعلمات ولا تقوم الإدارة بسد هذا العجز وكذلك لا تعمل الإدارة على إمداد المعلمة بدليل موضح به ما سيتم تطبيقه بشكل كامل مع الطفل من خلال المنهج المطور ففي بعض الروضات لا يوجد هذا الدليل وتقوم المعلمات بتدريس هذا المنهج باجتهاد شخصي منهن وكذلك لا تقوم الإدارة بتوفير الوقت الكافي لتدريب المعلمات على المنهج

المطور فالوقت غير كافي للتدريب على كل ما يتعلق بالمنهج المطور إذا فالمعلمة هي الدعامة الرئيسية في نجاح المنهج المطور وإذا لم يتم توفير كافة متطلباتها لتطبيق المنهج وتنفيذه فلم يتم تحقيق الهدف من المنهج المطور.

المحور الثاني : ما دور إدارة رياض الأطفال في الاتصال مع الأسرة في ظل المنهج المطور

بسؤال أفراد العينة عن دور إدارة رياض الأطفال في الاتصال مع الأسرة في ظل المنهج المطور كانت استجاباتهم كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (١١) النسب المئوية والمتوسط المرجح والانحراف المعياري والترتيب والاتجاه لاستجابات أفراد العينة علي المحور الثاني (ن=١٠٠)

العبارة	المتوسط	الانحراف	النسبة المئوية	اتجاه العينة	رتبة العبارة
تقوم الإدارة بتوعية الأسرة بالمنهج المطور عن طريق وسائل التواصل الاجتماعي	1.6	0.67	53.33	لا تتحقق	١
تقوم الإدارة بعقد ندوات للأسرة لتعريفهم بدورهم في تطبيق المنهج المطور	1.47	0.63	49.00	لا تتحقق	٥
تتواصل الإدارة مع الأسرة بشكل مستمر لتعريفهم بكل جديد حاص بالمنهج المطور	1.58	0.55	52.67	لا تتحقق	٤
تعمل الإدارة على حل المشكلات التي تواجه أولياء الأمور في التعامل مع المنهج الجديد	1.6	0.80	53.33	لا تتحقق	٢
تقوم الإدارة بدعوة أولياء الأمور للاطلاع على تقارير الأداء الخاصة بأطفالهم	1.46	0.70	48.67	لا تتحقق	٦
توفر الإدارة دليلاً لأولياء الأمور لتعريفهم بالمنهج المطور	1.46	0.72	48.67	لا تتحقق	٧
تعقد الإدارة ورش عمل لأولياء الأمور لتدريبهم على كيفية إتمام الأنشطة المنزلية مع الطفل	1.55	0.67	51.67	لا تتحقق	٣
مجموع المحور الثاني	1.528	0.68	50.94	لا تتحقق	

يتضح من الجدول السابق أن دور إدارة رياض الأطفال في الاتصال مع الأسرة في ظل المنهج المطور يتضح كما يلي:

- بلغ المتوسط المرجح لهذا المحور، وهو دور إدارة رياض الأطفال في الاتصال مع الأسرة في ظل المنهج المطور (١.٥٢٨) فتبعاً لمقياس ليكرت الثلاثي تعتبر هذه الاستجابة منخفضة وغير محققة
- جاءت العبارة (تقوم الإدارة بتوعية الأسرة بالمنهج المطور عن طريق وسائل التواصل الاجتماعي) في المرتبة الأولى حيث بلغ المتوسط المرجح لها (١.٦٠) فتبعاً لمقياس ليكرت الثلاثي تعتبر الاستجابة عليها منخفضة وغير محققة
- جاءت العبارة (توفر الإدارة دليلاً لأولياء الأمور لتعريفهم بالمنهج المطور) في المرتبة الأخيرة حيث بلغ المتوسط المرجح لها (١.٤٦) فتبعاً لمقياس ليكرت الثلاثي تعتبر الاستجابة عليها منخفضة وغير محققة
- كما يتضح أيضاً انخفاض النسبة المئوية لكل العبارات والمحور ككل فقد بلغت علي (٥٠.٩٤ % للمحور ككل)

وتشير هذه النتائج إلى ضعف دور إدارة رياض الأطفال في الاتصال مع الأسرة وقلة توعية الأسرة بدورها في تطبيق المنهج المطور وكيفية أداء الواجبات المنزلية مع الأطفال ولا تعمل الإدارة على حل المشكلات التي تواجه أولياء الأمور في التعامل مع المنهج المطور حيث تواجه الأسرة العديد من المشكلات في متابعة المنهج مع الأطفال ولا تقوم الإدارة بحل هذه المشكلات مما يعوق تطبيق المنهج وكذلك لا توفر الإدارة دليلاً لأولياء الأمور لتعريفهم بالمنهج المطور حيث لا يوجد وعي للعديد من الأسر بهذا المنهج حيث لا تقوم الإدارة بتوفير دليل أو عقد ندوات لتعريفهم بهذا المنهج وكثير من الأسر لا تعرف كيفية تنفيذ الأنشطة مع أطفالها كذلك لا توفر إدارة رياض الأطفال قنوات اتصال مع الأسرة وعدم توفر الانترنت للاتصال مع الأسرة وتعريف الأسرة بمستوى تقدم أطفالهم في هذا المنهج إذا فالأسرة هي المكمل لدور المعلمة في مساعدة أطفالها على تفهم المنهج المطور وإذا لم يتم توفير كافة المتطلبات الخاصة بالاتصال مع الأسرة فلم يتم تحقيق الهدف من المنهج المطور

المحور الثالث : ما دور ادارة رياض الأطفال تجاه الموارد المالية في ظل المنهج المطور

بسؤال أفراد العينة عن دور ادارة رياض الأطفال تجاه الموارد المالية في ظل المنهج المطور كانت استجاباتهم كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (١٢) النسب المئوية والمتوسط المرجح والانحراف المعياري والترتيب والاتجاه لاستجابات أفراد العينة علي المحور الثالث (ن=١٠٠)

رتبة العبارة	اتجاه العينة	النسبة المئوية	الانحراف	المتوسط	العبارة
٧	لا تحقق	46.67	0.59	1.4	توفر الإدارة الأدوات والأجهزة والموارد المتنوعة للمعلمات لمساعدتها في تطبيق المنهج
٨	لا تحقق	46.67	0.67	1.4	توفر الإدارة التمويل اللازم لتوفير متطلبات تطبيق المنهج
٦	لا تحقق	47.67	0.66	1.43	توفر الإدارة الامكانيات والمستلزمات والتقنيات التي تساعد في تطبيق أنشطة المنهج
١	لا تحقق	55.00	0.73	1.65	توفر الإدارة شبكة الانترنت والسبورات الذكية لعرض الأنشطة الالكترونية الخاصة بالمنهج
٣	لا تحقق	50.67	0.63	1.52	توفر الإدارة مساحات كافيته تسمح للأطفال بممارسة الأنشطة الخاصة بالمنهج
٢	لا تحقق	53.33	0.49	1.6	تسهل الإدارة حصول الطفل على الأدوات اللازمة لممارسة الأنشطة
٤	لا تحقق	50.00	0.73	1.5	توفر الإدارة أماكن وتجهيزات تتيح للطفل ممارسة الأنشطة المختلفة الخاصة بالمنهج
٥	لا تحقق	47.33	0.68	1.42	توجد أجهزة تكنولوجية لممارسة الأنشطة الخاصة بالمنهج
	لا تحقق	50.00	0.64	1.5	مجموع المحور الثالث

