



كلية التربية للطفولة المبكرة  
إدارة البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)

=====

## متطلبات التمكين الرقمي لدى معلمات رياض الأطفال في ضوء المتغيرات المعاصرة بمحافظة أسيوط

إعداد

**أ.م.د/ لمياء أحمد كدوانى**

أستاذ مناهج الطفل المساعد ورئيس قسم العلوم التربوية

كلية التربية للطفولة المبكرة

جامعة أسيوط

**د. / آيات فاروق حسين**

مدرس بقسم العلوم التربوية

كلية التربية للطفولة المبكرة

جامعة أسيوط

{العدد الثانى والعشرون - الجزء الثانى - يوليو ٢٠٢٢م}

## ملخص البحث:

هدف البحث الى التعرف على اهم المتطلبات اللازمة لتحقيق التمكين الرقمي لدى معلمات رياض الاطفال بمحافظة اسيوط، وتقديم عدة آليات مقترحة يمكن من خلال اتباعها وتنفيذها في الواقع لتحقيق متطلبات التمكين الرقمي لدى معلمات رياض الاطفال، وذلك من خلال استعراض مفهوم التمكين الرقمي، وخصائصه، واهميته، ومجالاته، ومتطلبات تحقيقه.

استعانت الباحثتان بإجراءات المنهج الوصفي لتحقيق اهداف البحث واستخدمتا الاستبانة التي تم اعدادها وتطبيقها على عينة من معلمات رياض الاطفال بالروضات الحكومية والخاصة بمحافظة اسيوط والتي بلغت (٢٧٠) معلمة بواقع ١٣% من المجتمع الأصلي لمعلمات رياض الاطفال بمحافظة اسيوط والبالغ عددهم (٢٠٧٠) وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية.

وتوصل البحث الى ان متطلبات تحقيق التمكين الرقمي لمعلمات رياض الاطفال بمحافظة اسيوط تتمثل في متطلبات معرفية، متطلبات مهارية، متطلبات تقنية، متطلبات بشرية، متطلبات امنية، متطلبات إدارية. كما قدم البحث مقترحات لتحقيق متطلبات التمكين الرقمي لمعلمات رياض الاطفال.

## الكلمات المفتاحية:

التمكين الرقمي - متطلبات التمكين الرقمي - المتغيرات المعاصرة

## **Digital Empowerment Requirements for Kindergarten Teachers Considering Contemporary Changes In Assiut Province**

### **Research Abstract**

The aim of the research is to identify the most important requirements for achieving digital empowerment among kindergarten teachers in Assuit province ,and to provide several proposed mechanisms that can be followed and implemented in fact to achieve the requirements of digital empowerment among kindergarten teachers ,by reviewing the concept of digital empowerment ,its characteristics ,importance ,areas ,and requirements for achieving it , and the researchers used descriptive curriculum procedures to achieve research objectives and used the questionnaire that was prepared and applied to a sample of kindergarten teachers in regular governmental Kindergartens and government Private Kindergarten. Assuit governorate ,which reached (270) marked by ١٣% of the original community of kindergarten teachers in Assuit province and the number of them (2070) and the sample was selected randomly ,and the research found that the requirements for achieving the digital empowerment of kindergarten teachers in Assuit province are knowledge requirements ,skill requirements ,technical requirements , human requirements ,security requirements ,administrative requirements .The research also made proposals to meet the requirements of digital empowerment of kindergarten teachers .

### **Keywords":**

Digital Empowerment - Digital Empowerment Requirements - Contemporary Variables

## مقدمة البحث

شهدت السنوات الاخيرة ثورة رقمية وتكنولوجية افرزت جملة من تحديات المعلوماتية ذات ابعاد مختلفة فى كافة المجالات ومنها مجال التعليمى حيث شكلت التحديات المعلوماتية بابعادها المختلفة منطقياً لدعوات عديدة بضرورة اصلاح النظام التعليمى بجميع مدخلاته وعملياته ومخرجاته ،خصوصاً فى ضوء عجز النظام الحالى عن مواجهة التحديات التى افرزتها تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتحول العالم من مجتمع صناعى الى مجتمع معرفى لهذا تتسابق كثير من الدول للبحث عن التطوير فى النموذج التعليمى من نموذج موجه معتمد على الكتاب كمصدر وحيد للمعرفة الى نموذج موجة بواسطة المتعلم ومعتمد على مصادر متعددة

ومن هنا ظهر العديد من الاتجاهات الحديثة فى التعليم ومن ابرز هذه الاتجاهات التعليم عن بعد والذى اخذ اهميته فى تزايد مستمر حيث انه يعتمد على المتعلم بدرجة كبيرة مع مساعدة من جانب المعلم والمتمثلة فى تدليل العقبات امام المتعلم . وتطور مفهوم التعلم عن بعد اليوم واضح يعتمد على وسائل التكنولوجيا الحديثة كالكومبيوتر واللوحات والهواتف الذكية مما يوفر اتصالاً مباشراً ما بين المعلم والمتعلم فى الوقت ذاته كالاتصالات الهاتفية ووسائل الاتصال الاجتماعى وبفعل ما طرا من تطوير على اليات الاتصال الحديثة ظهر اسلوب التعليم عن بعد بالية جديدة هى الية التعليم الرقمية (عميرة ، واخرون ، ٢٠١٩ ، ص٢٨٥) (\*).

فالتعليم الرقمية هو ذلك النوع من التعليم الذى يعتمد على استخدام الوسائط الالكترونية فى الاتصال بين المعلمين والمتعلمين ، وبين المتعلمين والمؤسسة التعليمية وهناك مصطلحات كثيرة تستخدم بالتبادل مع هذا المصطلح منها التعليم عن بعد والتعليم الالكترونى والتعليم عبر الانترنت (زين الدين ، ٢٠١١، ص ٢٤)

ويعد التعليم الرقمية هو شكل حديث لتوصيل التعليم والمصمم تصميمياً جيداً والذى يتمركز حول المتعلم ويشيد بالتفاعل ويتيح بيئة تعلم من اى مكان وفى اى وقت عن طريق

<sup>١</sup> (\*) طريقة التوثيق المستخدمة فى البحث (APA6)

استخدام مصادر التكنولوجيا الرقمية المتنوعة والتي تمتاز بالمرونة وتوفير بيئة تعلم جاذبة للمتعلم

كما اشار خبير التعليم والتعلم عن بعد ان الدولة المصرية اتخذت خطوات حثيثة في منظومة التعليم الرقمية من قبل جائحة كورونا لافتا ان التعليم الرقمية واحدا من رؤى الدولة المصرية فى رؤية مصر ٢٠٣٠ واضاف ان فيروس كورونا المستجد (COVID-19) كان السبب للاسراع فى التوجه للتعليم الرقمية التى كانت تعمل علىه الدول بالفعل (عمر ، ٢٠٢٠، ٣٠)

واكدت العديد من الدراسات الى اهمية التمكين الرقمية للمعلمين منها على (٢٠١٧) ،وعسلة (٢٠١٩) ،والحاكى (٢٠١٧) ، و الدهشان (٢٠٢٠) حيث اشارو الى ان التمكين الرقمية للمعلمين يسهم فى زيادة ثقة المعلمين فى التكنولوجيا وتقديم الحلول الجذرية للعديد من الصعوبات التى تواجه المعلمين بتلبية حاجاتهم التكنولوجية وبذلك يصبح المعلم منتجا مهنيا فاعلا للمعرفة متطورا لقدراته التعليمية وفق الاتجاهات الحديثة وتقنياتها المعاصرة .

وتسعى المؤسسات التربوية على كافة المستويات فى الوقت الحالى إلى توجيه خطتها الاستراتيجية الحالية والمستقبلية لإعداد المؤسسات بما يواكب المتغيرات العالمية المعاصرة، وذلك بإعداد العاملين

والطلاب لأنماط جديدة من التعليم تساعد على تنمية مهاراتهم بما يتفق وهذه المتغيرات ويتفق ومتطلبات العصر الحالى، وأهم هذه المهارات وفي مقدمتها مهارات التحول الرقمية، حيث تحاول كافة المؤسسات التعليمية بكل ما تمتلك من إمكانيات تلبية احتياجات العصر لتستطيع البقاء والاستمرار فى عصر السمة الغالبة فيه هي التغير المستمر. ويُعد التمكين الرقمية للمعلمين فى المؤسسات التعليمية هو الخطوة الأولى والتي تأتي فى المقدمة لمواكبة المتغيرات المعاصرة التي تجتاح العالم أجمع بجميع مؤسساته، حيث يعتبر التمكين الرقمية من أهم المتطلبات التي يحتاجها المعلمين والمديرين والعاملين بشدة؛ لما يتميز به

من مميزات هائلة تحتاجها المؤسسات التعليمية حتى تتمكن من مواكبة هذه المتغيرات ومسايرة المجتمع المحيط بها؛ حتى لا تنفصل عنه ويصيبها التخلف والجمود.

وتأتي مؤسسات رياض الأطفال في مقدمة المؤسسات التعليمية التي تحتاج وبشدة مواكبة المتغيرات المعاصرة، حيث تُعد هي القاعدة الأساسية لغرس وتنمية المهارات المختلفة في الأطفال منذ نعومة أظافرهم، خاصة وأن التكنولوجيا بمختلف صورها أصبحت السمة السائدة لهذا العصر لجميع المؤسسات وجميع الأفراد بمختلف الأعمار؛ فقد أصبحت التكنولوجيا الحديثة في متناول الجميع حيث دخلت كل بيت، بمختلف أشكالها؛ لذا أصبح فرضاً وليس اختياراً على مؤسسات رياض الأطفال استخدام وتفعيل التكنولوجيا الرقمية واستغلالها في العملية التعليمية بمختلف أشكالها. وتُعد معلمات رياض الأطفال العمود الفقري لمؤسسات رياض الأطفال؛ فهن المسئول الأول عن تعليم الأطفال كافة المهارات الأساسية التي يحتاجون إليها، وبما يتناسب مع المرحلة العمرية لهم، وذلك لإعدادهم إعداداً جيداً للتعامل مع التكنولوجيا بطريقة صحيحة، وأيضاً إعدادهم للمراحل التعليمية التالية، كما أن معلمات رياض الأطفال هن المسئول الأول عن تطوير مؤسسات رياض الأطفال وذلك بدمج التكنولوجيا بالمنهج التعليمية والتعامل مع المنصات التعليمية المناسبة للأطفال، وتحويل الورقيات إلى صورة رقمية، والتواصل مع المسؤولين والأطفال والعاملين وأولياء الأمور عبر وسائل التواصل الاجتماعي المختلفة، وغيرها من المهارات الرقمية اللازمة لتطوير وتنمية مؤسسات رياض الأطفال

لذلك اوصت دراسة الحسين (٢٠٢٠) بالاهتمام باعداد التكنولوجيا للمعلم وتمكينه من امتلاك المهارات التكنولوجية المتقدمة والتعامل معها والقدرة على توظيف الحاسوب في المجالات التعليمية التعليمية . لذلك تحتاج معلمات رياض إعداداً جيداً تكتسب من خلاله العديد من المهارات الرقمية التي يجب أن تتسلح بها لتكون قادرة على التعامل مع التقنيات المختلفة للتحويل الرقمي بمهارة وبما يتناسب مع المرحلة العمرية المسؤولة عن تنشئتها، وتستطيع أيضاً إدارة العملية التعليمية بما يتواءم مع المتغيرات المعاصرة، وبما يوفر الكثير من المال والجهد والوقت، ويضفي للعملية التعليمية المزيد من التشويق والإثارة للأطفال والتفاعلية بما يجعل العملية التعليمية شيقة وممتعة وجاذبة للأطفال.

نتيجة لكل ذلك كان التمكين الرقمي لمعلمات رياض الأطفال ضرورة واجبة لا غنى عنها، وذلك لإكسابهم المهارات الرقمية المختلفة التي تستطيع من خلالها استغلال التكنولوجيا الحديثة والمتطورة أفضل استغلال، بما يعكس انعكاساً ايجابياً فعالاً على مؤسسات رياض الأطفال بأكملها، مما يتطلب تحديد متطلبات التمكين الرقمي لمعلمات رياض الأطفال تحديداً دقيقاً، والعمل على توفير هذه المتطلبات.

مما سبق يتضح ان المعلم مطالب اكثر من اى وقت مضى بتطوير معلوماته ومهاراته للتعامل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لكى يستطيع تلبية احتياجات ومتطلبات العصر الحديث ومواجهة تحدياته ، لذا اصبح التمكين الرقمية لمعلمات رياض الأطفال ضرورة واجبة لا غنى عنها، وذلك لإكسابهم المهارات الرقمية المختلفة التي تستطيع من خلالها استغلال التكنولوجيا الحديثة والمتطورة أفضل استغلال، بما يعكس انعكاساً ايجابياً فعالاً على مؤسسات رياض الأطفال بأكملها، وهذا يتطلب تحديد متطلبات التمكين الرقمي لمعلمات رياض الأطفال تحديداً دقيقاً، والعمل على توفير هذه المتطلبات لتحقيق التمكين الرقمية لمعلمات الروضات وتعزيز التعليم الرقمية لتخريج اجيال قادرة على الابداع والابتكار والريادة فى مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وبالتالي تحقيق مجتمع المعرفة

## مشكلة البحث

تمثل مرحلة رياض الأطفال مرحلة غاية الأهمية؛ كبداية للسلم التعليمي، ولها أهمية كبيرة غي إعداد الأجيال، ومن الضروري تطوير وتحديث هذه المرحلة التي تُعد الدرجة الأولى والمهمة لباقي المراحل التعليمية، والخطوة الأولى والمهمة لتطوير هذه المرحلة تعتمد على إعداد المعلمة العصرية الملمة بالعلوم وتحديات العصر الحاضر والمستقبل، والتي تتعامل بمهارة مع تكنولوجيا عصر العولمة خاصة التقنيات الرقمية التي تستخدم وتوظف في مجال التعليم في ضوء المتغيرات المعاصرة التي فرضت نفسها على مؤسسات رياض الأطفال، حتى تتمكن من استخدامها وتوظيفها بمهارة لخدمة العملية التعليمية، وكذلك تدريب الطفل، فالمعلمة هي المحدد لنوعية وجودة العملية التعليمية بجميع

مكوناتها، وتؤدي التقنية الرقمية إلى زيادة الحاجة إلى معلمات ماهرات وأساليب تدريسية مبتكرة

ويُعد التمكين الرقمي للمعلمين من أهم الأولويات التي يجب أن تكون في بؤرة الاهتمام التربوي والتعليمي، خاصة وأن التطورات في مجال التقنية والمعلوماتية أوجدت مناخاً عالمياً يستدعي وبشدة التطلع نحو زيادة الاعتماد على التعليم والتعلم الرقمي، وأن تكون الوسائل التقنية الرقمية جزءاً لا يتجزأ من كافة أعمال المؤسسة التعليمية الإدارية والتنظيمية والتعليمية. (الشريف، ٢٠٢١، ص ٣٠٩٩)

وتؤكد دراسة الدهشان (٢٠١٩، ص ١٣٥٩) على ضرورة التمكين الرقمي للمعلمين، حتى يقوم المعلم بدوره على أكمل وجه فإنه لا بد وأن يتمكن من اتقان عدة مهارات رقمية أهمها: إعادة وتصميم مواقع إلكترونية، وتوظيف التكنولوجيا في التعليم، واستخدام المقررات الإلكترونية، وإرشاد وتوجيه المتعلمين للتعلم الرقمي، وتصميم البرامج التربوية، وأن يكون المعلم مخططاً وموجهاً للسلوك، وضابطاً لبنية التعليم، وخبيراً في الاستخدام الأمثل للوسائل التعليمية، ومقوماً للمخرجات التعليمية، وذلك من خلال تمكين المعلم من التعامل مع الوسائل التكنولوجية العديدة وتسخيرها لخدمة العملية التعليمية.

وقد أوضحت دراسة على (٢٠١٩، ص ٥١) أنه مع الاتفاق على أهمية التطوير في إعداد المعلم للقيام بأدواره المستخدمة في مجال التكنولوجيا وتوظيفها أصبح من الضروري التطوير المستمر لكافة جوانب إعداد المعلم للارتقاء بمستواه وتمكينه رقمياً وتكنولوجياً لتلبية احتياجات العصر وتعزيز التعلم الرقمي، حيث إن المعلم مطالب أكثر من أي وقت مضى بتطوير معلوماته ومهاراته للتعامل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، ولكي يستطيع تلبية احتياجات ومتطلبات العصر الحديث ومواجهة تحدياته؛ لذا أصبح التمكين الرقمي للمعلمين ضرورياً لتعزيز التعلم الرقمي والتعليم عن بُعد، الأمر الذي استوجب ضرورة البحث عن متطلبات تحقيق التمكين الرقمي للمعلمين لتعزيز التعليم الرقمي بالمدارس، وتخريج أجيال قادرة على الإبداع والابتكار والريادة في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.



في ضوء ذلك يتضح أن التمكين الرقمي قد أصبح ضرورة من ضرورات الحياة في العصر الحالي، نتيجة للتطور الهائل في عالم التكنولوجيا والثورة التكنولوجية الرقمية التي تغزو العالم بأكمله، وتكمن أهمية التمكين الرقمي في تأهيل معلمات رياض الأطفال وتهيئتهم لتطوير وتحديث الروضة حتى تسير عصر التكنولوجيا، وتستفيد منها.

فقد توصلت العديد من الدراسات إلى أن مؤسسات رياض الأطفال تعاني من نقص الكثير من المتطلبات الواجب توافرها لتمكين المعلمات رقمياً، ومن أهمها عدم توفر بنية تحتية قوية من شبكات الانترنت لتفعيل الوسائط الرقمية المختلفة، وقلة وجود عدد مناسب من أجهزة الحاسب الآلي المتصلة بالإنترنت لتوظيفها في تنفيذ الأنشطة الرقمية المرتبطة بالطفل، وضعف توفير الروضة لأجهزة ذكية لكل طفل، وقلة وجود شبكة انترنت خاصة بالروضة يتواصل من خلالها أولياء الأمور مع المعلمات والإدارة. و على وجود ضعف في قدرة معلمات رياض الأطفال على توظيف تقنيات التحول الرقمي لديهن لخدمة العملية التعليمية بالروضة، وتحقيق التنمية المستدامة لديهن، وعدم مناسبة الإمكانيات المتاحة لدى العديد من الروضات للتطورات التكنولوجية الحادثة في المجتمع الأمر الذي يستلزم ضرورة تطوير الكفايات المهنية لمعلمات رياض الأطفال. (محمد ، و عويضة، ٢٠٢١، ص ٢٧٤ ) ، ( زهران ، ٢٠٢١ )

وتوصلت دراسة صبيح ( ٢٠٢٠ ) إلى ان التمكين الرقمي يتطلب توفير العديد من الآليات والتي تتمثل في بناء بنية تحتية رقمية قوية من خلال بناء خطة استراتيجية شاملة للمؤسسات التعليمية (الجامعات، المدارس)، لبناء حرم رقمي قادر على تلبية التغيرات التكنولوجية المتلاحقة، ونشر الوعي الثقافي بأهمية التمكين الرقمي، وكذلك تعزيز الإدارة الرقمية بالمؤسسة رقمياً.

وأيضاً توصلت دراسة الجنوبي ( ٢٠١٧ ) إلى ان المتغيرات المعاصرة فرضت العديد من الآثار والتحديات من أهداف ووظائف وبرامج على مؤسسات إعداد المعلم، وأيضاً على أدوار ووظائف المعلم والكفايات والمهارات الأساسية المطلوب توافرها؛ خاصة الكفايات والمهارات الخاصة بالتحول الرقمي من مهارات تقنية وتكنولوجية لتحقيق التمكين الرقمي للمعلمين بما يتواءم مع هذه المتغيرات.

في ضوء ما توصلت إليه العديد من الدراسات من احتياج المؤسسات التعليمية بصفة عام، ومعلمات رياض الأطفال خاصة للتمكين الرقمي من أجل مواكبة المتغيرات المعاصرة من عولمة وثورة معلومات وتقدم علمي وتكنولوجي، وأن هناك أسس ومتطلبات تربوية جديدة يجب توافرها؛ حيث فرضت التحولات المعرفية والتقنية ضرورة توفير كافة متطلبات التمكين الرقمي للمعلمين، مما ينتج عنه تغيرات جذرية في الكثير من مجالات ومهام وبنية المؤسسات التعليمية.

كما لاحظت الباحثتان من خلال الاشراف على التدريب الميداني قصور واضح في التمكين الرقمي لمعلمات رياض الاطفال . واكدت ذلك الدراسة الاستطلاعية التي قامت بها الباحثتان لعينة من معلمات رياض الاطفال بمحافظة اسيوط للتعرف على مستوى التمكين الرقمي لديهم والذي جاء بنسبة منخفضة مما يشير الى تدنى مستوى التمكين الرقمي لدى معلمات رياض الاطفال.

فقد قامت الباحثتان بعمل دراسة استطلاعية على عينة قوامها ٥٠ معلمة من معلمات رياض الأطفال بغرض التأكد من وجود المشكلة من عدمه وجاءت النتائج بشكل يؤكد وجود مشكلة كبيرة في التمكين الرقمي لهؤلاء المعلمات، حيث بلغت نسبة استجابتهن على العبارة تمتلك المعلمات بعض لغات البرمجة المتطلبة للتعامل على برامج تصميم المواقع الالكترونية بنسبة ١٥,١٩ %، تطبيق اساليب التقويم الإلكتروني مع الاطفال بنسبة ١٨,٥٢ %، يتوفر بالروضة شبكة انترنت قوية خاصة بها تساعد في تفعيل الوسائط الرقمية المختلفة بنسبة ١٢,٩٦ %، يتوفر بالروضة التمويل المالي اللازم للبنية التحتية الرقمية بنسبة ٧,٠٤ %، توافر صفحات على شبكات التواصل الاجتماعي بنسبة ١٤,٨١ %.

