كلية التربية للطفولة المبكرة
إدارة البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)
=======

تصور مقترح لبرنامج التدريب الميدانى في ضوء المعايير القومية لرياض الأطفال والمشاركة المجتمعية بكلية التربية – جامعة حلوان

إعـــداد

د./ ألفت عبدالله إبراهيم أحمد العربى

مدرس المناهج وطرق التدريس

كلية التربية – جامعة حلوان

{العدد الثالث والعشرون–الجزء الأول– أكتوبر ٢٠٢٢م}

مستخلص:

.مشكلة البحث : قصور برنامج التدريب الميدانى للطالبات / المعلمات بشعبة رياض الأطفال بكلية التربية – جامعة حلوان فى الوفاء بمتطلبات المعايير القومية للتعليم فى مصر وقيم المشاركة المجتمعية .

وقد تطلب هذا :

١- وضع تصور مقترح لتفعيل برنامج التدريب الميدانى للطالبات / المعلمات بشعبة رياض الأطفال بكلية التربية – جامعة حلوان فى ضوء المعايير القومية للتعليم فى مصر وقيم المشاركة المجتمعية .

٢- وضع معايير للتقييم الموضوعى لأداءات الطالبات / المعلمات بشعبة رياض الأطفال ببرنامج التدريب الميدانى فى ضوء المعايير القومية للتعليم فى مصر وقيم المشاركة المجتمعية .

٣- تنمية قيم المشاركة المجتمعية الفاعلة بين مجتمع كلية التربية – جامعة حلوان متمثل فى (مكتب التدريب الميدانى) ، والمجتمع المحلى ممثل فى (الروضات ومكاتب التدريب الميدانى بالإدارات التعليمية المختلفة ، ومكتب التدريب الميدانى بوزارة التربية والتعليم) .

٤- تنمية قيم المشاركة المجتمعية لدي الطالبات / المعلمات بكلية التربية – جامعة حلوان من خلال التصور المقترح للبرنامج المقترح وفق متطلبات المعايير القومية للتعليم فى مصر .

استخدم البحث المنهج الوصفي التحليلي لوصف وتحليل برنامج التدريب الميدانى ، المعايير القومية للتعليم ، وقيم المشاركة المجتمعية و أهميتها للطالبات / المعلمات بشعبة رياض الأطفال ، وتوظيفها مع الأطفال

ومن أهم التوصيات :

١- ضرورة العمل على تطوير برامج إعداد وتدريب معلمة رياض الأطفال قبل الخدمة وأثنائها

٢- نشر الوعي بقيم المشاركة المجتمعية عبر وسائل الإعلام والجهات الإدارية المسؤلة

٣- عقد بروتوكولات بين كلية التربية والإدارات التعليمية تؤكد على الشراكات الناجحة بين المؤسسات

٤- تفعيل الأنشطة اللاصفية في المؤسسات المجتمعية المحيطة بالروضة من خلال مقرر التدريب الميداني .

الكلمات المفتاحية: لتدريب الميداني، المعايير القومية لرياض الاطفال، المشاركه المجتمعية

A Proposed Conception of The Field Training Program in Light of The National Standards for Kindergartens and The Values of Community Participation at The Faculty of Education - Helwan University

Research problem : The shortcomings of the field training program for female students/teachers in the Kindergarten Division, Faculty of Education - Helwan University, in fulfilling the requirements of the national standards of education in Egypt and the values of community participation.

This may require:

1- Develop a proposed vision to activate the field training program for female students/teachers in the Kindergarten Division, Faculty of Education - Helwan University in light of the national standards of education in Egypt and the values of community participation.

2- Setting criteria for objective evaluation of the performance of female students/teachers in the Kindergarten Division in the field training program in light of the national standards of education in Egypt and the values of community participation.

3- Developing the values of active community participation between the community of the Faculty of Education - Helwan University represented by (the field training office), and the local community represented by (kindergartens and field training offices in the various educational departments, and the field training office at the Ministry of Education).

4- Developing the values of community participation among female students/teachers at the Faculty of Education - Helwan University through the proposed conception of the proposed program in accordance with the requirements of the national standards for education in Egypt..

The research used the descriptive analytical method to describe and analyze the field training program, the national standards of education, and the values of community participation and its importance for female students/teachers in the Kindergarten Division, and their employment with children.

Among the most important recommendations

1- The need to work on developing pre-service and in-service kindergarten teacher preparation and training programs

2- Spreading awareness of the values of community participation through the media and the responsible administrative authorities

3- Contracting protocols between the College of Education and the educational administrations that emphasize successful partnerships between institutions

4- Activating extra-curricular activities in the community institutions surrounding the kindergarten through the field training course

Keyword: national standards for kindergartens, community participation, field training

مقدمة

هناك إجماع عالمي على أن المعلم هو الركيزة الأساسية في أي نظام تعليمي وبدون معلم قادر على التعلم مدرب بشكل جيد ذكى يعي دورة بشكل شمولي لا يستطيع اى نظام تعليمي تحقيق أهدافه .

ومع تغير العصر ودخول العالم عصر العولمة والاتصالات ازدادت الحاجة إلي معلم يتطور باستمرار مع هذا التغير، ليلبي حاجات المجتمع ، تلك الحاجات التي أصبحت من سماتها التغير المستمر ولكي يواكب المعلم هذا التغير يجب أن يكون علي علم به ليس بالمعرفة فقط ولكن بالتفاعل والاندماج فهو فرد من المجتمع وطلابه أفراد أيضا في المجتمع . واندماج المعلم وتفاعله مع مطالب مجتمعه يقع تحت مسمي ومطلب مهم وهو المشاركة المجتمعية ، هذا المفهوم الذي ظهر ليؤكد علي مبدأ مدرسة بلا أسوار ومبدأ المسئولية المجتمعية المشتركة بين كافة المؤسسات المعنية بالتطوير والتغيير.

ولكي نضمن استمرار مسايرة المعلم للعصر والاندماج مع المجتمع لتفعيل فكر المشاركة المجتمعية ولكي يصبح قادرا علي القيام بأدواره المتعددة فهو يحتاج الي مدخل جديد للتدريب قبل الخدمة حتى يمتلك مجموعة من الكفايات التدريسية التي لا يمكن ان يكتسبها إلا من خلال برنامج إعداد خاص يوفر له مجموعة من الخبرات ويتيح له التفاعل معها مما يسهم في تطوير قدراته وزيادة معارفه وتنمية مهاراته (سعيد محمد السعيد ٢٠٠٦ ، ١٥) .

ويتطلب ذلك أن تكون برامج إعداد المعلم قبل الخدمة متطورة وتسهم بشكل مباشر في إكسابه خبرات مهنية وحياتية لازمة لممارسه مهنة التدريس بالشكل الأمثل وخاصة تلك البرامج التي تقدم له عند إعداده بكليات التربية وهذا ما يؤكد عليه (Earley,P 2013-68-83) (Postholm,M ، (Darling 2010-35-47) (405-2012)، من أن "برامج التدريب الميدانى من البرامج التى يمر بها الطالب / المعلم خلال مرحلة إعداده بكليات التربية علي درجة كبيرة من الأهمية لما تسهم به في

إكسابه المعارف والمهارات المتنوعة مما يؤثر بشكل كبير في تلبية احتياجات المجتمع ومتطلباته" .

فالنجاح فى بناء إنسان المستقبل يبدأ بفلسفة التربية وينتهى بالإعداد الجيد للمعلم ، وفى ضوء ما سبق فقد حرصت الدول المتقدمة على تطوير نظام إعداد معلميها وحرصت على إضافة العديد من الأبعاد الجديدة لبرامج الإعداد والتى أكدت غالبيتها على نشر ثقافة المشاركة المجتمعية ، وأكدت على إشراك المجتمع فى برامج إعداد المعلمين وتبادل الخبرات والتعاون مع الهيئات والمؤسسات التربوية ، ولكن أى برنامج إعداد لن تكون له قيمة حقيقية ما لم يصاحبه تدريباً عملياً لتنمية المهارات اللازمة والمرتبطة به .

وهذا بالضرورة جعل المعلم والمشاركة المجتمعية من مجالات العمل داخل المعايير القومية للتعليم

وفي واقع الأمر عادتا ما يتم إلقاء الضوء على معلم المراحل التعليمية الصغرى التي تتناول الأجيال القادمة بالتشكيل وتأتي في الصدارة معلمة رياض الاطفال والتي يقع على عاتقها إدماج الطفل في المجتمع المحيط به وذلك لمساعدته في التحول من الكائن البيولوجي الى الكائن الإجتماعي والخروج به من بوتقة التمركز حول الذات الى الإنخراط المجتمعي

وإعداد المعلمات يعتمد على ثلاث جوانب :

- الإعداد التخصصي وإتقان للبنية العلمية لمادة التخصص
- الإعداد التربوي والمقررات ذات الصلة بالمتعلم وأصول التدريس ومهاراته
- الإعداد الثقافي و عناصر الثقافة بشقيها المادي والمعنوي

ولا يكتمل إعداد الطالبات المعلمات إلا بالجانب الثقافي فلابد أن تتعرف الطالبات / المعلمات على المنظومة الإجتماعية للمجتمع والعوامل الإجتماعية والسياسية والعادات والتقاليد والقيم والسلوكيات المقبولة في مجتمعهن أيضا التعرف على موارد المجتمع وقدراته ومشكلاته حتى تستطيع أن تدمج بين علم التخصص والمجتمع الذي يعيش فيه

الأطفال بواسطة مهاراتها التدريسية والمنهجية ، وذلك لتدعيم المشاركة المجتمعية ووضع خطط لخدمة المجتمع ، وإكساب الأطفال المهارات الحياتية ومهارات الإتصال (معتز أحمد ، برهان نمر ٢٠٠٧، ٣٥) (White,E 2013-82-98)

وتعد التربية العملية خطوة هامة في عملية إعداد الطالبات المعلمات التي تضلع بها كليات التربية ويقصد بها بدء انخراط طالبات المستويات قبل النهائية لهذه الكليات في تدريب ميداني بالمدارس علي مهنة التدريس – بما تنطوي عليه هذه المهنة من وظائف وأدوار وما تشتمل عليه من مسؤوليات والتزامات – ذلك من خلال معايشة الطالبة المعلمة للواقع التعليمي (الروضة) معايشة كاملة تكفل لها إمكانية التدريب العملي الواقعي علي المهام والوظائف التي ينتظر القيام بها كمعلمة فيما بعد (رشدي أحمد طعيمة ٢٠٠٩ ، ١٤٤) (Hess,F.M 2011-53) (OECD. 2011-73) (Zailani,J 2013-201).

وممارسة التربية العملية من قبل الطالبات المعلمات مثلها مثل أي عنصر من عناصر النظام التعليمي تواجهه عددا من المشكلات والمعوقات في مجال التطبيق الميداني متمثلة في ضعف برامج الإعداد التربوي للطالبات / المعلمات في الوفاء بمتطلبات المشاركة المجتمعية خلال عمليات التخطيط والتنفيذ والتقويم وهذا يتعارض مع توصيات (المعايير القومية للتعليم في مصر ٢٠١٣ ، ١٥٢) التي أكدت علي دمج فكر المشاركة المجتمعية في برامج إعداد المعلم بكليات التربية وغيرها من المعاهد التي تقوم بإعداد المعلم لكافة المراحل الدراسية .

و بالرغم من المحاولات الجادة التي تبذل في برامج التدريب الميدانى للطالبات / المعلمات بكليات التربية إلا أنه عادة ما يقابل ببعض العقبات أثناء الممارسة الفعلية فى التربية العملية ، مما يضعف مردود هذا الإعداد ، ويؤدي إلي عدم تحقيق أهدافه المنشودة علي أكمل وجه ، وهناك بعض مظاهر الخلل ببرنامج التدريب الميدانى للطالبات/المعلمات بكليات التربية ومن أبرزها تضارب نوعية وشكل الإرشادات والتوجيهات التي تتلقاها الطالبات من هيئة التدريس بالكلية والمشرف المتعاون بالمدرسة الناتج عن عدم وجود تشاركيه فيما يكلفون به من أعمال خاصة بالإرشاد والتوجيه هذا بالإضافة إلي

أن الطالبة /المعلمة لا يتم إعدادها وتدريبها علي تدعيم ثقافة المشاركة المجتمعية و بنود تقييمها لا تحتوي علي مؤشرات المشاركة المجتمعية وهذا يتعارض أيضاً مع توجيهات المعايير القومية للتعليم فى مصر .

هذا وقد أفرز ضعف المشاركة المجتمعية ببرنامج إعداد الطالبات / المعلمات من خلال التربية العملية عدة مشكلات ظهرت أثارها في أداءها بالميدان وللوقوف على أبعاد هذه المشكلة تم عمل التالى :

الإحساس بالمشكلة : أستشعرت الباحثة بوجود مشكلة فى ضعف مكونات برنامج التدريب الميدانى لدى الطالبات / المعلمات شعبة رياض أطفال رياض الأطفال بكلية التربية جامعة حلوان ، وعدم مراعاته للمعايير القومية للتعليم بمصر ، و المشاركة المجتمعية مما قد يؤثر سلباً على مخرجات البرنامج ، وللوقوف على أبعاد هذه المشكلة وأسبابها تم إتباع الإجراءات التالية :

أولاً : مراجعة نتائج الدراسات والبحوث السابقة للمحاور التالية :

(١)دراسات وبحوث ذات علاقة ببرنامج التدريب الميدانى وتطبيقاته بشعبة رياض الأطفال : بالرجوع لمجموعة من الدراسات والبحوث التى أهتمت بتطويربرنامج التدريب الميدانى وتطبيقاته المتنوعة بكليات إعداد معلمات رياض الأطفال ومنها دراسة كلً من (نهلة محمد على حماد ٢٠١٧) ، (منى محمد السيد ٢٠١٧) ، (رجاء عمر سعيد ٢٠١٣)، (أميمة محمد رسمى ٢٠١٠) ، (سمية عبد الحميد ٢٠١٠)، (Grossman,P 2009-255) (Southgate,E 2013-13-22) نجد أنها جميعاً أكدت على أهمية المراجعة والتطوير الدائم لبرنامج التدريب الميدانى خلال مراحل إعداد معلمات رياض الأطفال بكليات التربية ، بإعتباره البوتقة الحقيقية التى تنصهر فيها جميع مواد الإعداد التربوى والتخصصى، مما قد يعود بالنفع مستقبلاً على الأطفال داخل الروضات.

(٢)دراسات وبحوث ذات علاقة بالمعايير القومية للتعليم وعلاقتها بتطوير الروضة : بالرجوع لمجموعة من الدراسات والبحوث التى أهتمت بتطوير مرحلة رياض الأطفال

من خلال تضمين المعايير القومية للتعليم ببرامجها ومنها دراسة كلً من (منى محمد عبد الله ٢٠٢١) ، (مها كمال حفنى ٢٠١٨) ، (إيمان عبد العزيزحسن ٢٠١٦) ، (سماح محمد زكريا ٢٠١٥) ، (سوزان عبد الملاك واصف ٢٠١٤) ، (أمانى خميس محمد ٢٠١٣) ، حيث أتفقت جميعها على اهمية الأسترشاد بالمعايير القومية للتعليم عند التخطيط والإعداد والتطوير لمرحلة رياض الأطفال ، كما أوصت بأهمية إعداد معلمات مرحلة الروضة فى ضوء تلك المعايير .

(٣)دراسات وبحوث ذات علاقة بالمشاركة المجتمعية وتطبيقاتها فى رياض الأطفال : بالرجوع لمجموعة من الدراسات والبحوث التى أهتمت بتنمية المشاركة المجتمعية لدى معلمات أطفال رياض الأطفال ، ومنها دراسة كلً من (مروة الحسينى محمد ٢٠٢٠) ، (آيات فاروق حسين ٢٠١٨) ، (محمد النصر حسن ٢٠١٧) ، (زينب على محمد على ٢٠١٣) ، (داليا عبد الحكيم مطر ٢٠١٠) ، (حنان محمد فوزى ٢٠٠٨) ، (Greenberg,j) (Vrijnsen-de Corte 2013-23) (893-2011)(إقبال الأمير البسمالوطى ٢٠٠٤) نجد أنها جميعا قد أتفقت على أهمية تنمية المشاركة المجتمعية لدى معلمات وأطفال الروضة ، كما اكدت على الأدوار التشاركية بين الروضة كمؤسسة تعليمية ودورها فى تعليم وتدريب الطالبات / المعلمات بشعبة رياض الأطفال ، وأوصت بضرورة تضمين برنامج إعدادهن للمشاركة المجتمعية لما لها من أثر فعال فى بناء شخصية المعلمة بشكل فعال وإيجابى ، كما أوصت غالبيتها بضرورة نشر ثقافة المشاركة المجتمعية .

ثانيا : الخبرة الشخصية :

من خلال تكليف الباحثة بمهام منسق شعبة رياض الأطفال بمكتب التدريب الميدانى بكلية التربية جامعة حلوان ، علي مدار الأعوام الدراسية (٢٠١٩-٢٠٢٠) ، (٢٠٢٠-٢٠٢١) (٢٠٢١-٢٠٢٢) ، وما يتطلبه من عمل تنظيمى خلال مراحل التوزيع ، والمتابعة ، والملاحظة ، والتقييم لطالبات شعبة رياض الأطفال فى الروضات مما أتاح لها فرصة الأحتكاك المباشر بجميع الأساتذة المشاركين فى برنامج التدريب الميدانى فى الميدان من موجهين ومعلمين ومديرين ، علي مستوي محافظتى القاهرة

والجيزة ، فقد لاحظت أن هناك الكثير من جوانب الضعف فى تطبيق برنامج التدريب الميدانى وما يتضمنه من تكليفات ومهام متعلقة بكل فرد يشارك فى منظومة التدريب داخل الروضات ، بالإضافة لضعف التواصل المباشر بين العاملين فى منظومة التدريب بالروضات وأعضاء هيئة التدريس فى الكلية ، كما لاحظت الباحثة أن أستمارات تقييم ومتابعة الطالبات / المعلمات لا تفى بالحد الأدنى للمعايير القومية للتعليم و المشاركة المجتمعية . مما يترتب عليه تضارب وإنفصال في وجهات النظر بين القائمين بالتدريب والمتابعة خلال المراحل المختلفة .

ثالثا : اللقاءات المفتوحة :

على مستوى المشرفين من الميدان : من خلال القيام بمجموعة من اللقاءات المفتوحة مع (١٨) من المعلمات المشرفات القائمين بمتابعة الطالبات / المعلمات بشعبة رياض الأطفال داخل الروضات بمنطقة حلوان ، والمعصرة ، والمعادى التعليمية ، وسؤالهم فى النقاط الرئيسة التالية :

١) مدى توفر أدوات ملاحظة وتقييم للطالبات / المعلمات من قبل مكتب التدريب الميدانى فى الكلية وأنها تفى باغراض الملاحظة والتوجيه والإرشارد ومن ثم التقييم الموضوعى؟

٢) تنوع أدوات تقييم الطالبات المعلمات وفق طبيعة المهام الموكلة لكلً من مشرفة الروضة ، والمدير ؟

٣) تضمين المهام و التكليفات المرسلة من قبل مكتب التدريب الميدانى فى الكلية على المشاركة المجتمعية ودمج الطالبات / المعلمات فى أنشطتها ؟

وقد كانت النتائج على النحو التالى :

١) الأدوات الخاصة بتدريب الطالبات / المعلمات ميدانياً لا تفى بأغراض الملاحظة والتقييم الموضوعى للطالبات .

٢) الخلط بين عناصر التقييم بين القائمين بملاحظة وتقييم الطالبات / المعلمات .

٣) المهام والتكليفات الخاصة ببرنامج التدريب الميدانى لا تتضمن المشاركة المجتمعية .

على مستوى المشاركين فى الإعداد التربوى من الكلية : من خلال القيام بمجموعة من اللقاءات المفتوحة مع (١٠) من أساتذة قسم المناهج وطرق التدريس ، ورياض الأطفال فى الكلية من القائمين بالتدريس ، والإرشاد والتوجيه للطالبات / المعلمات بشعبة رياض الأطفال داخل الروضات ، وسؤالهم فى النقاط الرئيسة التالية :

١) علاقة برنامج التدريب الميدانى للطالبات / المعلمات بشعبة رياض الأطفال بالمعايير القومية للتعليم ؟

٢) مدى تضمين المشاركة المجتمعية ببرنامج التدريب الميدانى ؟

٣) أهمية تدريب الطالبات / المعلمات بشعبة رياض الأطفال على المشاركة المجتمعية ،

وقد كانت النتائج على النحو التالى :

١) برنامج التدريب الميدانى بوضعه الحالى بعيد عن المعايير القوميه للتعليم ، يتضح هذا من خلال توصيف البرنامج .

٢) برنامج التدريب الميدانى بوضعه الحالى لا يتضمن المشاركة المجتمعية .

٣) اتفقوا بنسبة ١٠٠ % على أهمية تدريب الطالبات / المعلمات على المشاركة المجتمعية كما أشار غالبيتهم على أهميتها بإعتبارها جزء رئيس فى إعدادها ومكون أساسى من المعايير القومية للتعليم .

رابعاً : مراجعة توصيفات برنامج التدريب الميدانى :

بمراجعة العديد من توصيفات المقررات لبرنامج التدريب الميدانى داخل كليات إعداد معلمة رياض الأطفال داخل مصر ومنها (جامعة حلوان ، حامعة طنطا ، جامعة القاهرة ، جامعة المنيا) ، تبين أن هناك أختلاف كبير بينهما وفق طبيعة الآئحة الداخلية بكل كلية ووفق طبيعة الإعداد والمخرج النهائى لكل منها ، إلا أن هناك منها من راعى المعايير القومية للتعليم ولم يبرز المشاركة المجتمعية ، وهناك من أهتم بالمشاركة المجتمعية وأبرز ادوار الطالبات / المعلمات فيها وكذلك أدوار الروضات ، إلا أنه وفى جميع الأحوال

تجاهل برنامج التدريب الميدانى بكلية التربية – جامعة حلوان المعايير القومية للتعليم ، والمشاركة المجتمعية ، وبما يتضمنه من مجالات .

مشكلة البحث :

حيث تمثل التربية العملية البوتقة التي تنصهر فيها باقي المواد التربوية ، وهي مثابة المحك الصادق الذي تقاس علية فعالية برامج إعداد الطالبة / المعلمة بشعبة رياض الأطفال بكلية التربية – جامعة حلون ، حيث أنها الأكثر ارتباطا بواقع مهنتها بعد التخرج فإن مشكلة البحث يمكن تحديدها في التالي :

قصور برنامج التدريب الميدانى للطالبات / المعلمات بشعبة رياض الأطفال بكلية التربية – جامعة حلوان فى الوفاء بمتطلبات المعايير القومية للتعليم فى مصر والمشاركة المجتمعية .