يتضح من الجدول السابق أن دور إدارة رياض الأطفال تجاه الموارد المالية في ظل المنهج المطور يتضح فيما يلي:

- بلغ المتوسط المرجح لهذا المحور، وهو دور إدارة رياض الأطفال تجاه الموارد المالية في ظل المنهج المطور (١.٥٠) فتبعا لمقياس ليكرت الثلاثي تعتبر هذه القيمة منخفضة وغير محققة
- جاءت العبارة (توفر الإدارة شبكة الانترنت والسبورات الذكية لعرض الأنشطة الالكترونية الخاصة بالمنهج) في المرتبة الأولي حيث بلغ المتوسط المرجح لها (١.٦٥) فتبعا لمقياس ليكرت الثلاثي تعتبر الاستجابة عليها منخفضة وغير محققة
- جاءت العبارة (توفر الإدارة التمويل اللازم لتوفير متطلبات تطبيق المنهج) في المرتبة الأخيرة حيث بلغ المتوسط المرجح لها (١.٤٠) فتبعا لمقياس ليكرت الثلاثي تعتبر الاستجابة عليها منخفضة وغير محققة.
- كما يتضح أيضا انخفاض النسب المئوية لكل العبارات والمحور ككل فقد بلغت علي (٥٠ % للمحور ككل)

وتشير هذه النتائج إلى ضعف دور إدارة رياض الأطفال في توفير الموارد المالية اللازمة لتطبيق المنهج المطور حيث لا تقوم الإدارة في بعض الروضات بتوفير الامكانيات والمستلزمات والتقنيات التي تساعد في تطبيق أنشطة المنهج وقلّة توفير الوسائل التعليمية اللازمة لتنفيذ الأنشطة داخل القاعة وقلّة توفير الأدوات لتنفيذ الأنشطة وإمداد الروضة بكافة الإمكانيات اللازمة لتطبيق المنهج وهذا يرجع إلى قلّة توفر الموارد المالية المخصصة للروضات مما يعوق شراء هذه الأجهزة والأدوات اللازمة لتطبيق المنهج المطور وقلّة توفر أماكن وتجهيزات تتيح للطفل ممارسة الأنشطة المختلفة الخاصة بالمنهج نظرا لضيق مساحة العديد من الروضات وإذا لم يتم توفير كافة المتطلبات الخاصة بالموارد المالية فلم يتم تحقيق الهدف من المنهج المطور ٢.٠

المحور الرابع : ما دور ادارة رياض الأطفال في توفير المناخ الاجتماعي في ظل المنهج المطور

بسؤال أفراد العينة عن دور ادارة رياض الأطفال في توفير المناخ الاجتماعي في ظل المنهج المطور كانت استجابتهم كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (١٣) النسب المئوية والمتوسط المرجح والانحراف المعياري والترتيب والاتجاه

لاستجابات أفراد العينة علي المحور الثالث (ن=١٠٠)

العبارة	المتوسط	الانحراف	النسبة المئوية	اتجاه العينة	رتبة العبارة
يسود جو من الاحترام والحب بين العاملين والإدارة	1.5	0.67	50.00	لا تتحقق	٣
يوجد تعاون بين الإدارة والعاملين في الروضة.	1.5	0.75	50.00	لا تتحقق	٥
يوجد مناخ اجتماعي ملائم داخل الروضة.	1.41	0.65	47.00	لا تتحقق	٧
توجد علاقة جيدة بين الإدارة ومعلمات الروضة	1.43	0.67	47.67	لا تتحقق	٦
توجد مشاركة بين الإدارة والعاملين بالروضة في اتخاذ القرارات	1.4	0.74	46.67	لا تتحقق	٨
تشعر المعلمات بالروضة بالمسئولية تجاه تطبيق المنهج	1.5	0.59	50.00	لا تتحقق	٥
توفر إدارة الروضة الأمن والأمان للأطفال أثناء ممارسيه الأنشطة الخاصة بالمنهج	1.56	0.74	52.00	لا تتحقق	١
تتخذ إدارة الروضة الاسلوب الديمقراطي في الإدارة	1.54	0.74	50.00	لا تتحقق	٢
مجموع المحور الثالث	1.476	0.66	49.21	لا تتحقق	

يتضح من الجدول السابق أن دور ادارة رياض الأطفال في توفير المناخ

الاجتماعي ظل المنهج المطور يتضح فيما يلي:

- بلغ المتوسط المرجح لهذا المحور، وهو دور ادارة رياض الأطفال في توفير المناخ الاجتماعي ظل المنهج المطور (١.٤٧٦) فتبعاً لمقياس ليكرت الثلاثي تعتبر هذه القيمة منخفضة وغير محققة
- جاءت العبارة (توفر إدارة الروضة الأمن والأمان للأطفال أثناء ممارسيه الأنشطة الخاصة بالمنهج) في المرتبة الأولى حيث بلغ المتوسط المرجح لها (١.٥٦) فتبعاً لمقياس ليكرت الثلاثي تعتبر الاستجابة عليها منخفضة وغير محققة .