يتضح من الدراسة الاستطلاعية ضعف مستوى التمكين الرقمي لمعلمات رياض الاطفال، وفي ضوء ما توصلت إليه العديد من الدراسات من احتياج المؤسسات التعليمية بصفة عام، ومعلمات رياض الأطفال خاصة للتمكين الرقمي من أجل مواكبة المتغيرات المعاصرة من عولمة وثورة معلومات وتقدم علمي وتكنولوجي، وأن هناك أسس ومتطلبات تربوية جديدة يجب توافرها؛ حيث فرضت التحولات المعرفية والتقنية ضرورة توفير كافة

متطلبات التمكين الرقمي للمعلمين، مما ينتج عنه تغيرات جذرية في الكثير من مجالات ومهام وبنية المؤسسات التعليمية.

ومن هنا تاتي اهمية وضرورة تحقيق التمكين الرقمي للمعلمات للقيام بدورها لمواكبة متطلبات العصر الرقمي الذكي ، وبحلول البحث الحالى تحديدا لمتطلبات الازمة لتحقيق التمكين الرقمي لمعلمات رياض الاطفال ، وذلك من خلال محولة الاجابة على التساولات التالية :

- ١- ما المقصود بالتمكين الرقمي لدى معلمات رياض الأطفال بمحافظة أسيوط؟
- ٢- ما أهم المتغيرات المعاصرة للتمكين الرقمي لمعلمات رياض الأطفال بمحافظة أسيوط؟
- ٣- ما المتطلبات الازمة للتمكين الرقمي لدى معلمات رياض الأطفال بمحافظة أسيوط؟
- ٤- ما واقع توفر متطلبات التمكين الرقمي لدى معلمات رياض الأطفال في ضوء المتغيرات المعاصرة بمحافظة أسيوط؟
- ٥- ما التصور المقترح لتحقيق متطلبات التمكين الرقمي لدى معلمات رياض الأطفال بمحافظة أسيوط؟

### أهداف البحث

هناك العديد من الأهداف التي يسعى البحث إلى تحقيقها منها:

- ١- تحديد متطلبات التمكين الرقمي لمعلمات رياض الأطفال بمحافظة أسيوط؟
- ٢- الوقوف على واقع التمكين الرقمي لدى معلمات رياض الأطفال بمحافظة أسيوط؟
- ٣- القاء الضوء على أهم المتغيرات المعاصرة التي تؤثر على التمكين الرقمي لمعلمات رياض الأطفال بمحافظة أسيوط؟
- ٤- وضع تصور مقترح يسهم في تحقيق متطلبات التمكين الرقمي لدى معلمات رياض الأطفال في ضوء المتغيرات المعاصرة بمحافظة أسيوط؟

## أهمية البحث

نبعت أهمية البحث من أهمية التمكين الرقمي للمؤسسات التعليمية، وكذلك أهمية مرحلة رياض الأطفال؛ حيث يتناول البحث العمود الفقري لمؤسسات رياض الأطفال وهم المعلمات، وذلك لتوفير متطلبات التمكين الرقمي لهم، بما يسهم بشكل فعال في تطوير رياض الأطفال في ضوء المتغيرات العالمية التي تؤثر بشكل فعال وقوي على كل الدول والمؤسسات والأفراد بطريق مباشر أو غير مباشر.

وفي ضوء ما سبق قد يسهم البحث الحالي في:

- ١- تعزيز الوعي بأهمية التحول الرقمي لتقليل الفجوة بين الرؤى والسياسات والاستراتيجيات، وما يتم في الواقع مما يؤدي لدعم مؤسسات رياض الأطفال، ويبرز الدور التوعوي بأهداف التمكين الرقمي بمحافظة أسيوط.
- ٢- مساعدة المسؤولين في التعرف على واقع توفر متطلبات التمكين الرقمي لمعلمات رياض الأطفال، وتقديم الحلول المناسبة للوصول إلى مستوى أفضل في ضوء المتغيرات المعاصرة.
- ٣- مساعدة مسؤولي ومتخذي القرار في مديرية التربية والتعليم بمحافظة أسيوط على التعرف على أهم متطلبات التمكين الرقمي لمعلمات رياض الأطفال بالمحافظة.
- ٤- مساعدة معلمات رياض الأطفال في التعرف على تأثير المتغيرات المعاصرة وكيفية مواكبتها.
- ٥- الاستفادة من التصور المقترح لكونه يحدد خطوات وإجراءات واضحة لتوفير متطلبات التمكين الرقمي لدى معلمات رياض الأطفال بمحافظة أسيوط.

## منهج البحث

نظرًا لطبيعة مشكلة البحث؛ فإن المنهج المناسب هو المنهج الوصفي، الذي يقوم على تحليل وتفسير الظواهر، وتقوم الباحثتان باستخدام المنهج الوصفي في دراسة واقع متطلبات التمكين الرقمي لدى معلمات رياض الأطفال، والعوامل التي تؤثر فيه؛ وذلك بهدف

الوقوف على كافة المتطلبات التي تساعد في تحقيق التمكين الرقمي لدى معلمات رياض الأطفال في ضوء المتغيرات المعاصرة..

### مجتمع البحث

تم التطبيق على مؤسسات رياض الأطفال الحكومية والخاصة بمحافظة أسبوط، وتم استهداف معلمات رياض الأطفال بالروضات، واللاتي بلغ عددهن الكلي (٢٠٧٠) معلمة.

### مصطلحات البحث

#### التمكين الرقمي لمعلمات رياض الأطفال

تم تعريفه من قبل (وزارة التربية والتعليم البحرينية، ٢٠١٥)، بأنه شكل من أشكال الممارسات الرقمية يستهدف تدريباً مستمراً لإكسابهم القدرة على توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال في العملية التعليمية المساندة لها، وذات الصلة بها توظيفاً آمناً مسئولاً بمهارة وكفاءة وفعالية، وثقة واهتمام وأمانة، وضبط وتحكم وسيطرة، وذلك من أجل بناء الكفاءات القادرة على إنتاج المحتوى الرقمي وتخريج أجيال قادرة على الإبداع والابتكار والريادة وإنتاج معرفة تكنولوجية رقمية نوعية منافسة.

كما عرفه (Akkoyunlu.B, & Yilmaza. 2011, p 35) بأنه القدرة على الاستخدام الأمثل للتقنيات الرقمية بشكل فعال، والاستفادة منها إلى أقصى درجة ممكنة في تطوير المهارات التكنولوجية الحياتية وتوظيفها بكامل طاقتها في مجتمع المعرفة والمعلومات.

ويعرفه البحث إجرائياً بأنه: قدرة معلمات رياض الأطفال على امتلاك واستخدام المهارات التكنولوجية والتقنيات الرقمية وتوظيفها بمهارة وكفاءة وإتقان في العملية التعليمية بالروضة، وذلك لتطوير مهارتهن التكنولوجية بما يتلاءم مع المتغيرات المعاصرة، وذلك من خلال توفير كافة متطلبات التمكين الرقمي.

### متطلبات التمكين الرقمي لمعلمات رياض الأطفال

عرفها العلقمانى ( ٢٠٢١ ، ص ١٤٠٥ ) بأنها توفير الموارد والإمكانات المادية والبشرية والمعرفية من إعداد وتأهيل للمعلمات بشكل مستدام، وتوفير بنية تحتية ودعم فني وتدريب وبرامج وقنوات تواصل مع أولياء الأمور؛ لتمكين من القيام بدورها بكفاءة عالية لمواكبة تطورات ومستجدات العصر الرقمي.

كما عرفها كلّ شبانة ، بدرى، الدهشان (٢٠٢١، ص ٣٣٠ ) بأنها كل ما يلزم توافره لدى المعلمين والنظم التعليمية لمواكبة ومسايرة العصر الرقمي للوفاء بالأهداف وإجراءات التطوير الخاصة بالعملية التعليمية داخل المنظومة التعليمية.

ويعرفها البحث الحالي بأنها: كافة الموارد والعناصر والإمكانات المادية والتقنية والمعرفية والبشرية والمهارية التي يجب توفرها لدى معلمات رياض الأطفال، وذلك لتفصيل دورهم في تطوير وتحديث وتنمية العملية التعليمية في ضوء المتغيرات المعاصرة.

### المتغيرات المعاصرة لمؤسسات رياض الأطفال

تم تعريفها من قبل احمد ( ٢٠٢١ ، ص ١٩٨ ) بأنها المؤثرات الحديثة والتطورات المختلفة، نتاج التطور الرقمي والبشري، والتي تُحدث تغييرًا واضحًا في الظروف الحياتية للمجتمع.

كما عرفها كلّ من محمد ، و عطاالله ( ٢٠٢١ ) بأنها متغيرات حتمية ومستمرة تستلزم فهمها والتعامل معها للاستفادة من جوانبها الإيجابية، وتجنب آثارها السلبية، وهي تغيرات أفرزت العديد من الظواهر المختلفة المرتبطة بها، والتي شجعت على ظهور التمكين الرقمي، فقد ساعدت تلك المتغيرات على ظهور متغيرات أخرى أصبحت تفرض نفسها بقوة على الساحة التعليمية، مثل الثورة الصناعية الرابعة، والتحول الرقمي وتقنياته، والذكاء الاصطناعي.

وتم تعريفها إجرائيًا في هذا البحث بأنها: كل تغير عالمي كالعولمة وثورة المعلومات والتقدم العلمي والتكنولوجي يحدث على المستوى العالمي أو الدولي أو المحلي،

يشكل العالم المعاصر ويؤثر فيه بالسلب أو الإيجاب؛ لذلك فالمتغيرات المعاصرة فرضت نفسها على النظام التعليمي بأكمله، بما فيه مؤسسات رياض الأطفال، بما يستوجب مسابقتها والانتفاع الأمثل من فوائدها.

### إجراءات البحث

- مراجعة الادب التربوية والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث الحالي فيما يتعلق بالتمكين الرقمي من اجل اعداد الجانب النظرى للبحث حيث اشتمل على التمكين الرقمي - متطلبات التمكين الرقمي - المتغيرات المعاصرة التي تؤثر على التمكين الرقمي
- اجراء الجانب الميدانى للبحث للتعرف على اراء افراد العينة حول المتطلبات اللازمة للتمكين الرقمي لمعلمات رياض الاطفال وقد استخدم البحث لذلك اداة الاستبانة وتقنيها وتطبيقها ثم تحليل النتائج وتفسيرها
- تقديم اليات مقترحة يمكن اتباعها لتحقيق متطلبات التمكين الرقمي لمعلمات رياض الاطفال

### الإطار النظري للبحث

#### أولاً: التمكين الرقمي لمعلمات رياض الأطفال

مع التقدم العلمي والتكنولوجي الهائل والمتسارع في هذا العصر، وفي ظل رغبة المسؤولين والطلاب باختلاف المراحل التعليمية نحو توظيف التكنولوجيا في العملية التعليمية، فقد أصبح التوجه نحو تعميم التحول الرقمي في المؤسسات، وتحقيق التمكين الرقمي للعاملين توجه دول توضع له الخطط والاستراتيجيات وتُرصد له الميزانيات، وتعد من أجله المؤتمرات، وأصبح تقدم الدول يُقاس بتقدمها في استخدام وإنتاج التكنولوجيا الرقمية بكافة تقنياتها وبرمجياتها.

حيث يشهد العالم اليوم العديد من التطورات التقنية والتكنولوجية في كافة المجالات، جعلت من الضروري اتخاذ قرارات سليمة لمواكبة هذه التطورات الهائلة

والاستجابة السريعة لها؛ ولهذا فإن جميع المجالات بفروعها عملت على اقتناء واستجلاب التقنية وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات للنهوض بعملها ولا سيما مجال التعليم عامة والذي لم يكن بمنأى عن هذه التطورات التقنية. (صبيح ، ٢٠٢٠ ، ص ٤٤٣ )

وبداية النجاح في التمكين الرقمي تبدأ بالتعليم في كافة مراحلها بداية من رياض الأطفال، فهي أولى المراحل التعليمية وأهمها؛ حيث تتكون فيها شخصية الطفل وتتحدد ميوله واتجاهاته، وهي المرحلة التي يمكن أن ننمي فيها الميول والاتجاهات الرقمية التي تعتبر أساس المستقبل، ولا يتم ذلك إلا من خلال معلمة ماهرة تتقن بكفاءة مهارات وتقنيات التحول الرقمي.

وتؤكد دراسة قيرى (٢٠٢٠) أن جميع الدول المتقدمة اهتمت بإعداد معلمات رياض الأطفال على المهارات الأساسية التي أصبحت من أبرز المستحدثات التربوية المعاصرة والأكثر شيوعاً في الأوساط التربوية المهنية، حتى أصبحت سمة مميزة لمعظم برامج إعداد المعلمات وتدريبهم أثناء الخدمة في معظم الدول المتطورة، وقد عملت هذه البرامج على تطوير قدرات المعلمات لتمكينها من مواصلة ومتابعة التطور في ميادين العلوم المختلفة للمساهمة في تنمية قدرات ومهارات الأطفال لأنها العنصر الأكثر احتكاكاً وتفاعلاتهم بشكل مستمر.

ونظراً لتنامي وانتشار التحول الرقمي بكافة تقنياته وتوغله داخل المؤسسات التعليمية، بخاصة مؤسسات رياض الأطفال تطلب ذلك زيادة الاهتمام بدراسة التحول الرقمي والعوامل والمؤثرات المؤثرة فيه حتى تستطيع مؤسسات رياض الأطفال تحقيق التمكين الرقمي للعاملين فيها وعلى رأسهم معلمات رياض الأطفال، وبناءً على ذلك سيتم إلقاء الضوء على التمكين الرقمي لدى معلمات رياض الأطفال من حيث الأهمية والأهداف والأنواع، والخصائص، والعوامل المؤثرة فيه، وأهم التحديات والعقبات التي تواجه تحقيقه.

### مفهوم التمكين الرقمي :

تزخر الأدبيات بالعديد من التعاريف للتمكين فهناك من نظر إليه بوصفه وسيلة من وسائل الإدارة في حين نظر إليه آخرون نظرة فلسفية فيعرف مرزوق (٢٠٠٨ ، ص ٣٥)



التمكين بأنه احد المداخل الادارية الحديثة لتحفيز العاملين عن طريق مجموعة من المتطلبات والالبعاد التي تقوى من نفوذهم وقوتهم فى العمل وتحسن من رضاهم الوظيفى . بينما يعرفه زاهر(٢٠١٢، ص ٢٦٦ ) بأنه استراتيجية تنظيمية ومهارة جديدة ومدخلا فعالا للتطوير والتحسين الادارى المستمر من خلال منح العاملين المزيد من قوة التصرف واتخاذ القرارات والمشاركة الفعلية فى ادارة المنظمات . فى حين يعرفه الصويعى (٢٠١٥، ص ٦٩) بأنه منح الموظفين السلطة الكافية لكى يتمكنوا من اداء اعمالهم بحرية واستقلالية دون تدخل مباشر من رؤسائهم مع تحمل كامل للمسئولية واطلاق قدراتهم لتقديم افضل ما عندهم من خبرات ومعلومات ومهارات مما يودى الى التفوق والابداع فى العمل وسرعة الاستجابة لطلباتهم وتشجيعهم لاتخاذ القرارات المناسبة من خلال الثقة والتدريب والدعم الاجتماعى.

يتضح من ذلك ان التمكين يوفر للعاملين المناخ الملائم والموارد الكافية والسلطة والثقة والتدريب المستمر والدعم الاجتماعى مما يزيد من رضاهم الوظيفى واشباع حاجاتهم الاساسية من اثبات الذات . ولا يختلف التمكين فى المؤسسات التعليمية عن التمكين فى المؤسسات الاخرى فيعرف تمكين المعلمين بأنه الصلاحيات الممنوحة للمعلمين من قبل المدرسة والتي تتيح لهم المزيد من الاستقلالية والنمو المهنى وتحقيق مكانة لائقة وكفاءة عالية وتحمل للمسئولية ( السبوق ، ٢٠١٣ ، ص ٤٠ ) . ونظرا للتطور التقنى والثورة الرقمية والثورة الصناعية الرابعة اصبح لابد للمؤسسات التعليمية مواكبة التطور المتسارع بما يحتوى من جديد، بهدف تمكين المعلمين من اكتساب المهارات التى تتطلبها ادوارهم المستحدثة فى مجال التكنولوجيا وتوظيفها فى اساليب التدريسية ومن هنا ظهر التمكين الرقمية فى التعليم حيث يعرف ديجيم ( Digem,2016) التمكين الرقمية بأنه قدرة الفرد على استخدام التكنولوجيا الرقمية بشكل فعال من اجل تطوير المهارات الحياتية وتعزيز قدراته داخل مجتمع المعلومات

### أهمية التمكين الرقمية لمعلمات رياض الأطفال

لقد أصبح التمكين الرقمية ضرورة من ضرورات الحياة، خاصة مع بداية الألفية الثالثة، حيث أصبحت مهارات التحول الرقمية متطلباً رئيساً لكل فرد في المجتمع؛ وذلك لتسيير الكثير والكثير من الأعمال اليومية، فقد وفرت تقنيات التحول الرقمية الكثير من

الوقت والجهد والمال في كافة الأعمال، من أمثلتها تسهيل وسائل الاتصال الصوتي أو المرئي، وارسال الرسائل اللحظية، وحفظ الملفات والصور المتعددة، وعرض الفيديوهات التعليمية والترفيهية والثقافية، فلا يوجد معلومة مهما كانت إلا ولها مصادر متعدد على شبكات الانترنت، كما اجتاحت الأجهزة الرقمية المتعددة، والبرمجيات والتقنيات والتطبيقات التكنولوجية المختلفة المجتمع بأكمله، مما يؤكد على أهمية وضرورة التمكين الرقمي للأفراد على مختلف مستوياتهم.

ويعتبر التمكين الرقمي وسيلة لتحقيق النمو الشامل للأفراد والمؤسسات والمجتمعات تكنولوجياً ومعلوماتياً؛ من أجل التكيف والسيطرة على مهارات الحياة، وسواء كان التمكين الرقمي للأفراد أو المؤسسات فهو وسيلة هامة لتعزيز القدرة التنافسية لها. (Hans, 2018, p. 1)

ويؤكد (Akkoyunlu.B & Yilmaza. A) أهمية التمكين الرقمي للمعلمين حيث أنه يوفر الكفايات الأساسية اللازمة لتحقيق مبدأ التعلم مدى الحياة كالكفايات الرقمية، كفايات التعلم لأجل التعلم بالإضافة إلى كفايات التواصل الثقافي والاجتماعي، وتعزيز ودعم القدرات الإبداعية من خلال تطوير مهارات الرسم والتصميم الرقمي، ومهارات التعامل مع الوسائط السمعية والبصرية، كما يعمل التمكين الرقمي على تعزيز ودعم القدرات الإبداعية للمعلمين؛ من خلال تطوير المهارات العملية مثل التجارب العملية والرسم والتصميم الرقمي، وتقديم حلول وأساليب جديدة في تقديم المادة العلمية بصورة تسهم في تسهيل عملية الفهم والتعلم والإبداع العلمي والرقمي.

كما يؤكد (Gowri & Suhas, 2017) على أهمية التمكين للمعلمين والطلاب حيث يتيح التمكين الرقمي الذكي استخدام التقنيات الحديثة في تحسين المهارات الحياتية والوصول إلى المصادر التعليمية بسهولة عبر المواقع والمنصات الإلكترونية، ويجعل الطلاب أكثر إنتاجية ويساعدهم على البحث المستمر.

وأظهرت دراسة حجازي (٢٠٢١) أهمية التمكين الرقمي للمعلمين؛ حيث أكد على ضرورة العمل على تحقيق التمكين الرقمي للمعلمين بشكل يمكنهم من تحقيق مستويات

عالية منه بما يشكل أساساً للتوظيف الفعال للتكنولوجيا، ويعمل على بناء كفاءة المعلمين بحيث يصبحون أكثر إبداعاً وتوجهاً نحو التطوير المستمر، وهذا يجعل الأسلوب الصحيح لبناء وتدريب المعلمين تكنولوجياً أمراً مهماً، بدلاً من فرض استخدام التقنيات والأساليب الجديدة، حيث أننا غالباً ما نرى أن بيئات التحول الرقمي ونظم إدارة التعلم مجرد انعكاساً للطرق التقليدية في التعليم والتعلم.