أسئلة البحث : تتطلب مشكلة البحث الإجابة عن التساؤلات التالية :

١-ما هي أشكال المشاركة المجتمعية اللآزم توافرها ببرنامج التدريب الميدانى للطالبات / المعلمات بشعبة رياض الأطفال بكلية التربية – جامعة حلوان ؟

٢-ما التصور المقترح لبرنامج التدريب الميدانى للطالبات / المعلمات بشعبة رياض الأطفال بكلية التربية – جامعة حلوان فى ضوء متطلبات المعايير القومية للتعليم والمشاركة المجتمعية ؟

٣-ما التصور المقترح لأدوات ملاحظة ، ومتابعة ، وتقييم أداءات الطالبات / المعلمات بشعبة رياض الأطفال ببرنامج التدريب الميدانى في ضوء المشاركة المجتمعية ؟

أهداف البحث :- يسعي البحث إلي تحقيق الأهداف التالية :

١-وضع تصور مقترح لتفعيل برنامج التدريب الميدانى للطالبات / المعلمات بشعبة رياض الأطفال بكلية التربية – جامعة حلوان فى ضوء المعايير القومية للتعليم فى مصر و المشاركة المجتمعية .

٢-وضع معايير للتقييم الموضوعى لأداءات الطالبات / المعلمات بشعبة رياض الأطفال ببرنامج التدريب الميدانى فى ضوء المعايير القومية للتعليم فى مصر والمشاركة المجتمعية .

٣-تحسين أداءات المهنية للطالبات / المعلمات بشعبة رياض الأطفال بكلية التربية – جامعة حلوان من خلال التصور المقترح لبرنامج التدريب الميدانى .

٤-إلقاء الضوء على أشكال المشاركة المجتمعية الفاعلة بين مجتمع كلية التربية – جامعة حلوان متمثل فى (مكتب التدريب الميدانى) ، والمجتمع المحلى ممثل فى (الروضات ومكاتب التدريب الميدانى بالإدارات التعليمية المختلفة ، ومكتب التدريب الميدانى بوزارة التربية والتعليم) .

٥-نشر ثقافة المشاركة المجتمعية لدي الطالبات / المعلمات بكلية التربية – جامعة حلوان من خلال التصور المقترح للبرنامج المقترح وفق متطلبات المعايير القومية للتعليم فى مصر .

أهمية البحث : تتمثل أهمية البحث فيما يلي :-

١-توجه نتائج البحث نحو الاهتمام بتوظيف المعايير القومية للتعليم فى مصر ببرنامج الإعداد التربوى بكليات إعداد المعلم .

٢-يقدم البحث أدوات تقييم موضوعيه لأداءات الطالبة / المعلمة بشعبة رياض الأطفال يمكن أستخدامها بكليات رياض الأطفال وفق متطلبات المعايير القومية للتعليم و المشاركة المجتمعية.

٣-يعد مسايرة للاتجاهات الحديثة التي تطالب بتفعيل ادوار المؤسسات المجتمعية المختلفة والتأكيد علي دورها في تطوير التعليم.

٤-نشر ثقافة المشاركة المجتمعية بين كليات التربية والمؤسسات التربوية والمجتمعية المهتمة بإعداد المعلم وتفعيل أدواره .

أدوات البحث : تمثلت أدوات القياس فى التالي :

– أستمارات تقييم آداءات الطالبات / معلمات بشعبة رياض الأطفال (من إعداد الباحثة) خاصة بـ

= مشرف الكلية .

= مشرف الروضة .

= مدير الروضة .

حدود البحث : يقتصر البحث على الحدود التالية :

١–حدود موضوعية :

- برنامج التدريب الميدانى .
- المعايير القومية لرياض الأطفال .
- أنشطة المشاركة المجتمعية .

٢– حدود مكانية : مكتب التدريب الميدانى بكلية التربية – جامعة حلوان .

٣– حدود زمنية : تم وضع التصور المقترح لبرنامج التدريب الميدانى ، وأدوات الملاحظة والقياس والتقويم على مدار العام الدراسى الجامعى (٢٠٢٠ / ٢٠٢١م) .

٤– حدود بشرية :

- الطالبات / المعلمات بشعبى رياض الأطفال بكلية التربية – جامعة حلوان.
- مديرى ، مشرفى ، وموجهى الطالبات / المعلمات داخل الروضات .
- أطفال الروضة .

منهج البحث :

استخدم البحث : المنهج الوصفي التحليلي لوصف وتحليل برنامج التدريب الميدانى ، وطبيعة المعايير القومية للتعليم ، و المشاركة المجتمعية ومدى أهميتها للطالبات / المعلمات بشعبة رياض الأطفال ، وتوظيفها مع اطفال الروضة .

مصطلحات البحث:

١- التدريب الميداني : " المجال الذي تطبق فيه الطالبات / المعلمات بكلية التربية جامعة حلوانتخصص رياض الأطفال المعلومات النظرية بشكل عملي ضمن برنامج إعداد المعلم بكليات التربية قبل الخدمة بهدف تدريبهن بشكل عملي علي ممارسة مهام عملهن تحت هيئة من الأشراف الفني خلال فترة منفصلة ومتصلة وفقا لبرنامج الإعداد الذي تضعه الكلية .

٢- المشاركة المجتمعية : وهى أحد أشكال المشاركة الفاعلة للطالبات/ المعلمات بشعبة رياض الأطفال بكلية التربية ، بهدف تفعيل مخرجات برنامج التدريب الميدانى ، وزيادة فاعليتة في تحقيق أهداف الروضة ، بما يتماشي مع طبيعة وأهداف المجتمع.

٣- المشرف التربوي المتخصص : " هو من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية تسند إلية مهمة الإشراف علي الطالبات المعلمات في أثناء فترة التربية العملية، ويتم اختياره في ضوء تخصصه الأكاديمي في المناهج وطرق التدريس، ويؤدي عمله من خلال الزيارات المدرسية والصفية لملاحظة آداءات الطالبات، فهو بمثابة المرجع الفني الذي يجمع بين شقي طرق التدريس النوعية والتخصص الاكاديمي والذي تسترشد به طالباته بهدف التوجيه والإرشاد" .

٤- المشرف التربوي : " من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية للطفولة المبكرة، ولكن ليس متخصصا في المناهج وطرق التدريس، قد يكون متخصصا في علم النفس أو أصول التربية أو التربية المقارنة .

٥-**المعايير القومية للتعليم** : " وهى حزمة من المقاييس والقواعد المُنظِمة للقيام بمجموعة من المهام والأعمال ، وهي الخطوط العامة التي يرجع إليها أصحاب القرار والعاملين في المؤسسات والشركات على اختلاف موضوع عملها، حيث يُعتبر هذا المفهوم العريض شاملاً لمناحي الحياة، فنجد معايير للمناهج التعليمية ، ومعايير أُخرى لقطاع الرعاية الصحية ، ومعايير للتجارة والتسويق"

والمعايير القومية للتعليم هي المعايير التي تحددها الموسسة التعليمية لنفسها ومستمدة من المراجع العالمية أو القومية أو كليهما وتعتمد من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد والمقصود بها في هذا البحث **وثيقة المعايير القومية لرياض الأطفال (وزراة التربية والتعليم ٢٠٠٨ وهي تعد إمتداد لوثيقة ٢٠٠٣ و ٢٠٠٥ م ، وقد تم إجراء بعض التعديلات المحققة لقيم المتوافقة مع المشاركة المجتمعية .**

أولاً : الأسس النظرية والدراسات المرتبطة :

سعيا وراء الإجابة على تساؤلات البحث ، وتحقيق اهدافه ، اتبع البحث الإجراءات البحثية التالية : لتحديد الأسس المنهجية التى يمكن الاستناد اليها لتطويربرنامج الإعداد التدريب الميدانى للطالبات / المعلمات بشعبة رياض الأطفال بكليات التربية – جامعة حلوان فى ضوء المعايير القومية لرياض الأطفال والمشاركة المجتمعية وهي كما يلى :

المحور الأول : المعايير القومية لرياض الأطفال :

إن المعلم يمثل محور الارتكاز فى تحقيق الأهداف التربوية التى يتبناها النظام التعليمى وعلى عاتقه تقع مسئولية تحويل الأهداف والأفكار والرؤى التجديدية التى تضعها الدول إلى نواتج تعليمية تتمثل فى صورة معارف ومهارات واتجاهات تتبدى فى سلوك المتعلمين ، وبالتالى يمكن تفسير هذا الاهتمام المتنامى الذى توليه نظم التعليم فى الدول المتقدمة تعليمياً فى الوقت الراهن لتطوير برامج إعداد المعلمين قبل الخدمة ، وينبع هذا الاهتمام أيضاً من التحديات التى سيواجهها المعلم مستقبلاً ، والتى ستفرض عليه أدوار

جديدة للمستقبل المتغير ، فقد اختلفت أدوار المعلم فى عصر الحداثة ، مما يحتم على المؤسسات المسؤولة عن إعداده وتدريبه تحقيق بعض الجدارات والمهارات العملية التى يجب أن يكتسبها لتحقيق الأهداف بكفاءة .

وإيمانا من وزارة التربية والتعليم بأهمية دور المعلم بشكل عام ، ومعلمات مرحلة رياض الأطفال بشكل خاص والحرص على النهوض بها وتطويرها فى ضوء توجيهات ورؤى الدولة الحديثة ، وفى ضوء التطورات العالمية الحديثة ، فقد حرصت وزراة التربية والتعليم على إعداد وثيقة المعايير القومي لرياض الأطفال (وزارة التربية والتعليم ٢٠٠٨ ، ٥) ، والتى تهدف فى صورتها الإجمالية إلى التالى :

- تحقيق مستويات الجودة العلمية والتربوية داخل مؤسسات رياض الأطفال .
- مساعدة الروضة على أن تحقق رسالتها وأهدافها فى ضوء ثقافة المجتمع المصرى وطموحاته المستقبلية .
- المحافظة على اتزان وتكامل البناء المؤسسى لرياض الأطفال .

وتأتى وثيقة المعايير القومية لرياض الأطفال أمتدادا للمعايير القومية للتعليم فى مصر التى صدرت وثيقتها فى عام ٢٠٠٣ ، والتى أسس صدورها لعهد جديد يتم فيه التعامل مع قضايا التعليم وشئونه من منظور استراتيجى يركز على الجودة والمحاسبية ؛ وتخاطب معايير رياض الأطفال فئات متعددة تمثل فى مجموعها المعنيين بها ، فقد اشتملت على عدد من الوثائق الفرعية بلغ مجموعها ست وثائق ، وكل وثيقة منها تتعامل مع مكون من مكونات التربية فى مرحلة رياض الأطفال ، وكل وثيقة تتفرع إلى مجالات عدة ، ثم إلى معايير ومؤشرات.، وتصدرت نواتج التعلم وثيقة المعايير باعتبارها توصيف للغايات أو المخرجات المستهدفة بحيث يمكن الاسترشاد بها فى فهم المحتوى ، والمعلمة ، والروضة الفعالة ، والقيادة الفعالة والتوجية ، والمشاركة المجتمعية (وزارة التربية والتعليم ٢٠٠٨ ، ٤)

وتهدف وثيقة المعايير القومية لرياض الأطفال إلى وضع معايير لمعلمات الروضة بحيث تحدد من خلالها الأساس المشترك من المعرفة ، والأداءات ، والتوجيهات

، وبالتالى المخرجات المتوقعة فى ضوء ما تقوم به من تخطيط وممارسة الأنشطة وإدارة القاعة والتقويم والمهنية .

ومن الدراسات التى تناولت المعايير القومية للتعليم برياض الأطفال بالبحث والتجريب دراسة كلً من :

– (منى محمد عبد الله ٢٠٢١) : والتى هدفت إلى تقييم بعض دور الحضانة في ضوء وثيقة المعايير القومية لجودة دور الحضانة ، ولتحقيق هذا الهدف تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي. وتمثلت أداة الدراسة الرئيسة في وثيقة معايير جودة دار الحضانة ، تم تطبيقها على عينة مكونة من (٢٧٥) حضانة من دور الحضانة ببعض محافظات مصر ، وأشارت النتائج إلى أن كثير من دور الحضانة تتبنى تطبيق بعض المعاير القومية ومنها ترسيخ مفاهيم اجتماعية بناءة ، موقع دار الحضانة ، والقيادة الفعالة واكتساب مفاهيم ومهارات تنمية اللغة ، وممارسة الفنون ، وتنمية المهارات العلمية ، ومشاركة الأسر في برامج دار الحضانة ولكن بتأثير متوسط ، أما تطبيق معايير مبنى دار الحضانة ، دعم برامج الرعاية ، والتنمية المهنية للعاملين بدار الحضانة ، وقدرة المشرفة على التخطيط في ضوء احتياجات الأطفال والرعاية الجسدية والنفسية ، توفير مناخ داعم للتنشئة السليمة للطفل داخل الأسرة ذات تأثير ضعيف ، بينما تطبيق معايير مؤهلات المشرفة ، واستخدام المشرفة لطرق التعلم الملائمة لخصائص الأطفال والتغذية والتواصل مع المجتمع المحلي ليس لها تأثير ، وأوصت بضرورة نشر ثقافة معايير جودة دور الحضانة بين المؤسسات التربوية ، والاهتمام بمرحلة طفل ما قبل الالتحاق برياض الأطفال .

– (مها كمال حنفى ٢٠١٨) : والتى هدفت للوقوف على كفايات معلمة رياض الأطفال في ضوء المعايير القومية لتعليم الجغرافيا فى مرحلة الروضة ، ووفقاً للأستبانة التى اعدتها الباحثة توصلت للكفايات اللآزمة لمعلمة رياض الأطفال بما يتوافق مع وثيقة المعايير القومية لمرحلة رياض الأطفال ومن هذه الكفايات أن يتعرف الطفل على مفهوم الموقع ، ويشير إلى مواضع الأشياء ومكان وجودها ، ويتعرف على مفهوم الطقس والحالات المختلفة له ، ويميز بين الخريطة ونموذج الكرة الأرضية ، ويتعرف على الخصائص الطبيعية والبشرية التي تميز منطقته ، وأوصت بضرورة امتلاك معلمة رياض

الأطفال من تلك الكفايات ما يؤهلها على تحقيق ذلك ، خصوصا برنامج إعداد معلمة رياض الأطفال بجامعة أسيوط وهى كفايات الثقافة الجغرافية ، والخريطة ، والتفكير الجغرافي .

– (ايمان عبد العزيز حسن ٢٠١٦) : والتى هدفت لتنمية البنية المعرفية لطفل الروضة من وثيقة المعايير القومية لطفل الروضة من خلال توظيف مسرح الطفل بشكل فعال وقياس فاعليته ، وقد أتبعت مجموعة من الإجراءات منها الوقوف على بعض المشكلات التى تواجه المعلمات فى الروضة الحاصلة على الجودة من تطبيق بعض المعايير الخاصة بالبنية المعرفية لطفل الروضة ، وتوظيف مسرح الطفل كوسيلة تربوية لتنمية مجال الوعى والمعرفة لطفل الروضة كأحد أهم مجالات نواتج التعلم من وثيقة المعايير القومية ، كما أضافت الدراسة بعض الحلول العلمية المقترحة للمشكلات التى تواجه المعلمات فى تطبيق مجال الوعى والمعرفة مع اطفال الروضة ، ومن أهم نتائج الدراسة تنمية بنية معرفية أساسية لدى الأطفال عينة البحث التجريبية تتصل بشتى مجالات الحياة لصالح القياس البعدى بنسبة ٩٣% ، أوصت بضرورة تفعيل مسرح الطفل لتنمية البنية المعرفية لدى طفل الروضة .

– (سماح محمد زكريا ٢٠١٥) : والتى هدفت لتطوير مؤسسات رياض الأطفال بمصر فى ضوء المعايير القومية للتعليم فى مصر من خلال توفير خطة إستراتيجية مقترحة لتطوير مؤسسات رياض الأطفال كمدخل للتخطيط والتطوير لهذه المؤسسات والتى تعتبر من أهم القضايا التي ينبغي أن يوليها المسؤولين عن التعليم عامة ومؤسسات رياض الأطفال خاصة قدراً كبيراً من العناية والبحث ، ومن أهم ما توصل إليه الدارسة أن هناك نقاط قوة وضعف وفرص وتحديات تؤثر على تطوير مؤسسات رياض الأطفال وتلبيتها لمتطلبات المعايير القومية ، وأن هناك فجوة بين الواقع الحالي والمأمول لتطوير مؤسسات رياض الأطفال ، وأوصت بأهمية وضع بدائل إستراتيجية لسدها ومساعدة مؤسسات رياض الأطفال على تحقيق المعايير القومية ، ومنها الخطة الإستراتيجية التى أقترحتها الدراسة .

– (سوزان عبد الملاك واصف ٢٠١٤) : والتى هدفت لتطوير الآداء التدريسى لدى معلمات رياض الأطفال فى ضوء وثيقة المعايير القومية لطفل الروضة ، من خلال تصميم

وبناء برنامج تدريبى ، وقد تم تصميم برنامج تدريبى للمعلمات متوافق مع المعايير القومية لطفل الروضة ، ويسعى فى نفس الوقت لتنمية الأداءات التدريسية لديهن ، وتوصلت الدراسة لفاعلية البرنامج التدريبى القائم على المعايير القومية لمرحلة رياض الأطفال ، وأوصت بضرورة تبنى البرنامج التدريبى المقترح ، كما أوصت بضرورة نشر ثقافة المعايير القومية لمرحلة رياض الأطفال بين جميع العاملين بمرحلة رياض الأطفال .

– (أمانى خميس محمد ٢٠١٣) : والتى هدفت إلى تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى أطفال مرحلة رياض الاطفال عينة البحث ، من خلال تصميم وبناء برنامج تدريبى مقترح لمعلمات رياض الأطفال فى ضور المعايير القومية ، ولتحقيق ذلك استخدمت الباحثة مجموعة من الإجراءات تمثلت فى قائمة لتحديد الكفايات الأدائية لمعلمة الروضة لأكتشاف وتنمية القدرة الإبداعية لدى الأطفال ، ساهم بشكل كبير فى إعداد البرنامج تدريبي وما يتضمنه من تخطيط وتنفيذ العديد من الأنشطة التعليمية الملائمة للطفل ، مع دمج مهارات التفكير الإبداعي ضمن منهج الروضة لتنميتها لدى الطفل خلال البرنامج اليومي المعتاد ، تم تطبيق البرنامج على عينة قوامه (٢٠) من معلمات الروضة ، تلى ذلك قياس أثر البرنامج التدريبي للمعلمات على عينة من أطفالهن في الروضة قد بلغت عينة الأطفال (٦٠) طفل ، وقد توصلت الدراسة لفاعلية البرنامج التدريبى القائم على المعايير القومية ، فى تنمية مهارات التفكير الإبداعى لدى أطفال الروضة ، وأوصت بتبنى البرنامج التدريبى المقترح ، كما أكدت على أهمية نشر ثقافة المعايير القومية لرياض الأطفال ومجال التفكير لما له من أثر فعال فى بناء شخصية الطفل .

وتتفق الدراسة مع دراسات وبحوث هذا المحور فى ما يلى :

١) ضرورة الإهتمام بنشر قيم المعايير القومية للتعليم والإستفادة بها في مجال تطوير مرحلة رياض الأطفال .

٢) ضرورة تضمين المعايير القومية لرياض الأطفال في رفع الآداءات التدريسية لمعلمة الروضة

٣) الإعتماد على المعايير القومية في تطوير مؤسسة الروضة .

إلا أنها تختلف معها في ما يلى :

١) طبيعة العينة المستهدفة (الطالبات / المعلمات بشعبة رياض الأطفال كلية التربية جامعة حلوان) من خلال برنامج الإعداد التربوى .

٢) إلقاء الضوء على المشاركة المجتمعية ودورها في إعداد الطالبات / المعلمات بكلية التربية – جامعة حلوان .

٣) تضمين المعايير القومية لرياض الأطفال في برنامج التدريب الميداني للطالبات / المعلمات بشعبة رياض الأطفال .

وقد أستفادت الباحثة من تلك الدراسات فى ما يلى :

١) الإطلاع على دور المعايير القومية في تطوير كلا من مبنى الروضة والأداء التدريسي للمعلمات وكذلك تنمية مهارات الأطفال .

٢) مراحل وضع التصور المقترح لتطوير برنامج التدريب الميداني للطالبات / المعلمات بشعبة رياض الأطفال فى ضوء للمعايير القومية لرياض الأطفال .

٣) شمول المعايير لكل ما يتعلق بالعملية التعليمية بالروضة .

مراحل تطور المعايير القومية لرياض الأطفال ومجالاتها الرئيسة :

تتكون المعايير القومية لرياض الأطفال (٢٠٠٨) من خمسة مجالات رئيسة والتى يمكن توضيحها بشكل تفصيلى فى العرض التالى :

المجال الأول : التخطيط :

المعيار الأول : تحديد الاحتياجات التربوية للاطفال :

المؤشرات :

- تحدد المعلمة الاحنياجات التربوية للأطفال

- تستخدم أدوات متنوعة للتعرف على المتطلبات والاحتياجات التربوية لطفل الروضة

المعيار الثانى : تصميم أنشطة التعلم الملائمة :

المؤشرات :

- تضع خطة زمنية للأنشطة التعليمية فى ضوء نواتج التعلم
- تعد البرنامج اليومى فى ضوء احتياجات الأطفال وميولهم
- توازن بين الأنشطة الحرة والأنشطة الموجهة عند وضع الخطط والبرامج

المجال الثانى : مجال أساليب التعليم وإدارة مواقف التعلم :

المعيار الأول : استخدام اساليب تعليمية تستجيب لحاجات الأطفال :

المؤشرات :

- تنوع أساليب التعليم والتعلم وفق حاجات الأطفال
- توظيف الوسائل المعينة فى مواقف التعلم
- تنظم مواقف تعلم خارج قاعة النشاط
- تربط الخبرات التعليمية داخل قاعة النشاط بخبرات الأطفال الحياتية
- تشرك أولياء الأمور فى تنفيذ الأنشطة
- تنفذ أنشطة تعليمية قائمة على اللعب لتفعيل أركان التعلم

المعيار الثانى : تشجيع الأطفال على ممارسة التفكير الناقد والإبداعى :

المؤشرات :

- تنظيم مواقف لتنمية التفكير الناقد والإبداع لدى الأطفال
- تستثمر المواقف الطارئة لاتاحة فرص للأطفال للتعبير عن آرائهم

المعيار الثالث : توفير مناخ يحقق العدالة فى التعامل مع الأطفال :

المؤشرات :

- **تشرك جميع الأطفال فى الأنشطة المختلفة**
- **توفر جوا من الطمأنينة والمتعة فى بيئة التعلم**
- **تراعى الفروق بين الأطفال العاديين وذوى الاحتاجات الخاصة**
- **تتيح للطفل ممارسة حقوقه وأداء واجباته**
- **تتعامل باحترام مع جميع الأطفال دون تمييز**
- **تستمع باهتمام لآراء الأطفال واستفساراتهم وشكواهم**

المعيار الرابع : إدارة الوقت المخصص للتعلم :

المؤشرات :

- **تدريب الأطفال على الأفعال اليومية الروتينية المرتبطة بالانتقال بين الأنشطة**
- **توزع الوقت بناء على قدرات الأطفال ونواتج التعلم**
- **تعيد تنظيم الوقت فى ضوء الظروف والمواقف غير المتوقعة**

المجال الثالث : المعرفة بالتخصص :

المعيار الأول :امتلاك المعرفة الأساسية المرتبطة بالتخصص :

المؤشرات :

- **تتعرف على الوثائق المرتبطة بالتربية فى مرحلة الطفولة المبكرة .**
- **تتعرف على طرق التقييم وأدواته .**
- **تلم بالمفاهيم الأساسية المرتبطة بنواتج التعلم .**
- **تتعرف على خصائص واحتياجات الطفل فى مرحلة رياض الأطفال .**

إلا أنه وبعد صدور وثيقة المعايير القومية لرياض الأطفال (وزراة التربية والتعليم ٢٠٠٨) تم إجراء بعض التحسينات والإضافات لها بتكليف من رئيس مجلس الوزراء للهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد فى (مارس ٢٠٠٩) لذلك تم حذف بعض المؤشرات ببعض المجالات ، وإضافى البعض الأخر ، كما تم تعديل وإضافة بعض المجالات من المجال الرابع وحتى الخامس كما تم إضافة ثلاث مجالات أخرى جديدة بحيث تطورت الوثيقة من خمسة مجالات فى (٢٠٠٣ : ٢٠٠٥ : ٢٠٠٨ م) إلى ثمانية مجالات فى (مارس ٢٠٠٩) وارتفع كذلك عدد المعايير الكلية من (١٨ معيار) إلى (٢٤) كما أرتفعت المؤشرات من (٧٧ مؤشراً) إلى (٨٧ مؤشراً) مما أضاف الكثير وجعلتها أكثر واقعية وفاعلية ويمكن توضيح تلك المجالات الجديدة (وزارة التربية والتعليم ٢٠٠٩ ، ١٨ : ٢٢) فى التالى :

المجال الرابع : تكنولوجيا التعلم :

المعيار الأول : استخدام تكنولوجيا التعلم :

المؤشرات :

- توظف المعلمة التكنولوجيا ومصادر المعرفة الألكتورنية فى عمليات التعليم والتعلم .
- تستخدم مهارات التعلم الألكترونى فى تخطيط الدرس والأنشطة وتنفيذها وتقويمها .
- تراعى النواحى الأخلاقية فى استخدام تكنولوجيا التعليم .