- جاءت العبارة (توجد مشاركة بين الإدارة والعاملين بالروضة في اتخاذ القرارات) في المرتبة الأخيرة حيث بلغ المتوسط المرجح لها (١.٤٠) فتبعاً لمقياس ليكرت الثلاثي تعتبر الاستجابة عليها منخفضة وغير محققة
- كما يتضح أيضاً انخفاض النسب المئوية لكل العبارات والمحور ككل فقد بلغت علي (٤٩ % للمحور ككل)
- وتشير هذه النتائج إلى ضعف دور إدارة رياض الأطفال في توفير المناخ الاجتماعي المناسب داخل الروضة سواء مع المعلمات أو العاملين في الروضة فعلاقات الحب والاحترام المتبادل بين العاملين والإدارة والمشاركة في اتخاذ القرارات الخاصة بتطبيق المنهج ووجود علاقة جيدة بين الإدارة ومعلمات الروضة وتتخذ الإدارة الأسلوب الديمقراطي في إدارة الروضة كل هذا يساعد المنهج في تحقيق الأهداف المرجوة منه ويساعد المعلمات على تطبيق المنهج بكفاءة وتزيد من إحساس المعلمة بالمسئولية تجاه تطبيق المنهج مما يؤدي إلى تحقيق المنهج لأهدافه وقلّة تحقيق المناخ الاجتماعي المناسب داخل الروضة يعوق تحقيق المنهج لأهدافه وهذا ما أثبتته نتائج البحث حيث يوجد انخفاض في مستوى تحقيق الإدارة للمناخ الاجتماعي داخل الروضات وإذا لم يتم توفير كافة المتطلبات الخاصة بالمناخ الاجتماعي فلم يتم تحقيق الهدف من المنهج المطور.
- من خلال ماتم عرضه من دراسات سابقة ومن خلال نتائج البحث وتوضيح واقع دور إدارة رياض الأطفال في تطبيق المنهج المطور ٢٠٠ يمكن تقديم تصور مقترح لتفعيل دور إدارة رياض الأطفال في تطبيق المنهج المطور ٢٠٠ وقد يسهم هذا التصور في معالجة القصور في دور الإدارة في تطبيق المنهج المطور برياض الأطفال بما يعمل على تحقيق المنهج لأهدافه وسوف يتم عرض هذا التصور المقترح كالتالي :

فلسفة بناء التصور المقترح :-

تنطلق فلسفة التصور المقترح من أهمية منهج رياض الأطفال المطور حيث يعد المنهج ركيزة أساسية من ركائز العملية التعليمية والعنصر الفاعل في أية عملية وأن أي إصلاح في العملية التعليمية يبدأ من المنهج لما له من دور كبير في إعداد وتأهيل الأطفال للمستقبل وتزويدهم بالمهارات اللازمة للتعامل مع تحديات العصر والتكنولوجيا الحديثة لذلك أصبح التركيز مسلطا على إدارة رياض الأطفال بوصفها الدعامة الرئيسية في نجاح المنهج وتحقيقه لأهدافه فيجب على الإدارة توفير كافة الامكانيات المادية والبشرية اللازمة لتطبيق المنهج وتوفير التدريبات المناسبة للمعلمات والتحسين المستمر لآدائهن لذلك من الضروري وضع تصور مقترح لتفعيل دور الإدارة في تطبيق المنهج المطور لرياض الأطفال بما يعمل على تحقيق المنهج للأهداف المرجوة منه .

أسس بناء التصور المقترح:-

١- النتائج التي تم التوصل إليها من خلال البحث الحالي والتي توصلت إلى انخفاض دور إدارة رياض الأطفال في تطبيق المنهج المطور.

٢- الحاجة إلى تفعيل دور إدارة رياض الأطفال في تطبيق المنهج المطور لما لها من دور إيجابي في تطبيق المنهج.

٣- النظر إلى متطلبات تطبيق المنهج المطور والذي يتم في ضوءه قيام الإدارة بتنفيذ المنهج المطور.

٤- الرغبة في تنفيذ التصور من قبل القائمين على العملية التعليمية.

آليات تحقيق التصور المقترح:-

لتحقيق ذلك التصور المقترح لتفعيل دور الإدارة في تطبيق المنهج المطور اتباع مجموعة من الآليات مثل:-

١- التدريب المستمر لمعلمات رياض الأطفال على المنهج المطور.

٢- ضرورة اعداد معلمات رياض الأطفال قبل الخدمة على المنهج المطور.

- ٣- توافر الكوادر التي تتسم بالكفاءة في تدريب المعلمات لكي يحقق الهدف من التدريب.
- ٣- استفادة الإدارة من الخبرات التربوية في مجال رياض الأطفال في تطبيق المنهج المطور.
- ٤- تدريب المعلمات على كيفية استخدام التكنولوجيا الحديثة في تطبيق المنهج المطور.
- ٥- التواصل المستمر مع الأسرة وتعريفهم بالمنهج المطور.
- ٦- القيام بتدريب المعلمات الجدد على المنهج المطور.
- ٧- تنوع قنوات اتصال بين الروضة والمجتمع المحلي وبين الروضة والأسرة لتعريفهم بالمنهج المطور.
- ٨- استخدام التدريب عن بعد مما يفتح مجال أوسع للتدريب.
- ٩- اصدار تشريعات واجبار المعلمات على متابعة التدريب المستمر على المنهج المطور.
- ١٠- تدريب المعلمات حديثات التخرج بهدف تمكينهن من التعامل مع المتغيرات الطارئة على المنهج وكيفية التعامل مع التكنولوجيا الحديثة ومصادر المعرفة.
- ١١- مشاركة مؤسسات المجتمع المحلي لتفعيل دوره في تطبيق المنهج المطور.
- ١٢- عقد دورات توعية لأولياء الأمور بأهمية المنهج المطور وأن تنفيذ المنهج مسئولية مشتركة بين الروضة وأولياء الأمور.
- ١٢- تعاون الإدارة مع المجتمع المحلي ووضع كل منهم إمكاناته لخدمة تنفيذ المنهج المطور.
- ١٣- اشراك المعلمات والعاملين في الروضة في حل المشكلات المتعلقة بتطبيق المنهج المطور.
- ١٤- اتاحة الفرصة أمام أعضاء المجتمع المحلي للروضة للمشاركة في الإدارة وفي تحديد المشكلات التي تواجهها في تطبيق المنهج المطور والإسهام في حلها.

- ١٥- فتح قنوات اتصال فعالة للاتصال بالمجتمع المحلى لحضور الاجتماعات التي تقيمها الروضة والخاصة بتنفيذ المنهج المطور .
- ١٦- توفر بيئة تعليمية تحقق الطمأنينة والأمن خالية من التوتر والقلق.
- ١٧- توفر الامكانات المادية والبشرية اللازمة لتطبيق المنهج المطور
- ١٨- العلاقة الانسانية الطيبة بين جميع العاملين فى الروضة لتوفير الجو الملائم لتطبيق المنهج المطور.
- ١٩- الارتفاع بمستوى أداء المعلمات للقيام بتنفيذ المنهج المطور.
- ٢٠- زيادة قناعة معلمة الطفولة المبكرة بأهمية المنهج المطور للأطفال وتدريبها على كيفية تنفيذه من خلال ورش العمل والدورات التدريبية.
- ٢١- تطور المعلمة نفسها مهنيا وتطلع على الجديد فى مجال الطفولة المبكرة من حيث وسائل وطرق تنفيذ الأنشطة الخاصة بالمنهج المطور- واستراتيجيات التعلم الحديثة.