ويمكن تلخيص أهمية التمكين الرقمي لمعلمات رياض الأطفال كما ذكرها

خميس ( ٢٠١٨، ص١٣) كالتالي:

- أ- توصيل المحتوى والمصادر والمواد التعليمية، والتي تشمل الكتب الإلكترونية، ومواد المقرر، وملفات الصور والفيديو، والربط بمصادر الويب الأخرى.
- ب- تسهيل الاتصال بين المعلمات والمتعلمين والمؤسسة التعليمية؛ سواء كان بطريقة متزامنة أو غير متزامنة باستخدام تكنولوجيات مثل البريد الإلكتروني، وغرف المحادثة، لوحات المناقشة، الفيس بوك.
- ت- تسهيل عمليات التفاعل والتعلم الإلكتروني وإدارته على الخط، وتشمل: المرونة في أي وقت وأي مكان، ودعم العمل الجماعي والتشاركي، وتنسيق التشارك في المصادر، وتتبع المتعلمين.
- ث- إدارة المعلومات على الخط وتشمل: تخصيص التعليم وعرض الحالة التاريخية والراهنه للتعلم، وعرض التقارير والإحصاءات المتاحة عن المقرر والمتعلمين.
- ج- التقويم الذاتي والتقويم النهائي وتشمل: تحميل الواجبات والمصادر واسترجاعها، والأسئلة والتصحيح الآلي والرجع الفوري، وعرض التقديرات والمنتج النهائي.
- ح- دعم التلاميذ وذلك عن طريق التواصل مع المعلمات والزملاء، وتقديم مواد الدعم مثل معلومات المقرر وإجابات الأسئلة المتكررة.

في ضوء ما سبق تتضح أهمية التمكين الرقمي لمعلمات رياض الأطفال؛ حيث يمكن استخدام العديد من التقنيات الرقمية والأجهزة التكنولوجية، والبرمجيات والتطبيقات المختلفة في العملية التعليمية، وذلك لتحسينها وتطويرها بما يتماشى وعصر التحول الرقمي، ولتخريج أطفال قادرين على استخدام التقنيات الرقمية أفضل؛ حيث يجعل التمكين الرقمي

معلمات رياض الأطفال قادرين على استخدام المنصات التعليمية، والأجهزة الذكية، لتصميم المناهج والمقررات بما يتماشى مع المرحلة العمرية التي يتعاملون معها بما يجعل العملية التعليمية أكثر إثارة وتشويقاً، ويسهل إدارة المعلومات الخاصة بالأطفال، ويسهل أيضاً عملية التقويم الذاتي والتقويم النهائي، ودعم التلاميذ وتشجيعهم، كما يسهل أيضاً التواصل بين المعلمات وبعضهن البعض، والتواصل مع الإدارة والمسؤولين وأولياء الأمور

### أهداف التمكين الرقمي لمعلمات رياض الأطفال

تتعدد أهداف التمكين لمعلمات رياض الأطفال؛ ويتمثل الهدف الرئيس من التمكين الرقمي في التطوير الدائم لمؤسسات رياض الأطفال حتى تستطيع مواكبة المتغيرات المعاصرة المتواترة والمتجددة باستمرار، وذلك لتستطيع البقاء ولا يصيبها الجمود، ولتخريج أجيال قادرة على مواكبة تلك المتغيرات، لتستطيع التجديد والابتكار والإبداع.

ويهدف التمكين الرقمي لمعلمات رياض الأطفال إلى إيجاد بيئة تعليمية ترتقي بشخصية المعلمات والمتعلمين للحاق بركب التقدم والتكنولوجيا، وتشجيع مؤسسات رياض الأطفال على لبناء أجيال مبدعة ومبتكرة تمتلك مهارات التحول الرقمي. (صبيح ، ٢٠٢٠، ص ٤٦٤ )

وأكدت دراسة (Akkoyunlu, Soyly, & Caglar, 2010, p. 41) على أن التمكين الرقمي له العديد من الأهداف منها دعم البنية التحتية لمؤسسات التعليم لاستخدام التكنولوجيا والتقنيات الرقمية، واستخدام التقنيات الرقمية بفعالية من أجل تطوير المهارات الحياتية للطلاب لتناسب متطلبات مجتمع المعلومات، وكذلك دعم التمكين الفردي والمؤسسي باستخدام التقنيات الرقمية، ومسايرة التطورات التكنولوجية والحوكمة والاتصالات في العملية التعليمية لتعزيز مهارات الطلاب الرقمية، وأيضاً صقل المناهج بتقنيات الرقمنة والتعلم النشط، وأخيراً معالجة التفاوت في المستوى الرقمي للمعلمين للاستفادة القصوى من إمكانيات التكنولوجيا في الممارسات التعليمية.

ويمكن إيجاز أهم أهداف التمكين الرقمي لمعلمات رياض الأطفال كما ذكرها الحايكى (٢٠١٧، ص ١٤) في النقاط التالية:

- أ- تفعيل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والاستفادة منها في خدمة العملية التعليمية.
- ب- بناء كفاءات وطنية قادرة على انتاج محتوى تعليمي رقمي ذو جودة عالية بدلاً من استيراده.
- ت- تخريج أجيال مبدعة ومبتكرة ومنتجة وقادرة على حل المشكلات، والاستفادة المثلى من إمكاناتها المتاحة؛ لتنهض باقتصاد وطنها في عصر عُرف بعصر اقتصاد المعرفة.
- ث- تشجيع المجتمع على التحول من استهلاك المعرفة إلى انتاجها، وسد الفجوة بين المجتمعات.
- ج- توفير التعليم للجميع.
- ح- ضرورة مواكبة العصر الحالي ومواجهته تحديات المستقبل.
- خ- تحقيق التنمية الشاملة والنهوض باقتصاد البلد.
- د- التركيز على استثمار رأس المال البشري، وتنميته وتطويره، واسهامه في بناء مجتمع متعلم مدى الحياة.
- تأسيساً على ما سبق يتضح أهم أهداف التمكين الرقمي لمعلمات رياض الأطفال؛ والتي تتجلى في تحقيق الريادة والتطور لمعلمات رياض الأطفال بما يعكس على ريادة وتطور الروضة ككل، ومواكبتها للعصر الرقمي في ضوء المتغيرات المعاصرة، من خلال تشجيع المعلمات على التحول من استهلاك المعرفة إلى انتاجها بتفعيل التكنولوجيا الرقمية والاستفادة المثلى منها وذلك بتزويد المعلمات بمهارات ومعارف التكنولوجيا الرقمية، وتمكينهم من هذه المهارات بتوفير كافة المتطلبات اللازمة لتحقيق التمكين الرقمي، وتحديثها باستمرار.

### خصائص التمكين الرقمي لمعلمات رياض الأطفال

للمتمكين الرقمي لمعلمات رياض الأطفال عدة خصائص تعمل على رفع كفاءة وفعالية العملية التعليمية لرياض الأطفال، وتجعلها قادرة على قبول التغيير والتطوير التكنولوجي الذي أصبح سمة من سمات العصر حتى أنه سُمي بالعصر الرقمي أو العصر التكنولوجي.

وقد أشارت دراسة على ( ٢٠١٩، ص ٧٢ ) إلى أهم خصائص التمكين الرقمي للمعلمين كالتالي:

أ- الانتقال من النظام التعليمي التقليدي المعتمد على المعلم كمحور للعملية التعليمية بوظائف محددة وثابتة إلى النظام التعليمي الرقمي المعتمد على نشاط ومهارة المتعلم.

ب- إتاحة المعرفة للمعلم والمتعلم بغض النظر عن المكان والزمان.

ت- يجعل المعلم موجه دائم خلال توجيه وإرشاد مسارات تعلم الأطفال.

ث- رفع مستوى أداء الأطفال والمعلمين.

ج- تحسين أساليب التواصل داخل وخارج المؤسسات التعليمية.

ح- تحسين عمليتي التعليم والتعلم.

في ضوء ما سبق نتضح أهم خصائص التمكين الرقمي لمعلمات رياض الأطفال، والتي يتضح من خلالها أيضاً المزايا المتعددة للتمكين الرقمي وهي أن التمكين الرقمي يفرض خاصية الانتقال من النظام التقليدي بكل سلبياته إلى النظام الرقمي بكل إيجابياته، كذلك يتميز بإتاحة المعرفة وسهولة الوصول إليها، فلم تعد المعرفة قاصرة على الكتب الورقية الموجودة في المكتبات فقط، بل أصبحت متاحة رقمياً يمكن الوصول إليها في أي زمان ومن أي مكان، كما أنه ولكثرة مصادر المعرفة الرقمية فقد أصبح المعلم موجه دائم وليس ملقناً لمعلومات محدودة، كما تتميز برفع مستوى الأداء للمعلمات والأطفال، وتحسين أساليب التواصل المتاحة بسهولة داخل وخارج الروضة.

#### العوامل المؤثرة في التمكين الرقمي لمعلمات رياض الأطفال

يمكن تحقيق التمكين الرقمي في المؤسسات التعليمية من خلال مجموعة من الأدوار الخارجية المتمثلة في رغبة الدولة وخطواتها الحقيقية نحو الرقمية، وكذلك عوامل داخلية تتمثل في بناء بنية تحتية رقمية للمؤسسات التعليمية، ونشر الوعي الثقافي بأهمية الرقمنة، وأيضاً دعم بنية افتراضية حقيقية مُنفذة على أرض الواقع من خلال منصات

الالكترونية وبرامج تدريب رقمية تشمل القيادات والمعلمين والطلاب والجهاز الإداري.  
(صبيح ، ٢٠٢٠، ص ٤٧١)

وقد صنفت دراسة (Tomte, Fosslund, A amodt, & Degn, 2019, pp.

1-2) العوامل المؤثرة على التمكين الرقمي في المؤسسات التعليمية إلى:

أ- عوامل خارجية: تؤثر على التمكين الرقمي في المؤسسات التعليمية وتسمى مبادرات من أعلى إلى أسفل وتتمثل في:

❖ دور الدولة ودور الحكومة تجاه ثقافة الرقمنة ورغبتها في التمكين الرقمي على مستوى الدولة عامةً والتعليم بصفة خاصة.

❖ التمويل الذي ينفق على تحويل المؤسسات العامة والتعليمية والمدارس ورياض الأطفال إلى مؤسسات رقمية-الالكترونية وإنشاء شبكات الكترونية قوية بها.

ب- عوامل داخلية: وتسمى أيضاً مبادرات من أسفل إلى أعلى، وتشكل:

❖ بناء بنية تحتية رقمية

❖ إنشاء مؤسسات تعليمية ذكية

❖ قيادة رقمية أكاديمية وإدارية بالمؤسسة أكثر نشاطاً ودعمًا لتطوير المؤسسة رقمياً

❖ دعم بيئات التدريس الافتراضية من خلال منصات ومواقع رقمية.

❖ تدريب المعلمين والطلاب والإداريين وجميع العاملين بالمؤسسة رقمياً.

❖ الرقمنة الإدارية من خلال تسجيل الطلاب رقمياً.

❖ دعم المكتبات رقمياً.

يتضح مما سبق تعدد العوامل التي تؤثر في التمكين الرقمي لمعلمات رياض الأطفال، بما يتطلب أخذ هذه العوامل في الاعتبار ومراعاتها على قدر المستطاع، حيث أنها تؤثر التمكين سلباً إذا تم إهمالها، وتنقسم إلى عوامل داخلية يمكن التحكم فيها، وهي عوامل خاصة ببيئة الروضات من الداخل مثل البنية التحتية والقيادة الرقمية وتوفر المنصات وتحديثها باستمرار، وتدريب المعلمين والعاملين على مهارات وتقنيات التحول الرقمي، وعوامل خارجية يا يمكن للروضات التحكم فيها ولكن يمكنها استغلال الفرص منها،

وتجنب مخاطرها مثل دور الدولة ودور الحكومة تجاه ثقافة الرقمنة، والتمويل الخاص بالتمكين الرقمي لرياض الأطفال.

### ثانياً: متطلبات التمكين الرقمي لمعلمات رياض الأطفال

إن تحقيق التمكين الرقمي للمعلمين ليست بالأمر السهل أو البسيط؛ حيث يتطلب ذلك مجموعة من المتطلبات المتكاملة بعضها مع البعض، ويسبب غياب أو قصور أي مطلب منهم خللاً في تحقيق التحول الرقمي كما ينبغي، بل إن الإهمال في توفير تلك المتطلبات متكاملة يسبب فشلاً زريعاً في تحقيق التمكين، ويصبح مجرد صورة أو تحول سطحي دون أي تغيير أو تطوير حقيقي لمهارات المعلمات الرقمية التي أصبحت ضرورة من ضرورات الحياة.

ويتطلب التمكين الرقمي تحقيق التمكين المجتمعي والفردى فضلاً عن توفير مناخ تسوده الثقة وتوفير الموارد اللازمة، وأهمها المعلومات؛ لذلك فتكنولوجيا المعلومات، وشعور الفرد بالسيطرة والتحكم في أداء العمل الواعي، والإحساس بوجود المساءلة والمسئولية (الشريف ، ٢٠٢١، ص ٣٦١٤) .

وتتمثل متطلبات التمكين لمعلمات رياض الأطفال في:

- ١- المتطلبات التقنية اللازمة لتحقيق التمكين الرقمي لمعلمات رياض الأطفال
  - ٢- المتطلبات المهارية اللازمة لتحقيق التمكين الرقمي لمعلمات رياض الأطفال
  - ٣- المتطلبات المعرفية اللازمة لتحقيق التمكين الرقمي لمعلمات رياض الأطفال
  - ٤- المتطلبات البشرية اللازمة لتحقيق التمكين الرقمي لمعلمات رياض الأطفال
  - ٥- المتطلبات الإدارية اللازمة لتحقيق التمكين الرقمي لمعلمات رياض الأطفال
  - ٦- المتطلبات الأمنية اللازمة لتحقيق التمكين الرقمي لمعلمات رياض الأطفال
- وسيتم تناول تلك المتطلبات بشكل من الإيجاز كالتالي:

#### ١- المتطلبات التقنية اللازمة لتحقيق التمكين الرقمي لمعلمات رياض الأطفال:

نظراً لما تمثله المعلمة من كونها ركيزة أساسية في العملية التعليمية، وخصوصاً في عصر المعلوماتية الحالي؛ فالمؤسسات التعليمية بحاجة إلى معلمة متميز الإعداد



والأداء، ذو كفاءات ومهارات تعليمية عالية، يمكنها ترجمتها إلى أساليب تعليمية فعالة، فكفاءة المعلمة لا تقاس فقط بنا لديها من علم في تخصصها، لذلك لا بد من توفير المتطلبات التقنية للمعلمات، بما يمكنها من امتلاك الكفايات التكنولوجية اللازمة لتحقيق التمكين الرقمي. (عوض ، ومحمود ٢٠٢٠، ص ١٣١)

ولتحقيق التمكين الرقمي لمعلمات رياض الأطفال، وتفعيل أدوارهم توافر مجموعة من المتطلبات التقنية في مؤسسات رياض الأطفال أهمها (محمد ، وعويضة، ٢٠٢١، ص ٣٠٥)

❖ تجهيز مؤسسات رياض الأطفال بالأعداد المناسبة من أجهزة الحاسب الآلي متصلة بشبكة إنترنت قوية لاستخدامها في العملية التعليمية والأنشطة الرقمية المختلفة بالروضة.

❖ توافر الأجهزة الذكية كالأيباد لكل طفل في الروضة حتى تتمكن المعلمات من القيام بدورهم.

❖ بناء شبكة لكل روضة يتواصل من خلالها أولياء الأمور مع المعلمات والإدارة؛ بحيث يكونون على تواصل دائم لمتابعة ما تقوم به الروضة من باب المشاركة المجتمعية.

## ٢- المتطلبات المهنية اللازمة لتحقيق التمكين الرقمي لمعلمات رياض الأطفال

إن تمكين المعلمات رقمياً وتكنولوجياً يتطلب معلمات تمتلكن مجموعة من المهارات حتى تكن قادرات على استخدام وتوظيف تقنية المعلومات والاتصالات في البيئة الصفية وتخريج أجيال قادرة على الإبداع والابتكار؛ ومن هذه المهارات

- مهارة استخدام وإعداد المقررات الإلكترونية؛ حيث أن استخدام المقررات الإلكترونية في العملية التعليمية لا يُعني أن دور المعلم قد انتهى، وأن المتعلمين يمكنهم الاستغناء عنه، بل إن دوره قد تغير حتى يستطيع مواكبة التغيرات التكنولوجية المعاصرة.

- مهارة إعداد وتصميم مواقع إلكترونية: حيث يتطلب التمكين الرقمي إلمام المعلم وتعلمه بعض لغات البرمجة، وإتقان التعامل مع برامج تصميم المواقع الإلكترونية،

بالإضافة إلى تدريبه على كيفية إدارة هذه المواقع، وإرشاد المتعلم وتوجيهه للتعامل معها، وكيفية التعامل مع الفضاء الإلكتروني، وخاصة فيما يتعلق بإعداد وتصميم مواقع إلكترونية تعليمية

- مهارة توظيف التكنولوجيا في التعليم؛ فلم يعد دور المعلم مقتصرًا على المحتوى المقرر فقط، في ظل التطور التكنولوجي وظهور التعليم الرقمي، بل لزامًا عليه أن يكون قادرًا على توجيه المتعلم للمعلومة الصحيحة، وفهمها بكل سهولة من خلال مواقع أكاديمية أو وسائل التواصل الاجتماعي، لذلك ينبغي تدريب المعلمين على اكتساب مهارات متطورة تمكن من التفاعل مع التقنيات الحديثة التي أفرزها العصر الرقمي، وفرضت نفسها في العملية التعليمية. (على ، ٢٠١٩ ، ص ٧٩ )

وأضاف دهشان ،وسمحان ( ٢٠٢٠، ص ٥٠) مهارة الثقافة المعلوماتية: حيث تهتم باكتساب المعلم والمتعلم كافة أشكال ومصادر المعلومات، وأن يكون المعلم ملماً بثقافة المعلومات ويلزمه أن يحدد: لماذا ومتى وكيف يستخدم كل هذه الأدوات، ويفكر بطريقة ناقدة في المعلومات المتوفرة، وتمثل الثقافة المعلوماتية أساسًا لا غنى عنه للتعلم مدى الحياة، فهي ضرورة لكل التخصصات في كل بيئات التعلم، وكافة مستويات التعلم.

### ٣- المتطلبات المعرفية اللازمة لتحقيق التمكين الرقمي لمعلمات رياض الأطفال:

وتتضمن تلك المتطلبات أن يمتلك معرفة بالمكونات المادية للحاسب الآلي وأدوات التواصل الرقمي المتزامن وغير المتزامن، والتعرف على برمجيات التشغيل والوسائط التعليمية الرقمية التي يعمل بها، ومعرفة الأمن القومي للمعلومات والفيروسات وطرق الوقاية منها، ومعرفة المصطلحات المستخدمة في الحاسب الآلي، ومعرفة بالمصادر المتنوعة للمعلومات والفيروسات وطرق الوقاية منها، ومعرفة المصطلحات المستخدمة في الحاسب الآلي، ومعرفة بالمصادر المتنوعة للمعلومات عبر شبكة الانترنت وآليات الحصول عليها، ومعرفة مجالات استخدام قواعد البيانات الرقمية في التعليم، ويستطيع تقييم دقة وسلامة المعلومات وفق معايير معينة، ويميز بين المعلومات الموثوقة وغير الموثوقة. (السيد ، ٢٠٢٠ ، ص ٨١ )

وأوضحت دراسة عوض، ومحمود (٢٠٢٠، ص ١٣١) أن المتطلبات المعرفية تشمل قدرة المعلمة على الاستناد لمجموعة من المعلومات والمعارف المتعلقة بفلسفة التعليم، وأهدافه ونظرياته والحقائق المتعلقة بالمتعلم كطبيعته ونموه ومشكلاته، فمثلاً عن المعرفة الثقافية والمعرفة التخصصية إلى جانب امتلاكها كفايات التعلم المستمر، واستخدام أدوات المعرفة، وطريقة استخدامها في الميادين العلمية.