المعيار الثانى : ممارسة مهارات الإتصال :

المؤشرات :

- تستخدم المعلمة الأساليب اللفظية وغير اللفظية للتواصل الجيد .
- توظف عمليات الإتصال الألكترونى فى عمليات التعليم والتعلم .

المجال الخامس : السياق المجتمعى :

المعيار الأول : الألمام بثقافة المجتمع المحيط بالمدرسة وتوظيفها :

المؤشرات :

- **تستوعب المعلمة ثقافة المجتمع المحيط بالروضة .**
- **تعزز جوانب القوة فى ثقافة المجتمع .**
- **تعى تأثير المنهج الخفى بالروضة فى سلوك الأطفال للأرتقاء بهم**

المعيار الثانى : توطيد العلاقة بأعضاء المجتمع المحلى :

المؤشرات :

- **تستخدم المعلمة مصادر المجتمع المحلى لتعزيز تعلم الأطفال .**
- **تكون علاقة ود واحترام وتعاون مع أعضاء المجتمع المحلى ومنظماته لتحقيق أهدافه التربوية**
- **تشرك الأسرة فى تنمية شخصية أطفالهم .**
- **يشارك أطفاله بإيجابية فى حل مشكلات المجتمع المحلى**

المعيار الثالث : مشاركة المعلم فى قيادة التغيير والتطوير التربوى فى إطار ثقافة الجودة والتميز .

المؤشرات :

- **توفر المعلمة فرص المشاركة فى الأنشطة المتنوعة والمنتديات السياسية والثقافية والأجتماعية .**
- **تشارك بإيجابية فى قيادة جهود تطوير العملية التعليمية بما يتناسب مع متطلبات الجودة الشاملة والمعايير القومية .**

المجال السادس : التقويم

المعيار الأول : تطوير الأداء من خلال التقييم الذاتى

المؤشرات :

- **تستخدم أدوات التقييم المناسبة لتقويم أدائها**
- **تحسن وتطور من أدائها وفقا لنتائج التقويم .**
- **تشخص نقاط القوة ونواحى الضعف لدى الأطفال .**
- **تصمم برامج علاجيه لتحسين آداء الاطفال .**
- **تستخدم أساليب مناسبة لتقويم ذوى الأحتياجات الجاصة وتوظفها .**
- **تشرك الاسرة فى تقويم الأطفال لتحسين آدائهم .**

المعيار الثانى : ممارسة التقويم الشامل والمستمر لأداء الأطفال

المؤشرات :

- **تستخدم أدوات متنوعة لقياس أداء الأطفال ومتابعة نموهم**
- **تفسير نتائج تقويم أداء الطفل**
- **تعد أنشطة إثرائية وبديلة فى ضوء نتائج التقويم**
- **تستخدم أساليب التعزيز لتحسين أداء الأطفال**

المجال السابع : أخلاقيات المهنة :

المعيار الأول : علاقة المعلم بالمتعلمين والزملاء :

المؤشرات :

- **تبنى المعلمة الثقة بينها وبين الأطفال وتشركهم فى وضع العمل بحجرة الصف .**
- **توجه الأطفال وتعاونهم فى حل مشكلاتهم وتحترم شخصياتهم وقدراتهم .**

- تحترم زميلاتها وتتواصل معهم .
- تقدم نموذجاً يحتذى به فى سلوكها ومظهرها .

المعيار الثانى : أخلاقيات العمل :

المؤشرات :

- تلتزم المعلمة بقواعد العمل فى روضتها ومعايير المؤسسة التربوية بصفة عامة .
- تراعى المساواة بين الأطفال وعدم التحيز لأحد منهم .
- ترشد استخدام الإمكانات والموارد المتاحة .
- تدعم عمل الفريق بين الأطفال المعلمين بهدف تطوير العمل المؤسسى .
- تقييم علاقة إنسانية تقوم على الود والاحترام المتبادل مع الأطفال .
- تراعى فى ممارساتها حقوق الطفل والإنسان .

المجال الثامن : التنمية المهنية المستدامة :

المعيار الأول : التنمية المهنية الذاتية :

المؤشرات :

- تستخدم المعلمة أساليب وأدوات مختلفة لتقييم أدائها .
- تقيم أفعالها وممارساته للإرتقاء بأدائها .
- تحدد احتياجاتها التدريبية وتعمل على إشباعها موظفةً تكنولوجيا التعليم والإتصال .
- تعد بحوث عمل لحل المشكلات التعليمية داخل المؤسسة .
- تشارك فى الندوات والمؤتمرات العلمية .

المعيار الثانى : التنمية المهنية الجماعية :

المؤشرات :

- **تتبادل المعلمة الخبرات مع زملائها والقيادات .**
- **تتعلم من خلال تفاعلها مع الاطفال .**
- **تنمي معارفها ومهاراتها وجوانبها الوجدانية من خلال مجتمع التعلم بالروضة وخارجها .**
- **تختار برامج تدريبية متتابعة للأرتقاء بآدائها المهنى .**

تعقيب على تطور المعايير وعلاقتها برياض الأطفال :

بالرجوع لهذه المعاييربمراحلها الثلاثة في التطوير تتضح المشاركة المجتمعية والتي تظهر في أكثر من مجال وأكثر من معيار ومؤشر على النحو التالي :

- **المجال الثاني أساليب التعليم وإدارة مواقف التعلم المعيارالأول نجد فيه المؤشر الثالث والرابع والخامس يؤكدون علي مواقف التعلم خارج قاعة النشاط وربط مواقف التعلم بالخبرات الحياتية للطفل وإشراك أولياء الأمور**
- **في المجال الخامس السياق المجتمعى المعيار الأول نجد المؤشر الثاني يؤكد على تعزيز جوانب القوة فى ثقافة المجتمع ، كذلك المعيار الثاني بجميع مؤشراته يؤكد على توطيد العلاقة بأعضاء المجتمع المحلى وأيضا المعيار الثالث المؤشر الاول والذي يؤكد على المشاركة في الانشطة السياسية والثقافية والإجتماعية**
- **المجال السادس التقويم المعيار الاول المؤشر السادس الذى أكد على إشراك الاسرة فى تقويم الأطفال لتحسين آدائهم**

- المجال الثامن التنمية المهنية المستدامة المعيار الثاني المؤشر الثالث الذي أكد على تنمية المعلمة لمعارفها ومهاراتها وجوانبها الوجدانية من خلال مجتمع التعلم بالروضة وخارجها .

ويلاحظ أيضا أن المشاركة المجتمعية موجودة بالمعايير قبل وبعد تطويرها مما يؤكد على أهمية تضمينها في إعداد معلمة رياض الاطفال ، والمعايير القومية يجب أن توضع في الإعتبار عند إعداد هذه المعلمة ومن الضروري أن نعمل على تحقيق مؤشراتها للحصول على ناتج تعلم متمثل في معلمة روضة وفقا لهذه المعايير الموضوعة ، ولأن التدريب الميداني هو الذي يقدم الخبرة التفاعلية مع المجتمع وجب التركيز على تضمين المشاركة المجتمعية بداخله كأحد عناصر برنامج إعداد المعلمة ، وهو ما سيتم تناوله فى المحور التالى .

المحور الثانى : التدريب الميداني .

يحتاج المعلم لكى يقوم بأدواره أن يتوافر لديه مجموعة من الكفايات التى لا يمكن أن يكتسبها إلا من خلال برنامج إعداد خاص يوفر له مجموعة من الخبرات ، ويتيح له التفاعل معها ، مما يكسبه المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات والميول التى تمكنه من أداء دوره بفاعلية ، فزيادة عائد التعليم ترتبط بزيادة كفاءته الداخلية والخارجية ، التى تعبر عما يجرى داخله من أوله إلى نهايته ، والمعلم جزء من النظام التعليمى ، ومن خلال إعداده وتدريبه يتم رفع قدراته ومهاراته حتى يتحسن أداءه ويصبح قادراً على إدارة الموقف التعليمى بكفاءة ، ويجب أن تسعى برامج إعداد المعلم أيضاً إلى إكسابه القدرة على استشراق المستقبل وتقبل متغيراته المختلفة – سواء ما يتصل منها بالمجتمع المحلى أو بمهنته كمعلم ، وأن تنمى لديه مهارات التعلم الذاتى ، ويعتبر برنامج التدريب الميدانى من أهم وأبرز برامج التدريب والإعداد التى تقدمها كليات التربية للطلاب المعلمين بهدف إعدادهم بالشكل الأمثل الذى يؤهلهم لممارسة العمل بالمدارس والروضات بالشكل الأمثل .

ويقدم التدريب الميداني مجموعة الخبرات العملية المباشرة ، التي تعتمد على مراجع نظرية كالمواد الدراسية ، ويتميز التدريب الميداني، بأنه لا يطبق ضمن مساحة معينة، ولكن في أكثر من مكان، قد يكون مؤسسة، أو مدرسة،أو روضة ، أو مدينة، ويعمل على توجيه المتدربين، أو الأفراد المشاركين في التدريب الميداني، شخصٌ مؤهلٌ في هذا المجال، ويمتلك المهارات الكافية، التي تساعد على نجاحه، في تطبيق الهدف من التدريب الميداني، وقد يكون المسؤول محاضراً جامعياً ، أو مُدرباً مؤهلاً .

وللتدريب الميداني أهمية كبيرة في دعم المتدربين ، حيث يسهم بشكل ما فى التالى :

- تطوير مهارات الأفراد المشاركين في التدريب ، من خلال اكتسابهم للمفاهيم التدريبية.
- دعم الجانب العملي في المواد الدراسية.
- يزود المتدربين بخبرات عملية ، حول المجال الذي يدرسون أو يعملون به .
- يعزز من التعاون بين الأفراد المشاركين في التدريب الميداني.
- يعمل على تغيير الروتين المتبع ، في إعطاء المحاضرات الدراسية.

وقد تعددت تعريفات ومسميات التدريب الميداني فالبعض أشار اليه بأعتباره التمرين العملى أو التربية العملية الميدانية أو الميدانية فقط ، كما يعرفه (صلاح الدين عرفه ٢٠٠٥ ، ٢٤) بأنه مجموعة الأنشطة التى يقوم بها طلاب كليات التربية ومعاهد إعداد المعلمين ، وذلك من خلال احتكاكهم المباشر بالتلاميذ فى المدارس التى يختارها مشرفوهم فيتدربوا فيها ليكتسبوا المهارات اللازمة لمهنة التدريس .

كما يعرفه (سعيد محمد السعيد ٢٠٠٦، ١٦) بأنه الخبرة الواقعية والحقيقية التى يمر بها الطالب المعلم فى فترة زمنية محددة فترة التدريب الميدانى؛ ويقوم فيها بجميع الأنشطة التعليمية التى يقوم بها المعلم الأساسى وهذه الأنشطة تساعد الطالب المعلم على إكتساب عديد من جوانب التعلم التى يحتاجها ليقوم بعملة بصورة جيدة .

كما يعرفه (فايز فسفوس ٢٠١٦ ، ٢١) بأنه العملية التي يتم خلالها تدريب الطلاب المعلمين على أصول مهنة التدريس في مدارس التعليم العام ، وهي بمثابة فرصة لاكتساب الكفاءات التدريسية والخبرات التربوية تحت إشراف مجموعة من المربين .

وبالرغم من تعدد مسميات وتعريفات التدريب الميداني إلا أن الهدف من وراء هذه المصطلحات واحد وهو إعداد المعلم الذى يمتلك العديد من المعلومات والمهارات التى يسعى لتنفيذها وتفعيلها من خلال إنخراطه بالمجتمع المدرسى.

وإذا كان المعلم في مراحل التعليم الأخرى مطالب بأن يتقن مادة علمية معينة فإن المعلمة في الروضة مسؤله عن كل ما يتعلمه الأطفال الى جانب مهمة توجيه عملية نمو كل طفل في مرحلة حساسة من حياتهم لذلك نظرا لأهمية هذا الدور الخطير الذي تقوم به معلمة الروضة ، وما تحتويه مناهج النشاط في الروضة ، كان لابد للطالبة المعلمة من أن تعد إعدادا خاصا وعلى مستوى عالي من الكفاية يمكنها من تعميق فهمها لطبيعة نمو الطفل ومصادر المعلومات المتاحة بطريقة مبتكرة وإبداعية .

والتدريب الميداني بالنسبة لرياض الأطفال هو المحك الذي يمكن أن يختبر به مدى نجاح كليات التربية في إعداد الطالبة المعلمة ، ومن ثم كان لعصر الجودة إنعكاساته علي التدريب الميداني لمعلمات رياض الأطفال التي أصبح لها أدوار جديدة في ضوء المعايير القومية للتعليم .

ومن الدراسات التى تناولت التدريب الميدانى برياض الأطفال بالبحث والتجريب دراسة كلً من :

– (نهلة محمد على حماد ٢٠١٧) : والتى هدفت إلى تحديد المعوقات الأكاديمية والإدارية للتدريب الميداني بقسم رياض الأطفال في جامعة شقراء بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر (الطالبات ، المشرفات) وتقديم التوصيات اللآزمة للارتقاء بمستوى التدريب الميدانى ، ولتحقيق ذلك تم تصميم استبانة من محورين الأول يضم المعوقات الأكاديمية وعدد بنودها (١٠) والثاني يضم المعوقات الإدارية وعددها (١٠) وطبقت الاستبانة على عينتين الأولى من طالبات التدريب الميداني وعددهن (٢٢١) طالبة ، والثانية من

المشرفات على طالبات التدريب الميداني وعددهن (٢٢) مشرفة ، وقد أشارت النتائج لوجود العديد من المعوقات سواء أكاديمية أو إدارية تعوق التربية العملية عن تحقيق أهدافها ، ومن أبرزها وجود اختلاف في تقييم المشرفات للطالبات المتدربات ، نمطية غالبية الأنشطة التى تنفذها الطالبات مع أطفال الروضة ، عدم تهيئة الطالبة المتدربة أكاديمياً بشكل كافى لممارسات التدريب الميداني ، كما أن إدارة الروضات لا تهتم بصقل مهارات الطالبات المتدربات ، كما قدمت الدراسة عدد من التوصيات التى تسعى لرفع مستوى كفاية التدريب الميداني بأقسام رياض الأطفال في جامعة شقراء .

– (منى محمد السيد ٢٠١٧) : والتى هدفت لوضع رؤية مقترحة لتطوير التدريب الميداني لطلاب كليات التربية من خلال تسليط الضوء على مفهوم التمكن من الأداء المهني للطلبة المعلمين مع دراسة واقع دور القائمين على التدريب الميداني ومحاولة استكشاف أهم المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين في المدارس أثناء التدريب في محاولة لوضع رؤية مقترحة لتحسين التدريب الميداني بكليات التربية ، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي واعتمدت على استبانة تم تطبيقها على عينة قوامها (٢٠٠) طالب من طلاب الفرقة الثالثة والرابعة بكليات التربية ، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج والتوصيات التي تشكل رؤية مقترحة لتطوير التدريب الميداني لطلاب كليات التربية في ضوء التمكن من الأداء المهني .

– (أسماء بنت سعيد بن محمد ٢٠١٦) : والتى هدفت إلى الكشف عن مدى تغطية برنامج التدريب الميداني لكفايات ببرنامج رياض الأطفال بجامعة الملك سعود في تنمية الكفايات الانفعالية والاجتماعية لأطفال الروضة ، ومعرفة أثر عدد من المتغيرات (مستوى التدريب الميداني ، وضع الطالبة ، المستوى الوظيفي للمشرفة) عليها ، وذلك من خلال تطبيق مقياس الكفايات الانفعالية والاجتماعية لطفل الروضة ، وتكونت العينة من جميع طالبات السنة النهائية ببرنامج التدريب الميداني ، وعددهن (٢٢٥) طالبة ، وتوصلت الدراسة لأنه بالرغم من وجود تفاوت طفيف بين درجات الطالبات على مقياس تنمية الكفايات الانفعالية والاجتماعية لدى الأطفال ، إلا أن أداء الطالبات على المقياس بشكل عام لم يظهر وجود أية فروق ، كما ظهر عدم وجود أثر يذكر للمستوى الوظيفي للمشرفات في

تنمية الكفايات الانفعالية والاجتماعية لأطفالهن ، بالرغم من التفاوت في هذه مستويات ما بينهن من خبرات ، كما أظهرت النتائج أن الطالبات المنتظمات فى برنامج التدريب الميدانى لمتلكون مهارات تنمية الجانب الانفعالي الاجتماعي لدى الأطفال بدرجة أكثر من المحولات من الكلية التطبيقية وخدمة المجتمع ، وأوصت الدراسة بإعادة النظر في محتوى التدريب الميداني في جانب تنمية المهارات والكفايات الانفعالية والاجتماعية لطفل الروضة، مع تضيمن برنامج التدريب الميداني أنشطة تسهم فى تنمية التفاعل مع الأطفال .

– (مطيعة أحمد ٢٠١٥) : والتى هدفت إلى تعرف واقع برنامج التدريب الميداني في شعبة رياض الأطفال في كلية التربية بجامعة تشرين ودوره في إكساب الطالبات الكفايات الضرورية لممارسة مهنة المربية ، وذلك من وجهة نظر طالبات السنة الرابعة ، وقد اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي ، حيث وزعت أداة الدراسة وهي استبانة على عينة عشوائية مؤلفة من (٧٠) طالبة ، وتوصلت الدراسة إلى تحديد أهم نقاط القوة والضعف في برنامج التدريب الميداني ، وقد أظهرت تقييما عاليا من قبل الطالبات لقدرة البرنامج على إكسابهن الكفايات الضرورية لهن كمربيات في المستقبل ، كما وأظهرت درجة رضا متوسطة عن البرنامج بشكل عام ، أوصت بضرورة زيادة عدد ساعات التدريب الميداني ، وزيادة عدد روضات الأطفال التي تمكنهن من تطبيق المعلومات النظرية بشكل عملي وتطبيقى مع الأطفال .

– (لارا ديب ٢٠١٣) : والتي هدفت إلى تقويم برنامج التدريب الميداني من وجهة نظر الطالبات المعلمات تخصص رياض أطفال في كلية التربية ، وقد سعت الدراسة إلى الوقوف على وجهات نظر الطالبات في محاور متعددة ، ضمت أهداف البرنامج وخطواته ، وأدوار إدارة الروضة ، وأدوار المعلمة المتعاونة ، وقد ضمت عينة البحث (٨٠) طالبة معلمة طبقت عليهن استبانة مكونة من (٤٨) فقرة موزعة على أربعة محاور رئيسة وكانت النتائج أن بلغت المشكلات المتعلقة بأهداف برنامج التدريب الميداني مستوى متوسط في حدتها بنسبة (٥٥%) ، تبعتها المشكلات المتعلقة بخطوات برنامج التدريب الميداني بمستوى متوسط ونسبة قدرها (٥٣%) ، وكذلك مستوى المشكلات المتعلقة بإدارة الروضة كان متوسطا بنسبة قدرها (٥١%) في حين بلغت المشكلات المتعلقة بالمعلمة المتعاونة

مستوي ضعيف بنسبة قدرها (٤٧%). وفي ضوء تلك النتائج أوصت الباحثة بضرورة إعادة تنظيم برنامج التدريب الميداني بما ينسجم ومتطلبات العصر، مع ضرورة توفير دليل خاص بالتدريب الميداني لكل من المشرفة ، والطالبة ، ومديرة الروضة ، والمعلمة المتعاونة ، مع التأكيد على ضرورة تكامل أدوار جميع أصحاب العلاقة بالبرنامج وفق معايير محددة ومضبوطة من قبل جميع أطراف.برنامج التدريب الميدانى .

– (رجاء عمر سعيد ٢٠١٣) : هدفت الدراسة إلى تطوير مهارات المشرفات على الطالبات المعلمات بقسم رياض الأطفال ببرنامج التدريب الميداني ، من خلال تدريبهن على تنمية مهارتهن فى المتابعة والإشرف ، تلى ذلك تصميم الباحثة استبانة تم تطبيقها قبلياً ، وبعدياً على الطالبات / المعلمات ، وأخرى خاصة بالمشرفات من معاونى أعضاء هيئة التدريس بقسم رياض الأطفال ، حيث بلغت عينة البحث (٢٤٢) طالبة ، و(٣٨) مشرفة تدريب ميداني ، وقد أسفرت نتائج البحث فاعلية البرنامج التدريبي المقترح فى تطور أداء الطالبات / المعلمات ، والمشرفات أكاديمياً ، ومهنياً من ناحية تهيئة بيئة العمل في التدريب الميداني ، وتنوع أساليب التواصل الفعال بين المشرفة والطالبة ، تنوع الاساليب المستخدمة في تقييم الطالبات ، وأوصت بتفعيل البرنامج التدريبى المقترح لتفعيل التدريب الميدانى .