أهداف التصور المقترح:-

يهدف التصور المقترح إلى تفعيل دور إدارة رياض الأطفال فى تطبيق المنهج المطور وذلك من خلال:-

- ١- دراسة الواقع الفعلي لدور الإدارة فى تطبيق المنهج المطور.
- ٢- التغلب على المعوقات التي تحول دون تطبيق المنهج المطور.
- ٣- الاهتمام بالمعلمات وتنمية قدراتهن المهنية.
- ٤- الاستفادة من المجتمع المحلى ومشاركته فى ازالة المعوقات التي تحول دون تطبيق المنهج المطور.
- ٥- عقد دورات تدريبية بصفة مستمرة للمعلمات لرفع كفاءتهن المهنية.

- ٦- توفير الامكانيات المالية والمادية حتى يمكن الاستفادة منها فى تطبيق المنهج المطور
 - ٧- تحقيق النمو المهني للمعلمات فى الميدان التربوي لرفع مستوى الأداء المهني.
 - ٨- تدريب المعلمات على استخدام التكنولوجيا الحديثة فى التعليم.
 - ٩- توفير الامكانيات المادية واستثمارها لخدمة العملية التعليمية.
 - ١٠- توفير كوادر تدريبية من المدرسين للقيام بالأنشطة التدريبية لتدريب المعلمات على المنهج المطور.
 - ١١- زيادة معارف ومعلومات المعلمات حول المنهج المطور.
 - ١٢- تقدم الإدارة الحلول والمقترحات لمواجهة المشكلات الخاصة بالمنهج وكيفية التغلب عليها.
 - ١٣- تشجيع الإدارة على توفير مناخ مدرسي ملائم يشجع على الابتكار فى ظل بيئة محفزة للتطوير.
- مقومات التصور المقترح:-
- لتحقيق أهداف التصور لابد من توافر المقومات التالية:
- ١- تأهيل وتدريب معلمات الطفولة المبكرة لتطبيق المنهج المطور.
 - ٢- الدعم الحكومي المتمثل فى رصد الميزانيات لتوفير التمويل اللازم لتطبيق المنهج المطور.
 - ٣- حث الإدارة للمجتمع المحلى على المشاركة فى دعم تطبيق المنهج المطور.
 - ٤- حث الإدارة لمشاركة أولياء الأمور فى تنفيذ المنهج المطور.
 - ٥- توفر خدمات الانترنت فى الروضات.
 - ٦- اقامة الندوات لتبصير المربين بأهمية وكيفية تطبيق المنهج المطور.

٧- توفير الأجهزة والأدوات اللازمة لتطبيق المنهج المطور.

متطلبات التصور المقترح:-

ويمكن للتصور المقترح أن يبنى على المتطلبات الآتية:

- علاج القصور والمشكلات فى أداء المعلمات وإكسابهن مهارات جديدة لتحسين الأداء.
- التنمية المهنية لمعلمات رياض الأطفال وفقاً للاتجاهات الحديثة.
- تدريب المعلمات وفقاً للاحتياجات التدريبية الفعلية.
- تقديم حوافز للمعلمات لتشجيعهم على أداء دورهم بكفاءة.
- التنمية المهنية للمعلمات وتثقيفهن بالمنهج المطور.
- توفر موارد مالية لتدريب المعلمات وتوفير الأدوات والأجهزة اللازمة لتطبيق المنهج المطور.
- توفير موجهين وكوادر لازمة للقيام بعملية التدريب داخل الروضات.
- وجود تواصل فعال بين الموجهات والمعلمات بصفة مستمرة.
- زيادة الموارد المالية اللازمة لتطبيق المنهج المطور.
- زيادة عدد الدورات التدريبية المخصصة لتدريب المعلمات لتمكينهن من التعامل مع المنهج المطور.
- تدريب الطالبات على المنهج المطور فى الكليات.
- اعداد البيئة التعليمية وتوفير الأدوات والأجهزة لتمكين المعلمات من تطبيق المنهج المطور.
- الاهتمام بتدريب موجهات رياض الأطفال على المنهج المطور.

- متابعة موجّهات رياض الأطفال المستمرة لأداء المعلمات داخل الروضة والتأكد من قدرتهن على تطبيق المنهج المطور وحل المشكلات التي تواجههن أثناء تطبيق المنهج المطور.
 - توفير جو من المشاركة والتعاون بين الإدارة والمعلمات فى تطبيق المنهج المطور.
 - توفر الامكانيات المادية اللازمة لتطبيق المنهج المطور داخل الروضة.
 - ارتباط التدريب بالحاجات الفعلية للمعلمات.
 - اختيار الوقت المناسب للتدريب.
 - توفير دليل لأولياء الأمور لتعريفهم بالمنهج المطور.
 - توفير وسائل الاتصال مع الأسرة لتوعيتهم بالمنهج المطور وتعريفهم بمستوى تقدم أطفالهم .
 - توفير وسائل تعليمية متنوعة تناسب طفل الروضة وتستخدم فى تنفيذ الأنشطة التعليمية الخاصة بالمنهج المطور.
 - توفير أماكن تتيح للطفل ممارسة الأنشطة التعليمية الخاصة بالمنهج المطور.
 - تخفيف الأعباء الملقاة على المعلمات لإتاحة الفرصة لديهن لتطبيق المنهج المطور.
 - تزويد الروضات بعدد كافى من المعلمات. لى يتناسب مع عدد الأطفال.
 - متابعة الإدارة لأداء المعلمات داخل الروضة.
 - توفير معلمات متخصصات فى كافة المجالات.
 - التركيز على فاعلية البرامج التدريبية أثناء الخدمة من حيث التنفيذ والتقييم.
- معوقات تطبيق التصور المقترح :
- زيادة ضغط العمل على معلمات رياض الأطفال وخاصة الأعمال الإدارية مما لا يتيح الوقت الكافي للمعلمات لحضور التدريب على المنهج المطور .
 - عدم الرغبة لدى المعلمات فى حضور الدورات التدريبية