#### ٤- المتطلبات البشرية اللازمة لتحقيق التمكين الرقمي لمعلمات رياض الأطفال:

إن التمكين الرقمي لمعلمات رياض الأطفال يتطلب توافر كوادر بشرة لتدريبهم؛ بحيث يكون المدربين مؤهلين وذو كفاءة عالية في مجال التقنية الرقمية وتكنولوجيا المعلومات، وذلك بهدف رفع الكفاءة المهنية للمعلمات في مجال دمج التقنية في التعليم؛ بما يتناسب مع مستجدات التمكين الرقمي في التعليم، بالإضافة إلى توفير فريق عمل من الفنيين والمبرمجين لتوفير الدعم الفني وصيانة الأجهزة والشبكات بصورة مستمرة أثناء استخدام المعلمات للتكنولوجيا؛ بالإضافة إلى توفير فريق عمل من المتخصصين في إعداد المقررات الرقمية متعددة الوسائط في التخصصات المختلفة، وتطويرها لتدريب المعلم وإكسابه مهارة استخدام وإعداد المقررات الرقمية. (الحايكي ٢٠١٧، ص ٣)

#### ٥- المتطلبات الإدارية اللازمة لتحقيق التمكين الرقمي لمعلمات رياض الأطفال:

تتمثل المتطلبات الإدارية في توفير الدعم المادي والمعنوي من قبل الإدارة بكافة مستوياتها للمعلمين الكفاء في مجال دمج التقنية في التعليم لتشجيعهم ورفع كفاءتهم، وتهيئة البيئة المدرسية بما يتناسب مع احتياجات المعلمين في تحقيق التمكين الرقمي، وأيضاً تتمثل في بلورة رؤية إدارية واضحة حول استراتيجيات تنمية القدرات الرقمية للمعلمين، وتوافر نظام إداري مرن يسمح بتبادل الزيارات بين المعلمات في مجال التمكين الرقمي. (السيد ، ٢٠٢٠، ص ٨١)

#### ٦- المتطلبات الأمنية اللازمة لتحقيق التمكين الرقمي لمعلمات رياض الأطفال:

تُعد البيئة الرقمية الآمنة ضرورة من ضرورات التمكين الرقمي في العصر الحديث؛ حيث توفير بوابة ذاتية للمؤسسات التعليمية لإدارة البنية التحتية، وتمكنها من الوصول إلى مجموعة مشتركة من موارد الحوسبة القابلة للتكوين مثل: الشبكات والخوادم

والتخزين، وتوفير موارد الحوسبة والتخزين، مع ضمان حماية قواعد البيانات والمعلومات من خلال توفير برامج الأمن الرقمي والسرية الرقمية على مستوى عالٍ لحماية المعلومات والخصوصية الرقمية، ووضع السياسات الأمنية لتقنيات المعلومات والاتصالات المستخدمة، بما يعمل على تلبية متطلبات التمكين الرقمي. (هلل ، ٢٠٢١ ، ص ١٩٤)

بناءً على ما سبق يمكن تحديد أهم متطلبات التمكين الرقمي لمعلمات رياض الأطفال والتي تتمثل في: متغيرات تقنية تتمثل في توفير الأجهزة والبرمجيات والشبكات والتقنيات الرقمية، ومتطلبات مهارية تتمثل المهارات التي يجب ان تمتلكها المعلمات لتحقيق التمكين الرقمي كمهارة استخدام وإعداد المقررات الإلكترونية، ومهارة إعداد وتصميم المواقع الإلكترونية، ومهارة توظيف التكنولوجيا في التعليم، ومهارة الثقافة المعلوماتية، وأيضاً متطلبات معرفية تتضمن المعرفة بالمكونات المادية للأجهزة التكنولوجية ومعرفة التقنيات والبرمجيات الرقمية المختلفة المستخدمة في العملية التعليمية، وبكل تأكيد فإن ذلك يتطلب توفير متطلبات بشرية مدربة قادرة على استخدام كافة تقنيات التحول الرقمي، وقادرة على التعامل مع الأجهزة والبرمجيات المختلفة، كما يحتاج تنظيم ودعم كل ما سبق مادياً ومعنوياً إلى متطلبات إدارية، وأخيراً يجب توفير المتطلبات الأمنية لحماية المعلومات والبيانات والمواقع الإلكترونية الخاصة بالمعلمات، والخاصة بالروضة ككل.

### ثالثاً: المتغيرات المعاصرة التي تؤثر على التمكين الرقمي

مما لا شك فيه أن المتغيرات المعاصرة أثرت على كل مناحي الحياة، وكل المؤسسات والأفراد؛ وأهمها المؤسسات التعليمية؛ حيث لم تعد بمنأى عن العالم المحيط بكل متغيراته تتأثر به وتؤثر فيه، ولذلك أصبح إلزاماً على المؤسسات التعليمية مواكبة تلك المتغيرات، وأن يكون التطوير والتحديث في ضوءها، مع الأخذ في الاعتبار أن تنتقي المؤسسات التعليمية الإيجابيات وتستفيد منها، خاصة فيما يخص التمكين الرقمي.

وتؤكد دراسة الهلالي (٢٠١٣، ص ٢٨) أنه شهدت السنوات القليلة الماضية تغييراً جوهرياً وسريعاً نتيجة لثورة المعلومات والاتصالات والانفتاح الاعلامي، وغير ذلك، وقد انعكست هذه التحديات على النظم التعليمية في معظم دول العالم.

ومن أهم المتغيرات المعاصرة، التي لا يمكن إغفالها أو التغاضي عنها؛ حيث أنها تؤثر تأثيرًا كبيرًا على التمكين الرقمي، وعلى المتطلبات التي تحتاجها معلمات رياض الأطفال لتحقيق التمكين الرقمي بصورة فعالة:

١-ثورة المعلومات والاتصالات ٢-التقدم العلمي والتكنولوجي ٣-العولمة

سيتم تناول هذه المتغيرات بشيء من الإيجاز كالتالي:

### ١-ثورة المعلومات والاتصالات

تتطلب ثورة المعلومات والتكنولوجيا القدرة على المعلمين والطلاب على التعامل مع المعلومات ومتطلباتها وكيفية الاستفادة من تلك الثورات، والاستغلال الأمثل للمعلومات، والبحث عن الطرق المختلفة لتحقيق أقصى استفادة منها، وكيفية الوصول إلى المعلومات الصحيحة باستخدام محركات البحث المختلفة، وهنا يبرز دور التمكين الرقمي في تنمية أليات تهدف إلى تنمية المهارات التكنولوجية للمعلمين والتزود بأحدث التقنيات الرقمية(شبانة، واخرون ، ٢٠٢١، ص ٢٧ )

إن تأثر المؤسسات التعليمية بثورة المعلومات والاتصالات، أدى إلى تحول المعلم والطالب من معلم وطالب محلي إلى معلم وطالب عالمي، وتحولت المؤسسات التعليمية من الأداء التقليدي إلى أداء مخطط يستهدف تنمية معارف المعلمين والطلاب ومهارتهم لتحقيق التمكين الرقمي، حتى تستطيع مواكبة المتغيرات المعاصرة. (ويح ٢٠١٣، ص ص ٢٠-٢١)

### ٢-العولمة

تستوجب المتغيرات التي تفرضها العولمة على الدول إعادة النظر في نظمها التعليمية، بحيث يمكنها اللحاق بسباق التطور التكنولوجي الهائل، من خلال تنمية قدرات العاملين والطلاب على التفاعل والاندماج مع البيئة الاقتصادية والتكنولوجية والسياسية العالمية، والالتزام بمعاييرها ومقاييسها، فضلاً عن ضمان وحفز الثروة البشرية على ملاحقة ومصاحبة ديناميكية التطور العالمي في كافة مجالاته على أسس تنافسية منفتحة بشكل مستمر ومتصاعد (ماهر، ٢٠٢١٠، ص ١٧ )

كما أدت أيضاً المتغيرات التي فرضتها العولمة إلى زيادة التحالفات الدولية واعتماد كثير من المؤسسات على المستحدثات التكنولوجية وضرورة البحث عن التميز التكنولوجي لمواجهة هذه التحالفات، وكذلك التغيرات السريعة، وتطبيقاتها في مؤسسات التعليم (الهلالى ، ٢٠١٣، ص ٢٨ )

وبذلك تُعد العولمة من أهم المتغيرات المعاصرة التي تؤثر على المؤسسات التعليمية والعاملين فيها بصفة عامة، ومعلمات رياض الأطفال خاصة، حيث أصبح السباق نحو القمة ونحو التغيير عالمياً، يجب على معلمات رياض الأطفال مواكبته والتفاعل معه، لتستطيع الاندماج مع التغيرات السياسية والاقتصادية والتكنولوجية والثقافية التي فرضتها العولمة، وجزء لا يتجزأ من العوامل التي تساعد المعلمات على الاندماج مع هذه المتغيرات والتفاعل معها التمكين الرقمي للمعلمات الذي يمكن المعلمات من التعرف على كل ما هو جديد، على أن ذلك التمكين مستمراً ومتطوراً في باستمرار بما يتلاءم مع التغيير العالمي المستمر والمتسارع.

### ٣-التقدم العلمي والتكنولوجي

يعد التقدم التكنولوجي أحد أبرز المتغيرات المعاصرة التي ساعدت على ضرورة الاهتمام بالتمكين الرقمي؛ حيث أدت فكرة التقدم العلمي والتكنولوجي خاصة مع ما أحدثته في العالم من تغيرات أبرزها التقارب والاتصال بين الشعوب وجعلتهم أشبه بالقرية الصغيرة، إضافة إلى عالمية المشكلات والقضايا التي تتطلب تشكيل وجهات نظر عالمية وسبل مختلفة على مختلف المستويات للتفاعل معها وعلاجها، والذي انعكس بدوره على النظم والمؤسسات التعليمية. ( شبانة ، وآخرون ٢٠٢١، ص ٢٧ )

تأسيساً على ما سبق تتضح أهمية تحقيق التمكين الرقمي لمعلمات رياض الأطفال في ضوء المتغيرات المعاصرة، حيث يجب على القائمين على العملية التعليمية في رياض الأطفال على الأخذ بهذه المتغيرات لتحقيق التمكين الرقمي لمعلمات رياض الأطفال، حيث تؤثر هذه المتغيرات وهي: ثورة المعلومات والاتصالات والعولمة والتقدم العلمي والتكنولوجي على عملية التمكين الرقمي لمعلمات رياض الأطفال، فيجب أن طريقة التمكين

وأساليه عالمية متطورة متقدمة تتناسب وثورة المعلومات والاتصالات، كذلك يجب تحديثها باستمرار بما يتواءم والتقدم العلمي والتكنولوجي.

### رابعاً: تحديات ومعوقات التمكين الرقمي لمعلمات رياض الأطفال في ضوء المتغيرات المعاصرة

تتعدد التحديات والعقبات التي المؤسسات والمجتمعات لتحقيق التمكين الرقمي في المؤسسات التعليمية، ولا تقتصر هذه التحديات على مؤسسة دون أخرى أو مجتمع دون آخر، ولكن تتأثر بها جميع المجتمعات والمؤسسات على اختلاف درجة تقدمها، وقد أصبح التمكين الرقمي جزءاً لا يتجزأ من العملية التعليمية، ولذا من الضروري التعرف على تلك العقبات، وذلك حتى تستطيع المؤسسات التعليمية التغلب عليها.

وقد صنف الدهشان (٢٠٢٠، ص ٣٩) كما يلي:

- ١- **تحديات تتعلق بالبنية التحتية والتكنولوجية:** وتتمثل في ضعف تلك البنية التكنولوجية بالمؤسسات التعليمية وبطء استكمالها بكثير من المؤسسات، وضعف شبكات الاتصالات داخلها، وضعف الاعتمادات المالية المخصصة لعملية التحول إلى نظم التقنية، وضعف البنية التحتية في ظل التكاليف المرتفعة للبنية التحتية، ضعف مصادر التمويل البديلة، مما يؤثر على كفاءة استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- ٢- **ضعف التمويل:** يُعد من التحديات الرئيسة التي تواجه العديد من المؤسسات، لأن نجاح التمكين الرقمي يتطلب تمويلاً للبرامج والمشروعات الرقمية.
- ٣- **تحديات تنظيمية:** تتعلق في القصور الواضح في فهم وإدراك مفهوم التمكين الرقمي من قبل إدارات المؤسسات التعليمية، وتدني الجهاز الإداري بها، وجمود الهياكل التنظيمية بما لا يشجع على التطوير والتجديد والصيانة المستمرة للأجهزة المتوفرة ولمعامل التكنولوجيا، وتحديث البيانات بها.
- ٤- **تحديات ثقافية:** وتتمثل في تخوف بعض العاملين والإداريين من كل جديد، متمثلاً في تغيير النظم الإدارية التقليدية إلى نظام رقمي، ضعف الوعي الثقافي

بتكنولوجيا المعلومات على المستوى الاجتماعي والتنظيمي، وسيادة الثقافة الورقية في التعاملات الإدارية، يوجد قصور في فهم وإدراك مفهوم التمكين الرقمي من قبل إدارات المؤسسات التعليمية.

٥- **تحديات مجتمعية:** إن تحويل نظام العمل من النظام الورقي إلى النظام التقني يتطلب أن يكون هدف قومي، يحظى بموافقة ودعم أجهزة الأمن القومي وعلى رأسها القيادة السياسية للدولة.

وأضافت دراسة (Khalid, Ram, Soliman, Ali, Khaeeil, & Islam,

2018, p. 264) بعض التحديات الأخرى وهي:

١- عدم وجود رؤية واضحة للمؤسسات التعليمية نحو تحقيق التمكين الرقمي، وعدم القدرة على الاستجابة لتحديات القرن الواحد والعشرين.

٢- انعدام الثقة في الأدوات والتقنيات الرقمية الحديثة في المؤسسات التعليمية.

٣- الجهل بالمنافسة العالمية الجديدة المحيطة بالمؤسسات التعليمية.

٤- عدم وجود ثقافة متجددة لقبول دخول التقنيات الحديثة.

٥- لا يُظهر الأكاديميون القائمين على التدريس إيجابية تجاه تحقيق التمكين الرقمي بالمؤسسات التعليمية.

٦- نقص المعرفة الرقمية هي إحدى التحديات تجاه تحقيق التمكين الرقمي.

تأسيساً على ما سبق فإنه تتعدد التحديات التي تواجه تحقيق التمكين الرقمي لمعلمات رياض الأطفال؛ ويأتي في مقدمة هذه التحديات ضعف البنية التحتية التكنولوجية؛ سواءً قلة عدد الأجهزة أو قلة وضعف المعالجات التكنولوجية، أو ضعف شبكات الانترنت وضعف التقنيات والبرمجيات الرقمية التي تمتلكها الروضات، وكذلك ضعف التمويل؛ حيث لا يوجد بنود مالية مخصصة للتحويل الرقمي وإن وجدت فهي ضعيفة لا تكفي تكاليف التجهيزات التكنولوجية الرقمية لمؤسسات ومعلمات رياض الأطفال، أيضاً تدني الجهاز الإداري في المهارات التكنولوجية وضعف ثقافة التحويل الرقمي والتخوف منه وعدم قبول التغيير، ويمكن أن يرجع سبب كل ذلك إلى عدم وجود رؤية واضحة في



مؤسسات رياض الأطفال لتحقيق التمكين الرقمي، وذلك لعدم القدرة للاستجابة للمتغيرات المعاصرة.

## الجانب الميداني

### الهدف من الجانب الميداني:

قامت الباحثتان بإجراء الدراسة الميدانية من خلال توجيه استبيان لمعلمات رياض الأطفال بمحافظة أسيوط وذلك بهدف التعرف على أهم متطلبات التمكين الرقمي لمعلمات رياض الأطفال بمحافظة أسيوط؛ وذلك بهدف مواكبة المتغيرات العالمية نحو بناء مؤسسات رياض أطفال رقمية قادرة على تلبية احتياجات الأطفال الرقمية؛ لبناء جيل قادر على الإبداع والابتكار؛ وكذلك إعداد معلمات قادرات على مواكبة المتغيرات العالمية والاستجابة لها، بامتلاكهن المهارات الرقمية المختلفة، وكذلك بناء مؤسسات رقمية وتأسيس بنية تحتية تكنولوجية رقمية قوية، ونشر الوعي بأهمية الثقافة الرقمية بين القيادات والعاملين والمعلمات برياض الأطفال.

### إجراءات الجانب الميداني للبحث:

#### عينة البحث:

تقتصر عينة البحث الحالي على عينة من معلمات رياض الأطفال بالروضات الحكومية والخاصة بالإدارات التعليمية بمحافظة أسيوط و مثلت نحو (٧٢%) من مجمل الإدارات التعليمية بالمحافظة، كما أنها مثلت جميع المناطق الجغرافية بمحافظة أسيوط من شمال وجنوب وشرق وغرب، كما رُعي أن تكون الإدارات التعليمية المختارة مُراعية للإدارات التي تقع شرق النيل وغربه.(ملحق ٢)

و بلغ عددهن (٢٧٠) معلمة بواقع ١٣% من المجتمع الأصل لمعلمات رياض الأطفال بمحافظة أسيوط والبالغ عددهم (٢٠٧٠)، وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية.

ويمكن توضيح فئات العينة وفقا لمتغيراتها نوع المدرسة وسنوات الخبرة في

الجدول التالي:

### جدول رقم (١)

يوضح توزيع فئات عينة البحث وفقاً لمتغير نوع المدرسة وسنوات الخبرة

النسبة	التكرار	المتغير
٣٧,٠٣٧	١٠٠	أقل من خمس سنوات
٣٣,٣٣٣	٩٠	من ٥ : ١٠ سنوات
٢٩,٦٣٠	٨٠	أكثر من ١٠ سنوات
٦٢,٩٦٣	١٧٠	مدارس حكومية
٣٧,٠٣٧	١٠٠	مدارس خاصة

### أداة البحث:

اعتمد البحث على الاستبانة كأداة للتعرف على آراء معلمات رياض الأطفال بالروضات الحكومية والخاصة بمحافظة أسيوط حول متطلبات التمكين الرقمي لديهم.

### ❖ بناء أداة البحث:

مرت عملية إعداد الاستبانة للتطبيق الميداني بالمراحل التالية:

- ١- الاطلاع على الأدبيات والدراسات التربوية السابقة، ذات الصلة بموضوع البحث الحالي فيما يتعلق بالتمكين الرقمي.
- ٢- صياغة الاستبانة الخاصة بمتطلبات التمكين الرقمي لمعلمات رياض الأطفال في عدة محاور تشكل الصورة الأولية لأداة الدراسة، حيث بلغت عباراتها (٨٠) عبارة (محلقة ٣) وانتظمت تحت ستة محاور وهي: (متطلبات تقنية- متطلبات مهارية- متطلبات معرفية- متطلبات بشرية- متطلبات إدارية- متطلبات أمنية)، يمثلون محاور متطلبات التمكين الرقمي لمعلمات رياض الأطفال، كما اشتملت على محور تتعلق بالبيانات الشخصية للمستجيبين، مثل ( الاسم، الوظيفة، سنوات الخبرة، نوع الروضة )، وتم وضع ثلاث بدائل لدرجة الموافقة، وهي: (متوفر، متوفر إلى حد ما، غير متوفر).

❖ تقنين أداة البحث:

قامت الباحثتان بتقنين أداة البحث (الاستبانة) باستخدام الصدق والثبات كما يلي:

صدق الاستبانة:

- تم التحقق من صدق الاستبانة من خلال صدق المحكمين، ومعادلة كرونباخ عن طريق استخدام برنامج SPSS حيث قامت الباحثتان بعرض الأداة في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين أساتذة التربية في مجالات أصول التربية والتربية المقارنة والتكنولوجيا والتربية للطفولة المبكرة ، بلغ عددهم (١٣) محكما (ملحق ١) للتعرف على آرائهم وملاحظاتهم حول مدى شمول محاور الاستبانة لمتطلبات التمكين الرقمي لمعلمات رياض الأطفال، وكفاية العبارات لكل متطلب، ومدى ارتباط كل عبارة بمحاورها، ودرجة دقة ووضوح كل عبارة، كما طُلب منهم تعديل أو حذف أو إضافة ما يرونه مناسباً من وجهة نظرهم، وتم حساب معامل الصدق عن طريق معادلة ألفا كرونباخ باستخدام البرنامج الاحصائي SPSS وكانت قيمته ١٧٠، وهو معامل مناسب جداً يؤكد صدق عبارات ومحاور الاستبانة.

- وفي ضوء ذلك تم تعديل عبارات الاستبانة وفق ملاحظات الأساتذة المحكمين، حيث تم حذف بعض العبارات وإضافة أخرى، وحذف بعض الكلمات من العبارات في محاور المتطلبات، وإضافة كلمات أخرى؛ وبذلك أصبحت الاستبانة في صورتها النهائية تتكون من (٧٣) عبارة ( ملحق ٤) من (٨٠) عبارة تم توزيعها على الست محاور التي تمثل متطلبات التمكين الرقمي لمعلمات رياض الأطفال وهي: المحور الأول: المتطلبات المعرفية ومثله (١٤ عبارة)، المحور الثاني: المتطلبات المهنية ومثله (١٣ عبارة) المحور الثالث المتطلبات التقنية ومثله (١٥ عبارة)، المحور الرابع المتطلبات البشرية ومثله (٩ عبارات)، المحور الخامس المتطلبات الإدارية ومثله (١٢ عبارة)، المحور السادس المتطلبات الأمنية ومثله (١٠ عبارات)، واقتضت الاستجابة على هذه العبارات وضع علامة (√) أمام

البديل الذي يعبر عن درجة الموافقة، وبعد أن أصبحت الاستبانة في صورتها النهائية تم حساب الثبات لها.

### ثبات الاستبانة:

تم حساب معامل الثبات لمحاور الاستبانة كل محور على حدة، والاستبانة ككل، وذلك للتحقق من ثبات جميع محاور الاستبانة، والاستبانة ككل من خلال معادلة ألفا كرونباخ عن طريق استخدام البرنامج الاحصائي SPSS، كما هو موضح بالجدول التالي:

### جدول رقم (٢)

يوضح معامل الثبات لمحاور الاستبانة والاستبانة ككل باستخدام معامل ألفا كرونباخ

م	المحاور	عدد العبارات	قيمة معامل الثبات الفا كرونباخ
١	المتطلبات المعرفية	١٤	0.660
٢	المتطلبات المهارية	١٣	0.670
٣	المتطلبات التقنية	١٥	0.695
٤	المتطلبات البشرية	٩	0.710
٥	المتطلبات الإدارية	١٢	0.712
٦	المتطلبات الأمنية	١٠	0.719
	الاستبانة ككل	٧٣	0.694

وبالنظر إلى الجدول السابق يتضح ان قيمة معامل الثبات (ألفا كرونباخ) في الاستبانة كانت (٠,٦٩٤)، وهي قيمة جيدة جداً تشير إلى تجانس عبارات الاستبانة، وأن الأداة المستخدمة تتمتع بقيمة ثبات عالية مما تزيد الثقة في صلاحيتها للتطبيق الميداني.

### تطبيق أداة البحث والمعالجة الإحصائية:

١- بعد التحقق من صدق وثبات الاستبانة وصلاحيتها للتطبيق قامت الباحثتان بتفريغ بيانات الاستبانة، واستخدام الجداول التكرارية لكل عبارة من العبارات أمام الاستجابات (متوفر-متوفر إلى حد ما- غير متوفر)، وإعطاء كل استجابة رقم، ثم تفريغها في جداول خاصة.