– (هيفاء بنت عبد الله ٢٠١٢) : هدفت إلى التعرف على أبرز معوقات برنامج التدريب الميدانى الأكاديمية ، الإدارية ، والتنظيمية من وجهة نظر الطالبات / المعلمات ، والمشرفات ، وقد ضمت العينة (٢٦) مشرفة من مشرفات التدريب الميداني و (٢٦٨) طالبة من طالبات التدريب الميداني بجامعة الملك سعود. وتمثلت أداة الدراسة في استبانة المعوقات الإدارية والتنظيمية والأكاديمية لدى طالبات التدريب الميداني ، وقد أوضحت نتائج الدراسة عدم مراعاة بعض الروضات لظروف الطالبات المادية ، وعدم توافر الوسائل التعليمية في الروضات ، بالإضافة إلى وجود تباين واضح بين المشرفات في معدلات تقويم الطالبات المتدربات ، كما أشارت إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات الطالبات والمشرفات في محور المعوقات الأكاديمية ، ووجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات الطالبات والمشرفات في محور المعوقات الإدارية والتنظيمية لصالح

المشرفات على التدريب الميداني ، كما أسفرت عن عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الروضات الحكومية والأهلية ورياض الجامعة في المعوقات الأكاديمية والإدارية والتنظيمية من وجهة نظر طالبات التدريب الميداني .

– (سمية عبد الحميد ٢٠١٠) : تكمن مشكلة الدراسة في أهمية الإعداد الجيد لمعلمة الروضة في التدريب الميداني قبل تخرجها من الكلية ، لماله من دور كبير فعال ، ومؤثر في مشوارها العملي بعد التخرج ، ويعد امتلاك الطالبة للمهارات التدريسية اللازمة لمزاولة عملها بالروضة هو أساس العملية التعليمية ، ومن ذلك يهدف هذا البحث إلي تنمية المهارات التدريسية (مهارة تنفيذ الدرس) لطالبات قسم رياض الأطفال بكلية التربية بجامعة جازان. حيث تم اختيار عينة عشوائية من طالبات الفرقة الثانية بالكلية، وبلغ حجمها (٣٨) طالبة وتم تقسيمهن إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، حيث خضعت المجموعة التجريبية للبرنامج المقترح لتطوير المهارات التدريسية ، وقد تم تطبيق تجربة البحث خلال الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي ٢٠٠٨ / ٢٠٠٩ م واستغرقت ساعتين اسبوعياً لمدة (٩) أسابيع. وأسفرت النتائج عن فاعلية البرنامج المقترح في تطوير المهارات التدريسية لدى الطالبات وذلك بتفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في جميع بنود استمارة الملاحظة الرئيسية والفرعية ، وفي ضوء تلك النتائج ، أوصت الباحثة بالاسترشاد بالبرنامج المقترح في إعداد طالبات قسم رياض الأطفال للتدريب الميداني وذلك لتنمية مهاراتهن التدريسية .

–(مروة محمد علي – ميار محمد علي ٢٠١٦) هدفت الدراسة الى الوقوف على أهم الخبرات الميدانية المبكرة ودورها في تنمية المهارات المهنية للطالبة المعلمة وذلك من وجهة نظر كل من الموجهات والمعلمات بمرحلة الروضة ، وقد بلغ عدد أفراد عينة الدراسة ٦٨ من معلمات وموجهات بعض روضات الأطفال بمحافظة الشرقية إستخدمت الدراسة إستبيان الخبرات الميدانية المبكرة ، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن أن الخبرات الميدانية تنمى الاتجاهات الايجابية نحو مهنة التعليم ، ويسهم ايضا التدريب الميداني المبكر الى تأقلم الطالبة المعلمة مع بيئة الروضة لما يكون لذلك التأثير الإيجابي على أداء المعلمة مستقبلا ، إضافة لما سبق فان التدريب الميداني المبكر يسهم فى تنمية الكفاءات الأدائية

لدى الطالبة المعلمة فى برنامج رياض الاطفال وبخاصة فى السنوات الأولى فى دراستهم كما توصلت الدراسة الى أنه هناك اتفاق بين آراء المعلمات والموجهات أن هناك أهمية قصوى وحاجة ضرورية للخبرات الميدانية المبكرة للطالبة المعلمة فى كليات رياض الاطفال أو شعبة رياض الاطفال فى كليات التربية والتربية النوعية، حيث يتم إعدادهم أكاديميا فى الاربع سنوات من خلال المقررات التي أعدت لذلك و لا يتم تأهيلهم ميدانيا إلا من العام الثالث بالكليات المعنية ، ولكن من خلال النتائج السابقة تبين أن الطالبة فى حاجة الى الخروج الى الميدان للحصول على العديد من الخبرات التى تسهم فى نجاحهم فى أداء مهامهم متكاملة مستقبلا .

وتتفق الدراسة مع دراسات وبحوث هذا المحور فى ما يلى :

١) ضرورة الإهتمام بالتطوير الدائم لبرنامج التدريب الميدانى بما يتوافق مع المستحدثات التعليمية بجميع المراحل الدراسية ، ومنها بطبيعة الحال برنامج إعداد الطالبات / المعلمات بشعبة رياض الأطفال بكلية التربية – جامعة حلوان .

٢) ضرورة إتخاذ العديد من الإجراءات لإكساب الطالبة / المعلمة بشعبة رياض الطفال للخبرات الميدانية المطلوبة لأهميتها فى ممارسة مهامها المهنية والادارية مستقبلا .

إلا أنها تختلف معها في ما يلى :

١) تفعيل المعايير القومية للتعليم ببرنامج التدريب الميداني لشعبة رياض الأطفال بكلية التربية جامعة حلوان .

٢) إلقاء الضوء على قيم المشاركة المجتمعية ودورها في إعداد الطالبات المعلمات من خلال مقرر التدريب الميداني .

وقد أستفادت الباحثة من تلك الدراسات فى ما يلى :

١) الوقوف على كل ما يمكن أن يقدم من خلال التدريب الميداني ، ومحاولة الإسترشاد به في إعداد الطالبات / المعلمات بشعبة رياض الأطفال بكلية التربية – جامعة حلوان .

٢) وضع الإطار العام لبرنامج التدريب الميداني للطالبات / المعلمات بشعبة رياض الأطفال .

٣) الوقوف على المهام لكل عضو مشارك فى منظومة التدريب الميدانى .

أهداف ومبادئ التدريب الميدانى :

يهدف التدريب الميدانى بشكل عام إلى الربط بين النظرية (المعرفة العلمية) والتطبيق لإكساب الطالبة / المعلمة المتدربة المعارف والمهارات اللازمة ، والخبرات الأساسية التي تمكنها من إدارة صف الروضة والتعامل مع الأطفال ،بالشكل الأمثل ، وهناك مجموعة من الأهداف والمبادئ التى يستند اليها التدريب الميدانى ، لتحقيق الغاية المنشودة منها و تتركز حول تطوير الكفايات والمهارات اللازمة لمعلمة الغد ، من خلال إطار وظيفى ، يرتكز على نظرة واعية سليمة عن العملية التربوية ؛ وعن دور المعلمة فيها، وبمراجعة بعض المصادر التربوية ومنها (منى محمد السيد ٢٠١٧ ، ١٧-٢٠) ، (فدوى بوكريم ٢٠١٢ ، ٢٥-٢٧) ، (خالد طه الأحمد ٢٠٠٥-١٤٢:١٤٤) ، (مهدى محمود سالم؛عبد اللطيف الحليبى٢٠٠٠-٨٦:٩٠) ، (رشدى أحمد طعيمة١٩٩٩-١٠٤:١٠٥) يمكن تحديد أهداف برنامج التدريب الميدانى فى التالية :

- تمكين الطالبة / المعلمة من تخصصها الأكاديمى والتربوى، فأثناء ممارسة الطالبة الفعلية لمهنة التدريس ؛ يمكنها الاستفادة مما درسته من علوم تربوية ونفسية فى تنظيم المادة العلمية للمحتوى وتقديمها للأطفال بطريقة سهلة وبسيطة .
- تطبيق المبادئ التربوية والسيكولوجية التى تعلمتها ببرنامج الإعداد التربوى بالكلية ، واختبار صلاحية هذه المبادئ .
- توفير الفرصة العملية لتثبت مهارتها التدريسية المختلفة ؛ وما يتصل بها من مهارات أخرى، فأية دراسة نظرية تتعلق بمهنة التدريس لن تكون ذات قيمة حقيقية فى إعدادها ، ما لم يصاحبها التدريب العملى عليها والممارسات المتصلة بها .

- اكتساب المهارات اللازمة لممارسة التدريس الصفي ، فمن خلال التدريب الميداني يتاح لها مسئولية ادارة الصف ومعايشة المناخ المدرسي بكامل أبعاده والتفاعل مع عناصره المختلفة ، مما يكسبها جوانب تعلم عديدة ويسهم فى تكوينها الشخصى والمهنى ، ويزيد من كفايتها التدريسية مستقبلا .
- تنمية الاتجاه الإيجابي نحو مهنة التدريس ، مما ينعكس اثره– ايجابيا–على ادائها المستقبلى كمعلمة .
- اتاحة الفرصة للطالبة / المعلمة كى يصبح جزءا من المجتمع المدرسى من خلال علاقاتها وتفاعلها مع الآخرين ومع الأطفال ؛ مما يسهم فى إكسابها عديدا من المهارات الاجتماعية المرغوبة ويتيح لها معرفة دور الروضة فى خدمة المجتمع بشكل عام والبيئة المحيطة بالروضة بشكل خاص .
- الإسهام بالأنشطة والفعاليات المدرسية المختلفة ، فمن خلال معايشة الطالبات / المعلمات للموقف التعليمى باكمله على أرض الواقع وتوثيق الصلة بين طالبات الكلية والمعلمات بالروضات، يمكن لهن تحمل بعض مسئوليات الإدارة كالمشاركة فى الإشراف على إجتماعات آولياء الأمور أو المشاركة فى الأنشطة الثقافية والفنية والإجتماعية بالروضة، مما يتيح للطالبات المعلمات معايشة حياتهن المستقبلية معايشة كاملة .
- تعميق معرفتها بذاتها وثقتها بنفسها ، من خلال تدريبها على مواجهة بعض المشكلات التى يمكن أن تواجهها أثناء عملها المستقبلى كمعلمة، مثل نقص الوسائل التعليمية ، أو صعوبة بعض المفاهيم المتضمنة بالمنهج ، أو السلوكيات غير المرغوب فيها لدي بعض الأطفال .
- تنمية قدرتها على النقد الموضوعى لزميلاتيها ، والنقد الذاتى وتقبل أراء الآخرين ذوى الخبرة فى مجال التدريس .
- الإلمام بالأدوار المختلفة لإدارة الروضة ومسئوليتها متمثلة فى أدوار المعلمه والمعلمة المرشدة والموجه الفني ومديرة الروضة والفنيين والعاملين.

- تنمية مهاراتها فى تصميم وإنتاج مصادر التعلم المختلفة داخل ورشة الروضة أو المعمل أو المرسم حسب طبيعة المنهج والأنشطة المختلفة .
- تنمية مهارات التعاون والمشاركة المجتمعية ، والالتزام واحترام النظام المدرسى ؛ ومساعدة الآخرين ؛ وحسن التعامل معهم .
- يعتبر التدريب الميدانى المعيار الحقيقى الذى يحكم من خلاله القائمون على إعداد المعلم بكليات التربية ؛ على مدى نجاح هذه الكليات فى إعداد الطالبات كمعلمات قادرات على أداء دورهن المستقبلى بأبعاده المختلفة.
- أن تدرك الطالبة المعلمة التكامل والتعاون بين المؤسسات التعليمية المختلفة متمثلة فى كليات التربية والإدارات التعليمية، وما يمكن أن يعود عليها بالنفع فى ظل هذا التعاون كمعلمة للمستقبل من جوانب إيجابية تسهم فى إعدادها وتكوينها بشكل سوى وتنمى لديها روح الانتماء والولاء للمجتمع الذى يسهم فى تدريبها وفق أهداف المشاركة المجتمعية .

أهمية التدريب الميداني للطالبة / المعلمة بشعبة رياض الأطفال :

- يتيح التدريب الميداني الفرصة لاكتساب الكفاءات الأدائية للطالبات / المعلمات.
- يتم من خلال التدريب الميداني إكساب الطالبات / المعلمات الاتجاهات الايجابية نحو مهنة التعليم ومعرفة المشكلات والصعوبات التي قد تعترضهن في الميدان التعليمي.
- ومن خلال التدريب الميداني تكتسب الطالبة المعلمة خبرات ومهارات التعليم وتتأقلم مع البيئة المدرسية بكافة مكوناتها وان تتعرف علي المشكلات والمعوقات التي سوف تصادفها في مجال المهنة.
- تُعد حلقة وصل بين الجانب الأكاديمي والجانب التربوي.
- توفر فرصة عملية لتطبيق المفاهيم والمبادئ والنظريات التربوية.

- تكسب الطالبة / المعلمة قسطا وافرا من التوجيهات العلمية من خلال الإشراف الميداني.
- تكسب الطالبة / المعلمة المهارات التربوية بصورة تدريجية ومنظمة
- تكسب الطالبة / المعلمة القدرة على حصر صعوبات التعلم ومعالجتها
- تعد الخبرة الوحيدة في برنامج إعداد الطالبة / المعلمة ، والتي تؤثر في سلوكها بشكل فعال داخل غرفة الدراسة. (مصطفي محمد ٢٠٠٥ ، ٣٦)

وبالتالي تتعرف الطالبة المعلمة على الجوانب التربوية في الروضة ، وتهيئ لها فرصة ترجمة المعرفة النظرية (العلمية) والمبادئ والأفكار إلى طرق عملية فعلية ، وتتيح لها تفهم طبيعة العمل وكيفية التكيف مع المواقف التربوية ، وتمنحها فرصة للتعرف على قدراتها الذاتية والعمل على تطويرها، وتشجعها على مواجهة المشكلات التي قد تتعرض لها وتحفزها على التفكير للتغلب عليها ، وتمكنها من ممارسة وتطبيق الأنشطة والخطط التي تعلمتها وشاهدتها سابقا .

مبادئ و أسس التدريب الميداني :

ولكى يحقق التدريب الميداني الأهداف المنشودة ينبغى أن يتوافر فيه مجموعة من المبادئ والأسس (سماح عبد الفتاح ٢٠٢٠ ، ٦٧) ، وهي علي النحو التالي :

- اعتبار التدريب الميداني جزءا أساسيا من مكونات برنامج إعداد الطالبه المعلمه ، ويتفق هذا مع ما أشارت الية دراسة (أميمة محمد ٢٠١٠ ، ١٥٩) و(سعيد محمد السعيد ٢٠٠٦-٢٢) من أن التدريب الميداني جزء لا يتجزأ من برنامج اعداد الطالبة المعلمة سواء ما يتصل منها بالجانب المهنى أو التخصصى ، فهى بمثابة البوتقة التى تنصهر خلالها جميع جوانب إعداد المعلم مجتمعة.
- توافر الإمكانات الإنسانية والمادية متمثلة فى المشرفة المتخصصة، المعلمة المتعاونة، والمدرسة التى يتم بها التدريب والمسئولين عن إدارة التدريب الميداني فى مؤسسة الإعداد والمكافآت المالية المناسبة،كلها أمور ضرورية لنجاح

التدريب الميداني وتحقيق أهدافه المنشودة . الا أن هذا غالبا لا يتوافر بالشكل الكافى وهذا ما أكدته دراسة كلً من (رجاء عمر ٢٠١٣ ، ٤٥) ، (مانيرفا رشدى ٢٠٠٤ –١٦٧) ، (اسامه شاكر، محسن الديب ٢٠٠٢–١٥٤) ، مؤكدة أن هناك مشكلات خاصة بالمتطلبات المادية التى تعوق نجاح التدريب الميداني .

- التعاون المثمر والمستمر بين القائمين بالتخطيط والتنفيذ والإشراف على التدريب الميداني ضرورى لتحقيق أهدافه المرجوة، وهذا ما أكدته دراسات كلُ من (سمية عبدالحميد ٢٠١٠ ، ٧٧) ، (سعيد محمد السعيد ٢٠٠٦–٢٣:٢٢) ، (tepper ٢٠٠٤) ، (مانيرفا رشدى٢٠٠٤–١٩٦) ، بأن يكون الإشراف على التدريب الميداني إشرافا تعاونيا، يتعاون فيه أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية مع الموجهين الفنيين بوزارة التربية والتعليم بالاضافة للإداريين ومعلمات المدرسة التى يتدرب فيها الطالبات المعلمات فكل هؤلاء يتحملون مسئولية تدريب الطالبه المعلمه، وتحديد مسئولياتها وتوجيهها وتدريبها ، إلا أن هذا التعاون والتشارك بين جميع القائمين علي إدارة وتخطيط وتنظيم ومتابعة التدريب الميداني لا يحدث إلا بشكل صوري وضعيف جداً مما يقف حائلاً أمام تحقيق برنامج التدريب الميداني، وقد يرجع ذلك إلي ضعف قيم المشاركة المجتمعية بين المؤسسات التعليمية المختلفة ، وهذا ما أشارت إليه دراسة كلٌ من (محمد النصر حسن ٢٠١٧ ، ٥٥) ، (نوال بنت محمد عبد الرحمن ، سهام صالح كعكى ٢٠٠٦ ، ١٦٧:١٧٠) ، (إقبال الأمير ٢٠٠٤ ، ١٥٦) ، (ابراهيم محمد ٢٠٠٣ ، ٩٥:٩٦) ، (حسين محمد نور ٢٠٠٣ ، ١٣٢:١٣٥) ، (ابو كليلية ، هادية ٢٠٠١ ، ٩٥) ، (ملكة حسن جابر ١٩٩٠ ، ١٢٣) .
- أن يشترك في الإعداد و التخطيط للتدريب الميداني ، بجانب كليات التربية جميع المشاركين فيه ، من معلمات ومشرفات ونظار المدارس ومديريها ، بل والطالبات أنفسهم ، بحيث يسبق برنامج التدريب الميداني دراسات ولقاءات تتحدد فيها الأدوار والمسئوليات ، مما لا يحدث تضارباً وتعارضاً في وجهات النظر المختلفة

وهذا يجعل الطالبة المعلمة أكثر انضباطا وحرصا علي التعلم ، ويتفق هذا مع نتائج دراسة كلً من (سمية عبد الحميد ٢٠١٠ ، ٤٣) ، (ling.l 2003 25 (، (رشدي طعيمة ، محمد البندري٢٠٠٤-١٣٥) من أن التخطيط المسبق الفعال للتدريب الميداني من قبل المسئولين المتفهمين لطبيعة أدوارهم بالتربية العملية يسهم بشكل كبير في تفعيل برامج إعداد المعلم .

- يجب أن تدرك الطالبات المعلمات جيداً الأهداف المتعددة للتدريب الميداني، وإنه لا يقتصر فقط علي قيامهم بتقديم عدد من الأنشطة- قلت أو كثرت – ولكن عليهن ممارسة وفهم كل ما يتعلق بدورهن المستقبلي كمعلمات (حنان كمال ٢٠١٣ ، ٢٩) (سعيد محمد سعيد٢٠٠٦-٢٣) .
- ضرورة تهيئة الطالبات المعلمات نفسيا من قبل المشرف قبل الدخول في تجربة التدريب الميداني، حيث يتعرف المشرف علي اهمية وأهداف ومراحل التدريب الميداني وأدواره فيها وكيفية النجاح في هذه التجربة.
- يجب مراعاة ما بين الطالبات المعلمات من فروق فردية أثناء تدريبهن، فتختلف فترات تدريب كل منهم،والأنشطة المختلفة التي يقومون بها وتتنوع الخبرات التي يمرون بها أثناء تدريبهن بما يتناسب وقدراتهن المختلفة .
- الاتفاق علي أسس موضوعية لتقويم الطالبة المعلمة بشكل تشاركي من قبل المشرف التربوي والمعلمة المتعاونة والموجه الفني ومديرة الروضة بحيث لا تترك عملية التقويم للاهواء الشخصية وأن يشمل التقويم كل ما تقوم به الطالبة المعلمة ليستفيد من معرفة جوانب القوة والضعف لديها في تحسين أدائها في المواقف التدريسية اللاحقة ، كذلك يتاح له معرفة الأسس التي يتم في ضوئها تقويمها (مروة محمد ٢٠١٦ ، ٣٥) (خالد طه الأحمد٢٠٠٥-١٤٤) ، (سعيد محمد السعيد٢٠٠٦-٢٣) .
- إخضاع التدريب الميداني للتقويم والتطوير المستمرين، فيجب أن يتم باستمرار تقويم الجوانب المختلفة للتدريب الميداني في أية كلية تربوية لمعرفة جوانب

القوة والضعف في برنامج الإعداد التربوى بالكلية ، ومن ثم تطويره في ضوء ذلك.

- نشر ثقافة المشاركة المجتمعية ببرنامج إعداد الطالبه المعلمة بكليات التربية بتدريبها علي تخطيط وتنفيذ أنشطة تعليمية / تعلميه موجهة داخل الكلية ثم داخل وخارج غرفة الصف بالروضة بما يسهم بشكل مباشر في نشر ثقافة فكر المشاركة

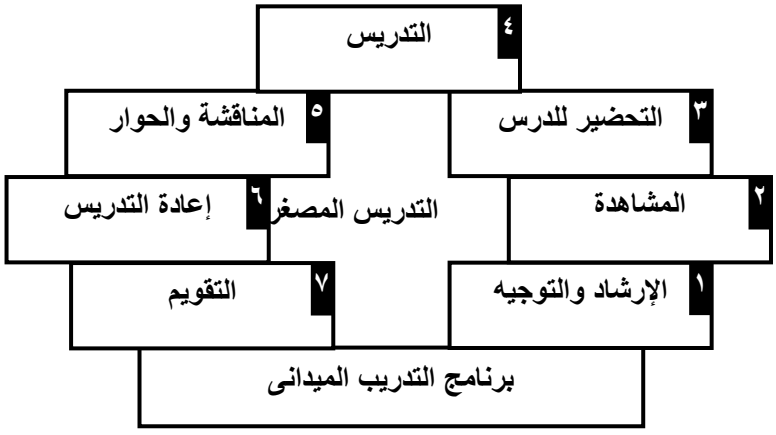
واقع التدريب الميداني لشعبة رياض الأطفال بكلية التربية – جامعة حلوان :

يمر برنامج التدريب الميدانى بكلية – التربية جامعة حلوان بمجموعة من المراحل ، وبالرجوع الى اللائحة الداخلية لشعبة رياض الأطفال فى الكلية فيما هو متعلق بالتدريب الميداني تبين أنه يمر بعدة مراحل رئيسة بحيث يمكن من خلالها إكتساب الطالبة / المعلمة للعديد من المهارات والخبرات الميدانية المباشرة وغير المباشرة ، والتي يمكن توظيفها مستقبلا في بيئة الروضة ويمكن توضيح تلك المراحل من خلال العرض التالي :

١- مرحلة المشاهدة : وتبدأ من السنة الأولى لطالبات شعبة رياض الأطفال فى الكلية وعلى مدار الفصل الدراسى الثانى بالكامل ، حيث يخصص لها يوم مشاهدة أسبوعياً بواقع (٤ ساعات) داخل الروضات ، حيث تدرب كل طالبة على مهارات الملاحظة الدقيقة لكل مكونات الروضة المتواجدة بداخلها من بيئة صفية وغير صفية ، ووصف المنهج وملاحظة المعلمات وما تنفذه من أنشطة وفعاليات مع الأطفال ، كما تلاحظ بعناية سلوكيات الاطفال وردود أفعالهم تجاه المواقف المختلفة ، ويتم ذلك من خلال مجموعة من المعايير وبطاقات الملاحظة المرفقة مع الطالبات ، كما تقدم تقارير أسبوعية للمشرف المكلف بمتابعتهن من الكلية .