- ضعف الموارد المادية والمالية اللازمة لتطبيق المنهج المطور.
- ضعف استخدام التكنولوجيا الحديثة بمؤسسات رياض الأطفال
- محدودية مشاركة أولياء الأمور ومؤسسات المجتمع المحلى فى تطبيق المنهج المطور.
- عدم تأهيل معلمات رياض الأطفال التأهيل المناسب أثناء الخدمة.
- التغلب على معوقات تطبيق التصور المقترح :
- تخفيف ضغط العمل على معلمات رياض الأطفال مما يتيح الوقت الكافي للمعلمات لحضور التدريب على المنهج المطور .
- تحفيز ونشجيع المعلمات فى حضور الدورات التدريبية .
- توفير الموارد المادية والمالية اللازمة لتطبيق المنهج المطور توفير التكنولوجيا الحديثة بمؤسسات رياض الأطفال.
- مشاركة أولياء الأمور ومؤسسات المجتمع المحلى فى تطبيق المنهج المطور.
- تأهيل معلمات رياض الأطفال التأهيل المناسب أثناء الخدمة .
- وضع التصور المقترح :
- عند وضع التصور المقترح لابد من مراعاة ما يلى :
- التعرف على الواقع الفعلي لدور إدارة رياض الأطفال فى تطبيق المنهج المطور :
إن التعرف على الواقع الفعلي لدور إدارة رياض الأطفال فى تطبيق المنهج المطور يعد من الأمور الهامة والثى يجب وضعها فى الاعتبار حيث يؤدى ذلك إلى تحسين الوضع الحالي
- وأولى هذه الأمور التى يجب معرفة الواقع الفعلي لدور الإدارة فى تحقيقها ما يلى :
- الامكانيات البشرية :
حيث يسعى هذا البحث للتعرف على الامكانيات البشرية (معلمات رياض الأطفال) ومعرفة الوضع الحالي لدور إدارة رياض الأطفال تجاه المعلمات فى الروضات حيث تعتبر المعلمة هى العنصر الرئيسي والأداة الفعالة فى تطبيق وتنفيذ المنهج المطور .

- الامكانيات المالية والمادية :

حيث يسعى هذا البحث للتعرف على الامكانيات المالية والمادية الموجودة بالروضة ومدى توافر هذه الامكانيات فى الروضات ومدى قدرة الإدارة على توفيرها لتطبيق المنهج المطور.

- الاتصال مع الأسرة :

يسعى هذا البحث للتعرف على الواقع الفعلى لدور إدارة رياض الأطفال فى الاتصال مع الأسرة لما لها من دور كبير فى تطبيق المنهج المطور.

توفير المناخ الاجتماعي :

يسعى هذا البحث للتعرف على الواقع الفعلى لدور إدارة رياض الأطفال فى توفير المناخ الاجتماعي لما له من دور فى تيسير العمل داخل الروضة.

وسوف يتم عرض هذا التصور المقترح كالتالى :

أولا : دور إدارة رياض الأطفال تجاه المعلمات:

- إتاحة الوقت الكاف لتدريب المعلمة على المنهج المطور وتفهم أهدافه.
- تدريب المعلمة كيفية تنفيذ الأنشطة الموجودة بالمنهج المطور.
- توفير معلمات متخصصات فى بعض التخصصات وتوفير معلم وسائط فى الروضات.
- تدريب المعلمات على منهج اللغة الانجليزية نظراً لعدم وجود معلمات متخصصات فى اللغة الانجليزية.
- تدريب المعلمة على كيفية استخدام وسائل التقنية الحديثة الخاصة بالأنشطة.
- مساعدة المعلمات على حل المشكلات التى تقابلهن أثناء تطبيق المنهج المطور.
- تزويد الروضات بمعلمات لكى تتناسب مع عدد الأطفال بالروضة.
- توفير التوجيه المناسب لتوجيه المعلمات.

- تدريب موجّهات رياض الأطفال على المنهج المطور.
- توفير الكوادر التى تتميز بالكفاءة والخبرة فى تدريب معلمات رياض الأطفال لتحقيق أهداف التدريب.
- أن تكون برامج التدريب ذات فاعلية لمساعدة المعلمات على تفهم المنهج المطور.
- اختيار أوقات التدريب للمعلمات على المنهج المطور حيث لا تتعارض مع أوقات عملهن فى الروضة.
- تدريب المعلمات على كيفية استخدام تكنولوجيا المعلومات فى تنفيذ المنهج المطور مع الأطفال.
- زيادة ورش العمل للمعلمات لمساعدتهن على التعامل مع المنهج المطور.
- توفير الأدوات والخامات التى تمكن المعلمات من تحقيق أهداف المنهج المطور.
- حث الموجّهات على المتابعة المستمرة لأداء المعلمات داخل رياض الأطفال من أجل التأكد من قدرتهن على تطبيق المنهج المطور.
- تخفيف الأعباء الملقاة على المعلمات لإتاحة الفرصة أمامهن لتطبيق المنهج المطور.
- مراعاة الاحتياجات الفعلية للمعلمات أثناء عملية التدريب.
- تزويد الروضات بعدد كافى من المعلمات ذوى الخبرة فى تنفيذ المنهج المطور.
- تعيين معلمات متخصصات فى رياض الأطفال فى القرى والنجوع.
- تشجيع التنمية المهنية للمعلمات وتحسين الأداء.
- امداد المعلمات بدليل موضح به كيفية تنفيذ المنهج المطور مع الأطفال.
- توفير التوجيه الكافى لجميع الروضات.
- عقد تدريبات عملية للمعلمة على كيفية تنفيذ أنشطة المنهج.

- توفير الوقت الكافي لتنفيذ النشاط.
- توعية المعلمات بأهمية المنهج المطور.
- المتابعة المستمرة لمعلمات رياض الأطفال .
- زيادة عدد الدورات التدريبية لتدريب المعلمات على المنهج المطور .
- زيادة التدريب للمعلمات غير المؤهلات على المنهج المطور.
- زيادة الحوافز التشجيعية والمكافئات المالية لتشجيع المعلمات المجتهديات فى تطبيق المنهج المطور .

ثانيا : دور إدارة رياض الأطفال فى الاتصال مع الأسرة .

- عقد ندوات للأسرة لتعريفهم بالمنهج المطور.
- عقد ندوات وورش عمل للأسرة لتعريفهم بدورهم فى تطبيق المنهج.
- حل المشكلات التى تواجه الأسرة أثناء تنفيذ الواجبات المنزلية للأطفال.
- توفير وسائل الاتصال مع الأسرة لتوعيتهم بالمنهج المطور.
- اصدار تقارير الأداء الخاصة بالأطفال لاطلاع أولياء الأمور عليها.
- توفير دليل لأولياء الأمور لتعريفهم بالمنهج المطور.
- اشراك أولياء الأمور فى تنفيذ أنشطة المنهج المطور.

ثالثا: دور إدارة رياض الأطفال نحاه الموارد المالية

- إمداد المعلمات بالأدوات اللازمة لتوفير متطلبات تطبيق المنهج المطور.
- توفير الإمكانيات والتقنيات اللازمة لتوفير متطلبات تطبيق المنهج المطور.
- توفير البيئة اللازمة للسماح بتطبيق أنشطة المنهج المطور.
- توفير الأجهزة الحديثة والتكنولوجيا لممارسة الأنشطة الخاصة بالمنهج المطور.
- توفير أدوات وخامات آمنة لاستخدامها فى قاعة النشاط.