- ٢- تم تسليم الاستبانات لمعلمات رياض الأطفال بمحافظة أسيوط يدًا بيد، واستلامها في المواعيد المحددة من قبل المعلمات.
- ٣- تم تحويل استجابات أفراد العينة إلى درجات، حيث تم إعطاء الدرجات كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول رقم (٣)

٣	A	متوفر
٢	B	متوفر إلى حد ما
١	C	غير متوفر

- ٤- وباستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS، تم حساب التكرارات والنسب المئوية، والوزن النسبي والمتوسط الحسابي لكل عبارة من عبارات الاستبانة، وذلك لتحديد مدى توفر المتطلبات المختلفة لتحقيق التمكين الرقمي لمعلمات رياض الأطفال بمحافظة أسيوط.
- ٥- تم الاعتماد في تحديد مدى الاستجابات (مدى الفئة) للحكم على مدى الموافقة على متطلبات التمكين الرقمي لمعلمات رياض الأطفال بمحافظة أسيوط في ضوء المتغيرات المعاصرة على المعايير التالية:

- ❖ متوفر بدرجة كبيرة من ٢,٣٤ إلى ٣
- ❖ متوفر بدرجة متوسطة من ١,٦٧ إلى ٢,٣٣
- ❖ متوفر بدرجة ضعيفة من ١ إلى ١,٦٦

#### أ- نتائج البحث وتفسيرها:

بتطبيق أداة البحث (الاستبانة) على عينة الدراسة من معلمات رياض الأطفال بمحافظة أسيوط، للتعرف على متطلبات تحقيق التمكين الرقمي لديهم، فلقد تم التوصل إلى النتائج التالية:

أولاً: المعالجة الإحصائية: درجة الموافقة والوزن النسبي والمتوسطات الحسابية والترتيب  
لاستجابات أفراد العينة حول المحاور الستة والاستبانة ككل

جدول رقم (٤)

المحور الاول المتطلبات المعرفية اللازمة لتحقيق التمكين الرقمي لمعلمات رياض الأطفال

الترتيب	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	غير متوفر		إلى حد ما		متوفر		العبارة	م
			النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد		
١	.٥٣٨	٢,٦٩	٣,٧٠	١٠	٢٣,٧٠	٦٤	٧٢,٦	١٩٦	تمتلك المعلمة المعرفة الكافية عن المكونات المادية لأجهزة الكمبيوتر.	١
١٣	.٧٠٧	١,٩٥	٢٧,٤١	٧٤	٥٠,٠٠	١٣٥	٢٢,٥٩	٦١	تمتلك المعلمة أدوات التواصل الرقمي المتزامن وغير المتزامن.	٢
٦	.٦٨١	٢,٢٨	١٢,٩٦	٣٥	٤٥,٩٣	١٢٤	٤١,١١	١١١	يتوفر لدى المعلمة المعرفة الكافية ببرمجيات التشغيل للوسائط التعليمية الرقمية	٣
٤	.٦٤٢	٢,٤٠	٨,٥٢	٢٣	٤٢,٩٦	١١٦	٤٨,٥٢	١٣١	تستخدم المعلمة المصادر المتنوعة للمعلومات عبر شبكة الانترنت	٤
٧	.٦٥٣	٢,٢٨	١١,١١	٣٠	٤٩,٦٣	١٣٤	٣٩,٢٦	١٠٦	يتوفر لدى المعلمة المعرفة الكافية بمجالات استخدام قواعد البيانات الرقمية في التعليم	٥
٢	.٥٧٥	٢,٥٥	٤,٠٧	١١	٣٧,٠٤	١٠٠	٥٨,٨٩	١٥٩	يتوفر لدى المعلمة المصطلحات الأساسية المستخدمة في أجهزة الكمبيوتر	٦
٣	.٦٢٠	٢,٥١	٦,٦٧	١٨	٣٥,٩٣	٩٧	٥٧,٤١	١٥٥	تستطيع المعلمة التمييز بين المعلومات الموثوقة وغير الموثوقة	٧

الترتيب	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	غير متوفر		إلى حد ما		متوفر		العيبارات	م
			النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد		
	.٧٢٢	٢,٠٥	٢٣,٧٠	٦٤	٤٧,٧٨	١٢٩	٢٨,٥٢	٧٧	تستطيع المعلمات تحويل البيانات الرقمية من شكل لآخر	٨
	.٧٢٥	١,٩٢	٣٠,٣٧	٨٢	٤٧,٠٤	١٢٧	٢٢,٥٩	٦١	تمتلك المعلمات المعرفة الكافية باللوائح والتشريعات التي تحكم التعاملات الرقمية	٩
٩	.٧٤٤	٢,١٦	٢٠,٧٤	٥٦	٤٢,٢٢	١١٤	٣٧,٠٤	١٠٠	تستخدم المعلمات طرق وقاية متعددة للحماية من الفيروسات	١١٠
٨	.٧٦٧	٢,٢١	٢١,١١	٥٧	٣٧,٠٤	١٠٠	٤١,٨٥	١١٣	يتوفر بالروضة أنشطة تعلم حديثة تناسب احتياجات الطفل في العصر التكنولوجي	١١
٥	.٦٧١	٢,٣٢	١٢,٥٩	٣٤	٤٢,٩٦	١١٦	٤٤,٤٤	١٢٠	الوعي بالطرق المختلفة لحفظ المعلومات	١٢
١٢	.٧٣١	١,٩٧	٢٨,٨٩	٧٨	٤٥,١٩	١٢٢	٢٥,٩٣	٧٠	معرفة اخطاء البرامج التي تؤدي الى فقد المعلومات	١٣
١١	.٧٤١	٢,٠٠	٢٤,٠٧	٦٥	٥١,٨٥	١٤٠	٢٤,٠٧	٦٥	الوعي بانواع شبكات المعلومات وخصائصها	١٤
	٠,٦٧٩	٢,٢٣	١٦,٨٥		٤٢,٨٠		٤٠,٣٤		متوسط المحور	

من الجدول السابق يتضح التالي:

- ١- جاء في المرتبة الأولى من حيث التوفر العبارة رقم (١) والتي تنص على: "تمتلك المعلمات المعرفة الكافية عن المكونات المادية لأجهزة الكمبيوتر". بمتوسط حسابي كبير وصل إلى (٢,٦٩)، ويعني ذلك أن معلمات رياض الأطفال يمتلكن المعرفة الكافية عن المكونات المادية لأجهزة الكمبيوتر بدرجة قوية، بما يساعد على تحقيق التمكين الرقمي لديهن بدرجة كبيرة.

- ٢- وجاء في المرتبة الثانية من حيث التوفر العبارة رقم (٦)، ونصت على: "يتوفر لدى المعلمات المصطلحات الأساسية المستخدمة في أجهزة الكمبيوتر"، وذلك بمتوسط حسابي (٢,٥٥)، مما يعني أن معلمات رياض الأطفال يتوفر لديهن المصطلحات الأساسية المستخدمة في أجهزة الكمبيوتر بدرجة عالية تسهم في تحقيق التمكين الرقمي لديهن.
- ٣- واحتلت العبارة رقم (٧) المرتبة الثالثة من حيث التوفر بدرجة كبيرة، وقد نصت على: "تستطيع المعلمات التمييز بين المعلومات الموثوقة وغير الموثوقة"، بمتوسط حسابي (٢,٥١)، وذلك يعني قدرة معلمات رياض الأطفال على التمييز بين المعلومات الموثوقة وغير الموثوقة بدرجة كبيرة تساعد في تحقيق التمكين الرقمي لديهن بدرجة كبيرة.
- ٤- وجاءت العبارة رقم (٤) في المرتبة الرابعة من حيث درجة التوفر والتي تنص على: "تستخدم المعلمات المصادر المتنوعة للمعلومات عبر شبكة الانترنت"، بمتوسط حسابي (٢,٤٠)، وتفسير ذلك أن معلمات رياض الأطفال بمحافظة أسيوط تستخدم المصادر المتنوعة للمعلومات عبر شبكة الانترنت لإثراء العملية التعليمية بدرجة كبيرة تحقق التمكين الرقمي بدرجة عالية.
- ٥- كما جاءت في المرتبة الخامسة العبارة رقم (١٢) من حيث التوفر إلى حد ما، ونصت على: "الوعي بالطرق المختلفة لحفظ المعلومات" بمتوسط حسابي (٢,٣٢)، مما يعني توفر المعرفة لدى معلمات رياض الأطفال بحفظ المعلومات بطرق مختلفة بدرجة متوسطة تحتاج لمزيد من الدعم لتساعد على تحقيق التمكين الرقمي في ضوء المتغيرات المعاصرة.
- ٦- واحتلت المرتبة السادسة العبارة رقم (٣) من حيث التوفر إلى حد ما، وتنص على: " يتوفر لدى المعلمات المعرفة الكافية ببرمجيات التشغيل للوسائط التعليمية الرقمية بمتوسط حسابي (٢,٢٨)، ويعني ذلك توفر بعض المعرفة ببرمجيات التشغيل



للسائط التعليمية الرقمية بدرجة متوسطة لدى معلمات رياض الأطفال بمحافظة  
أسيوط، لا تساعد في تحقيق التمكين الرقمي بالدرجة المطلوبة.

٧- وجاءت العبارة رقم (٥) في المرتبة السابعة من حيث التوفر إلى حد ما والتي تنص  
على: " يتوفر لدى المعلمات المعرفة الكافية بمجالات استخدام قواعد البيانات الرقمية  
في التعليم"، وبمتوسط حسابي وصل (٢,٢٨)، ويعني ذلك توفر بعض المعرفة  
بمجالات استخدام قواعد البيانات الرقمية في التعليم بدرجة متوسطة تحتاج مزيداً من  
الاهتمام والدعم.

٨- كما جاء في المرتبة الثامنة العبارة رقم (١١) من حيث التوفر إلى حد ما، وقد نصت  
على: " يتوفر بالروضة أنشطة تعلم حديثة تناسب احتياجات الطفل في العصر  
التكنولوجي، بمتوسط حسابي (٢,٢١)، وتفسير ذلك أن الروضات توفر أنشطة تعلم  
حديثة تناسب احتياجات الطفل في العصر التكنولوجي بدرجة متوسطة لا تكفي  
لحماية الأجهزة والمعلومات الخاصة بالروضة.

٩- كما احتلت العبارة رقم (١٠) المرتبة التاسعة من حيث التوفر إلى حد ما، وتنص  
على: " تستخدم المعلمات طرق وقاية متعددة للحماية من الفيروسات وكان المتوسط  
الحسابي (٢,١٦)، ويعني ذلك أن معلمات رياض الأطفال بمحافظة أسيوط تستخدم  
المعلمات طرق وقاية متعددة للحماية من الفيروسات بدرجة متوسطة لا تكفي لتحقيق  
التمكين الرقمي لديهن بالدرجة المطلوبة.

١٠- وأيضاً جاء في المرتبة العاشرة العبارة رقم (٨) من حيث التوفر إلى حد ما، وتنص  
على تستطيع المعلمات تحويل البيانات الرقمية من شكل لآخر وكان المتوسط  
الحسابي (٢,٠٥)، ويعني ذلك أن معلمات رياض الأطفال تستطيع المعلمات تحويل  
البيانات الرقمية من شكل لآخر بدرجة متوسطة ولكنها تحتاج مزيداً من الدعم لتحقيق  
التمكين الرقمي لهن

١١- وجاء في المرتبة الحادية عشر العبارة رقم (١٤) من حيث التوفر إلى حد ما والتي  
نصت على: " الوعي بانواع شبكات المعلومات وخصائصها وكان المتوسط الحسابي

(٢٠٠٠) ويُعني ذلك أن معلمات رياض الأطفال لديهم وعى بانواع الشبكات بدرجة متوسطة ولكنها تحتاج مزيداً من الدعم لتحقيق التمكين الرقمي لهن

١٢- وجاء في المرتبة الثانية عشر العبارة رقم (١٣)، من حيث التوفر إلى حد ما، والتي تنص على: " معرفة اخطاء البرامج التي تؤدي الى فقد المعلومات ، بمتوسط حسابي (١,٩٧)، ويمكن تفسير ذلك بان معلمات رياض الأطفال لديها وعى بالبرامج التي تؤدي الى فقد المعلومات بدرجة متوسطة تحتاج مزيداً من الدعم لتحقيق التمكين الرقمي لهن.

١٣- وجاء في المرتبة الثالثة عشر العبارة رقم ( ٢ ) من حيث التوفر إلى حد ما، والتي تنص على تمتلك المعلمات أدوات التواصل الرقمي المتزامن وغير المتزامن. بمتوسط حسابي (١,٩٥)، ويمكن تفسير ذلك بان معلمات رياض الأطفال تمتلك أدوات التواصل الرقمي المتزامن وغير المتزامن بدرجة متوسطة تحتاج مزيداً من الدعم لتحقيق التمكين الرقمي لهن.

١٤- وجاء في المرتبة الرابعة عشر العبارة رقم (٩) من حيث التوفر إلى حد ما والتي نصت على: "تمتلك المعلمات المعرفة الكافية باللوائح والتشريعات التي تحكم التعاملات الرقمية." وبمتوسط حسابي ( ١,٩٢ )، ويُعني ذلك امتلاك معلمات رياض الأطفال المعرفة باللوائح والتشريعات التي تحكم التعاملات الرقمية بدرجة متوسطة لا تكفي للتعامل بأمان مع التقنيات الرقمية.

يتضح مما سبق وبناءً على استجابات العينة أن المتطلبات المعرفية اللازمة لتحقيق التمكين الرقمي لمعلمات رياض الأطفال بمحافظة أسيوط تراوحت بين متوفرة ومتوفرة إلى حد ما، وبذلك تحتاج المعلمات لمزيد من التدريب والدعم لتطوير وتحديث هذه المعرفة باستمرار، وتقوية ما هو متوسط منها، حتى تستطيع تحقيق التمكين الرقمي بدرجة عالية. فكلما زادت خبرة المعلم ومكتسباته المعرفية زادت قدراته على تادية مهام عمله بكفاءة واقتدار واستقلالية اكبر وهذا ما اكدته دراسة كلا من (الراشد ، ٢٠١٨) (Guemide&Benachaiba,2012) (الدهشان ، ٢٠٢٠) (الحايكي. ٢٠١٧) ودراسة

(Akkoyunlu, Soyulu, & Caglar, 2010, p. 41) (Saricoban, A. 2013)

(العقمانى، ٢٠٢١) (عوض ، ٢٠٢١) (Gowri&Suhas, 2018) (العجلان، ٢٠٢١)

جدول رقم (٥)

المحور الثاني المتطلبات المهنية اللازمة لتحقيق التمكين الرقمي لمعلمات رياض الأطفال

الترتيب	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	غير متوفر		إلى حد ما		متوفر		العبــــــــــــــــارات	م
			النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد		
٣	.٧٠٤	٢,٢٤	١٥,٥٦	٤٢	٤٤,٨١	١٢١	٣٩,٦٣	١٠٧	يوجد تخطيط علمي سليم لدمج الأنشطة الرقمية في مناهج رياض الأطفال.	١
٤	.٦٦٦	٢,٢٤	١٢,٩٦	٣٥	٥٠,٠٠	١٣٥	٣٧,٠٤	١٠٠	يتوفر لدى المعلمات مهارة تحويل أجزاء من المحتوى التعليمي إلى صورة رقمية تفاعلية.	٢
٦	.٧٧٥	٢,١٣	٢٤,٤٤	٦٦	٣٨,٥٢	١٠٤	٣٧,٠٤	١٠٠	تمتلك المعلمات القدرة على تصميم مواقع الكترونية.	٣
١٣	.٦٩٠	١,٧٨	٣٧,٠٤	١٠٠	٤٧,٧٨	١٢٩	١٥,١٩	٤١	تمتلك المعلمات بعض لغات البرمجة المتطلبية للتعامل على برامج تصميم المواقع الالكترونية.	٤
٧	.٦٠٣	٢,٠٧	١٤,٨١	٤٠	٦٣,٣٣	١٧١	٢١,٨٥	٥٩	تمتلك المعلمات القدرة على إدارة المواقع الالكترونية.	٥
١	.٦٢١	٢,٣٣	٨,١٥	٢٢	٥٠,٧٤	١٣٧	٤١,١١	١١١	يتوفر لدى المعلمات مهارات اتقان الاتصال الالكتروني بينهن.	٦
٨	.٦٦٨	٢,٠٦	١٩,٦٣	٥٣	٥٥,١٩	١٤٩	٢٥,١٩	٦٨	تمتلك المعلمات مهارة تصميم المحتوى الإلكتروني بشكل تفاعلي.	٧

الترتيب	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	غير متوفر		إلى حد ما		متوفر		العبارة	م
			النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد		
٥	.٧٥٢	٢,١٤	٢٢,٢٢	٦٠	٤١,٨٥	١١٣	٣٥,٩٣	٩٧	يتوفر لدى المعلمة مهارة إعداد النشاط باستخدام الوسائط التكنولوجية	٨
١١	.٨٢٠	٢,٠٣	٣١,٨٥	٨٦	٣٢,٩٦	٨٩	٣٥,١٩	٩٥	تمتلك المعلمة القدرة على تحويل السجلات الورقية إلى ملفات رقمية.	٩
٩	.٦٠٧	٢,٠٤	١٩,٢٦	٥٢	٥٧,٧٨	١٥٦	٢٢,٩٦	٦٢	القدرة على التعامل مع مشكلات الحفظ الرقمي للمعلومات	١٠
٢	.٦٢٣	٢,٣٠	١٢,٩٦	٣٥	٤٤,٤٤	١٢٠	٤٢,٥٩	١١٥	تدعيم اساليب نقل الملفات الرقمية وتنظيمها	١١
١٢	.٥٩٠	١,٨٨	٣٧,٠٤	١٠٠	٤٧,٧٨	١٢٩	١٨,٥٢	٥٠	تطبيق اساليب التقويم الالكتروني مع الاطفال	١٢
١٠	.٧١٠	٢,٠٤	٣٣,٣٣	٩٠	٢٩,٦٣	٨٠	٣٧,٠٤	١٠٠	استخدام محرركات البحث في الانترنت والتعامل معها	١٣
		.٦٧٩	٢,١٠	٢٢,٢٥		٤٦,٥٢		٣١,٤٨	متوسط المحور	

من الجدول السابق يتضح التالي:

- ١- جاءت العبارة رقم (٦) في المرتبة الأولى من حيث التوفر إلى حد ما، وتتص على: "يتوفر لدى المعلمة مهارات اتقان الاتصال الالكتروني بينهن". بمتوسط مرجح (٢,٣٣)، ومعنى ذلك أن معلمات رياض الأطفال بمحافظة أسيوط يمتلكن مهارات اتقان الاتصال الالكتروني بدرجة متوسطة، تحتاج للدعم والتحسين والتدريب.
- ٢- جاء في المرتبة الثانية العبارة رقم (١١) والتي تتص على: " تدعيم اساليب نقل الملفات الرقمية وتنظيمها."، من حيث التوفر إلى حد ما بمتوسط مرجح (٢,٣٠)، ويُعني ذلك قدرة معلمات رياض الاطفال على تدعيم اساليب نقل الملفات الرقمية وتنظيمها. بدرجة متوسطة، تحتاج للدعم والتحسين والتدريب.

٣- وجاء في المرتبة الثالثة العبارة رقم (١) والتي تنص على: "يوجد تخطيط علمي سليم لدمج الأنشطة الرقمية في مناهج رياض الأطفال."، من حيث التوفر إلى حد ما بمتوسط مرجح (٢,٢٤)، ويُعني ذلك وجود تخطيط علمي سليم لدى معلمات رياض الأطفال بمحافظة أسيوط وذلك لدمج الأنشطة الرقمية في مناهج رياض الأطفال، ولكن بدرجة متوسطة تحتاج المزيد من التدريب وتوفر الإمكانيات لتحقيق التمكين الرقمي لديهن.

٤- وجاء في المرتبة الرابعة العبارة رقم (٢) والتي تنص على: "يتوفر لدى المعلمات مهارة تحويل أجزاء من المحتوى التعليمي إلى صورة رقمية تفاعلية." من حيث التوفر إلى حد ما بمتوسط حسابي (٢,٢٤)، وتفسير ذلك أن معلمات رياض الأطفال بمحافظة أسيوط يتوفر لديهن مهارات تحويل أجزاء من المحتوى التعليمي إلى صورة رقمية تفاعلية بدرجة متوسطة تحتاج مزيد من الدعم والتدريب لتحقيق التمكين الرقمي لهن

٥- واحتلت المرتبة الخامسة العبارة رقم (٨)، والتي تنص على: " يتوفر لدى المعلمات مهارة إعداد النشاط باستخدام الوسائط التكنولوجية." من حيث التوفر إلى حد ما بمتوسط حسابي (٢,١٤)، مما يُعني توفر مهارات إعداد الدروس باستخدام الوسائط التكنولوجية لمعلمات رياض الأطفال بمحافظة أسيوط بدرجة متوسطة، لا تتناسب ومتطلبات تحقيق التمكين الرقمي لهن.

٦- وجاءت العبارة رقم (٣) في المرتبة السادسة من حيث التوفر إلى حد ما، ونصت على: "تمتلك المعلمات القدرة على تصميم مواقع الكترونية."، وبمتوسط حسابي (٢,١٣)، وذلك يُعني امتلاك معلمات رياض الأطفال بمحافظة أسيوط القدرة على تصميم مواقع الكترونية تعليمية بدرجة متوسطة لا تحقق التمكين الرقمي لديهن.