٢- مرحلة الإعداد والتدريب في كلية التربية : وتبدأ من السنة الثانية لطالبات شعبة رياض الأطفال فى الكلية وعلى مدار العام الدراسى بالكامل ، حيث يخصص لها يوم أسبوعياً (٣ ساعات نظرى وعملى) مقسمة على الفصل الدراسى الأول مهارات

تدريس (١) وهى تتضمن التدريب على مهارات التخطيط والفصل الدراسي الثانى وتتضمن مهارات التنفيذ ، والتقييم ، ويتم تقييم الطالبات بها بصورة مرحلية ، ونهائية بإجمالى درجات (١٠٠) درجة لكل فصل دراسى على حدة ، وتمر مرحلة الإعداد والتدريب بمجموعة من المراحل التى يمكن توضيحها من خلال الشكل التالي:

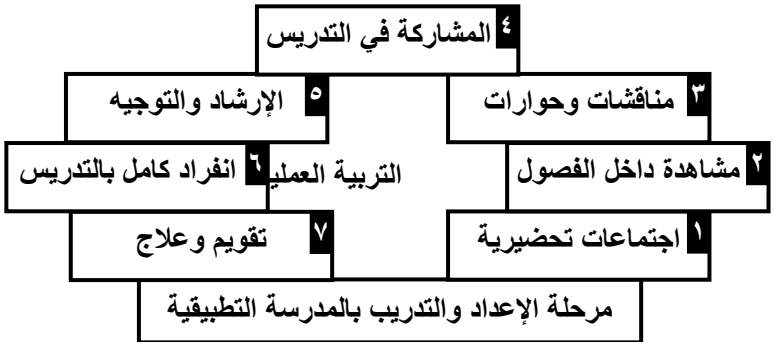


شكل (١) يوضح مرحلة الإعداد والتدريب فى كلية التربية

٣- مرحلة المتابعة والتطبيق : وتبدأ من السنة الثالثة لطالبات شعبة رياض الأطفال فى الكلية وعلى مدار العام الدراسى بالكامل ، حيث يخصص لها يوم أسبوعياً بواقع (٦ ساعات) داخل الروضات من خلالها تتاح لكل طالبة / معلمة متابعة معلمات الروضة ومساعدتهن بشكل جزئى فى بعض المهام داخل فصول الأطفال .

٤-مرحلة المعايشة والتطبيق الفعلى : وفي هذه المرحلة تنتقل الطالبة / المعلمة من مرحلة التدريب داخل الكلية إلي مرحلة التدريب الميداني الكامل بالروضة ، وتبدأ من السنة الرابعة لطالبات شعبة رياض الأطفال فى الكلية وعلى مدار العام الدراسى بالكامل ، حيث يخصص لها يوم أسبوعياً بواقع (٦ ساعات) داخل الروضات من

خلالها تتاح لكل طالبة / معلمة معايشة وتطبيق فعلى لجميع الأنشطة والفعاليات مع الأطفال ، كذلك من خلال التفاعل مع الفعاليات المتنوعة داخل مدرسة التدريب ، ويمكن توضيح المرحلتين السابقتين من خلال الشكل التالى :



شكل (٢) يوضح المرحلة الثانية من مراحل التربية العملية

التقييم ببرنامج التدريب الميدانى : إجمالى درجة تقييم الطالبات / المعلمات (١٠٠) درجة يتم توزيعها على النحو التالي :

- (٤٠) درجة للمشرف الداخلي من التخصص النوعى فى الكلية .
- (٤٠) درجة للمشرف الخارجى من التخصص النوعى بمدرسة التدريب .
- (٢٠) درجة للمدير داخل مدرسة التدريب .

فترات التدريب الميدانى : يمر التدريب الميدانى بفترتين تدريب رئيستين وهما كما يلى :

- التدريب الميدانى المنفصل وتكون على مدار العام الدراسى بواقع يوم واحد أسبوعيا.
- التدريب الميدانى المتصل ويخصص له أسبوع كامل بالفصل الدراسى الأول والثانى.

المخرجات المتوقعة :

يتوقع من الطالبة / المعلمة في رياض الأطفال بعد الانتهاء من برنامج التدريب الميداني اكتساب المهارات التالية :

- **التعامل والتواصل مع الأطفال وتوجيه سلوكياتهم وتعديلها إذا ما اقتضى الأمر.**
- **التخطيط للبرامج التربوية وإعداد الأنشطة وتنفيذها.**
- **تنظيم وترتيب بيئة الروضة.**
- **إدارة الصف وضبطه.**
- **التعامل مع الصف كله، ومع المجموعات المصغرة، والتعليم الفردي للأطفال.**
- **مراعاة الفروق الفردية، وعمل بيئة صفية تعلميه جامعة بحيث تراعى التنوع في القدرات النمائية والتعّلمية.**
- **اختيار الوسائل التعّلمّية والألعاب، أو إعدادها بما يتلاءم واستخدامها، ووضعها في مكانها الملائم.**
- **التواصل مع فريق العمل في الروضة، ومع أهالي الأطفال والمجتمع المحلي .**
- **توظيف طرق التعليم المختلفة، التي تسهم في تعلم الطفل ونموه وتلبي حاجاته وقدراته.**
- **مهام إدارية كإعداد ملف الانجاز المهني ، وملف انجاز الطفل .**

العناصر المشاركة فى برنامج التدريب الميداني وأدوار كل منهم :

١- مكتب التدريب الميداني بالكلية : وهو المسؤل عن وضع الأهداف والرؤى والمهام والتكليفات لجميع المشاركين فى منظومة التدريب الميدانى ، كما يقترح مواعيد بداية وانتهاء التدريب الميدانى للفترات المتصلة والمنفصلة ، كما يتولى عملية التوزيع الجغرافى للطالبات على الروضات من خلال المنسق المسؤل عن الشعبة ، بالإضافة لمتابعة الطلاب فى المدارس وحل المشكلات التى تواجههم

خلال مراحل التدريب الميدانى ، وهو المنوط بالحصول على كافة الموافقات الآمنية لجميع الطالبات من خلال مع إدارة التدريب الميدانى بوزارة التربية .

٢- المشرف الداخلي : وهو أحد أعضاء هيئة التدريس من الكلية والذى يتم اختيارة وفقاً لكل تخصص نوعى للطلاب / المعلمين ، كما يمكن أن يكون ضمن معاونى أعضاء هيئة التدريس من نفس التخصص النوعى مع التزامه بالضوابط التى يضعها مكتب التدريب الميدانى ، خلال مراحل المتابعة على مدار العام الدراسى بالكامل ، وينحصر دوره المشرف الداخلى فى متابعة وتوجيه وإرشاد الطلاب ومراجعة المخططات التى يعدونها ، ويساعدهم فى تصميم الأنشطة ومصادر التعلم ، وأختيار الطلاب المعلمين لأفضل أساليب التقويم الموضوعى ، كما يخصص له (٤٠) درجة لتقييم الطلاب فى ضوء مجموعة من المعايير المحددة فى بطاقات ملاحظة الآداء التدريسى .

٣- المشرف الخارجي : وهو أحد أعضاء هيئة التدريس (معلم / موجه) من العاملين بمدرسة / روضة التدريب ، ويشترط أن يكون من نفس التخصص النوعى للطلاب / المعلمين ، كما يتم إختيارة بعنايه حتى يتمكن من إكسابهم الخبرات اللآزمة ويتابعهم بشكل دائم داخل الفصول من خلال الحصص والفصول التى يحددها لهم ، كما يحدد لهم أفضل اوقات ملاحظة التلاميذ / الأطفال فى الفصول ودمج الطلاب / المعلمين فى أنشطة المدرسة ، بالإضافة لمتابعة حضور وإنصراف الطلاب ودى التزامهم ببرنامج التدريب الميدانى ، ويخصص له (٤٠) درجة لتقييم الطلاب فى ضوء مجموعة من المعايير المحددة فى بطاقات ملاحظة الآداء التدريسى .

٤- مدير الروضة : وهو المدير المسؤول عن إدارة الروضة / مدرسة التدريب التى تستضيف الطلاب / المعلمين ، ومن مهامة أستقبال الطلاب وتوجيههم وإرشادهم لقيم المهنة وكيفية التعامل مع المشكلات الصفية والإدارية ، كما يساهم فى حل المشكلات التى قد يتعرض لها الطلاب / المعملين خلال مراحل التدريب ، كما يدمجهم فى الأنشطة والفعاليات المختلفة ، ويخضض له (٢٠) درجة لتقييم

الطلاب فى ضوء مجموعة من المعايير المحددة فى بطاقات ملاحظة الآداء التدريسى .

٥- المعلمة المستضيفة : المعلمة التي تستضيف الطالبات /المعلمات في فصلها، يتم اطلاع المعلمات المستضيفات على البرنامج التدريبي وتكليفات الطالبات من قبل المشرفة الداخلية ، وذلك حتى تراعي المعلمة المستضيفة مضمون البرنامج التدريبي والمخرجات التي نصبوا إليها من تدريب الطالبات / المعلمات لديها، بحيث يكون معلوما للمعلمة المستضيفة أن هناك دورللطالبة / المعلمة المتدربة يتدرج ما بين المشاهدة والمساندة،والتخطيط ، ومن ثم الانتقال التدريجي الى العمل ضمن مجموعة مصغرة والى أن ينتهي بها المطاف إلى قيادة صف روضة، ونود التنويه هنا إلى أن الطالبة / المعلمة وجودها في الصف للتدريب وليس للتقييم، وبإمكان المعلمة المستضيفة أن توكل إلى الطالبة المعلمة مهام التحضير والتخطيط لقيادة صف الروضة (بالتنسيق مع المشرف الداخلي). اضافة إلى ذلك فان للمعلمة المستضيفة دورها في :

١- تسهيل دور الطالبة المعلمة من حيث تقديمها للأطفال ومشاهدتهم.

٢-اطلاع الطالبة المعلمة على برنامجها وخططها المعتمدة مع صف الروضة ، وذلك حتى تتمكن الطالبة من التخطيط لأنشطتها وفقا لبرنامج المعلمة المستضيفة ، وما تعلمته في برنامج التدريب العلمي.

٣- اطلاع الطالبة على قوانين الصف ومنهجية العمل مع الأطفال، وخاصة الأطفال الذين لديهم خطة تعليم فردية ان وجد.

٤- مساندة الطالبة / المعلمة في التخطيط، والتغذية الراجعة على ما قدمته الطالبة من أنشطة وذلك بوجود المشرفة الخارجية .

الطالبة / المعلمة تلتحق ببرنامج التدريب الميداني وعليها :

١- استيفاء البرنامج التدريبي ومتطلباته.

٢- يقع على عاتق الطالبة / المعلمة الالتزام بمواعيد التدريب الميداني. والحضور الى الروضة المستضيفة والمغادرة في الأوقات المحددة.

٣- الالتزام بقوانين الروضة ، وتقبل ما يوجه إليها من إرشادات وتوجيهات من المعلمة المستضيفة والمرشدة بما يتضمن التعامل مع الأطفال وأنشطتهم وبرامجهم.

المحور الثالث : المشاركة المجتمعية .

تنبع المشاركة المجتمعية من فكر يؤمن بمجتمع المعرفة ومجتمع المتعلمين الذين يشاركون فى بناء المعرفة ، وفى إثراء منهج التعليم داخل المؤسسات التعليمية المختلفة وخارجها . فقد لوحظ ارتفاع مستوى التعليم بكل جوانبه كلما اقتربت العمليات التربوية من فكر الناس وحياتهم واهتماماتهم فى مجتمعاتهم المحلية .

لقد أثبتت معظم التجارب التربوية في معظم دول العالم أن نظم التعليم تحتاج إلي دعم ومساندة دائمة من الجماهير والمجتمع المدني حتى تحقق الأهداف القومية ، وقد أطلق علي هذا الدعم والمساندة مصطلح المشاركة المجتمعية، ويشير مفهوم المشاركة المجتمعية بشكل عام إلي التعاون التلقائي بين الناس والتنافس فيما بينهم للعمل والإسهام النشط في اختيار وتنفيذ المشروعات والبرامج التنموية التي تستهدف تحقيق أهداف المجتمع من خلال التعليم .

وتعد المشاركة المجتمعية في التعليم من أهم محاور التطوير التربوي ؛ ذلك لأنها تساعد على تقريب المجتمع بكافة مجالاته السياسية ، والاقتصادية ، والاجتماعية ، والصحية ، والثقافية من العملية التعليمية ، وبذلك تساعد في إلقاء مزيد من الضوء على المدارس ؛ وزيادة مستوى الاهتمام بالعملية التعليمية من قبل المجتمع الخارجي بمختلف فئاته واهتماماته ، فالمشاركة المجتمعية هي الوسيلة التي يتمكن بها المجتمع من التأثير في القرارات المتعلقة بحياة المواطنين وبالسياسات والبرامج التي يضعها المجتمع من أجلهم وذلك لكي يشعر الانسان بآدميته وكرامته في المجتمع من جانب وحصول أفراد المجتمع على احتياجاتهم المادية من جانب اخر، حيث أن المشاركة المجتمعية تعد صيغة

جديدة لتعزيز العلاقة بين الروضة كمؤسسة تعليمية داخل المجتمع وكليات إعداد معلمات رياض الأطفال .

ويختلف الكثيرون في تحديد مفهوم المشاركة المجتمعية بوجه عام ومنهم (داليا عبد الحكيم ٢٠١٠ ، ٤٤) ، (حنان محمد فوزي ٢٠٠٨ ، ١٩) ، ((عبد الهادي الجوهري ٢٠٠٢ – ٢٨٣) ، (أحمد ذكي بدوي ١٩٩٣ – ٣٣١) (Zaalouk,M (189-2013، فالبعض يراها مبدأ ومنهم من اعتبرها هدفا ووسيلة، وآخرون نظروا إليها علي أنها عملية، فمن ناحية كونها مبدأ عام يتعلم منه الأفراد كيفية حل مشاكلهم مجتمعيا سواء كانت المشاركة في المناقشات أو اتخاذ القرارات أو في التنفيذ أو في التمويل، أما من ناحية كونها وسيلة فيقصد بها طريقة معينة لتحقيق أهدافا أخري غير المشاركة ؛ حيث يستطيع الأفراد وضع أهدافهم وتحديد الموارد العامة والخاصة بمجتمعاتهم ومن حيث كونها عملية فهي تعكس رغبة المجتمع واستعداده للاندماج والمساهمة الفعالة في جهود تحسين وتطوير مؤسساته.

وتعرف المشاركة علي مستوي المجتمع أيضا بأنها " إسهام المجتمع من خلال أفراده ومنظماته في الجهود التنموية ومنها التعليمية سواء بالرأي، بالعمل، بالتمويل وغير ذلك إلي تنمية المجتمع وتحقيق أهدافه ".

أما في مجال التعليم فيقصد بها " رغبة واستعداد أفراد وهيئات المجتمع المدني في المشاركة الفعالة في جهود تحسين التعليم وزيادة فاعلية المدرسة في تحقيق وظيفتها التربوية . (نادية يوسف ٢٠١٦ ، ٢٦) ، (مصطفي عبد السميع ٢٠٠٦-١٠٣) .

ومن الدراسات التى تناولت المشاركة المجتمعية بالبحث والتجريب دراسة كلً من :

– (هناء عبد المنعم عطية ٢٠٢٠) : والتى هدفت الدراسة إلى توظيف الخبرات والتجارب الأجنبية فى مجال المشاركة المجتمعية لوضع استراتيجية مقترحة لبرنامج رياض الأطفال فى الريف والحضر بمحافظة الدقهلية بمصر ، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي ، والمنهج المقارن ، على عينة قوامها (٩٨) معلمة ، وكيلة ، ومعلمة مساعدة بمرحلة رياض الأطفال ، كما ضمت (٤٥) من أولياء أمور الأطفال الملتحقين برياض الأطفال ،

و(٢٠) فرد موزعين علي الهيئات والنقابات والجمعيات الأهلية ومراكز الشباب والأندية الرياضية ورجال الأعمال والغرف التجارية والقصور الثقافية بنفس المحافظة ، وقد أوضحت كانت النتائج غير دالة ، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات في تحقيق محاور الاستبيان، مما يعني أن المؤشرات الدالة على هذه المحاور من الصعب تحقيقها في رياض الأطفال بمناطق الريف والحضر ، وأوصت بضرورة نشر ثقافة المشاركة المجتمعية مع مشاركة فاعلة من قبل أفراد المجتمع المحلي لتحسين مخرجات برنامج التربية برياض الأطفال .

– (**فايزة أحمد عبد السلام ٢٠٢٠**) : وقد هدفت الدراسة إلى تنمية المهارات التدريسية والوعى بقيم المشاركة المجتمعية ، من خلال تصميم برنامج تدريبي إلكتروني قائم على مدخل المهام وقياس فاعليته لدى المعلمات / الميسرات بمؤسسات التعليم المجتمعي ، واستخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي، وتم بناء البرنامج التدريبي في عدة جلسات تدريبية تستهدف تنمية بعض المهارات التدريسية لدى المعلمات/ الميسرات كالتخطيط وصياغة الأهداف ، واستخدام استراتيجيات التعلم النشط ، وإدارة وقت الحصة ، وتوظيف خبرات الطلاب ، والأنشطة الإثرائية ، كما استخدمت بطاقة ملاحظة لقياس المهارات التدريسية اللازمة للمعلمات/ الميسرات بمدارس التعليم المجتمعي ، ومقياس الوعي بقيم المشاركة المجتمعية لدى المعلمات / الميسرات بمدارس التعليم المجتمعي ، وتوصلت لفاعلية البرنامج التدريبى فى تنمية وتحسين كفاءة المهارات التدريسية ، وبعض قيم المشاركة المجتمعية ، وأوصت بضرورة بتطبيق هذا البرنامج على المعلمات/ الميسرات بمختلف المدراس الخاصة بالتعليم المجتمعي .

– (**مروة الحسينى محمد ٢٠٢٠**) : والتى هدفت لتنمية بعض مهارات المشاركة المجتمعية لطفل الروضة من خلال استخدام برنامج ترويحي قائم على القصة وقياس فاعليته ، وضمت العينة (٦٠) طفلا من أطفال المستوى الثاني داخل الروضة والذى تتراوح أعمارهم ما بين (٥– ٦) سنوات ، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين ومتكافئتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ، مع استخدام المنهج شبه التجريبي ، وتمثلت أدوات البحث على قائمة بمهارات المشاركة المجتمعية اللآزم تنميتها لدى طفل الروضة ، ومقياس مهارات

المشاركة المجتمعية المصور لطفل الروضة ، واختبار المصفوفات المتتابعة للذكاء لجون رافن ، وقد أستغرق تطبيق البرنامج ثلاثة أشهر ، وقد أسفرت نتائج البحث إلى فعالية البرنامج الترويحي القائم على القصة في تنمية بعض مهارات المشاركة المجتمعية لطفل الروضة ، وأوصت بأهمية تطبيق البرنامج الترويحى المقترح .

– (محمد جاد أحمد عبد النعيم ٢٠١٦) : والتى هدفت إلى تقديم استراتيجية مقترحة لمتطلبات الاستقلال الذاتي لمدارس مرحلة التعليم الأساسي بجمهورية مصر العربية في ضوء تفعيل المشاركة المجتمعية ، وضمت الدراسة عينة قوامها (٤٥٠) من " مديرين ، نظار ، وكلاء " مدارس التعليم الأساسي ،" مديري إدارة ، وكلاء إدارة ، رؤساء أقسام " بالإدارات التعليمية من محافظات القاهرة ، المنيا ، سوهاج ، وتناولت الدراسة عدد من المحاور الرئيسية الأول الاستقلال الذاتي و الثاني المشاركة المجتمعية بمدارس التعليم الأساسي بمصر وتضمن مفهوم المشاركة المجتمعية ، أهميتها ، أهدافها ، متطلباتها ، فوائدها ، مجالاتها ، بمدارس التعليم الأساسى ، ومن أبرز النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي استجابات العينات الثلاث ، واختتمت الدراسة باستعراض استراتيجية مقترحة لتحقيق الاستقلال الذاتي لمدارس التعليم الأساسي في مصر في ضوء تفعيل المشاركة المجتمعية ، ومتطلبات عامة لتحقيق الاستراتيجية المقترحة كالمتطلبات الإدارية ، ومتطلبات الاستقلال الذاتي ، متطلبات المجتمع المحلي ، متطلبات متعلقة بمدارس التعليم الأساسي بمصر ، وأوصت بضرورة تبنى الاستراتيجية المقترحة .

– (حنان محمد فوزى الصادق ٢٠٠٨) : وهدفت إلى التعرف على آراء معلمات رياض الأطفال عن واقع المشاركة المجتمعية في مؤسسات رياض الأطفال بمحافظة المنوفية ، والكشف عن معوقات تحقيق المشاركة المجتمعية بشكل فعال في هذه المؤسسات ، وتقديم بعض المقترحات لتفعيل المشاركة المجتمعية في مؤسسات رياض الأطفال ، وتوصلت الدراسة إلى أن هناك قصوراً ملحوظاً فى القيام بأدورا المشاركة المجتمعية الواردة ، كما كشف الدراسة أن من أهم معوقات تحقيق المشاركة المجتمعية في مؤسسات رياض الأطفال عدم وعي معظم أفراد المجتمع ، ومؤسساته بأهمية وأدوار مرحلة رياض الأطفال ، وبالتالى رفض كثير من أولياء الأمور ومؤسسات المجتمع تقديم الدعم بكل أشكاله

للروضة. وإحجام كثير من أولياء الأمور عن الحضور للروضة والمشاركة في برامجها لضيق الوقت والانشغال بالعمل ، وأوصت بتوفير مزيد من الجهود لتوعية المجتمع بأهمية التربية في مؤسسات رياض الأطفال ومتطلباتها. وتنمية وعى أولياء الأمور بأهمية المشاركة المجتمعية في مؤسسات رياض الأطفال وما يمكن أن تحققه للأسرة والطفل والمجتمع ، وتنمية وعي مؤسسات المجتمع المختلفة بالأدوار المتعددة التي يمكن عن طريقها تحقيق المشاركة في رياض الأطفال ، كما أوصت بضرورة تدريب معلمات رياض الأطفال على التواصل مع أولياء الأمور والمجتمع المحلي بهدف تفعيل قيم المشاركة المجتمعية .