- توفير وسائل تعليمية متنوعة تناسب طفل الروضة (اللوحات - الفيديو - الكاسيت).
- توفير أماكن تتيح للطفل ممارسة الأنشطة المختلفة الخاصة بالمنهج المطور.
- توفير وسائل وأدوات وتجهيزات تناسب أعداد الأطفال.
- توفير ميزانية كافية لتنفيذ أنشطة المنهج المطور.
- رابعا : دور إدارة رياض الأطفال فى توفير المناخ الاجتماعي
- توفير علاقة طيبة بين العاملين والإدارة.
- توفير جو من المشاركة والتعاون بين الإدارة والعاملين فى الروضة.
- توفير العلاقة الجيدة والاحترام المتبادل بين المعلمات والإدارة.
- توجد مشاركة بين الإدارة والمعلمات فى مناقشة القرارات الخاصة بالروضة.
- الشعور بالمسئولية تجاه المعلمات فى تطبيق أنشطة المنهج المطور.
- توفير الأمن والأمان أثناء تطبيق أنشطة المنهج المطور.
- إتاحة الفرصة للمجتمع المحلى فى دعم مؤسسات رياض الأطفال.
- تشجيع الإدارة مبدا التشاور فى العمل فى فريق.
- تتابع الإدارة تنفيذ المنهج المطور وتقويمه.

توصيات البحث :

يوصى البحث بما يلى :

- قيام إدارة الروضة بتدريب المعلمات وإعدادهن فى كل ما يتعلق بالمنهج المطور.
- حث إدارة الروضة أولياء الأمور على مشاركة المعلمات فى تنفيذ أنشطة المنهج المطور.
- قيام إدارة الروضة بعمل دليل توضح به المنهج المطور لأسر الأطفال .
- ضرورة توافر المعلمات المتخصصات لبعض التخصصات المطلوبة .

- تدريب معلمات رياض الأطفال وفق الاحتياجات الفعلية.
- سد العجز في معلمات رياض الأطفال .
- متابعة تطبيق المنهج المطور في الروضات وحل المشكلات التي تواجههم في تطبيق المنهج المطور.
- توعية أولياء الأمور بالمنهج المطور ومتطلبات تطبيقه.
- شراء الأدوات والخامات التي تساعد في تطبيق محتوى المنهج المطور.
- توفير الموارد المالية التي تكفي لتغطية كل الاحتياجات لتطبيق المنهج المطور.
- اسناد الإشراف والتوجيه التربوي إلى مختصات لهن الخبرة ما يكفي لأداء عملهن .
- اعطاء معلمة الروضة الأفكار الجديدة وتبادل الخبرات ودفعها للتطوير .

المراجع

أولاً المراجع العربية:

- ١- ابراهيم، خديجة عبدالعزيز علي. (٢٠٢٠). خريطة مدرسية رقمية مقترحة لرياض الأطفال بمحافظة سوهاج فى ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ م. العلوم التربوية. كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة، مج ٢٨، ع ١، ١٨١-٢٩٣.
- ٢- ابراهيم، هبة حسن حسن (٢٠١٩). التفكير المنظومي وعلاقته بالمهارات الحياتية لطفل الروضة فى ضوء المنهج الجديد لرياض الأطفال ٢٠٠. مجلة الطفولة والتربية، كلية رياض الأطفال، جامعة الاسكندرية، مجلد ١١، ع ٤٠، ٢٦١-٣١٢.
- ٣- أحمد، سلوى مصطفى محمد. مرجان، رانيا قدرى. (٢٠١٦). الاتجاهات الإدارية المعاصرة بمؤسسات رياض الأطفال. الثقافة والتنمية، جمعية الثقافة من أجل التنمية، ١-١١٦.
- ٤- إسماعيل، أمينة عبدالخالق عبد الصادق (٢٠٢٠). رؤية مقترحة للتنمية المهنية المستدامة لمعلمات رياض الأطفال وفقاً لمتطلبات نظام التعليم الجديد ٢٠٠. مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، مج ٣٦، ع ٧، ١١٢-١٥٦.
- ٥- الحثيلة، هند بنت ماجد بن محمد. (٢٠٠٨). إدارة رياض الأطفال. ط ٢. العين، الامارات العربية المتحدة: دار الكتاب الجامعي.
- ٦- الحو، إيهاب ابراهيم منجى . (٢٠١٧). تطوير إدارة رياض الأطفال على المستوى الإقليمي فى ضوء مدخل الإدارة الهندسية. مجلة كلية التربية، جامعة طنطا، مج ٦٦، ع ٢، ١٧٨-٢٥٢.

- ٧- الحرون، منى محمد السيد، و بركات، على على عطوة. (٢٠١٩). تطوير رياض الأطفال لتحقيق استراتيجية مصر لإصلاح التعليم ٢٠٣٠ : دراسة ميدانية - محافظة المنوفية. مجلة كلية التربية، مج ٣٥ ، ١١٤ .
- ٨- الجعفري، ممدوح عبدالرحيم أحمد؛ القدري، آية عادل عبدالغني. (٢٠٢٠). نظام التعليم الجديد للطفولة المبكرة في ضوء رؤية مصر للتعليم ٢٠٣٠. مجلة الطفولة والتربية، كلية رياض الأطفال، جامعة الإسكندرية. مج ١٢ ، ع ٤ ، ٦٧-٩٣ .
- ٩- الشاهد، أحمد محمد. (٢٠١٩). وعى معلمات رياض الأطفال بأدوارهن الاتصالية فى ضوء نظام التعليم الجديد ٢٠٠. مجلة الطفولة، كلية التربية، جامعة القاهرة، ع ٣١ ، ١٠٤-١٤١ .
- ١٠- العبودي، صبيحة حسن؛ أبو كريم، أحمد فتحي. (٢٠١٩). درجة إمكانية تطبيق المعايير الإدارية الأمريكية لبرامج التعليم والرعاية المبكرة ومعيقات تطبيقها فى إدارة رياض الأطفال فى العاصمة عمان من وجهة نظر المديرات والمعلمات. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الأوسط، الأردن.
- ١١- العلقامى، شيماء منير عبدالحميد. (٢٠٢١). المتطلبات الرقمية اللازمة لتطوير معلمات رياض الأطفال فى نظام التعليم المصري المطور ٢٠٠ فى ضوء بعض الخبرات العالمية. المجلة التربوية. كلية التربية، جامعة سوهاج، ج ٨٨ ، ١٣٩٦-١٤٥٣ .
- ١٢- العمراني، عبد الغنى محمد إسماعيل. (٢٠١٤). إدارة رياض الأطفال. صنعاء، اليمن: دار الكتاب الجامعي.