٧- كما جاء في المرتبة السابعة العبارة رقم (٥) من حيث التوفر إلى حد ما، ونصت على: " تمتلك المعلمات القدرة على إدارة المواقع الإلكترونية." بمتوسط حسابي (٢,٠٧)، وتفسير ذلك أن معلمات رياض الأطفال يمتلكن القدرة على إدارة المواقع الإلكترونية بدرجة متوسطة تحتاج مزيداً من التدريب والدعم لتحقيق التمكين الرقمي لهن في ضوء المتغيرات المعاصرة.

٨- وأيضًا جاء في المرتبة الثامنة العبارة رقم (٧) من حيث التوفر إلى حد ما وتتص على: "تمتلك المعلمة مهارة تصميم المحتوى الإلكتروني بشكل تفاعلي"، بمتوسط حسابي (٢,٠٦)، ويعني ذلك امتلاك معلمات رياض الأطفال بمحافظة أسيوط مهارة تصميم المحتوى الإلكتروني بشكل تفاعلي بدرجة متوسطة لا تحقق التمكين الرقمي لهن.

٩- جاء في المرتبة التاسعة العبارة رقم (١٠) من حيث التوفر إلى حد ما وتتص على القدرة على التعامل مع مشكلات الحفظ الرقمي للمعلومات بمتوسط حسابي (٢,٠٤)، ويعني ذلك امتلاك معلمات رياض الأطفال القدرة على التعامل مع مشكلات الحفظ الرقمي للمعلومات بدرجة متوسطة لا تحقق التمكين الرقمي لهن

١٠- جاء في المرتبة العاشرة العبارة رقم (١٣) من حيث التوفر إلى حد ما وتتص على استخدام محركات البحث في الانترنت والتعامل معها بمتوسط حسابي (٢,٠٤)، ويعني ذلك امتلاك معلمات رياض الأطفال القدرة على استخدام محركات البحث في الانترنت والتعامل معها بدرجة متوسطة لا تحقق التمكين الرقمي لهن

١١- جاء في المرتبة الحادية عشر العبارة رقم (٩) من حيث التوفر إلى حد ما وتتص على تمتلك المعلمة القدرة على تحويل السجلات الورقية الى ملفات رقمية بمتوسط حسابي (٢,٠٣)، ويعني ذلك امتلاك معلمات رياض الأطفال القدرة تحويل السجلات الورقية الى ملفات رقمية بدرجة متوسطة لا تحقق التمكين الرقمي لهن

١٢- جاء في المرتبة الثانية عشر العبارة رقم (١٢) من حيث التوفر إلى حد ما وتتص على تطبيق اساليب التقويم الالكتروني مع الاطفال بمتوسط حسابي (١,٨٨)، ويعني ذلك امتلاك معلمات رياض الأطفال القدرة تطبيق اساليب التقويم الالكتروني مع الاطفال بدرجة متوسطة لا تحقق التمكين الرقمي لهن

١٣- جاء في المرتبة الثالثة عشر العبارة رقم (٤) من حيث التوفر إلى حد ما وتتص على تمتلك المعلمة بعض لغات البرمجة المتطلبة للتعامل على برامج تصميم

المواقع الالكترونية.متوسط حسابي (١,٧٨)، ويعني ذلك امتلاك معلمات رياض

الأطفال لغات البرمجة بدرجة متوسطة لا تحقق التمكين الرقمي لهن

يتضح مما سبق وبناءً على استجابات أفراد العينة من معلمات رياض الأطفال بمحافظة  
أسبوط أن محور المتطلبات المهنية اللازمة لتحقيق التمكين الرقمي لديهن متوفر إلى حد  
ما، أي بدرجة متوسطة بمعنى أنهم يحتجن المزيد من التدريب والممارسة لإتقان المهارات  
الرقمية المختلفة لتحقيق التمكين الرقمي في ضوء المتغيرات المعاصرة. (يونس ،  
٢٠١٨). (Ramorola,2013)، (Dag&Oskal,2013)، (Sarycoban,2013 )  
( ُحمدان، ٢٠١٠) (العجلان ، ٢٠٢١) (الدهشان ، ٢٠٢٠) (الصادق، ٢٠١٩) (دباب و برويس، ٢٠١٩) (يوسف ، ٢٠١٩) (شعبان وناجي ، ٢٠١٩)

### جدول رقم (٦)

المحور الثالث المتطلبات التقنية اللازمة لتحقيق التمكين الرقمي لمعلمات رياض الأطفال

م	العبــــــــــــــــارات	متوفر		إلى حد ما		غير متوفر		الوزن النسبي	الانحراف المعياري	الترتيب
		العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة			
١	يوجد بالروضة معامل حاسب تساعد المعلمات على تنفيذ الأنشطة الرقمية اللازمة لتعليم الأطفال.	١١٥	٤٢,٥٩	٧٩	٢٩,٢٦	٧٦	٢٨,١٥	٢,١٤	٠,٨٣٠	٣
٢	يتوفر بالروضة شبكة انترنت قوية خاصة بها تساعد في تفعيل الوسائط الرقمية المختلفة.	٣٥	١٢,٩٦	٥٨	٢١,٤٨	١٧٧	٦٥,٥٦	١,٤٧	٠,٧١٤	١٥
٣	يوجد بالروضة الأدوات والأجهزة والمواد المتنوعة لإنشاء ومعالجة وتخزين المعلومات.	٨٨	٣٢,٥٩	٨٧	٣٢,٢٢	٩٥	٣٥,١٩	١,٩٧	٠,٨٢٤	٦
٤	يتوفر بالروضة الدعم التقني والفني من مختصين	٤٨	١٧,٧٨	١٣٣	٤٩,٢٦	٨٩	٣٢,٩٦	١,٨٥	٠,٦٩٧	٩

متطلبات التمكين الرقمي لدى معلمات رياض الأطفال  
في ضوء المتغيرات المعاصرة بمحافظة أسيوط

أ.م.د/ لمياء أحمد كدوانى  
د./ آيات فاروق حسين

الترتيب	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	غير متوفر		إلى حد ما		متوفر		العبــــــــــــــــارات	م
			العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة		
									الصيانة والتدريب لحل المشكلات التقنية الخاصة بالعملية التعليمية ودعم المعلمات.	
١٢	٠,٥٥٣	١,٧٩	٢٧,٧٨	٧٥	٦٥,١٩	١٧٦	٧,٠٤	١٩	يتوفر بالروضة التمويل المالي اللازم للبنية التحتية الرقمية.	٥
١	٠,٧٨	٢,٢١	٢١,٨٥	٥٩	٣٤,٨١	٩٤	٤٣,٣٣	١١٧	يتم تطوير وتحديث أدوات التعلم المقدمة في الروضة من خلال دمج الأجهزة التكنولوجية الحديثة مع وسائل اللعب التقليدية.	٦
٥	٠,٧٣١	٢,٠٢	٢٥,٥٦	٦٩	٤٦,٦٧	١٢٦	٢٧,٧٨	٧٥	تمتلك الروضة وسائط تواصل رقمية بين الأطفال والمعلمات وبين الأطفال أنفسهم.	٧
٧	٠,٧٥٤	١,٩١	٣٢,٩٦	٨٩	٤٢,٥٩	١١٥	٢٤,٤٤	٦٦	يوجد بالروضة الدعم الفني لتشغيل البرامج وصيانة الأجهزة.	٨
١٠	٠,٧٨٩	١,٨١	٤٢,٢٢	١١٤	٣٤,٤٤	٩٣	٢٣,٣٣	٦٣	تمتلك الروضة شبكات تواصل رقمية مثل مجموعات الكترونية للمعلمات لتبادل الخبرات المجتمعية والتجارب الخاصة بتوظيف التقنيات الحديثة في بيئات التعلم.	٩
٢	٠,٨٣٠	٢,١٧	٢٧,٧٨	٧٥	٢٧,٧٨	٧٥	٤٤,٤٤	١٢٠	توافر سيورات وشاشات عرض ذكية	١٠



الترتيب	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	غير متوفر		إلى حد ما		متوفر		العبارات	م
			النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد		
١٤	٠,٧١٤	١,٥٩	٥٩,٢٦	١٦٠	٢٢,٢٢	٦٠	١٨,٥٢	٥٠	توافر كاميرات وانظمة مراقبة عن بعد	١١
١٣	٠,٧١٤	١,٧٤	٤٨,١٥	١٣٠	٢٩,٦٣	٨٠	٢٢,٢٢	٦٠	توافر طابعات واجهزة تصوير	١٢
٨	٠,٦٩٧	١,٨٧	٣١,٤٨	٨٥	٥٠,٠٠	١٣٥	١٨,٥٢	٥٠	توافر مراكز تكنولوجيا لاكمساب المعلمت مهارات التعامل مع التكنولوجيا الرقمية	١٣
١١	٠,٦٩٧	١,٨١	٣٣,٣٣	٩٠	٥١,٨٥	١٤٠	١٤,٨١	٤٠	توافر صفحات على شبكات التواصل الاجتماعي	١٤
٤	٠,٧٣١	٢,٠٧	٢٢,٢٢	٦٠	٤٨,١٥	١٣٠	٢٩,٦٣	٨٠	توافر غرف للدرشة يتم فيها التواصل بين المعلمة والاطفال	١٥
	٠,٦٢٦	١,٩٠	٣٥,٦٣		٣٩,٠٤		٢٥,٣٣		متوسط المحور	

### من الجدول السابق يتضح التالي:

١- جاءت العبارة رقم (٦) في المرتبة الأولى من حيث التوفر إلى حد ما، والتي تنص على: "يتم تطوير وتحديث أدوات التعلم المقدمة في الروضة من خلال دمج الأجهزة التكنولوجية مع وسائل اللعب التقليدية"، حيث كان المتوسط الحسابي (٢,٢١)، وهي درجة توفر متوسطة، ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن أفراد العينة يرون أن أدوات التعلم المقدمة في الروضة يتم تحديثها وتطويرها من خلال دمجها بالأجهزة التكنولوجية مع الوسائل التقليدية، ولكن ليست بالدرجة التي تحقق التمكين الرقمي لمعلمات رياض الأطفال.

٢- جاءت العبارة رقم (١) والتي تنص على: "يوجد بالروضة معامل حاسب تساعد المعلمات على تنفيذ الأنشطة الرقمية اللازمة لتعليم الأطفال" في المرتبة الثانية من حيث التوفر إلى حد ما بمتوسط مرجح (٢,١٤) وهي درجة توفر متوسطة بما يوضح أنه يوجد

معامل حاسب تساعد المعلمات على تنفيذ الأنشطة الرقمية، ولكن بصورة لا تحقق التمكين الرقمي لمعلمات رياض الأطفال بمحافظة أسيوط.

يتضح مما سبق؛ وبناءً على استجابات أفراد العينة للمحور الثالث وهو المتطلبات التقنية اللازمة لتحقيق التمكين الرقمي لمعلمات رياض الأطفال بمحافظة أسيوط، أنه لا يوجد متطلبات متوفرة بدرجة قوية، وأن معظم المتطلبات متوفرة بدرجة متوسطة، وضعيفة، وذلك يحتاج لدعم وزيادة وتحسين وتوفير المتطلبات التقنية لتحقيق التمكين الرقمي لمعلمات رياض الأطفال بمحافظة أسيوط. حيث تعد المتطلبات التقنية من أهم المتطلبات اللازمة لتحقيق التمكين الرقمي للمعلمين والقدرة على توظيف الأدوات الرقمية في العملية التعليمية بفاعلية وهذا ما أكدته دراسة كلا من (Gowri&suhas,2018) (Borba,2018).  
(الحايكي. ٢٠١٧) (الدهشان ، ٢٠٢٠) (Stiefel, 2016) (يوسف ، ٢٠١٩)

#### جدول رقم (٧)

#### المحور الرابع المتطلبات البشرية اللازمة لتحقيق التمكين الرقمي لمعلمات رياض الأطفال

الترتيب	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	غير متوفر		إلى حد ما		متوفر		ملاحظات
			النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	
٢	٧٧٣,٠	١,٦٦	٥٢,٥٩	١٤٢	٢٨,٨٩	٧٨	١٨,٥٢	٥٠	يوجد بالروضة خبراء لنشر الوعي بالثقافة الرقمية والاستعمال الآمن للتكنولوجيا
١	٧٢٠,٠	١,٨٤	٣٤,٨١	٩٤	٤٥,٩٣	١٢٤	١٩,٢٦	٥٢	تمتلك الروضة العدد الكافي من المعلمات اللاتي يمتلكن مهارات التحول الرقمي.
٣	٧٢٦,٠	١,٦٤	٥٠,٣٧	١٣٦	٣٤,٨١	٩٤	١٤,٨١	٤٠	يتوفر بالروضة هيكل تنظيمي متكامل يمتلك مهارات التحول الرقمي
٦	٦٩٩,٠	١,٥٠	٦٢,٢٢	١٦٨	٢٥,٩٣	٧٠	١١,٨٥	٣٢	يتوفر بالروضة مدربين ذو كفاءة عالية في

الترتيب	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	غير متوفر		إلى حد ما		متوفر		العبارات	م
			النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد		
									النواحي التكنولوجية الرقمية لتدريب المعلمات على تصميم مواقع الكترونية	
٩	٦٥٣,٠	١,٤٥	٦٤,٠٧	١٧٣	٢٧,٠٤	٧٣	٨,٨٩	٢٤	يوجد بالروضة فريق عمل من الفنيين للدعم الفني وصيانة الأجهزة والشبكات	٥
٥	٧٢٠,٠	١,٥١	٦٢,٥٩	١٦٩	٢٤,٠٧	٦٥	١٣,٣٣	٣٦	يتوفر بالروضة فريق عمل من المتخصصين في إعداد المقررات الرقمية لتدريب المعلمات على إعداد تلك المقررات	٦
٧	٦٦١,٠	١,٤٩	٦٠,٣٧	١٦٣	٣٠,٣٧	٨٢	٩,٢٦	٢٥	يوجد بالروضة خبراء لإكساب المعلمات اللغات المطلوبة للتعامل مع المواقع الإلكترونية المختلفة	٧
٨	٦٧٧,٠	١,٤٧	٦٣,٧٠	١٧٢	٢٥,٩٣	٧٠	١٠,٣٧	٢٨	تمتلك الروضة فريق من المبرمجين لتدريب المعلمات على برمجيات التشغيل للوسائط التعليمية الرقمية	٨
٤	٦٩٩,٠	١,٥٩	٥٥,٥٦	١٥٠	٢٩,٦٣	٨٠	١٤,٨١	٤٠	استقطاب معلمين ذو كفاءات تكنولوجية متميزة لتبادل الخبرات	٩
	٠,٧٠٣	١,٥٧	٥٦,٢٦		٣٠,٢٩		١٣,٤٦		متوسط المحور	

### من الجدول السابق يتضح التالي:

١- جاء في المرتبة الأولى العبارة رقم (٢) من حيث التوفر إلى حد ما، وتتص على " تمتلك الروضة العدد الكافي من المعلمات اللاتي يمتلكن مهارات التحول الرقمي."، بمتوسط مرجح (١,٨٤)، ويعني ذلك أن عدد معلمات الأطفال اللاتي يمتلكن مهارات التحول الرقمي بالروضات بمحافظة أسيوط متوفر إلى حد ما، بمعنى توفر عدد المعلمات اللاتي يمتلكن مهارات التحول بدرجة متوسطة لا تكفي احتياجات التمكين الرقمي لمعلمات رياض الأطفال بالمحافظة.

٢- وجاء في المرتبة الثانية من حيث عدم التوفر العبارة رقم (١) والتي تنص على: " يوجد بالروضة خبراء لنشر الوعي بالثقافة الرقمية والاستعمال الآمن للتكنولوجيا." بمتوسط مرجح (١,٦٦)، مما يعن نقص الخبراء في التحول الرقمي اللذين ينشرون الثقافة الرقمية والاستعمال الآمن للتكنولوجيا بما يعوق تحقق التمكين الرقمي لمعلمات رياض الأطفال بمحافظة أسيوط.

٣- كما جاء في المرتبة الثالثة من حيث عدم التوفر العبارة رقم (٣)، والتي تنص على: " يتوفر بالروضة هيكل تنظيمي متكامل يمتلك مهارات التحول الرقمي."، بمتوسط مرجح (١,٦٤)، وتفسير ذلك عدم توفر الهيكل التنظيمي المتكامل الذي يمتلك مهارات التحول الرقمي بالروضات بمحافظة أسيوط بما يؤثر سلباً على تحقيق التمكين الرقمي لمعلمات رياض الأطفال بالمحافظة.

٤- وأخيراً جاءت العبارة رقم (٥) في المرتبة التاسعة والأخيرة من حيث عدم التوفر، ونصت على: "يوجد بالروضة فريق عمل من الفنيين للدعم الفني وصيانة الأجهزة والشبكات"، بمتوسط مرجح (١,٤٥)، ومعنى ذلك عدم توفر فريق عمل من الفنيين للدعم الفني وصيانة الأجهزة والشبكات برياض الأطفال بمحافظة أسيوط، بما لا يحقق التمكين الرقمي لمعلمات رياض الأطفال بمحافظة أسيوط في ضوء المتغيرات المعاصرة.

بناءً على ذلك يتضح عدم توفر معظم متطلبات المحور الرابع، وهي المتطلبات البشرية اللازمة لتحقيق التمكين الرقمي لمعلمات رياض الأطفال بمحافظة أسيوط، ويؤثر

ذلك تأثيرًا سلبيًا على تحقيق التمكين الرقمي للمعلمات بهذه الروضات. (الشمري، ٢٠١٩) (الحايكي، ٢٠١٧) (Buck&Horton,2009) ( Peneuel,etal,2010 ) دراسة (العجلان ، ٢٠٢١ ) ( الدهشان ، ٢٠٢٠ ) (الصادق،٢٠١٩) (دباب وبيرويس،٢٠١٩)

جدول رقم (٨)

المحور الخامس المتطلبات الإدارية اللازمة لتحقيق التمكين الرقمي

لمعلمات رياض الأطفال

الترتيب	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	غير متوفر		إلى حد ما		متوفر		العبارات	م
			النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد		
١٢	٧٢٥,٠	١,٨٠	٣٨,١٥	١٠٣	٤٣,٧٠	١١٨	١٨,١٥	٤٩	توجد بالروضة خطة واضحة ومحددة للتدريب الرقمي لمعلمات الروضة	١
١١	٧٠٦,٠	١,٨٢	٣٥,٥٦	٩٦	٤٧,٠٤	١٢٧	١٧,٤١	٤٧	تمتلك الروضة رؤية استراتيجية إدارية واضحة حول استراتيجيات تنمية القدرات الرقمية للمعلمات	٢
٧	٧٤٤,٠	٢,٠٢	٢٦,٦٧	٧٢	٤٤,٨١	١٢١	٢٨,٥٢	٧٧	يوجد بالروضة نظام مكافآت يحقق التوازن بين الدعم المادي والمعنوي للأطفال وبين ممارستها العملية والرقمية	٣
١٠	٦٩٣,٠	١,٨٧	٣١,٤٨	٨٥	٥٠,٣٧	١٣٦	١٨,١٥	٤٩	تمتلك الروضة نظام إداري لديه القدرة على التعامل مع الأنشطة الرقمية	٤
٩	٧٩٢,٠	١,٩٦	٣٣,٣٣	٩٠	٣٧,٤١	١٠١	٢٩,٢٦	٧٩	تحرص إدارة الروضة على توفير قنوات اتصال رقمي بين المعلمات والمتعلمين	٥

متطلبات التمكين الرقمي لدى معلمات رياض الأطفال  
في ضوء المتغيرات المعاصرة بمحافظة أسيوط

أ.م.د/ لمياء أحمد كدواني  
د./ آيات فاروق حسين

الترتيب	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	غير متوفر		إلى حد ما		متوفر		العبءات	م
			النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد		
٣	٧٢٣,٠	٢,١٥	١٩,٦٣	٥٣	٤٥,٥٦	١٢٣	٣٤,٨١	٩٤	تشجع إدارة الروضة المعلمات على تقديم أفكارهم ومقترحاتهم في دمج التقنية بالتعليم	٦
١	٥٧١,٠	٢,٣٣	٥,١٩	١٤	٥٦,٦٧	١٥٣	٣٨,١٥	١٠٣	يتوفر بالروضة نظام إداري مرن يسمح بتبادل الزيارات بين المعلمات في مجال دمج التقنية بالتعليم	٧
٤	٧٠١,٠	٢,٠٦	٢١,٨٥	٥٩	٥٠,٧٤	١٣٧	٢٧,٤١	٧٤	تتابع إدارة الروضة توظيف المعلمات للأدوات الرقمية في التعليم	٨
٢	٧٢٣,٠	٢,٢٢	١٤,٨١	٤٠	٤٨,١٥	١٣٠	٣٧,٠٤	١٠٠	تشجيع المعلمين على انتاج المحتوى التعليمي الرقمي	٩
٥	٧٢٠,٠	٢,٠٤	٢٥,٩٣	٧٠	٤٤,٤٤	١٢٠	٢٩,٦٣	٨٠	الاهتمام برفع روح الثقة والتعاون في نفوس المعلمين	١٠
٦	٦٥٠,٠	٢,٠٤	٢٢,٢٢	٦٠	٥١,٨٥	١٤٠	٢٥,٩٣	٧٠	اعداد مطويات ونشرات تعريفية لنشر الوعي بالثقافة الرقمية بين المعلمين	١١
٨	٦٢٣,٠	٢,٠٠	٢٢,٢٢	٦٠	٥٥,٥٦	١٥٠	٢٢,٢٢	٦٠	توافر دورات تدريبية للمعلمين للتدريب على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	١٢
	٠,٦٩٧	٢,٠٢	٢٤,٧٥		٤٨,٠٢		٢٧,٢٢		متوسط المحور	

## من الجدول السابق يتضح التالي

١- جاء في المرتبة الأولى العبارة رقم (٧) من حيث التوفر إلى حد ما والتي تنص على: "يتوفر بالروضة نظام إداري مرن يسمح بتبادل الزيارات بين المعلمات في مجال دمج التقنية بالتعليم"، بمتوسط مرجح (٢,٣٣)، وذلك يُعني توفر نظام إداري مرن يسمح بتبادل الزيارات بين المعلمات في مجال دمج التقنية متوفر بدرجة متوسطة برياض الأطفال بمحافظة أسيوط، مما يتطلب مزيداً من المرونة لتبادل الخبرات التقنية بما يساعد في تحقيق التمكين الرقمي لمعلمات رياض الأطفال بالمحافظة.