وتتفق الدراسة مع دراسات وبحوث هذا المحور فى ما يلى :

١) ضرورة الإهتمام بنشر الوعي بالمشاركة المجتمعية بجميع المراحل الدراسية ، ومنها بطبيعة الحال رياض الأطفال .

٢) تنبع أهمية المشاركة المجتمعية في قدرتها على تحقيق وحدة المجتمع والعمل على تحقيق أهداف مشتركة بين كافة المؤسسات المجتمعية والمؤسسة التعليمية لدعم المدرسة والروضة والجامعة .

إلا أنها تختلف معها في ما يلى :

١) المرحلة التعليمية (المرحلة الجامعية) لطالبات شعبة رياض الأطفال بكلية التربية – جامعة حلوان من خلال مقرر التدريب الميداني .

٢) تفعيل المشاركة المجتمعية بين مؤسسة الروضة والجامعة للتدريب على تفعيل المشاركة المجتمعية بين الروضة والمؤسسات الأخرى بالمجتمع المحيط بها وذلك من خلال الطالبات المعلمات بشعبة رياض الأطفال بكلية التربية .

وقد أستفادت الباحثة من تلك الدراسات فى ما يلى :

١) الوقوف على كل ما يمكن أن يقدم من خلال المشاركة المجتمعية ، ومحاولة الإسترشاد به

٢) تدريب الطالبات / معلمات برياض الأطفال على التواصل مع أولياء الأمور والمجتمع المحلي بهدف تفعيل المشاركة المجتمعية بما يتفق مع المعايير القومية .

أهمية المشاركة المجتمعية في العملية التعليمية :

تعد المشاركة المجتمعية في العملية التعليمية أحد المداخل المهمة لزيادة ديمقراطية التعليم وإيجاد حوار مجتمعي حول القضايا والمشكلات التي تواجه النظام التعليمي ومن ثم فإنهما مدخلان لتقليل الاتجاهات السلبية والانعزالية في المجتمع وتوثيق للروابط والعلاقات بين جميع أفراد المجتمع وهيئاته العاملة به، ولقد نشأ نموذج المشاركة المجتمعية كاستجابة للازمات الحادثة في التعليم حيث يتم مشاركة جميع الأطراف المهتمة بالعملية التعليمية من أباء وأساتذة جامعات ورجال أعمال ومدراء مدارس ومدراء إدارة ومسئولين بوزارة التربية والتعليم وطلاب ومختلف هيئات المجتمع المحلي لتحقيق مهمة مشتركة وعامة لكل الطلاب في المدرسة و الروضة لكي يحققوا النجاح المتوقع . (آيات فاروق ٢٠١٧ ، ٢٢) ، (ناصر عوض ٢٠١٧ ، ١٥) ، (Smith –2004 ٣٩) .

أهداف المشاركة المجتمعية في العملية التعليمية :

لقد أثبتت التجارب أن نظم إعداد المعلم بجميع الدول تحتاج إلي دعم و مساندة دائمة من المجتمع، حتى تتحقق الأهداف القومية للتعليم بتلك المجتمعات التي تسعي جاهدة للتطوير من قدرات وطاقات أبنائها مما يعكس أهمية المشاركة كمدخل لإعطاء المجتمع المدرسي دور اكبر في تحسين جهود و تطوير برامج إعداد المعلم بكليات التربية لتحقيق الأهداف المشتركة بينهما

ومن هذه التجارب تجربة استراليا (community participation social inclusion participation) التي تمت من خلال مشروع ELRP والذي عرض في الكتاب الثانوي لجمعية ascd أوضحت تجربة استراليا أن الهدف الأساسي من المشاركة المجتمعية في استراليا هو مساعدة التلاميذ علي النجاح في المدرسة وفي الحياة العملية وتتضح أهداف المشاركة المجتمعية فيما يلي :

- تحسين برامج المدرسة ومناخها

- تقديم الدعم والخدمات
- مساعده المعلمين في عملهم
- تحقيق رابطة ناجحة بين المدرسة والمجتمع المحلي
- تنمية قدرات المتعلمين ومهاراتهم

وفي إطار الاهتمام بثقافة المشاركة المجتمعية فقد حددت لجنة المعايير القومية في مصر(المعايير القومية في مصر ٢٠٠٣-١٣٠) أهداف المشاركة فيما يلي :

- تعليم التلاميذ ليصبحوا قوة منتجه في المجتمع.
- تحمل مسئولية مساعدة المدرسة علي تحسين جودة المنتج التعليمي.
- تفهم المجتمع للمشاكل والمعوقات التي يعاني منها التعليم .
- إيجاد شعور عام بان المدارس تؤدي دورها في خدمة المجتمع .
- توفير الدعم المادي للمدارس في صوره المختلفة.

ومن خلال العرض السابق لأهداف المشاركة المجتمعية في العملية التعليمية يمكن تحديد أهداف المشاركة المجتمعية في إعداد معلمة الروضة بكليات التربية فيما يلي:

- دعم كفاءة برامج إعداد الطالبة المعلمة بكليات التربية من خلال إرساء فكر المشاركة المجتمعية في العلاقة بين مجتمع الكلية ومجتمع الروضة والمجتمع المحلي.
- تنمية الانتماء لدي الطالبات المعلمات وتحمل مسئولية العبء التدريسي داخل وخارج الروضة بالتدريب الميداني
- التخفيف من العبء الملقي علي كليات التربية من حيث إرشاد وتوجيه وتقييم الطالبات المعلمات وذلك بمشاركة الجهات الإشرافية الأخرى المتمثلة في التوجيه

الفني وجميع عناصر المجتمع المدرسي مشاركة فعالة في تفعيل برنامج التدريب الميداني .

- تبصير القائمين علي برامج إعداد الطالبة المعلمة باحتياجات المجتمع المحلى (ممثل فى الإدارات التعليمية والروضات) من موارد بشرية ومادية .
- تزيد جرعة الثقافة العامة لدى الطالبة المعلمة فى ضوء العولمة والتقدم المعرفى والتكنولوجى وتبصرها بقضايا ومشكلات مجتمعها .
- تكسب الطالبة المعلمة مهارات التفكير العليا وأساليب مواجهة التحديات والتطبيق العملى للأفكار والنظريات التربوية .

<u>دواعي المشاركة المجتمعية ببرنامج الإعداد التربوى :</u>

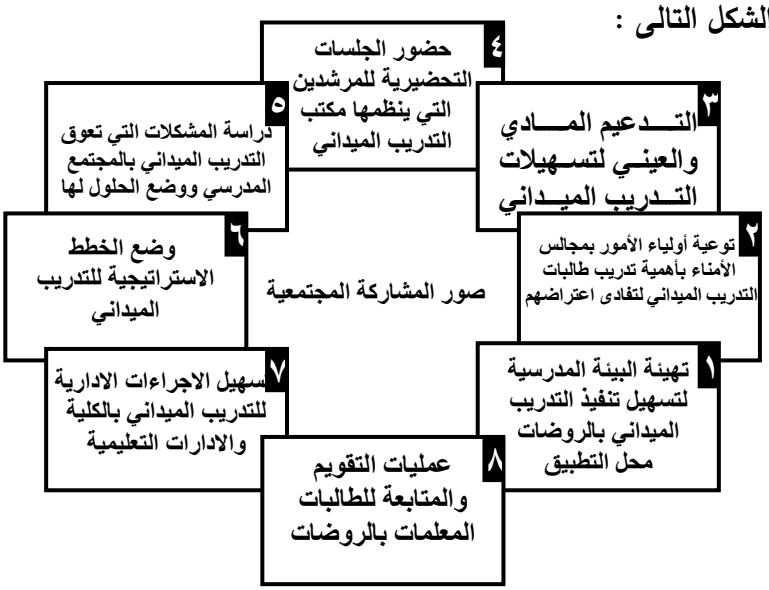
أشارت العديد من الدراسات والبحوث ومنها (محمد النصر ٢٠١٧) ، (إقبال الأمير ٢٠٠٤) ، (المعايير القومية للتعليم في مصر ٢٠٠٣) (Velmacobb 199) ، (Lysne 2000) ، (رشا سعد ، نهلة حسن ٢٠٠٣) ، (رشدي طعيمة ٢٠٠٤) ، (نوال الرجح ،سهام الكعكي ٢٠٠٦) إلي أهمية ودواعي الاستفادة من مشاركة المجتمع في تطوير التعليم ويمكن تحديد دواعي تضمين ثقافة المشاركة المجتمعية في برنامج الإعداد التربوى للطالبة المعلمة بكليات التربية كأحد أشكال التنمية المجتمعية للأسباب التالية :

- يأتى تضمين المشاركة المجتمعية ببرنامج الإعداد التربوى للطالبة المعلمة بكليات التربية متضامناً مع مبدأ احتياجات سوق العمل (ممثل فى وزارة التربية والتعليم) و المعايير القومية للتعليم فى مصر .
- فرصة المشاركة للمهتمين بالتعليم المجتمعي في إعداد المعلمات المؤهلات للتدريس في الروضات .
- بناء جسور الثقة بين مقدمي خدمة التعليم ممثلين في الطالبات/ المعلمات بكليات التربية ومتلقي الخدمة ممثلين فى أطفال الروضة بمستوياتها المختلفة .

- الاعتماد علي المشاركة المجتمعية في دعم متخذي القرارات من مديري المديريات والإدارات والمدارس بوزارة التربية والتعليم بالمعلومات والبيانات اللازمة لتسهيل الاستفادة المتبادلة بين الطالبات المعلمات و أطفال الروضة .
- التقليل من مخاطر هدر الطاقات والقدرات البشرية ممثلة في الأنشطة التعليمية التي تنخرط فيها الطالبات / المعلمات بمعاونة ومتابعة من قبل هيئة الإشراف مما يسهم بشكل كبير فى رفع كفاءة مستوي الخريجة المؤهلة للعمل بالروضات .
- الرغبة في حل المشكلات المصاحبة لمرحلة التدريب الميداني بالروضات بسبب التعارض في القرارات الإدارية المتعلقة ببرنامجي الدراسة في الكليات و الروضات أو وجود قصور في رؤية المشرفين الخارجيين لأهداف التدريب الميداني .

صور المشاركة المجتمعية على مستوى المشاركين ببرنامج الإعداد :

تتخذ المشاركة المجتمعية صوراً وأشكالاً مختلفة على مستوى المشاركين ببرنامج إعداد الطالبة المعلمة من داخل كليات التربية ومن خارجها بما يسهم بشكل كبير فى تنمية المجتمع المحلى ودعم مخرجات العملية التعليمية ، ويمكن توضيح تلك الصور من خلال الشكل التالى :



شكل رقم (٣) يوضح صور المشاركة المجتمعية على مستوى المشاركين بإعداد الطالبة المعلمة بالتدريب الميداني

الإشراف علي التدريب الميداني وفق ثقافة المشاركة المجتمعية :

إذا كان التدريب الميداني مهم وأساسي في إعداد المعلم فإن الإشراف علي الطالبات المعلمات في فترة الإعداد بالتدريب الميداني هام وأساسي أيضا لنجاح هذه الفترة وتحقيق الأهداف المنشودة منها . حيث تساعد هيئة الإشراف والمتابعة ببرنامج التدريب الميداني الطالبة المعلمة علي اكتساب قدر كاف من الخبرات والكفايات ، وتوجهها نحو تنمية ذاتها شخصيا ومهنيا وثقافيا ، وتعمل علي توفير الجو الملائم لتنمية قدراتها ومهاراتها التعليمية والعملية .

ويتولي الإشراف علي الطالبات المعلمات هيئة ممثلة من كليات التربية ، وهيئة ممثلة من الإدارات التعليمية يعملون معا وفق خطط محددة متفق عليها بأسلوب علمي موضوعي لإنجاح التدريب الميداني وإعداد معلمة المستقبل ولكي يتم هذا يجب ان يعرف كل عضو مشارك في الإشراف مهامه بشكل محدد وهي علي النحو التالي :

مسئوليات ومهام المشرف الفني المكلف من كليات التربية :-

المشرف الفني المكلف من كليات التربية هو الشخص المكلف بالإشراف الفني علي الطالبة المعلمة ويتضمن إشرافه علي عمليات التخطيط والتنفيذ والتقويم لأنشطة الطالبة المعلمة وملاحظة أدائها داخل وخارج غرفة الصف ويتم اختياره وفق التسلسل التالي :-

- **المشرف التربوي المتخصص – (في المناهج وطرق التدريس)**
- **المشرف التربوي – (في علم النفس أو أصول التربية أو.....)**
- **المشرف الأكاديمي – (في رياض الأطفال أو التعليم الصناعي أو..)**

وتتحدد مهامه ومسئولياته (أميمة محمد ٢٠١٠ ، ٦٧) ،(محمد رضا البغدادي ٢٠٠٥ ، ١٥١) فيما يلي :-

- **عقد اجتماع مع الطالبات المعلمات لتبصيرهن بأهداف برنامج التدريب الميداني وعرض الخطط وتحديد المهام .**

- تعريف الطالبات المعلمات بمديرة الروضة وهيئة التدريس ، في أول لقاء بالروضة
- متابعة الطالبات المعلمات في الالتزام بالحضور وبآداب وأخلاق المهنة عند التعامل مع زملائه ومع الأطفال وإدارة الروضة .
- متابعة خطط الأنشطة في دفاتر التحضير عند كل زيارة يقوم بها للطالبات المعلمات في قاعات التدريس بالروضة، ومتابعة تنفيذ الأنشطة وتدوين ملاحظاته علي كل طالبة معلمة بشكل مستقل .
- عمل جلسات للطالبات المعلمات بشكل جمعي وبشكل فردي حسب متطلبات كل موقف تعليمي وحسب طبيعة الإرشادات بما يحقق أهداف التدريب الميداني.
- عقد جلسات دورية مع هيئة الإشراف المتعاونة من الإدارة التعليمية لمتابعة سير التدريب الميداني وتشخيص وعلاج نقاط الضعف ووضع أسس لتقويم ومتابعة الطالبات المعلمات .
- المساهمة في حل المشكلات التي قد تصادف الطالبات المعلمات بشكل مباشر مع الأطفال والمعلمات ومديرة الروضة.
- ممارسة العلاقات الإنسانية مع الطالبات المعلمات والعاملين والمشرفين على التدريب الميداني.
- العمل علي تنمية الثقة بالنفس لدي الطالبات المعلمات ، ومراعاة مشاعرهن عند توجيه الانتقادات ، وعدم استخدام أسلوب النقد الذي يمس الطالبة المعلمة شخصيا.
- مساعدة الطالبات المعلمات علي اكتساب الخبرات والكفايات الضرورية لقيامهن بالتدريس العملي والمسؤوليات الإضافية داخل وخارج الروضة.

- إطلاع الطالبات المعلمات علي أساليب التقويم المتبعة ومستوي كل فرد بشكل يشحن الهمم
- تقديم تقرير مرحلي وفصلي عن سير العمل وآليات التقويم والمقترحات التي من شأنها تطوير التدريب الميداني .

مسئوليات ومهام المشرف الفني المكلف من الإدارات التعليمية :

ويتم اختيار المشرف الفني الذي يتمتع بالخبرة التي تؤهله للتعامل مع الطالبات المعلمات وتذويدهن بالمهارات التدريسية المختلفة ويتم اختيارهم حسب التسلسل التالي:-

* الموجه الفني * مديرة الروضة * المعلمة المتعاونة

ويمكن تحديد المهام والمسئوليات لكل منهم علي حدة كما يلى :

أولا : الموجه الفني .

١-متابعة مواظبة الطالبات المعلمات والتزامهن بالقواعد والقيام بأدوارها كسائر معلمات الروضة .

٢-مساعدة الطالبات المعلمات علي ترتيب البرنامج اليومي وإعداد الأنشطة واستخدام طرق التدريس المناسبة والمصادر والوسائط التعليمية لاكتساب مهارات التدريس المباشرة .

٣-متابعة خطط تحضير الأنشطة للطالبات المعلمات وتدوين الملاحظات والتوجيهات بدفتر التحضير .

٤-زيارة كل طالبة معلمة أسبوعيا خلال فترة التدريب المنفصل ، وأكثر من زيارة أسبوعيا خلال فترة التدريب المتصل ، وتقويم الأداء التدريسي لكل طالبة باستخدام بطاقة التقويم المعدة بالتشارك مع المشرف الفني بالكلية .

٥-عمل اجتماعات دورية مع المعلمة المتعاونة ومديرة الروضة للوقوف علي تنفيذ الخطط المتفق عليها لسير التدريب الميداني ، تمهيدا لنقلها لباقي هيئة الإشراف الفني من كلية التربية لمناقشة النقاط التالية :-

- سير التدريب لطالبات المجموعة .
- مدي تقدم الطالبات المعلمات .
- معوقات التنفيذ .
- الأساليب التي تم إتباعها لتخطي ومعالجة المعوقات .
- مقترحات تحسين وتطوير التدريب الميداني وفق المتغيرات .

٦-حل مشكلات الطالبات الخاصة باكتساب المعارف والمفاهيم العلمية وفق طبيعة التخصص

ثانيا : مديرة الروضة .

تعمل مديرة الروضة علي تهيئة المناخ التربوي الملائم الذي يسهم بفاعلية في توفير الالفة بين الطالبات المعلمات وأسرة الروضة بما يساعدهن علي تحقيق أهداف التدريب الميداني من خلال قيامها بالأدوار التالية :-

- التعرف علي مشرف التدريب الميداني والطالبات المعلمات وتعريفهن بالروضة وصفوفها وأماكن النشاط المدرسي ودورها في خدمة المجتمع، كما تعرفهن بالمعلمات بالروضة.
- تشرف علي توزيع الجدول اليومي والأعباء الأخرى من مناوبات إشراف ، كما تحدد الفرص المناسبة لمشاركة الطالبات المعلمات في كافة الأنشطة المدرسية خلال اليوم الدراسي.
- متابعة البرنامج اليومي للطالبات المعلمات والتأكد من حضورهن في الوقت المحدد وحضور طابور الصباح وتحية العلم .

- التنسيق مع المشرف التربوي والمعلمة المتعاونة والمشاركة في اجتماعات التشاور الدورية لحل الصعوبات والمشكلات الطارئة .
- تخصص مكانا مناسبا لاستراحة الطالبات المعلمات ومشرفيهم وبما يمكنهم من عقد اجتماعاتهم .
- مساعدة الطالبات المعلمات في كل ما يحتاجونه من خلال تذليل الصعاب ومحاولة حل المشكلات إن وجدت بشكل فوري ومباشر ، كما تشجعهم علي تنمية سماتهم الشخصية ومهاراتهم المهنية .
- المشاركة في عملية تقويم الطالبات المعلمات من حيث المشاركة فى التدريس ، المشاركة فى النواحي الإدارية والتنظيمية والمشاركة بالأنشطة المدرسية .

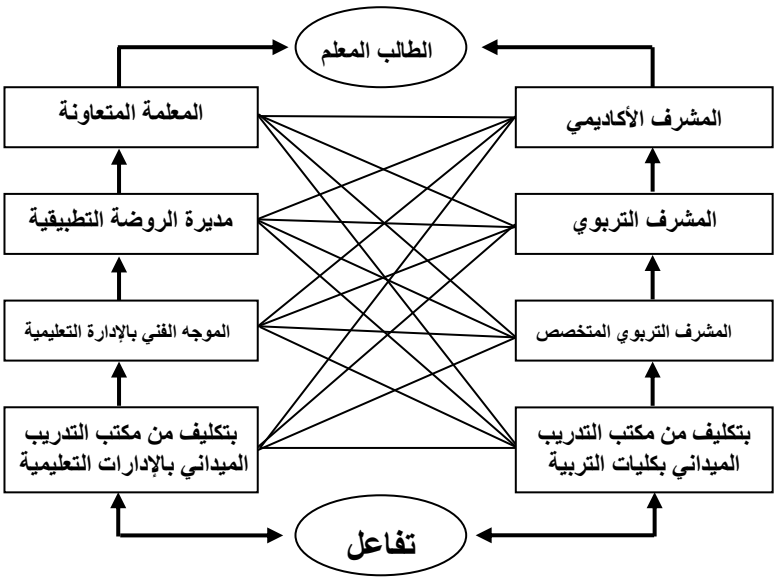
ثالثا : المعلمة المتعاونة .

يمكن تحديد مهام ومسؤوليات المعلمة المتعاونة (زينب علي محمد ٢٠١٣ ، ١٥٣) (خالد طه الأحمد ٢٠٠٥ – ١٥٤ : ١٥٥) فيما يلي :-

- تعريف الطالبة / المعلمة بالنظام المدرسي اليومي والبرنامج الأسبوعي وذلك لسرعة تكييفها مع البيئة المدرسية بصورة أفضل وأسرع .
- تعطي الطالبة / المعلمة فكرة عن الأطفال من حيث اهتماماتهم وحاجاتهم وخصائصهم العامة وعددهم وخلفياتهم الاجتماعية والاقتصادية .
- تعريف الأطفال بالطالبات المعلمات وطبيعة مهمتهم ومسؤولياتهم والعمل علي تهيئتهم لاستقبالها والتكيف معها ، فمن المهم أن ينظر الأطفال للطالبة المعلمة بأنها معلمة وليست متعلمة مثلهم .
- تعريف الطالبة / المعلمة بالأجزاء التي تم تدريسها بالوسائل التعليمية المتاحة بالروضة.
- مساعدة الطالبة / المعلمة في تخطيط الأنشطة اليومية وكيفية تنفيذها وتقويمها .

- حضور التنفيذ مع الطالبة المعلمة وتدوين أهم الملاحظات مع توخي عدم النقد والتدخل في أثناء النشاط وأمام المتعلمين .
- المشاركة في جلسات التقييم التي يعقدها المشرف التربوي والموجه الفني و مديرة الروضة .
- متابعة تطبيق الطالبة المعلمة للأنظمة المدرسية، ومدي مشاركتها في الأنشطة المدرسية والإدارية .
- المشاركة مع باقي أعضاء هيئة الإشراف بالتقويم النهائي لأداء الطالبة المعلمة .