- ١٣- الكثيري، خلود بنت راشد. (٢٠١٦). معوقات تطوير منهج رياض الأطفال بمدينة الرياض وفق معايير الهيئة الوطنية الأمريكية لاعتماد برامج التعليم والرعاية المبكرة NAC". مجلة كلية التربية، جامعة بنها، مجلد ١٢٧، عدد ١٠٦، ١-٣٦.
- ١٤- بدير، كريمان محمد؛ السبيعي، هند عبد السلام سلطان. (٢٠١٨). الإدارة الفعالة في رياض الأطفال في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية لعام ٢٠٣٠، مجلة دراسات الطفولة، كلية الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس، مج ٢١، ٧٩٤، ٨٣-٩١.
- ١٥- بطيشه، مروة ابراهيم (٢٠١٣). هندرة منظومة رياض الأطفال بعد ثورة ٢٥ يناير. الخيار الأفضل لبناء منهج جديد لرياض الأطفال المؤتمر العلمي الدولي (رؤية مستقبلية لرياض الأطفال في مصر والعالم العربي) كلية رياض الأطفال. جامعة دمنهور.
- ١٦- جاد، منى محمد على. (٢٠١١).مسئولية تربية الطفل بين الروضة والأسرة والمجتمع. ورقة عمل مقدمة إلى مؤتمر (التربية والمجتمع: الحاضر والمستقبل). جرش، الأردن.
- ١٧- جاد، منى محمد على. (٢٠١٩).تربية طفل الجيل الرابع على المواطنة الرقمية في ضوء رؤية التعليم ٢٠٣٠. المؤتمر الدولي الثاني : بناء طفل الجيل الرابع في ضوء رؤية التعليم ٢٠٣٠ : كلية رياض الأطفال، جامعة أسيوط، ١٠٦-١٣١.
- ١٨- دياب، عبد الباسط محمد.(٢٠١٤). تطوير إدارة مؤسسات رياض الأطفال في جمهورية مصر العربية في ضوء خبرات بعض دول الاتحاد

الأوروبي. المجلة العلمية لكلية التربية جامعة الوادي

الجديد، ع ١٦، ١-٢٠٨.

١٩- رسمي، محمد محمد حسن ؛ العنزي، دلال على حسين محمد جاسم ؛ صادق، فاطمة السيد

صادق (٢٠١٩). تطوير إدارة مؤسسات رياض الأطفال

بدولة الكويت على ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة.

مجلة المعرفة التربوية، الجمعية المصرية لأصول التربية،

مج ٧، ع ١٤، ١٤٥-٢٩٣.

٢٠- رفاعي، إيمان عبدالحكيم. (٢٠٢٠). معايير أداء موجهات رياض الأطفال لتحقيق

الميزة التنافسية في ضوء رؤية مصر المستدامة للتعليم

٢٠٣٠ م. مجلة دراسات في الطفولة والتربية، كلية التربية

للطفولة المبكرة، جامعة أسيوط، ع ١٥، ١٨٣-٢٥٩.

٢١- سبجي، منال محمد درويش. (٢٠٢٠). تصور مقترح لتطوير إدارة رياض الأطفال في

المملكة العربية السعودية في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠.

مجلة دراسات في الطفولة والتربية، كلية التربية للطفولة

المبكرة، جامعة أسيوط، ع ١٥، ٩٥-١٨٢.

٢٢- سلام، طارق سلام سيد أحمد. (٢٠١٩). بعض المعوقات التي تواجه تنفيذ أنشطة

التربية الحركية في رياض الأطفال في ظل المنهج الجديد

(٢٠٠) بمحافظة المنيا (مدينة المنيا). مجلة دراسات في

الطفولة والتربية، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة

أسيوط، ع ١١، ٩٥-١٠٥.

٢٣- سيد، نفسية عبد الله عيد الدايم ؛ العشري، إيناس فاروق رمضان ؛ فاطمة سامي

ناجي. (٢٠١٨). التفكير الإيجابي في المنهج المطور

الجديد لرياض الأطفال: دراسة تحليلية. مجلة الطفولة، مج

٢٨، ٢ع، ١٠٦-١٠٨٨.

٢٤- شاهين، رندا أحمد حافظ. (٢٠١٣). الوضع الراهن لرياض الأطفال فى جمهورية

مصر العربية: المؤتمر الدولي الثالث (السنوي العاشر)

لكلية رياض الأطفال بعنوان: رؤى مستقبلية لإعداد طفل

الروضة فى ضوء المستجدات المعاصرة، ٢٠ أبريل

٢٠١٣، كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة.

٢٥- شريف، السيد عبد القادر. (٢٠٠٥). إدارة رياض الأطفال وتطبيقاتها. عمان، الأردن:

دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

٢٦- شعلان، السيد محمد؛ الديب، رندا مصطفى وآخرون. (٢٠١١). إدارة المنهج فى

الروضة. القاهرة: دار الكتاب الحديث.

٢٧- عبد العاطي، صابرين عبد العاطي لبيب. (٢٠٢٢). كفايات الأداء المهني لمعلمات

الطفولة المبكرة وتطلعات رؤية ٢٠٣٠ بجمهورية مصر

العربية: دراسة تقييمية. مجلة الطفولة والتربية، مج ١٤،

ع ٤.

٢٨- عثمان، رشا عثمان خليفة. (٢٠١٩). التنمية المهنية لمعلمات رياض الاطفال فى

ضوء بعض متغيرات المنهج ٢٠٠. مجلة دراسات فى

الطفولة والتربية، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة

أسيوط، ع ١١، ٣٤٢-٣٦٨.

٢٩- على، زينب على محمد. (٢٠١٧). استراتيجية مقترحة لتطوير مؤسسات رياض الأطفال

فى ضوء مبادئ الحوكمة. دراسات تربوية واجتماعية، كلية

التربية، جامعة حلوان، مجلد ٢٣، عدد ٣، ٥٦١-٦١٦.

٣٠- على، نجاهة على. (٢٠١٧). دور الإدارة بمؤسسات رياض الأطفال في توفير متطلبات العملية التعليمية بشعبة طرابلس. عالم التربية، المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية ، س١٨، ع ٥٨.

٣١- على، هبه فوزى أمين. (٢٠١٧) . تصور مقترح لتطوير إدارة مؤسسات رياض الأطفال في ضوء مدخل التخطيط الاستراتيجي. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة القاهرة .

٣٢- غانم، تفيدة سيد أحمد. (٢٠١٩). ملامح مناهج المرحلة الابتدائية في نظام التعليم الجديد ٢٠٠٠. صحيفة التربية، رابطة خريجي معاهد وكليات التربية، ع ٢، ٢٣-٤٠.

٣٣- فكرى، إيمان جمال محمد. (٢٠٢٠) . برنامج قائم على استراتيجية التفكير الإيجابي في تنمية مهارات المسؤولية الاجتماعية لدى طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة ببورسعيد في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠. مجلة دراسات في الطفولة والتربية، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة أسيوط، ع ١٣، ٢٦٤ - ٣٢.