٢- وجاء في المرتبة الثانية العبارة رقم (٦) من حيث التوفر إلى حد، ونصت على: "تشجع إدارة الروضة المعلمات على تقديم أفكارهم ومقترحاتهم في دمج التقنية بالتعليم"، بمتوسط مرجح (٢,١٥)، ويعني ذلك أن درجة تشجيع المعلمات على تقديم أفكار ومقترحات تساعد في دمج التقنية بالتعليم متوسطة، لا تتناسب وتحقيق التمكين الرقمي لهن

٣- وجاء في المرتبة الثانية عشر والأخيرة العبارة رقم (١) من حيث التوفر إلى حد ما ونصت على: " توجد بالروضة خطة واضحة ومحددة للتدريب الرقمي لمعلمات الروضة"، بمتوسط مرجح (١,٨٠)، ويُعني ذلك أنه توجد خطة واضحة ومحددة للتدريب الرقمي لمعلمات الروضة بمحافظة أسيوط بدرجة متوسطة لا تتناسب وتحقيق التمكين الرقمي لمعلمات رياض الأطفال بالمحافظة.

بناءً على ما سبق يتضح أن المتطلبات الإدارية لتحقيق التمكين الرقمي لمعلمات رياض الأطفال بمحافظة أسيوط متوفرة إلى حد ما، أي بدرجة متوسطة تحتاج مزيداً من التدريب والدعم والجهد لتحقيق التمكين الرقمي لمعلمات رياض الأطفال بمحافظة أسيوط في ظل المتغيرات المعاصرة. واهمية وجود الادارة الداعمة والمساندة للمعلمين لتحفيزهم ورفع كفاءتهم والارتقاء بمستواهم رقميا وتكنولوجيا كمتطلب اساسى من متطلبات التمكين الرقمي ( على، ٢٠١٧ ) ( نوار ، ٢٠١٩ ) ( الشريف ، ٢٠٢١ ) ( يوسف ، ٢٠١٩ ) ( شعبان وناجي ، ٢٠١٩ )

جدول رقم (٩)

المحور السادس المتطلبات الأمنية اللازمة لتحقيق التمكين الرقمي

لمعلمات رياض الأطفال

الترتيب	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	غير متوفر		إلى حد ما		متوفر		العبارات	م
			النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد		
٤	٧٢٦,٠	١,٦٤	٥٠,٣٧	١٣٦	٣٤,٨١	٩٤	١٤,٨١	٤٠	تمتلك الروضة برامج الحماية للبيانات والشبكات	١
٢	٧٢٣,٠	١,٧٠	٤٥,٥٦	١٢٣	٣٨,٨٩	١٠٥	١٥,٥٦	٤٢	يتوفر بالروضة ضمانات الوصول إلى مصادر المعلومات في التعليم الرقمي	٢
٥	٧٠٣,٠	١,٦٠	٥٢,٥٩	١٤٢	٣٤,٨١	٩٤	١٢,٥٩	٣٤	يتوفر بالروضة برامج متعددة لمكافحة الفيروسات بشكل دوري	٣
١٠	٦٢٠,٠	١,٤٩	٥٨,١٥	١٥٧	٣٥,١٩	٩٥	٦,٦٧	١٨	يتم تصميم أنظمة حماية للأرشيف الرقمية بالروضة	٤
٣	٧٠٨,٠	١,٦٦	٤٧,٧٨	١٢٩	٣٨,٥٢	١٠٤	١٣,٧٠	٣٧	تمتلك الروضة لوائح وقوانين تنظم التعامل مع البيئة الرقمية داخلها وخارجها	٥
١	٦٧٥,٠	١,٧٩	٣٥,١٩	٩٥	٥٠,٣٧	١٣٦	١٤,٤٤	٣٩	يتم تحديث أنظمة التشغيل والبرامج التكنولوجية الحديثة بالروضة بانتظام	٦
٦	٦٦٤,٠	١,٥٦	٥٤,٠٧	١٤٦	٣٦,٣٠	٩٨	٩,٦٣	٢٦	يتم تدعيم استخدام أساليب تشفير واختراق أمن المعلومات بالروضة	٧
٨	٦٦٦,٠	١,٥٣	٥٧,٠٤	١٥٤	٣٣,٣٣	٩٠	٩,٦٣	٢٦	يتوفر بالروضة المعرفة اللازمة للتعامل مع أجهزة الاستشعار وأنظمة مراقبة الشبكات وتقييمها.	٨
٧	٦٧٤,٠	١,٥٦	٥٥,٥٦	١٥٠	٣٣,٣٣	٩٠	١١,١١	٣٠	تدعيم استخدام أساليب النسخ الاحتياطي للمعلومات	٩
٩	٦٣٠,٠	١,٥٠	٥٩,٢٦	١٦٠	٣١,٤٨	٨٥	٩,٢٦	٢٥	تثبيت أنظمة حماية المعلومات وكلمات السر	١٠
	٠,٦٧٩	١,٦٠	٥١,٥٦		٣٦,٧٠		١١,٧٤		متوسط المحور	



من الجدول السابق يتضح التالي:

١- جاء في المرتبة الأولى العبارة رقم (٦) من حيث التوفر إلى حد ما، ونصت على: " يتم تحديث أنظمة التشغيل والبرامج التكنولوجية الحديثة بالروضة بانتظام"، بمتوسط مرجح (١,٧٩)، وذلك يُعني أنه يتم تحديث أنظمة التشغيل والبرامج التكنولوجية الحديثة بانتظام بروضات الأطفال بمحظة أسيوط، ولكن بدرجة متوسطة لا تتناسب وتحقيق التمكين الرقمي لمعلمات رياض الأطفال بالمحافظة.

٢- وجاء في المرتبة الثانية العبارة رقم (٢) من حيث التوفر إلى حد ما، ونصت على: " يتوفر بالروضة ضمانات الوصول إلى مصادر المعلومات في التعليم الرقمي"، بمتوسط مرجح (١,٧٠)، ويُعني ذلك أنه يتوفر بروضات الأطفال بمحظة أسيوط ضمانات الوصول إلى مصادر المعلومات في التعليم الرقمي بدرجة متوسطة لا تحقق التمكين الرقمي لمعلمات رياض الأطفال بالمحافظة.

٣- كما جاءت العبارة رقم (٥) في المرتبة الثالثة من حيث عدم التوفر، ونصت على: " تمتلك الروضة لوائح وقوانين تنظم التعامل مع البيئة الرقمية داخلها وخارجها"، بمتوسط مرجح (١,٦٦)، ويعني ذلك عدم توفر اللوائح والقوانين التي تنظم التعامل مع البيئة الرقمية داخل الروضات وخارجها بمحظة أسيوط، بما لا يحقق التمكين الرقمي لمعلمات رياض الأطفال بالمحافظة.

٤- وجاء في المرتبة العاشرة والأخيرة العبارة رقم (٤) من حيث عدم التوفر، والتي نصت على: "يتم تصميم أنظمة حماية للأرشفة الرقمية بالروضة"، بمتوسط مرجح (١,٤٩)، ومعني ذلك أن درجة تصميم أنظمة حماية للأرشفة الرقمية بالروضة ضعيف جداً، بما يؤثر على تحقيق التمكين الرقمي لمعلمات رياض الأطفال بمحظة أسيوط في ضوء المتغيرات المعاصرة.

يتضح مما سبق أن المتطلبات الأمنية لتحقيق التمكين الرقمي لمعلمات رياض الأطفال بمحظة أسيوط ضعيفة جداً وغير متوفرة بمعظم الروضات بمحظة أسيوط، ويعد ذلك من أهم المعوقات أو نقاط الضعف التي تؤثر على تحقيق التمكين الرقمي لمعلمات رياض الأطفال . واهمية توفير برامج الامن الرقمي والسرية الرقمية على مستوى عال

لحماية المعلومات وتحديث أنظمة التشغيل والبرامج باستمرار لحماية المعلومات ,وهذا ما أكدته دراسة كلا من (Gowri&suhas,2018) (Borba,2018). (الحاكي. ٢٠١٧). (الدهشان ، ٢٠٢٠)

ثانياً- النتائج الخاص بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة من معلمات رياض الاطفال حول توافر متطلبات التمكين الرقمي لديهم وفقا لنوع المدرسة (حكومية- خاصة )

### جدول (١٠)

نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي درجات معلمات رياض الاطفال حول توافر متطلبات التمكين الرقمي لديهم وفقا لنوع المدرسة (حكومية- خاصة)

المحور	نوع المدرسة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
المحور الاول المتطلبات المعرفية	خاصة	١٧٠	٣٧,١١	٣,١٢	١١,٠٩	دال عند ٠,٠١
	حكومية	١٠٠	٣٣,٠١	٢,٥٥		
المحور الثاني المتطلبات المهارية	خاصة	١٧٠	٣٥,٤٥	٣,٠١	٥,٢٦	دال عند ٠,٠١
	حكومية	١٠٠	٣٣,٦٢	٢,٢٤		
المحور الثالث المتطلبات التقنية	خاصة	١٧٠	٤١,٠٠	٢,٢٨	٩,٧٤	دال عند ٠,٠١
	حكومية	١٠٠	٣٨,٢٠	٢,٢٦		
المحور الرابع المتطلبات البشرية	خاصة	١٧٠	٢٤,٥٠	٢,٦٥	١٣,٧١	دال عند ٠,٠١
	حكومية	١٠٠	٢٠,١٠	٢,٣٣		
المحور الخامس المتطلبات الادارية	خاصة	١٧٠	٣٣,٣٨	٢,٥٦	١٤,٧٦	دال عند ٠,٠١
	حكومية	١٠٠	٢٨,٤٥	٢,٧٧		
المحور السادس المتطلبات الأمنية	خاصة	١٧٠	٢٦,١٧	٢,٧٤	٥,٧٢	دال عند ٠,٠١
	حكومية	١٠٠	٢٤,٢٠	٢,٦٩		
الاستبانة ككل	خاصة	١٧٠	١٩٧,٦١	١١,٢٣	١٤,٥٧	دال عند ٠,٠١
	حكومية	١٠٠	١٧٧,٥٨	١٠,٢٢		

يتضح من جدول (١٠) ما يلي:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات معلمات المدارس الحكومية والخاصة على محاور ومجموعة استبانة التمكين الرقمي، لصالح متوسط درجات معلمات المدارس الخاصة وذلك عند مستوى دلالة ٠,٠١، وهذا يعني ان درجة توافر متطلبات التمكين الرقمي لدى معلمات الروضات يختلف بين الروضات الحكومية والروضات الخاصة لصالح المتوسط الاكبر وهو الروضات الخاصة وربما يعود ذلك الى ماتعانى منه الروضات الحكومية من نقص فى البنية التحتية التكنولوجية والامكانيات المادية من ادوات واجهزة ومعامل الكترونية وسبورات ذكية ، ضعف خدمة الانترنت واعمال الصيانة لها ، واهتمام معلمات الروضات الحكومية بتعليم الانشطة بالطرق التقليدية والاعتماد على الحفظ والتلقين ، وضعف الامام بالبرمجيات والمواقع التعليمية الالكترونية التى تخدم المناهج والانشطة ، فضلا عن توافر الكوادر البشرية المتخصصة فى مجال التكنولوجيا والتقنيات الرقمية الحديثة ، وعدم وعى افراد الروضات باهمية تطبيق التعليم الرقمية بالروضات مما يجعل معلمات الروضات الحكومية فى امس الحاجة الى التدريب المستمر على توظيف واستخدام التكنولوجيا والتقنيات الرقمية فى العملية التعليمية ، لتعزيز التعليم الرقمية ومواكبة التطورات التكنولوجية الهائلة التى تمر بها المجتمعات فى العصر الحالى

جدول (١١)

نتائج اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه لدلالة الفروق بين متوسطي درجات معلمات رياض الاطفال حول توافر متطلبات التمكين الرقمي لديهن وفقا لسنوات الخبرة (أقل من خمس سنوات- من ٥ إلى ١٠ سنوات- أكثر من ١٠ سنوات)

مستوى الدلالة	قيمة "ف"	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	المحور
دال عند ٠,٠١	٦,٢٨	١,٦٩٥	٢	٣,٣٩	بين	المحور الاول المتطلبات المعرفية
		٠,٠٧١	٢٦٦	١٨,٧٧	داخل	
			٢٦٨	٢١,١٦	المجموع	
دال عند ٠,٠١	٧,٦٦	١,٢٢٠	٢	٢,٤٤	بين	المحور الثاني المتطلبات المهارية
		٠,٠٧٤	٢٦٦	١٩,٥٦	داخل	
			٢٦٨	٢٢,٠٠	المجموع	
غير دال عند ٠,٠١	١,٧٦	١,٧٠٥	٢	٣,٤١	بين	المحور الثالث المتطلبات التقنية
		٠,٠٧١	٢٦٦	١٨,٩٩	داخل	
			٢٦٨	٢٢,٤٠	المجموع	
غير دال عند ٠,٠١	٢,٠٧	١,٥٧٥	٢	٣,١٥	بين	المحور الرابع المتطلبات البشرية
		٠,٠٧١	٢٦٦	١٨,٩٧	داخل	
			٢٦٨	٢٢,١٢	المجموع	
غير دال عند ٠,٠١	٠,٨٩٥	١,٦٢٥	٢	٣,٢٥	بين	المحور الخامس المتطلبات الادارية
		٠,٠٧٢	٢٦٦	١٩,٢٥	داخل	
			٢٦٨	٢٢,٥٠	المجموع	
غير دال عند ٠,٠١	٠,٧٥٤	١,٥٧٠	٢	٣,١٤	بين	المحور السادس المتطلبات الأمنية
		٠,٠٧١	٢٦٦	١٨,٨٥	داخل	
			٢٦٨	٢١,٩٩	المجموع	
غير دال عند ٠,٠١	٠,٩١٣	١,٥٦٥	٢	٣,١٣	بين	الاستبانة ككل
		٠,٠٧١	٢٦٦	١٨,٩٢	داخل	
			٢٦٨	٢٢,٠٥	المجموع	

يتضح من جدول (١١) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات استجابات معلمات الروضات حول متطلبات التمكين الرقمية لديهم تعزى لمتغير سنوات الخبرة في الاستبانة ككل وابعادها (المتطلبات التقنية- المتطلبات البشرية- المتطلبات الادارية- المتطلبات الأمنية) حيث قيمة ف تتروح بين (٠,٧٥٤) الى (٢,٠٧) وهى قيمة غير دالة احصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠١ وهذا يعنى ان درجة توافر المتطلبات التقنية والبشريةوالامنية والادارية لتحقيق التمكين الرقمية لدى المعلمين لا تختلف باختلاف عدد سنوات الخبرة وهذا يعنى ان جميع المعلمين يجمعون على ضرورة توافر تلك المتطلبات لتحقيق التمكين الرقمية لديهم للارتقاء بمستواهم الرقمية والتكنولوجى ، مما يجعلهم قادرين على مواكبة التغيرات التكنولوجية فى العصر الرقمية ومواجهة تحدياته والانفتاح على كل ما هو جديد ، وهذا ما اكدته دراسة ( الهايكى ، ٢٠١٧ ) ودراسة Saricoban, A. (2013):

كما تبين ايضا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات معلمات رياض الاطفال على محوري المتطلبات المعرفية والمهارية، طبقا لمتغير سنوات الخبرة فى بعدى المتطلبات المعرفية والمتطلبات المهارية ، حيث قيمة ف المعبرة عن هذه الفروق لتلك البعدين بالترتيب (٦,٢٨- ٦٦.٧) وهى قيمة دالة احصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠١ وهذا يعنى ان درجة توافر المتطلبات المعرفية والمتطلبات المهارية لتحقيق التمكين الرقمية للمعلمين تختلف باختلاف عدد سنوات الخبرة وللكشف عن اتجاه الفروق حول المتطلبات تم استخدام توكى كما هو موضح بالجدول التالى

جدول (١٢)

نتائج اختبار توكي للكشف عن الفروق بين استجابات أفراد العينة حول المتطلبات  
المعرفية والمهارية لتحقيق التمكين الرقمي لديهم تبعا لمتغير سنوات الخبرة

الدلالة	متوسط الفروق	سنوات الخبرة		المحور
غير دال	٠,٣٤١	من ٥ إلى ١٠ سنوات	أقل من ٥ سنوات	المحور الاول المتطلبات المعرفية
دال عند ٠,٠١	*١,١٩	أكثر من ١٠ سنوات		
غير دال	٠,٢٤٧	أكثر من ١٠ سنوات	من ٥ إلى ١٠ سنوات	
غير دال	٠,٢١٤	من ٥ إلى ١٠ سنوات	أقل من ٥ سنوات	المحور الثاني المتطلبات المهارية
دال عند ٠,٠١	*١,٣٤	أكثر من ١٠ سنوات		
غير دال	٠,١٧٤	أكثر من ١٠ سنوات	من ٥ إلى ١٠ سنوات	

يتضح من جدول (١٢) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات معلمات رياض الاطفال على محوري المتطلبات المعرفية والمهارية، طبقا لمتغير سنوات الخبرة (أقل من خمس سنوات- من ٥ إلى ١٠ سنوات- أكثر من ١٠ سنوات) وذلك عند مستوى دلالة ٠,٠١ وذلك لصالح المعلمات ذوات الخبرة أكثر من ١٠ سنوات، وقد ترجع ذلك الى حداثة مصطلح التمكين الرقمي ومتطلباتها بالنسبة للمعلمين الذين تتروح خبراتهم اكثر من ١٠ سنوات مما يؤدي الى عدم وجود رغبة حقيقية من بعض المعلمين الذين سنوات خبراتهم اكثر من ١٠ سنوات في تفعيل وتعزيز التعليم الرقمي بمدارسهم واهمية توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم اضافة الى ضعف مهارتهم التكنولوجية والرقمية وقدرتهم على التعامل مع التطبيقات التكنولوجية الذكية وتوظيفها في العملية التعليمية علاوة على قصور برامج التدريب اثناء الخدمة على اكتساب مهارات التعامل مع التكنولوجيا الرقمية وهذا ما اكدته دراسات كلا من (شعبان وناجي ، ٢٠١٩ ) ( السيد ،

ومحمدى ، ٢٠١٩ ) (الراشد ، ٢٠١٧ ) (Kaufman,K. 2014 ) ( Ramorola, M. ) (2013 ) (السيد، ٢٠٢٠)

## استخلاص نتائج البحث

توصلت نتائج البحث إلى توفر بعض المتطلبات وتوفي بعضها إلى حد ما، وعدم توفر البعض الآخر، ويمكن ترتيب المحاور الستة من الأقوى في درجة التوفر إلى الأضعف في درجة التوفر كالتالي:

١- جاء المحور الاول وهو محور المتطلبات المعرفية اللازمة لتحقيق التمكين الرقمي لمعلمات رياض الأطفال بمحافظة أسيوط في المرتبة الأولى، من حيث التوفر إلى حد ما، بمتوسط حسابي (٢,٢٣)، بما يعني توفر المتطلبات المعرفية بدرجة متوسطة تحتاج لمزيد من الدعم والتحسين والتدريب.

٢- فيما جاء المحور الثاني وهو محور المتطلبات المهارية اللازمة لتحقيق التمكين الرقمي لمعلمات رياض الأطفال بمحافظة أسيوط في المرتبة الثانية من حيث التوفر إلى حد ما، وبمتوسط حسابي (٢,١٠)، وتفسير ذلك أنه هناك قصور في المتطلبات المهارية يحتاج أيضًا إلى المزيد من الدعم والتدريب على المهارات المختلفة للتمكين الرقمي

٣- واحتل المحور الخامس وهو محور المتطلبات الإدارية لتحقيق التمكين الرقمي لمعلمات رياض الأطفال بمحافظة أسيوط المرتبة الثالثة من حيث التوفر إلى حد ما، وبمتوسط حسابي (٢,٠٢)، مما يعني أن المتطلبات الإدارية برياض الأطفال بالمحافظة متوفرة بدرجة متوسطة، يلزمها مزيدًا من الاهتمام بالإعداد الرقمي لقيادات رياض الأطفال بالمحافظة.