ومن خلال العرض السابق لأدوار ومهام كل عضو من هيئة الإشراف بالتدريب الميداني بكليات التربية إلا أن تلك المهام والادوار لن تكون ذات تأثير فعال وتحقق أهداف التدريب الميداني إلا من خلال المشاركة المجتمعية ويمكن توضيح ذلك من خلال الشكل التالي :



شكل (٤) يوضح التخطيط والإشراف علي التدريب الميداني فى ضوء المشاركة المجتمعية

ثانياً : مراحل وضع التصور المقترح لبرنامج التدريب الميدانى :

في ضوء الأسس النظرية والدراسات المرتبطة بالبحث والتى تتطلب وضع تصور مقترح لبرنامج التدريب الميدانى للطالبات / المعلمات بشعبة رياض الأطفال بكلية التربية – جامعة حلوان في ضوء المعايير القومية لرياض الأطفال و المشاركة المجتمعية ، بما يسعي لتفعيل أداءات الطالبة المعلمة وتحسين نواتج التعلم ، تماشياً مع الاتجاهات العالمية المعاصرة ، لتتحول وظيفة كليات التربية من مجرد كونها مركزاً لتخريج المعلمين بالمعنى التقليدى، إلى كونها مركزاً حضارياً يعد الإنسان المعاصر ذا الشخصية المتكاملة، القادر على تطوير حياته بنفسه ، والتفاعل مع مجتمعه من خلال مشاركاته الفاعلة داخل مجتمعه اتبع البحث الخطوات التالية :

(أ) رفع الواقع الفعلى لبرامج التدريب الميدانى بكلية التربية – جامعة حلوان ، وما يحيط به من مشكلات ، ومدى أرتباطة بالمعايير القومية لرياض الأطفال ، و المشاركة المجتمعية .

(ب) الرجوع للخطة الدراسية لبرنامج التدريب الميدانى بشعبة رياض الأطفال بكلية التربية – جامعة حلوان ولآئحته الداخلية .

(ج) عمل لقاءات مفتوحة مع العديد من أساتذة (*) قسم المناهج وطرق التدريس وقسم رياض الأطفال بكليات التربية ، وأساتذة خدمة المجتمع بكلية الخدمة الاجتماعية – جامعة حلوان وذلك لمناقشة السبل التى يمكن من خلالها تضمين وأختيار أنسب صور المشاركة المجتمعية ، ببرنامج التدريب الميدانى للطالبات المعلمات بشعبة رياض الأطفال بكلية التربية – جامعة حلوان .

(د) الرجوع للعديد من المصادر والدراسات التربوية التى تناولت المعايير القومية لرياض الأطفال ، والمشاركة المجتمعية ، وأوصت بأهمية إعداد الطالبة / المعلمة بشعبة رياض الأطفال فى ضوءها بما يلائم طبيعة برنامج إعدادها وتخصصها النوعى .

(*) ملحق رقم (١) : قائمة بأسماء المحكمين على أدوات البحث

وفى ضوء المحاور السابقة تم وضع التصور المبدئى لأشكال المشاركة المجتمعية التى يمكن تضمينها ببرنامج التدريب الميدانى للطالبات / المعلمات بشعبة رياض الأطفال بكلية التربية جامعة – حلوان وبما يتوافق مع المعايير القومية لرياض الأطفال ، والتى وصلت لعدد (5) أشكال وتحت كل بند رئيسى عدد (6) متطلبات فرعية لتحقيق مستوى كل شكل ، وقد تم عرض القائمة على مجموعة من الأساتذة والخبراء فى مجال رياض الأطفال والخدمة الإجتماعية لإبداء الرأى فى مدى ملائمتها لبرنامج التدريب الميدانى للطالبات / المعلمات بشعبة رياض الأطفال ومدى ملائمة المتطلبات الفرعية لكل شكل من أشكال المشاركة المجتمعية ، وقدرة الطالبات على تنفيذها داخل الروضات ، وقد أتفق المحكمون على معضم عناصر بطاقة الأشكال بنسبة وصلت لـ ٧٤ % ، وتحفظوا على مدى إمكانية تحقيق الطالبات لبعض الأشكال ، وأوصوا بتعديل بعض العبارات ، كما أجمعوا على حذف بعض الأشكال ودمج البعض ، وفى ضوء آراء الأساتذة تم إجراء التعديلات اللآزمة ، بحيث تضمنت بطاقة أشكال المشاركة المجتمعية على (٣) ثلاثة أشكال رئيسة ، وتضم كل منها (٤) أربعة أشكال فرعية ، وبعرضها على نفس مجموعة المحكمين السابقين تبين أن هناك نسب إتفاق بينهم على عناصر بطاقة أشكال المشاركة المجتمعية ومدى ملائمتها لبرنامج التدريب الميدانى وشعبة رياض الأطفال بنسبة وصلت لـ ١٠٠ % وبذلك تكون جاهزة (*) للتوظيف ببرنامج التدريب الميدانى المقترح ، وبذلك تكون قد تمت الإجابة على السؤال الأول من أسئلة البحث والذى ينص على : ما أشكال المشاركة المجتمعية اللآزم توافرها ببرنامج التدريب الميدانى للطالبات / المعلمات بشعبة رياض الأطفال بكلية التربية – جامعة حلوان ؟.

الإطار العام لبرنامج التدريب الميدانى المقترح :

فى ضوء المعايير القومية لرياض الأطفال ، والمشاركة الإجتماعية التى تم التوصل إليها تم وضع الإطار العام لبرنامج التدريب الميدانى للطالبات / المعلمات بشعبة رياض الأطفال بكلية التربية – جامعة حلوان ، وقد تم وضع الإطار العام لبرنامج التدريب

(*) ملحق رقم (٢) : بطاقة قيم المشاركة المجتمعية برياض الأطفال

الميدانى المقترح ، بعد أن تم إجراء الكثير من التعديلات على البرنامج الحالى وفى ضوء بعض المتغيرات ومنها التالى :

- المعايير القومية لرياض الأطفال .
- أشكال المشاركة المجتمعية .
- المستحدثات والمتغيرات المجتمعية الحالية .
- مدى إحتياج مؤسسات رياض الأطفال للمعلمات .
- دور وأهمية التدريب الميدانى فى إكساب الطالبات / المعلمات للعديد من المهارات.

وفى ضوء المتغيرات السابقة تم وضع الإطار العام للبرنامج متضمناً الأهداف العامة ، والمعارف والمعلومات المتضمنة بكل مرحلة من مراحل التدريب الميدانى ، وعدد ساعات التدريب والفترات المناسبة بكل مرحلة ، أساليب التعليم والتدريب المقترحة ، وأشكال المشاركة المجتمعية المقترحة بعد أن تم تضمينها بمراحل البرنامج المختلفة بشكل تتابعى ومتكامل قدر الإمكان ، ومخرجات التعلم المستهدفة بها ، وكذلك أساليب التقويم المقترحة ، كما تم تزويد البرنامج بالمحتوى العلمى المناسب لتحقيق الأهداف ، وقائمة من المراجع التى يمكن الرجوع إليها ، وتم وضع هذا الأطار فى صورة إستبيان لإستطلاع رأى الأساتذة والخبراء فى مجال مناهج وطرق تدريس رياض الأطفال لمعرفة آرائهم فى مدى صلاحية البرنامج المقترح وتحقيقه للأهداف ، وقد تباينت آراء الأساتذة المحكمين على الإطار العام للبرنامج المقترح خصوصاً حول ما هو متعلق بالسنة التدريبية الخامسة والمؤهلة للألتحاق بشكل مباشر بسوق العمل والعمل داخل الروضات ما بين مؤيد لفكرة طرحها بنسبة وصلت لـ ٦٤ % ومدى أهميتها فى تأهيل الطالبات / المعلمات بصورة أمثل ، وما بين معارض بنسبة وصلت لـ ٣٦% بداعى أن مرحلة التدريب السابقة لها تكفى للإعداد بصورة جيدة ، إلا أن الباحثة ترى جدوى وأهمية سنه التدريب الميدانى الخامسة والمؤهلة للعمل بشكل مباشر بالروضات نظراً لطبيعة وخطورة مرحلة الروضة المتفردة بين جميع المراحل الدراسية، ومدى تأثيرها بشكل ما فى شخصية الطفل ، والتى تتطلب المعلمة الجديرة والمدربة تدريباً ميدانياً حقيقياً ، والتى تمتلك العديد من المهارات للتعامل مع المواقف التعليمية المختلفة

ولديها القدرة على حل المشكلات والتعامل معها ، والتعامل كذلك مع قدرات الأطفال ومواهبهم .

وفى ضوء آراء المحكمين تم إجراء بعض التعديلات بما يحقق أهداف البحث حتى وصلت نسب الإتفاق بينهم لـ ٩٦ % وهى نسبة مقبولة تؤكد على صلاحية البرنامج المبدئية وأنه قابل للتجريب (*) ، وبذلك تكون قد تمت الإجابة على السؤال الثانى من أسئلة البحث والذى ينص على : ما التصور المقترح لبرنامج التدريب الميدانى للطالبات / المعلمات بشعبة رياض الأطفال بكلية التربية – جامعة حلوان فى ضوء متطلبات المعايير القومية للتعليم و المشاركة المجتمعية ؟

ويمكن توضيح بعض ملامح الإطار العام للبرنامج من خلال العرض التالى :

أولاً : إعداد الطالبة / المعلمة ببرنامج التدريب الميدانى (السنة الدراسية الثانية) :

تم وضع برنامج المشاهدة فى الفصل الدراسى الثانى من العام الدراسى الجامعى الثانى بمتوسط عدد أسابيع مشاهدة داخل الروضات من (١٤ : ١٦) أسبوع بمعدل (٤) ساعات على مدار يوم داخل الروضات بشكل أسبوعى .

جوانب الإعداد :

- يعتبر مقرر (مهارات التدريس المصغر) من المقررات الهامة والتى تتكامل مع برنامج المشاهدة الميدانية للطالبات داخل الروضات ، ومن خلاله يتم توجيه الطالبات بشكل مباشر فيما هو مطلوب منهم متابعته ومشاهدته داخل الروضات .
- وفى هذه المرحلة يبدء تدريب الطالبات على أشكال المشاركة المجتمعية والذى يقترح البحث أن يتم تضمين المشاركة المجتمعية بمحتوى المقرر ، بحيث يتيح للطالبات التدريب على ممارسة بعض أشكالها وبشكل تدريجى داخل الكلية ، كما يسمح لكل طالبة بالمفاضلة والإختيار بين شكل المشاركة التى تتلاءم مع ميولها ورغباتها وحسب قدراتها وحاجاتها ، ويتم متابعتها من قبل عضو هيئة التدريس القائم بتدريس

(*) ملحق رقم (4) : الإطار العام لبرنامج التدريب الميدانى .

المقرر وتحسب لها درجة نشاط ضمن درجات مقرر مهارات التدريس المصغر ومن أشكال المشاركة داخل الكلية التى يقترحها البحث ويسمح للطالبة فيها بالمفاضلة ما يلى :

- المشاركة فى إعداد وتنظيم الندوات العلمية .
- المشاركة فى لجان المؤتمرات العلمية للكلية (الاستقبال – الضيافة ، ...) .
- معارض الفن التشكيلى .
- إعداد مجلة حائط بالكلية .
- تنظيم الحفلات والعروض المسرحية .
- الرحلات العلمية والاستكشافية والترفيهية .
- تنظيم إفطار جماعى .
- يوم الطفل اليتيم (استضافة الأطفال) .
- يوم نظافة وتجميل الكلية .
- عمل لوحات إرشادية .
- تجميل حوائط الكلية .
- تنظيم معرض (كتاب – منتجات ...) .

ثانياً : إعداد الطالبة / المعلمة ببرنامج التدريب الميدانى (السنة الدراسية الثالثة) :

تم وضع برنامج التدريب الميدانى للطالبات / المعلمات بشعبة رياض الاطفال بالسنة الدراسية الثالثة على مدار العام بالكامل بمتوسط عدد أسابيع داخل الروضات من (٢٨ : ٣٢) أسبوع منفصل بمعدل (٤) ساعات على مدار كل يوم داخل الروضات بشكل أسبوعى ومتوسط (١٠ : ١٢) يوم متصل على مدار العام الجامعى .

جوانب الإعداد :

- **ويتضمن أيضاً جوانب أكاديمية تتنوع وتتدرج فى المستوى العلمى حسب المرحلة الدراسية الجامعية و تخصص رياض الأطفال ، وفيها يركز برنامج التدريب الميدانى على تفعيل المشاركة المجتمعية (داخل الكلية من خلال مكتب التدريب الميدانى) ، وداخل المؤسسات التعليمية (من خلال الروضة) ، وذلك بتضمين بعض أشكال المشاركة التى تفاضل أيضاً الطالبة المعلمة بينها وتتخير الملائم لها وتسعى لممارستها بمساعدة ومتابعة هيئة الإشراف من الكلية ووزارة التربية والتعليم وإدارة مدرسة التطبيق وتحسب لها درجة نشاط مشاركة ضمن الدرجة الكلية للتدريب الميداني .**

ومن أشكال المشاركة داخل الكلية التى يقترحها البحث ويسمح للطالبة فيها بالمفاضلة بالإضافة لأشكال المشاركة المجتمعية فى السنة الدراسية الثانية السابقة ما يلى :

- **المشاركة فى اللقاءات التعريفية الخاصة ببرنامج التدريب الميدانى .**
- **مساعدة طالبات الفرقة الثانية فى التوزيع الجغرافى على المدارس .**
- **عمل لوحات إرشادية حول مراحل وأهداف وأهمية التدريب الميدانى .**
- **تصميم شعار لمكتب التدريب الميدانى .**
- **عمل مطويات حول برنامج التدريب الميدانى بشعبة رياض الأطفال .**

اما على مستوى المؤسسة التعليمية (الروضة) يسمح للطالبة فيها بالمفاضلة وهى كما يلى :

- **المشاركة فى تنظيم الحفلات (عيد الأم ، عيد الطفولة ، .....)**
- **المشاركة فى الإذاعة المدرسية .**
- **تصميم مصادر تعلم وفق طبيعة رياض الأطفال .**

ثالثاً : إعداد الطالبة / المعلمة ببرنامج التدريب الميدانى (السنة الدراسية الرابعة) :
تم وضع برنامج التدريب الميدانى للطالبات / المعلمات بشعبة رياض الاطفال بالسنة الدراسية الرابعة على مدار العام بالكالمل بمتوسط عدد أسابيع داخل الروضات من (٢٨ : ٣٢) أسبوع منفصل بمعدل (٤) ساعات على مدار كل يوم داخل الروضات بشكل أسبوعى ومتوسط (١٠ : ١٢) يوم متصل على مدار العام الجامعى .

جوانب الإعداد :

- **ويتضمن أيضاً جوانب أكاديمية منها ما هو إجبارى وما هو اختيارى ، وجوانب ثقافية واجتماعية تجمع بين الشق النظرى والتطبيقى ، أما بالنسبة للجانب التربوى من خلال التدريب الميداني موضوع البحث الذى يقترح أن تتم المشاركة المجتمعية فى هذه المرحلة (مع المجتمع المحلى) المجاور لمجتمع الروضة ، وذلك بتضمين بعض أشكال المشاركة التى تفاضل فيما بينها الطالبة المعلمة ، وتتخير أنسبها بالنسبة لها بمساعدة هيئة الإشراف بالتربية العملية من الكلية والمدرسة ، ويتم متابعتها وتدريبها على أن يكون عضو مشارك وفعال داخل المجتمع المحلى من خلال التدريب الميداني، وتحسب لها درجة نشاط مشاركة من الدرجة الكلية ، يتولى وضعها هيئة الإشراف بالكامل حسب نمو الطالبة المعلمة فى مهارات المشاركة المجتمعية .**

ومن أشكال المشاركة داخل الكلية التى يقترحها البحث ويسمح للطالبة / المعلمة بالمفاضلة بالإضافة لأشكال المشاركة المجتمعية فى السنة الدراسية الثانية والثالثة السابقة ما يلى :

- **المشاركة فى اللقاءات التعريفية الخاصة بمنهج الروضة .**
- **مساعدة طالبات الفرقة الثالثة فى إعداد خطابات الإلتحاق بالروضة.**
- **عقد لقاءات بين الشعب المختلفة لتبادل الخبرات في التدريب الميداني.**
- **تصميم دليل لطالبات الفرقة الثالثة لتوضيح التكليفات المكلفين بها.**
- **عمل دليل توضيحي بالمشاهدات لطالبات الفرقة الثانية.**

اما على مستوى المؤسسة التعليمية (الروضة) يسمح للطالبة فيها بالمفاضلة وهى كما يلى :

- المشاركة فى تنظيم الأيام العالمية (يوم المعلم ، اليوم العالمي للمرأة ، .....)
- المشاركة فى الأمور الإدارية بالروضة .
- تصميم البيئة التعليمية بما يتفق و طبيعة رياض الأطفال

رابعاً : إجازة العمل فى مهنة التدريس بمرحلة رياض الأطفال (السنة الدراسية الخامسة):

تترك هذه السنة تحت حرية الطالبة / المعلمة ، لإرتباطها بإجازة ممارسة العمل داخل الروضة ، وبإشراف المسئولين بالكلية من أعضاء هيئة تدريس ، ووزارة التربية والتعليم لإثبات كفاياتها وجدارتها التدريسية ، ويسيرعلى النحو التالى :

- عام دراسى كامل تقضيه الطالبة / المعلمة فى التدريب الميداني مناصفة فى روضتين بإدارتين تعليميتين مختلفتين داخل نفس المحافظة على أن تتولى كل إدارة تقديم تقرير منفصل عن آداءات وممارسات الطالبة / المعلمة المهنية والشخصية والإجتماعية فى نهاية كل فصل دراسى .
- تقدم الطالبة / المعلمة مشروعاً علمياً فى مجال رياض الأطفال ، فى إطار وحدة العلم ، ضمن فريق بحث من زميلاتها ، بالاعتماد على المنهج العلمى فى البحث والتفكير لمواكبة التحديات المعاصرة ويتابعها فى التخطيط والتصميم والتنفيذ هيئة من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين فى مجال مشروعها ، ويكون مرتبط بشكل ما بالمشكلات المجتمعية داخل (الحى / المدينة / المحافظة) .
- تتولى لجنة من كلية التربية مع خبراء من مديرية التربية والتعليم ومديرى الروضات التى تدربت بها الطالبة / المعلمة لتقييم أداءاتها أكاديمياً وتربوياً ومهنياً وثقافياً وشخصياً واجتماعياً ، وتقدم تقارير لإدارة الكلية بناءاً على ذلك .

- تمنح الطالبة / المعلمة بناءاً على ذلك شهادة إجازة لممارسة مهنة التدريس فى مرحلة رياض الأطفال ، التى تستمر لمدة خمس سنوات ، تجدد فى ضوء حصولها على دورات تدريبية تحدد لها فى ضوء احتياجاتها التدريبية وحسب تقدمها فى الدراسات العليا.

ثالثا : أعداد أدوات التقيم ببرنامج التدريب الميدانى :

في ضوء ما سبق من تعريف للمصطلحات وتفسير الأسس الفلسفية والخاصة بمشكلة البحث ، وأيضا تحليلها من خلال الأدبيات والدراسات المرتبطة أمكن استخلاص مكونات التصور المقترح لبرنامج التدريب الميدانى ، وإعداد أدوات التقييم المناسبة وفق مهام ومتطلبات كل عضو مشارك فى إعداد الطالبات / المعلمات ببرنامج التدريب الميدانى كذلك بالرجوع للعديد من الأدبيات التربوية ، والبحوث والدراسات المرتبطة بأفضل وأنسب معايير التقييم المتبعة ببرنامج التدريب الميدانى ، والمتوافقة مع المعايير القومية لرياض الأطفال ، و المشاركة المجتمعية ، وتلك الأدوات كما يلى :

- بطاقة تقييم الطالبة / المعلمة من خلال مدير الروضة .
- بطاقة تقييم الطالبة / المعلمة من خلال مشرف الروضة .
- بطاقة تقييم الطالبة / المعلمة من خلال مشرف الكلية .

١-الهدف من بطاقات التقييم : اجتمعت بطاقات التقييم الثلاثة علي هدف واحد وهو الرصد الدقيق لمستوى آداء الطالبات / المعلمات بشعبة رياض الأطفال بكلية التربية – جامعة حلوان ، سعياً لتحسين أداءاتهم ومهاراتهم المهنية، والشخصية، والأكاديمية ، والإجتماعية من خلال برنامج التدريب الميداني ، في ضوء المعايير القومية لرياض الأطفال ، و المشاركة المجتمعية.

٢-مجالات بطاقات التقييم : وهي تمثل الموضوعات الكبرى التي يشملها المجال العام وهو برنامج التدريب الميداني في ضوء المعايير القومية لرياض الأطفال ، و المشاركة المجتمعية ، أما المجالات الفرعية فقد اختلفت حسب طبيعة كل مجال

فرعى ومتطلبات كل مرحلة دراسية ، وأدوار المشاركين فى عملية التقييم ، وخصائص الأطفال العمرية حيث اتبعت مجالات معرفية مرتبطة ارتباطا وثيقا بمرحلة رياض الأطفال .

٣-مؤشرات الآداء : تضمنت كل آداة مجموعة من المؤشرات التي من خلالها يمكن التحقق من بلوغ مستوى آداء مقبول بالممارسة الفعلية بجدارة ، وحاولت الباحثة قدر استطاعتها صياغة تلك المؤشرات بشكل أداء محدد يسمح بقياسه ، وإن تتدرج في عمقها ومستوي صعوبتها وفقا لطبيعة كل مرحلة دراسية وحسب طبيعة تخصص رياض الأطفال وأشكال المشاركة المجتمعية .

٤-العلامات المرجعية : وهي عبارة تصف ما يجب أن تصل إليه الطالبة / المعلمة بشعبة رياض الأطفال بكلية التربية – جامعة حلوان في كل مكون من مكونات بطاقات التقييم ببرنامج التدريب الميدانى ، وعند كل مدي معين يتوقع أن تصل إليه الطالبة / المعلمة خلال فترة دراستها في ضوء متطلبات المعايير القومية للتعليم فى مصر والمشاركة المجتمعية .

٥-قواعد التقدير : وهي قواعد لقياس وتقدير أداء الطالبة / المعلمة ببرنامج التدريب الميدانى وقد التزمت الباحثة بمؤشرات للتقدير – كل مؤشر داخل كل مجال وفق طبيعة كل آداة بحيث تبدأ من درجة واحدة وحتى ثلاث درجات تعادل كل درجة تقدير يمثل مستوى الآداء المطلوب .

٦-معايير تطبيق بطاقات التقييم : روعي المعايير التالية في تصميم بطاقات تقييم الطالبات / المعلمات ببرنامج التدريب الميدانى ، وهي كما يلي :

- أن قابلة للاستخدام .
- ملائمة للطالبة / المعلمة شعبة رياض الأطفال بكلياة التربية – جامعة حلوان .
- تسمح بالتنوع والتفرد بين الطالبات / المعلمات .

- موضوعية بقدر الإمكان وتحقق أهداف التدريب الميدانى بشكل مباشر .
- متوافقة مع المعايير القومية لرياض الأطفال والمشاركة المجتمعية .