٣٤- فرج، أحلام قطب ؛ عبدالوهاب، نجلاء عبد القوي. (٢٠٢١) . فاعلية برنامج إثرائي إلكتروني قائم على التعلم النشط لتنمية المهارات الرقمية والاتجاه نحوها لدى الطالبة المعلمة تخصص رياض الأطفال في ظل جائحة كورونا وعلى ضوء رؤية مصر . 2030المجلة التربوية، كلية التربية، جامعة سوهاج، ج٩٢، ٣٢٣-٤٤٥.

٣٥- كامل، هناء عبدالمنعم عطية. (٢٠٢١). الإشراف التربوي كمدخل لتطوير كفايات
الطالبة المعلمة بكليات التربية للطفولة المبكرة وأقسام
الطفولة بكليات التربية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠. مجلة
كلية رياض الأطفال، كلية رياض الأطفال، جامعة بورسعيد،
١٨، ١٤-٨٤.

٣٦- كدواني، لمياء أحمد محمود ؛ حسن، هاجر سعد عبدالسلام. (٢٠١٩). الكفايات
الحاكمة لمعلمات رياض الأطفال في ضوء المنهج الجديد
٢٠٠. المؤتمر الدولي الثاني : بناء طفل الجيل الرابع في
ضوء رؤية التعليم ٢٠٣٠، كلية رياض الأطفال، جامعة
أسيوط، ٤٧٥-٤٨٨.

٣٧- محمد، أمل فتحى عبد الرسول.(٢٠١٣). تطوير إدارة مؤسسات رياض الأطفال بمصر
في ضوء مدخل الإدارة الاستراتيجية. المجلة التربوية، كلية
التربية، جامعة سوهاج، جزء ٣٣، ٤٩٧.

٣٨- محمد، إيمان سامى عبد النبى. (٢٠٢٠). تطوير القدرة المؤسسية لرياض الأطفال
بمصر في ضوء متطلبات رؤية مصر ٢٠٣٠. المجلة
التربوية، كلية التربية، جامعة سوهاج، ج ٨٠، ١٢٤٧-
١٣٠٠.

٣٩- محمد، جيهان لطفى محمد. (٢٠١٨). متطلبات تفعيل دور الإدارة في تعظيم القدرة
المؤسسية لرياض الأطفال بمحافظة بورسعيد في ضوء
استراتيجية كايزن . Kaizen . مجلة الطفولة والتربية،
كلية رياض الأطفال، جامعة الإسكندرية، مج ١٠، ع ٣٦،
٨٠-١٥.

٤٠- محمد، جيهان لطفى محمد. (٢٠١٩). متطلبات تطبيق المنهج (٢٠٠) المطور لرياض الأطفال فى ضوء أهدافه. مجلة بحوث عربية فى مجالات التربية النوعية، رابطة التربويين العرب، ع ١٤، ١٥٩-١٨٦.

٤١- محمد، مديحة مصطفى على. (٢٠١٥). المنهج المطور الواقع والمأمول فى ضوء وثيقة المعايير القومية ورؤى معلمات وموجهات رياض الأطفال. مجلة الطفولة والتربية، كلية رياض الأطفال، جامعة الإسكندرية، مج ٧، ع ٢٤، ٣٢٥-٤٤٣.

٤٢- مصطفى، سارة أحمد. (٢٠٢١). برنامج تدريبي لمعلمي مدارس الدمج قائم على المنهج الجديد ٢٠٠ وأثره فى تنمية بعض مهارات القرن الحادي والعشرين لديهم. مجلة الطفولة والتربية، كلية رياض الأطفال، جامعة الإسكندرية، مج ١٣، ع ٤٦، ٣٢٧-٣٩٦.

٤٣- وزارة التربية والتعليم. (٢٠١٨). تقرير استراتيجية التنمية المستدامة (رؤية مصر ٢٠٣٠) الاستراتيجيات القطاعية، وزارة التربية والتعليم بالتعاون مع اليونسكو. جمهورية مصر العربية.

٤٤- وزارة التربية والتعليم. (٢٠١٩). الإطار العام لمناهج التعليم قبل الجامعي. جمهورية مصر العربية.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

45- Claire H., Nariman M., Ebtahal E., & Katherine K. (2018). Education 2.0: A Vision for Educational Transformation in Egypt, Harvard Graduate School of Education. UNICEF.

- 46- Hung, Wen-Jou. (2017). Education 2030: The International Trend of Imagination for the Future Education, Journal of Education Research, Taipei Iss.281,.-109.
- 47- Karkour, Haro L. AI-Ahram Weekly (2018). Educational reform for Egypt 2030 Cairo.(Cairo) Aug 20© Copyright AI-Ahram Publishing House Provide by SyndiGate Media Inc.(SyndiGate.info).
- 48- Mak, B., Keung, C., & Cheung, A. (2018). Analyzing Curriculum Orientations of Kindergarten Curriculum. In Innovation and Accountability in Teacher Education, Springer, Singapore.
- 49- Nermeen Singer. (2021). Early childhood Teaching and learning practices for sustainability to achieve Egypt's vision 2030, SSRN Electronic Journal Special Issue(October – December).
- 50- Pascal, C. E. (2009). Every child, every opportunity: Curriculum and pedagogy for the Early Learning Program. A compendium report to 'With our best future in mind: Implementing Early Learning in Ontario': Government of Ontario.
- 51- Sabey, C. V., Charlton, C. T., Pyle, D., Lignugaris-Kraft, B., & Ross, S. W. (2017). A review of classwide or universal social, emotional, behavioral programs for students in kindergarten, Review of Educational Research.
- 52- Sizer, T. & Meier. D. (2013). Habits of Mind. Available from: http://www.essentialschools.org/pu/ces_docs/ao ut/phil/haits.html://Accessed:13July2013.
- 53- Yang, W., & Li, H. (2019). Changing culture, changing curriculum: a case study of early childhood curriculum innovations in two Chinese kindergartens, The Curriculum Journal, 50(4).

- 54- Yuntina, L. (2019). Early Childhood Education Management at the Kindergarten School. In Proceedings of the International Conference on Education, Language and Society (ICELS).
- 55- Zhang, L., Pan, X., & Jiao, D. (2018). Discussion on the Implementation of Kindergarten-based Curriculum, In 2018 3rd International Conference on Politics, Economics and Law (ICPEL 2018), Atlantis Press.

مواقع الانترنت:

1. (<https://shopae4.al-zad.org/content?c=%D9%85%D9%86%D9%87%D8%AC%20%D8%A7%D9%84%D8%AD%D8%B6%D8%A7%D9%86%D8%A9%20%D9%84%D9%84%D8%A7%D8%B7%D9%81%D8%A7%D9%84&id=14>)
2. <https://src.gse.harvard.edu/education-20-vision-educational-transformat>