صدق بطاقات التقييم : تم عرضبطاقات التقييم المقترحة الخاصة بـ (مدير المدرسة ، مشرف الروضة ، مشرف الكلية) وما تتضمنة كل بطاقة من محاور فرعية ذات علاقة بطبيعة مرحلة وأطفال الروضة ، والمشاركة المجتمعية، علي مجموعة من المحكمين(*) والمتخصصين في المناهج وطرق تدريس رياض الأطفال، في صورتها الأولية بهدف إبداء الرأي حول صياغات ووضوح العبارات، وعدم تكرارها ، ومدي ملائمتها وتحقيقها لأشكال المشاركة المجتمعية ، ومدى مناسبتها للطالبات / المعلمات وفي ضوء أراء المحكمين تم إجراء التعديلات اللازمة وإضافة العبارات التي تحقق هدف كل بطاقة ، والمؤشرات الدالة عليها ، حتى وصلت إجمالى نسب الإتفاق لـ ٩٨% ، وبذلك أصبحت كل آداة صادقة فيما تقيسه .

ثبات بطاقات التقييم : تم اختيار (١٠) من طالبات الفرقة الثالثة والرابعة بشعبة رياض الأطفال بكلية التربية – جامعة حلوان بشكل عشوائى ، وتم تطبيق بطاقات التقييم عليهن مرتين متتاليتين بفاصل زمني مدته اسبوعين ، وبحساب معامل الارتباط " لسبيرمان وبراون " بين التطبيقين الأول والثانى ولكل فرقة دراسية على حدة وكانت النتائج كما هو موضح بالجدول التالي :

جدول (١) يوضح معاملات الارتباط لمعايير تقييم أداءات الطالب المعلم بالتربية العملية

المجال	التخصص النوعي	الفرق الدراسية	
		الثالثة	الرابعة
برنامج التدريب الميدانى	رياض الاطفال	٨٤%	٨٥%

(*) ملحق رقم (١) : قائمة بأسماء المحكمين على أدوات البحث

ويتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط للفرق الدراسية مرتفع مما يعني أن االبطاقات ثابتة ، وأصبحت جاهزة (*) للاستخدام فى برنامج التدريب الميدانى المقترح .

رابعاً : توصيات البحث : فى ضوء ما عرضه البحث من مراحل تطويربرنامج التدريب التدريب الميدانى ، فى ضوء المعايير القومية لرياض الأطفال ، و المشاركة المجتمعية للطالبات / المعلمات بشعبة رياض الأطفال بكلية التربية – جامعة حلوان ، يمكن الإشارة إلى التوصيات التالية :

١- ضرورة العمل على تطوير برامج إعداد وتدريب معلمة رياض الأطفال قبل الخدمة وأثنائها

٢- نشر الوعي بأشكال المشاركة المجتمعية عبر وسائل الإعلام والجهات الإدارية المسؤلة

٣ عقد بروتوكولات بين كلية التربية والإدارات التعليمية المختلفة تؤكد على الشراكات الناجحة بين المؤسسات التعليمية

٤- تفعيل الأنشطة اللاصفية في المؤسسات المجتمعية المحيطة بالروضة من خلال مقرر التدريب الميداني

خامساً : البحوث المقترحة :

١- فعالية برنامج قائم على تنمية بعض المهارات المهنية لدي الطالبة المعلمة بمرحلة الروضة.

٢- الاحتياجات التدريبة للطالبة المعلمة بمرحلة الروضة اثناء الدراسة من وجهة نظرها من خلال واقع التدريب الميداني.

٣- دراسة مقارنة بين دولتي جمهورية مصر العربية والمملكة العربية السعودية من حيث الخبرة الميدانية المبكرة واثرها في تنمية المهارات المهنية للطالبة المعلمة بمرحلة الروضة .

(*) ملحق رقم (3) : بطاقات التقييم المقترحة ببرنامج التدريب الميدانى

مراجع البحث:

- أولا : مراجع باللغة العربية :

- أسامة شاكر ، محسن لبيب (٢٠٠٢) : دراسة ميدانية لبعض المشكلات التي يواجهها طلاب الشعب المستحدثة بكلية التربية ، مجلة كلية التربية ، العدد خمسة بعد المائة ، يناير ، جامعة الأزهر .

- إقبال الأمير البسمالوطي (٢٠٠٤) : المشاركة المجتمعية في مصر رؤية وتحليل ، المؤتمر السنوي الثاني لمركز تعليم الكبار – تقويم التجارب والجهود العربية في مجال محو الأمية ، مركز تعليم الكبار – جامعة عين شمس .

- السيد عبد القادر شريف (٢٠٠٠) : دراسة ميدانية لبعض مشكلات التدريب الميداني لطالبات كلية رياض الأطفال بجامعة القاهرة، المؤتمر العلمي السنوي " طفل الروضة – تربيته – رعايته " لمواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين في المدة من ٢- ٤ أبريل ، جامعة القاهرة .

- ـــــــــــ (٢٠٠٦) : الكفايات الأدائية للمعلمة كمدخل للجودة الشاملة في رياض الأطفال (بحث ميداني) ، دراسات تربوية اجتماعية ، كلية التربية، جامعة حلوان، مج ١٢ ، ع ٣ .

- الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد (٢٠١٥) : مؤتمر التوجيه الفني وتفعيل نظم الجودة في التعليم قبل الجامعي في الفترة من : ٢٧-٢٨ .

- أماني خميس محمد عثمان (٢٠١٣) : برنامج تدريبي لمعلمات رياض الأطفال في ضوء المعايير القومية وأثره على تنمية التفكير الإبداعي لدى الطفل ، مجلة كلية التربية – جامعة أسيوط ، مجلد ٢٩ ، عدد ١ .

- أمل الأحمد (٢٠٠٧) : إعداد معلمة أو معلم روضة الأطفال ، ورقة عمل مقدمة لندوة رياض الأطفال –واقع وآفاق – كلية التربية جامعة البعث سوريا .

- أميمة محمد رسمي (٢٠١٠) : فاعلية برنامج مقترح لتطوير المهارات التدريسية لإعداد الطالبة للتدريب الميداني بقسم رياض الأطفال ، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، كلية التربية – جامعة عين شمس عدد ١٥٩ .

- إيزيس محمود رضوان (٢٠٠١) : مشكلات التربية الميدانية وقلق التدريس لدي الطالب المعلم ، دراسات في المناهج وطرق التدريس ، القاهرة .

- آيات فاروق حسين (٢٠١٧) : المشاركة المجتمعية مدخل لتطوير رياض الأطفال في مصر ، المؤتمر الدولي الثانى ، التنمية المستدامة للطفل العربى كمرتكزات للتعبير عن الألفية الثالثة – الواقع والتحديات – كلية رياض الأطفال – جامعة المنصورة ، مج ١ .

- إيمان عبد العزيز حسن خضر (٢٠١٦) : مسرح الطفل كمدخل لتنمية البنية المعرفية لطفل الروضة من وثيقة المعايير القومية لطفل الروضة ، مجلة البحث العلمي في التربية ، كلية البنات للأداب والعلوم والتربية ، جامعة عين شمس .

- بهية محمود البدن (١٩٩٦) : بناء مقياس لتقويم أداء الطلاب المعلمين في التربية العملية بجامعة البحرين ، مجلة كلية التربية ، العدد السادس والثلاثون ، دراسات في المناهج وطرق التدريس ، مايو ، جامعة عين شمس .

- جورج براون (٢٠٠٥) : ترجمة – محمد رضا البغدادي ، هيام محمد رضا ، التدريس المصغر والتربية العملية الميدانية ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ط٢.

- حسام إبراهيم (٢٠٠٦) : خصائص معلمة رياض الأطفال ، القاهرة ، منشورات مركز المعلومات القومي للمصادر التربوية .

- حسن شحاته وآخرون (٢٠٠٣) : معجم المصطلحات التربوية والنفسية ، الدار المصرية اللبنانية ، القاهرة .

- حسن شحاته ، محبات أبو عميرة (٢٠٠٠) : المعلمون والمتعلمون " أنماطهم وسلوكهم وأدوارهم " ، القاهرة ، الدار العربية للكتاب ، ط٢ .

- حسين محمد نور (٢٠٠٣) : تقويم أداء المشرف في التربوي العملية بكلية التربية جامعة الأزهر ، مجلة كلية التربية ، العدد السادس عشر بعد المائة ، فبراير ، جامعة الأزهر .

- حنان كمال محمد احمد (٢٠١٣): واقع إعداد وتدريب معلمات التعليم قبل المدرسي (من وجهة نظر المشرفين على رياض الأطفال) ، دراسة ميدانية – مجلة أم درمان ، الخرطوم ، رسالة ماجستير ، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا والتربية .

- حنان محمد فوزي (٢٠٠٨) : المشاركة المجتمعية في مؤسسات رياض الاطفال دراسة تحليلية لاراء معلمات رياض الأطفال بالمنوفية ، مجلة كلية التربية – جامعة الأزهر عدد ١٣٤ ، جزء ٢ .

- خالد طه الأحمد (٢٠٠٥) : تكوين المعلمين من الإعداد إلي التدريب ، العين ، دار الكتاب الجامعي ، ط١ .

- داليا عبد الحكيم مطر (٢٠١٠) : تصور مقترح لتفعيل المشاركة المجتمعية في مؤسسات رياض الاطفال في ضوء الإتجاهات المعاصرة ، مجلة كلية التربية – جامعة الأسكندرية مجلد ٢ عدد ٢

- رجاء عمر سعيد (٢٠١٣) : أثر البرنامج التدريبي على تطوير الناحية الأكاديمية والمهنية لمشرفات التدريب الميداني لقسم رياض الأطفال جامعة الملك سعود كلية التربية قسم السياسات التربوية ورياض الأطفال ، مجلة رابطة التربية الحديثة ، رابطة التربية الحديثة ،مجلد ٦ ، عدد ١٨

- رشدي أحمد طعيمة (٢٠٠٩) : " المعلم "كفاياته ، إعداده ، تدريبية " ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ط ٢.

- رشدي طعيمة ، محمد البندري (٢٠٠٤) : التعليم الجامعي بين رصد الواقع ورؤي التطوير ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

- زينب علي محمد علي (٢٠١٣) : تقليل آليات المشاركة المجتمعية لضمان جودة المناخ التربوي برياض الاطفال في جمهورية مصر العربية ، مجلة كلية التربية ، جامعة الأزهر ، عدد ١٥٦ ، جزء ٢

- سماح عبد الفتاح محمد ، شيرين عباس هاشم (٢٠١٠) : دراسة تحليلية لواقع التدريب الميداني للطالبات بكليات رياض الأطفال في ضوء وثيقة المعايير القومية لمعلمة الروضة ، مج ١٨ ، ع ٤ ، ج ٢ ، أكتوبر .

- سماح محمد زكريا أحمد (٢٠١٥) : خطة إستراتيجية مقترحة لتطوير مؤسسات رياض الاطفال بمصر في ضوء المعايير القومية ، مجلة كلية التربية – جامعة المنوفية ، عدد٣

- ٢٨ – سمير عبد الباسط إبراهيم (١٩٩٢) : مشكلات التربية العملية في ضوء أراء شعبة التاريخ بكلية التربية جامعة الأزهر ، مجلة كلية التربية ، جامعة الأزهر ، ع ٢١ .

- ٢٩ – سمية عبد الحميد (٢٠١٠): مقترح لتطوير برنامج التدريب الميداني في كليات رياض الأطفال في ضوء المعايير العالمية المعاصرة ، المؤتمر السنوي (العربي الخامس– الدولي الثاني) الاتجاهات الحديثة في تطوير الأداء المؤسسي والأكاديمي في مؤسسات التعليم العالي النوعي في مصر والعالم العربي، كلية التربية النوعية بالمنصورة من ١٤–١٥ ابريل مجلد .٢

- ٣٠– سها الحسن ، ساهرة نابلسي ، أسامة عبيدات (٢٠١٠) مسودة دراسة البيئة المادية لرياض الأطفال والصفوف الأساسية ١–٣ برنامج دعم تطوير التعليم ، عمان ، الأردن

- ٣١– سوزان عبد الملاك واصف (٢٠١٤) : برنامج تدريبي لتطوير الأداء التدريسي لمعلمات رياض الأطفال في ضوء وثيقة المعايير القومية لطفل الروضة ، المؤتمر السنوي الدولي الأول : رؤى مستقبلية لتطوير تربية وتعليم طفل الروضة ، كلية رياض الأطفال ، جامعة المنصورة .

- شاهرة سعيد وآخرون(٢٠١٤). " دليل التدريب الميداني بكلية التربية بالمزاحمية"، جامعة شقراء ، المملكة العربية السعودية.

- شبل بدران (٢٠١٣) : نظم رياض الأطفال في الدول العربية والأجنبية ، القاهرة : الدار المصرية .

- صلاح الدين عرفة (٢٠٠٥) : تفريد تعلم مهارات التدريس ، القاهرة ، عالم الكتب ، ط١ .

- عبد الرحمن حسن الإبراهيم ، وآخرون (٢٠٠٠) : الاتجاهات العالمية في إعداد وتدريب المعلمين في ضوء الدور المتغير للمعلم ، الدوحة – قطر، دار الثقافة للطباعة والنشر والتوزيع ، ط١ .

- عبد الرحمن ، الشكوان ، (٢٠٠١) : معايير أختيار المعلم المتعاون ، رسالة الخليج العربي ، العدد ٨٠ .

- عبد السلام، مصطفي عبد السلام (٢٠٠٠) : أساسيات التدريس والتطوير المهني للمعلم ، القاهرة ، دار الفكر العربي، ط١.

- علي العليمات ، هناء الفلفلي (٢٠١٦) : مدخل الى رياض الأطفال ، دار وائل للنشر ، عمان ، الأردن .

- علي راشد (٢٠٠٥) : كفايات الأداء التدريبي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ط ١.

- عيد محمد السعيد (٢٠٠٦) : التربية العملية وإعداد معلم المستقبل ، مجلة كلية التربية ، العدد الثالث عشر بعد المائة ، دراسات في المناهج وطرق التدريس ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، أبريل ، جامعة عين شمس .

- غادة محمد فتحي (٢٠١١ :(تصور مقترح لتطوير نظام التوجيه التربوي على ضوء المعايير القومية للتع ليم قبل الجامعي في مصر، رسالة دكتواره، كلية النبات للأداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.

- فايز فسفوس(٢٠١٦)."دليل التربية العملية والتدريب الميداني لتخصص رياض الاطفال في الكليات والجامعات"، مصادر الطفولة المبكرة وانقاذ الطفل ، رام الله ، فلسطين ، التربية الميدانية .

- فدوى بو كريم قديسة (٢٠١٢) : إجراءات التقييم المرحلي في التدريب الميداني ، مجلة منتدى الأستاذ ، المدرسة العليا للأساتذة آسيا جبار قستنطينة عدد ٩

- مانيرفا رشدي أمين (٢٠٠٤) : تصور مقترح لتقويم أداء طالب / معلم التربية العملية في كليات التربية جامعة حلوان ، مجلة كلية التربية ، المجلد العاشر ، العدد الرابع ، أكتوبر ، جامعة حلوان .

- محمد أمين المفتي (٢٠٠٦) : الأدوار الجديدة للمعلم ، كجلة كلية التربية ، العدد الثامن بعد المائة . دراسات في المناهج وطرق التدريس ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، القاهرة .

- محمد النصر حسن محمد (٢٠١٧) : أبعاد المشاركة المجتمعية في التعليم ، مجلة العلوم التربوية ، كلية التربية بقنا ، جامعة جنوب الوادي ، ع ٣٣ .

- مروة محمد علي ، ميار محمد علي ٢٠١٦ : دور الخبرات الميدانية المبكرة في تنمية المهارات المهنية للطالبة المعلمة من وجهة نظر كل من الموجهات والمعلمات بمرحلة الروضة ، مجلة بحوث التربية النوعية – جامعة المنصورة ، ع ٤٢

- مصطفي عبد السميع محمد (٢٠٠٥) : إعداد المعلم وتنميته وتدريبه ، عمان ، دار الفكرة .

- معتز أحمد إبراهيم ، برهان نمر (٢٠٠٧) : فن التدريس وطرائقه العامة ، مكتبة الفلاح ، الكويت .

- ممدوح عبد الرحيم الجعفري (٢٠٠٦) : تصور مقترح لتطوير برامج التنمية المهنية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء الواقع والمأمول، مجلة عالم التربية ، مصر، ع ٢٠ .

- منى جاد (٢٠٠٥) : رياض الأطفال نشأتها وتطورها ، القاهرة ، وزارة التربية والتعليم

- منى محمد عبدالله يوسف (٢٠٢١) : تقييم بعض دور الحضانة في ضوء وثيقة المعايير القومية لجودة دور الحضانة ، مجلة الطفولة والتربية ، كلية رياض الأطفال – جامعة الأسكندرية،مج ٣ ،ع ٤٦ .

- مها صلاح الدين حسن (٢٠١٣) : تصور مقترح لتفعيل الكفايات المهنية اللازمة للإشراف التربوي برياض الأطفال : دراسة ميدانية ، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، مج ٤٢ ،ع ٣

- مها كمال حفني (٢٠١٨) : كفايات معلمة رياض الاطفال في ضوء المعايير القومية لتعليم الجغرافيا في مرحلة الروضة ، مجلة كلية رياض الأطفال – جامعة أسيوط ، فبراير .

- منى محمد السيد (٢٠١٧) : تطوير التدريب الميداني لطلاب كليات التربية في ضوء التمكن من الأداء المهني دراسة ميدانية ، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، رابطة التربويين العرب ، ع ٨٩ .

- مهدي محمود سالم ، عبد اللطيف بن حمد (٢٠٠٠) : التربية الميدانية وأساسيات التدريبي ، الرياض ، مكتبة العبيكان ، ط٣ .

- نادية العطاب (٢٠٠٤) : فاعلية برنامج تعليمي للتربية العملية في أداء الطالب المعلم للمهارات التدريسية واتجاهه نحو مهنة التدريس ، المؤتمر العلمي السادس عشر "تكوين المعلم " في المدة من ٢١ – ٢٢ يوليو ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، القاهرة .

-نادية شريف (٢٠٠٦) : معايير إعداد معلمة الروضة ، ورقة بحثية مقدمة لورشة عمل المعايير الأكاديمية المرجعية لخريجة كلية رياض الأطفال ، جامعة القاهرة ، كلية رياض الأطفال ، القاهرة .

-نادية يوسف جمال الدين (٢٠١٦) : المشاركة المجتمعية وتحقيق الإندماج الإجتماعي في التعليم ، مجلة العلوم التربوية ، كلية الدراسات العليا للتربية – جامعة القاهرة ، مجلد ٢٤ ، ع ١ .

-ناصر عوض (٢٠١٧) : التخطيط الإستراتيجي لتفعيل المشاركة المجتمعية في المرحلة الإبتدائية في ضوء معايرها الوطنية ، مجلة كلية التربية – جامعة أسوان ، ع ٣٢ .

-نوال بنت محمد عبد الرحمن ، سهام بنت محمد صالح (٢٠٠٦) : تصور نقترح لإدارة التربية العملية بكليات البنات التربوية في المملكة العربية السعودية ، مجلة كلية التربية ، المجلد الثالث عشر ، العدد الثاني ، أبريل ، جامعة حلوان .

- .نيرمين نايل محمدي (٢٠١٤) : الإشراف التربوي في رياض الأطفال بجمهورية مصر العربية (دراسة تقويمية) ، رسالة ماجستير، كلية التربية ، جامعة عين شمس .

- .وزارة التربية والتعليم : القرار الوزاري رقم (١٦٤ (لسنة ٢٠١٦م، بتاريخ ٢١/ ٥ /٢٠١٦م بشأن اعتماد بطاقات وصف أعضاء هيئة التعليم

- وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٧) : الكتاب المرجعي لمعلمة رياض الأطفال ، عمان ، إدارة المناهج والكتب المدرسية .

- وزارة التربية والتعليم (٢٠١٠) : وحدة التنسيق التنموي ، عمان : منشورات وزارة التربية والتعليم

- وزارة التربية والتعليم (٢٠١٠) : برنامج دعم التطوير التربوي مكون الطفولة المبكرة الكفايات الوطنية لمعلمة رياض الأطفال ، عمان ، الأردن .

ثانيا المراجع الأجنبية :

67−Darling-Hammond, L.(2010) : Teacher Education and the American Future. Journal of Teacher Education 61 (1–2) .

68- Earley, P., and V. Porritt, V(2013) : Evaluating the Impact of Professional Development: The Need for an Evidential Baseline. In Professional Development in Education.

69- Greenberg,J.,l.,pomerance,and K.Walsh (2011) : student Teaching in the united states.washington,DC.:Nationol Council on Teacher Quality .

Grossman, P., C. Compton, D. Igra, M. Ronfeldt, E. Shahan, and P.W. 70Williamson(2009) : "Teaching Practice: A Cross-professional Perspective". Teachers College Record 111 (9).

71-Hess, EM(2011) : Rethinking the Teacher Quality Challenge. PIE Network Summary Policy Briefs.

72-Ling,L(2003) : what makes a good kindergarten teacher ? A pilot interview study in Hong Kong. Early child development and care. 173 (1) .

73-OECD(2011) : Building a High-quality Teaching Profession: Lessons from around the World. Paris: OECD.

74-Pollard, A(1984) : Ethnography and Social Policy for Classroom Practice. In L. Barton and S. Walker, eds., Social Crisis and Educational Research. London: Croom Helm.

75-Postholm, M.(2012) :"Teachers' Professional Development: A Theoretical Review". Educational Research 54 (4).

76- Southgate, E., R. Reynolds, and P. Howley,(2013) : "Professional Experience as a Wicked Problem in Initial Teacher Education". Teaching and Teacher Education 31.

77-Tepper, P. (2004) : "Defining best practices": A goal for 21 st. century "Montessori Education", Montessori life, Fall, D.

78- Vrijnsen-de Corte, M., P. den Brok, M. Kamp, and T. and Bergen(2013) "Teacher Research in Dutch Professional Development Schools: Perceptions of the Actual and Preferred Situation in Terms of the context, Process and Outcomes of Research". European Journal of Teacher Education 36 (1) .

79-White, E(2013) : "Exploring the Professional Development Needs of New Teacher Educators Situated solely in School: Pedagogical Knowledge and professional identity. Professional Development in Education 39 (1)

80-Zaalouk, M(2013) : "Globalization and Educational Reform". In T. Seddon and J.S. Levi, eds., World Yearbook of Education(2013) Educators, Professionalism and Politics: Global

Transitions, National Spaces, and Professional Projects, 201-19. London: Routledge.

81-Zailani, J(2013) : "Teaching Practicum: Student Teachers' Perspectives". In Proceedings of the 3rd International Conference on Foreign Language Learning and Teaching, 15-16 March, 2013, Bangkok, Thailand.

ثالثاً : المراقع الألكترونية :

http://litu.tu.ac.th/2012/index.php/fllt-conferences/521-fllt-2013 - conference proceedings.

http://colleges.su.edu.sa/Muzahimia/FOE/Units/PublishingImages/Pages/Education/%D8%AF%D9%84%D9%8A%D9%84%20%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%AF%D8%B1%D9%8A%D8%A8%20%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%8A%D8%AF%D8%A7%D9%86%D9%8A.pdf 2-