٤- وجاء في المرتبة الرابعة المحور الثالث وهو محور المتطلبات التقنية اللازمة لتحقيق التمكين الرقمي لمعلمات رياض الأطفال بمحافظة أسيوط، من حيث التوفر إلى حد ما، بمتوسط حسابي (١,٩٠)، مما يُعني أن المتطلبات التقنية متوفرة بدرجة بالكاد

تصل إلى متوسطة، ويُعني ذلك وجود قصور في توفير المتطلبات التقنية برياض الأطفال بالمحافظة.

٥- كما جاء في المرتبة الخامسة المحور السادس، وهو محور المتطلبات الأمنية اللازمة لتحقيق التمكين الرقمي لمعلمات رياض الأطفال بمحافظة أسيوط، من حيث عدم التوفر، وبمتوسط حسابي (١,٦٠)، وتفسير ذلك ضعف توفر المتطلبات الأمنية اللازمة لتحقيق التمكين الرقمي لمعلمات رياض الأطفال بالمحافظة.

٦- وأخيرًا جاء في المرتبة السادسة المحور الرابع، وهو محور المتطلبات البشرية اللازمة لتحقيق التمكين الرقمي لمعلمات رياض الأطفال بمحافظة أسيوط، من حيث عدم التوفر، وبمتوسط حسابي (١,٥٧)، ومعنى ذلك ضعف توفر المتطلبات البشرية اللازمة لتحقيق التمكين الرقمي بالمحافظة.

ويمكن إيجاز أهم نقاط الضعف التي توجد في روضات الأطفال بمحافظة أسيوط والتي تمثل أهم المتطلبات غير المتوفرة وتعوق تحقيق التمكين الرقمي لدى معلمات رياض الأطفال بالمحافظة، وأيضًا أهم نقاط القوة والتي تمثل أهم المتطلبات المتوفرة في روضات الأطفال وتساعد في تحقيق التمكين الرقمي للمعلمات ويمكن تلخيصها في التالي:

أولاً: أهم نقاط الضعف التي تمثل أهم المتطلبات غير المتوفرة بروضات الأطفال بمحافظة أسيوط وتعوق تحقيق التمكين الرقمي لمعلمات رياض الأطفال:

- ١- عدم توفر فريق عمل من الفنيين للدعم الفني وصيانة الأجهزة والشبكات.
- ٢- عدم توفر شبكة انترنت خاصة لكل روضة تساعد على تفعيل الوسائط الرقمية المختلفة.
- ٣- عدم توفر فريق من المبرمجين لتدريب معلمات الأطفال على برمجيات التشغيل للوسائط التعليمية الرقمية.
- ٤- ضعف القدرة على تصميم أنظمة حماية للأرشفة الرقمية بالروضات.
- ٥- عدم توفر خبراء لإكساب المعلمات اللغات المتطلبية للتعامل مع المواقع الإلكترونية المختلفة.



- ٦- عدم توفر مدرّبين ذو كفاءة ذو كفاءة عالية في النواحي التكنولوجية الرقمية لتدريب المعلمات على تصميم مواقع الكترونية.
- ٧- عدم توفر فريق عمل من المتخصصين في إعداد المقررات الرقمية لتدريب المعلمات على إعداد تلك المقررات.
- ٨- عدم توفر المعرفة اللازمة للتعامل مع أجهزة الاستشعار وأنظمة مراقبة الشبكات وتقييمها.
- ٩- عدم توفر الدعم الكافي لاستخدام أساليب التشفير واختراق أمن المعلومات.
- ١٠- عدم توفر برامج متعددة لمكافحة الفيروسات بشكل دوري.
- ١١- عدم امتلاك الروضة برامج حماية للبيانات والشبكات.
- ١٢- عدم وجود لوائح وقوانين تنظم التعامل مع البنية الرقمية داخلها وخارجها.
- ١٣- عدم وجود ضمانات للوصول إلى مصادر المعلومات في التعليم الرقمي.
- ١٤- عدم امتلاك المعلمات بعض لغات البرمجة المطلوبة للتعامل على برامج تصميم المواقع الالكترونية.
- ١٥- عدم توفر التمويل المالي اللازم للبنية التحتية الرقمية.
- ١٦- عدم توفر خطة واضحة ومحددة للتدريب الرقمي لمعلمات رياض الأطفال.
- ١٧- عدم امتلاك الروضة شبكات تواصل رقمية للمعلمات لتبادل الخبرات المجتمعية والتجارب الخاصة بتوظيف التقنيات الحديثة في بيئات التعلم.
- ١٨- عدم امتلاك الروضة رؤية استراتيجية إدارية واضحة حول استراتيجيات تنمية القدرات الرقمية للمعلمات.
- ١٩- عدم امتلاك الروضات العدد الكافي من المعلمات اللاتي يمتلكن مهارات التحول الرقمي.

ثانياً: أهم مواطن القوة المتوفرة في روضات الأطفال بمحافظة أسيوط لتحقيق التمكين الرقمي لمعلمات رياض الأطفال بالمحافظة:

- ١- تمتلك معلمات رياض الأطفال بمحافظة أسيوط المعرفة الكافية عن المكونات المادية لأجهزة الكمبيوتر

٢- يتوفر لدى معلمات رياض الأطفال بمحافظة أسيوط المصطلحات الأساسية المستخدمة في أجهزة الكمبيوتر.

٣- تستطيع معلمات رياض الأطفال بمحافظة أسيوط التمييز بين المعلومات الموثوقة وغير الموثوقة.

٤- تستخدم معلمات رياض الأطفال بمحافظة أسيوط المصادر المتنوعة للمعلومات عبر شبكة الانترنت.

٥- يتوفر برياض الأطفال بمحافظة أسيوط نظام إداري مرن يسمح بتبادل الزيارات بين المعلمات في مجال دمج التقنية بالتعليم.

**التصور المقترح: آليات تحقيق التمكين الرقمي لدى معلمات رياض الأطفال بمحافظة أسيوط في ضوء المتغيرات المعاصرة:**

نتيجة للتطورات والمتغيرات التكنولوجية المتلاحقة، واجتياح التكنولوجيا الرقمية لكافة المؤسسات التعليمية، وعلى رأسها رياض الأطفال، حتم ذلك سرعة رد الفعل لتلك المتغيرات ومسايرتها من خلال قدرة رياض الأطفال على تحقيق التمكين الرقمي للمعلمات وتحسين مستوى كفاءة الروضة وبنيتها التحتية لبناء بنية أساسية قوية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وفي ضوء الاستفادة من تأثير المتغيرات المعاصرة، وجهود بعض مؤسسات رياض الأطفال، ونتائج البحث الميدانية، يقدم البحث في هذه الخطوة تصورًا مقترحًا، يمكن عرضه وفقًا للمحاور التالية:

**أولاً: أهداف التصور المقترح:**

يهدف هذا التصور إلى تقديم آليات لتوفير متطلبات تحقيق التمكين الرقمي لمعلمات رياض الأطفال بمحافظة أسيوط، بطريقة تمكنها من مواكبة التطور التكنولوجي الرقمي الهائل، في ظل المتغيرات المعاصرة المتسارعة والمتلاحقة، والأدبيات النظرية، ويحقق التصور المقترح الأهداف التالية:

❖ تحسين ودعم الموارد البشرية بمؤسسات رياض الأطفال بمحافظة أسيوط رقميًا بما يحقق التمكين الرقمي لمعلمات رياض الأطفال.

- ❖ توفير المتطلبات الأمنية لحماية البرامج والبيانات والمعلومات والتطبيقات الخاصة بمؤسسات رياض الأطفال بمحافظة أسيوط لتحقيق التمكين الرقمي للمعلمات.
- ❖ توفير بنية تحتية تكنولوجية رقمية داعمة للتمكين الرقمي بمؤسسات رياض الأطفال بمحافظة أسيوط.
- ❖ وضع خطط استراتيجية طويلة المدى داعمة للمكين الرقمي.
- ❖ نشر ثقافة الوعي الرقمي بين القيادات والمعلمات والعاملين بالروضات.
- ❖ إقامة دورات تدريبية تأهيلية لتقنيات وبرمجيات التحول الرقمي لمعلمات رياض الأطفال ومديري الروضات والعاملين بها.
- ❖ إتاحة نظام إدارة الروضات رقمياً عبر المديرية والإدارات، وبوابة الروضة الرقمية.
- ❖ توظيف أحدث تقنيات الاتصالات والمعلومات في دعم وتحقيق التمكين الرقمي بمؤسسات رياض الأطفال.
- ❖ تبني فلسفة جديدة للعملية التعليمية برياض الأطفال تقوم على التفاعل الرقمي بين المعلمات والأطفال، وأولياء الأمور.
- ❖ تحفيز وتشجيع معلمات رياض الأطفال وزيادة دافعيتهم نحو تصميم وإنتاج المحتوى التعليمي إلكترونياً.
- ❖ تفعيل المنصات الإلكترونية، واستخدام الوسائل الرقمية في العملية التعليمية.
- ❖ تحويل أجزاء كبيرة من المقررات إلى مقررات رقمية، مدعومة بأنشطة إثرائية رقمية.
- ❖ انفتاح الروضات على شبكات الاتصال المعرفية والمعلوماتية، والتركيز على أساليب التواصل الرقمية.

#### ثانياً: منطلقات التصور المقترح:

- ينطلق التصور المقترح من مجموعة المشكلات التي تواجه مؤسسات رياض الأطفال الحكومية بمحافظة أسيوط في تحقيق التمكين الرقمي للمعلمات والعاملين بها ومن أهم هذه المشكلات:
- ❖ تدني مستوى الصيانة والدعم الفني لأجهزة الحاسب، وشبكات الانترنت داخل روضات الأطفال بمحافظة أسيوط.

- ❖ ضعف البنية التحتية التكنولوجية الداعمة لتحقيق التمكين الرقمي لمؤسسات رياض الأطفال بمحافظة أسيوط.
  - ❖ ضعف التمويل المالي اللازم الموجه نحو التمكين الرقمي لمؤسسات رياض الأطفال بمحافظة أسيوط.
  - ❖ تدني الثقافة الرقمية والاستعمال الآمن للتكنولوجيا لدى معلمات رياض الأطفال بمحافظة أسيوط.
  - ❖ قلة عدد المعلمات اللاتي يمتلكن مهارات التحول الرقمي بمؤسسات رياض الأطفال بمحافظة أسيوط.
  - ❖ تدني مستوى التدريب الرقمي المقدم لمعلمات رياض الأطفال بمحافظة أسيوط.
  - ❖ عدم توفر خبراء لإكساب المعلمات اللغات المتطلبة للتعامل مع المواقع الإلكترونية المختلفة.
  - ❖ عدم توفر مدربين ذو كفاءة ذو كفاءة عالية في النواحي التكنولوجية الرقمية لتدريب المعلمات على تصميم مواقع الكترونية.
  - ❖ عدم توفر فرق عمل من المتخصصين في إعداد المقررات الرقمية لتدريب المعلمات على إعداد تلك المقررات.
  - ❖ عدم توفر خطة واضحة ومحددة ورؤية استراتيجية لتنمية القدرات الرقمية للمعلمات.
  - ❖ تدني مستوى المعرفة اللازمة للتعامل مع أجهزة الاستشعار وأنظمة مراقبة الشبكات وتقييمها.
  - ❖ ضعف الدعم المالي والمعنوي المقدم للمعلمات لاستخدام أساليب التفسير واختراق أمن المعلومات.
  - ❖ عدم توفر برامج لحماية البيانات والشبكات ومكافحة الفيروسات بشكل دوري.
- باستقراء ما سبق، يمكن تحديد منطلقات التصور المقترح على النحو التالي:
- ❖ التطورات التكنولوجية العالمية المتسارعة التي تفرض نفسها على مؤسسات رياض الأطفال.

❖ تزايد حدة وشراسة المتغيرات العالمية المعاصرة المرتبطة بالعولمة والقدم العلمي والتكنولوجي.

❖ الاتجاه المتزايد نحو التعلم الرقمي واستخدام المنصات التعليمية للمعلمات

❖ التوجه العالمي نحو الرقمنة، وسيادة الأنشطة الرقمية في المقررات الدراسية.

❖ انتشار المتغيرات المعاصرة التي تتطلب إعداد قوى بشرية تواكب تلك المتغيرات

### ثالثاً: مكونات وأبعاد التصور المقترح

يقدم البحث الحالي مضمون ومحتوى للتصور المقترح يشمل آليات توفير متطلبات التمكين الرقمي لتحقيق التمكين الرقمي لمعلمات رياض الأطفال بمحافظة أسبوط من خلال الاستفادة من الإطار النظري للبحث، والمتغيرات المعاصرة، ونتائج البحث الميدانية على النحو التالي:

١-آليات مقترحة لتعزيز ودعم المتطلبات البشرية لتحقيق التمكين الرقمي لمعلمات رياض الأطفال.

٢-آليات مقترحة لإيجاد وتفعيل المتطلبات الأمنية اللازمة لتحقيق التمكين الرقمي لمعلمات رياض الأطفال.

٣-آليات مقترحة لتعزيز وتوفير المتطلبات التقنية اللازمة لتحقيق التمكين الرقمي لمعلمات رياض الأطفال.

٤-آليات مقترحة لتحسين المتطلبات الإدارية لتحقيق التمكين الرقمي لمعلمات رياض الأطفال.

٥-آليات مقترحة لدعم المتطلبات المهارية اللازمة لتحقيق التحول الرقمي لمعلمات رياض الأطفال

٦-آليات مقترحة لتعزيز المتطلبات المعرفية اللازمة لتحقيق التمكين الرقمي لمعلمات رياض الأطفال

وفيما يلي عرض الآليات المقترحة ومتطلبات التنفيذ لكل محور من المحاور السابقة:

١- آليات مقترحة لتعزيز ودعم المتطلبات البشرية لتحقيق التمكين الرقمي لمعلمات رياض الأطفال بمحافظة أسيوط وتشمل:

- الخطوات الإجرائية للمبرمجين والخبراء والفنيين للدعم الفني والصيانة.
- الخطوات الإجرائية لمعلمات رياض الأطفال بمحافظة أسيوط
- الخطوات الإجرائية لنشر الثقافة الرقمية والاستعمال الآمن للتكنولوجيا.

وفيما يلي توضيح لما سبق على النحو التالي:

- الخطوات الإجرائية في تعزيز فرق الدعم الفني والصيانة من خلال:
  - ❖ وضع خطة استراتيجية داعمة للتمكين الرقمي من خلال رؤية ورسالة داعمة للتمكين الرقمي للدعم الفني والصيانة.
  - ❖ توفير فريق عمل متعدد التخصصات في البرمجة والدعم الفني والصيانة من قبل الوزارة لكل إدارة تعليمية لتحقيق التمكين الرقمي بمؤسسات رياض الأطفال.
  - ❖ صيانة الأجهزة والشبكات بصفة دورية منتظمة للحفاظ عليها ومعرفة الأعطال بها.
  - ❖ توفير عدد كافي من المتخصصين في إعداد المقررات الرقمية من قبل الوزارة بكل إدارة تعليمية.
- الخطوات الإجرائية لمعلمات رياض الأطفال بمحافظة أسيوط وتشمل
  - ❖ وضع خطة استراتيجية داعمة للتمكين الرقمي من خلال رؤية ورسالة داعمة للتمكين الرقمي لمعلمات رياض الأطفال بمحافظة أسيوط.
  - ❖ توفير هيكل تنظيمي متكامل يمتلك مهارات التحول الرقمي.
  - ❖ توفير العدد الكافي من المعلمات اللاتي يمتلكن مهارات التحول الرقمي لكل روضة.
  - ❖ تسهيل الإنتاج الرقمي لمعلمات رياض الأطفال بمحافظة أسيوط.
  - ❖ عمل دورات تدريبية للطلاب للمعلمات في مجالات تكنولوجيا المعلومات والرقمنة

- الخطوات الإجرائية لنشر الثقافة الرقمية والاستعمال الآمن للتكنولوجيا ويشمل:
- ❖ نشر الوعي بأهمية التمكين الرقمي بروضات الأطفال من خلال ندوات ولقاءات وورش عمل وعمل كتيبات وملصقات ووسائل عبر صفحات الانترنت والجوال.
- ❖ نشر الثقافة الرقمية لأولياء أمور التلاميذ عبر مواقع التواصل الاجتماعي من خلال صفحات مخصصة لهذ الشأن.
- ❖ دعم الشراكة بين مؤسسات رياض الأطفال والهيئات الخارجية والمجتمع الخارجي في إنتاج منشورات وندوات تثقيفية بأهمية التمكين الرقمي.
- 2- آليات مقترحة لإيجاد وتفعيل المتطلبات الأمنية اللازمة لتحقيق التمكين الرقمي لمعلمات رياض الأطفال وتشمل:

- أ- الخطوات الإجرائية لتوفير الحماية للأجهزة والبيانات الخاصة بالروضة.
- ب- الخطوات الإجرائية لتأمين البرامج وأنظمة التشغيل.
- وفيما يلي توضيح لما سبق:
- أ- الخطوات الإجرائية لتوفير الحماية للأجهزة والبيانات الخاصة بالروضة وتشمل:
- ❖ توفير برامج خاصة موثوق فيها لحماية البيانات والشبكات.
- ❖ تصميم أنظمة حماية للأرشفة الرقمية بالروضات من قبل أفراد متخصصين.
- ❖ تدعيم استخدام أساليب التشفير واختراق أمن المعلومات لمعلمات رياض الأطفال.
- ❖ توفير عدة برامج لمكافحة الفيروسات بشكل دوري.
- ب- الخطوات الإجرائية لتأمين البرامج وأنظمة التشغيل وتشمل:
- ❖ السعي لدى الجهات المسؤولة لسن لوائح وقوانين تنظم التعامل مع البيئة الرقمية داخل الروضة وخارجها.
- ❖ تحديث أنظمة التشغيل والبرامج التكنولوجية الحديثة بانتظام بالروضة.
- ❖ توفير المعرفة اللازمة من قبل فريق متخصص للتعامل مع أجهزة الاستشعار وأنظمة مراقبة الشبكات.

### ٣- آليات مقترحة لتعزيز وتوفير المتطلبات التقنية اللازمة لتحقيق التمكين الرقمي لمعلمات رياض الأطفال وتشمل:

- أ- الخطوات الإجرائية في تعزيز البنية التحتية لروضات الأطفال بمحافظة أسيوط.
- ب- الخطوات الإجرائية لمصادر التمويل.

وفيما يلي توضيح لما سبق:

#### أ- الخطوات الإجرائية في تعزيز البنية التحتية لروضات الأطفال بمحافظة أسيوط وتشمل:

- ❖ وضع خطة استراتيجية داعمة للتمكين الرقمي من خلال رؤية ورسالة داعمة للابتكار الرقمي، ومواكبة للتغيرات التكنولوجية في ضوء المتغيرات المعاصرة.
- ❖ بناء بنية تحتية تكنولوجية تتضمن تعليمًا رقميًا عالي الجودة.
- ❖ توفير شبكة معلومات رقمية داعمة للتمكين الرقمي وملتصدة بشبكات محلية وعالمية
- ❖ تحديث المواقع الإلكترونية للروضات بشكل دوري ومستمر ومواكب للمستجدات والأحداث الجارية.
- ❖ توفير مستودع رقمي للإنتاج العلمي لمعلمات رياض الأطفال.
- ❖ رقمنة الروضات من خلال شبكة انترنت فائقة السرعة واتصالات قوية داخلية في الروضة وبين الروضات وبعضها البعض بالمحافظة.
- ❖ فتح قنوات رقمية لدعم التحصيل والتسجيل الإلكتروني للتلاميذ داخل الروضات.
- ❖ عقد برامج داعمة لمحو الأمية الرقمية بمؤسسات رياض الأطفال بمحافظة أسيوط.

#### ب- الخطوات الإجرائية لمصادر التمويل وتشمل:

- ❖ دعم الوزارة والجهات المسؤولة للتمكين الرقمي بمؤسسات رياض الأطفال.
- ❖ استقطاب مؤسسات المجتمع المدني، والهيئات الدولية لتقديم الدعم لمؤسسات رياض الأطفال نحو تحقيق التمكين الرقمي.
- ❖ ترخيص مؤسسات رياض الأطفال بمساهمات المجتمع الخارجي لتحقيق التمكين الرقمي بها.



٤-آليات مقترحة لتحسين المتطلبات الإدارية لتحقيق التمكين الرقمي لمعلمات رياض الأطفال وتشمل الخطوات الإجرائية التالية:

- ❖ وضع خطة استراتيجية متكاملة من قِبل الإدارة وبمراجعة المسؤولين لتحقيق التمكين الرقمي لمعلمات رياض الأطفال في ضوء المتغي رات العالمية المعاصرة.
  - ❖ إيجاد نظام للمكافآت يحقق التوازن بين الدعم المادي والمعنوي للمعلمات وبين ممارستهن العملية والرقمية
  - ❖ تدريب الهيكل الإداري بالروضات على التعامل مع الأنشطة الرقمية.
  - ❖ توفير نظام إداري مرن يُشجع على الابتكار والابداع الرقمي
  - ❖ توفير قنوات اتصال بين الإدارة والمعلمات وبين الإدارة وأولياء الأمور.
- ٥-آليات مقترحة لدعم المتطلبات المهنية اللازمة لتحقيق التحول الرقمي لمعلمات رياض الأطفال بمحافظة أسيوط وتشمل الخطوات الإجرائية التالية:

- ❖ وضع خطة استراتيجية متكاملة من قِبل الإدارة وبمراجعة المسؤولين لتحقيق التمكين الرقمي لمعلمات رياض الأطفال في ضوء المتغيرات العالمية المعاصرة.
- ❖ تدريب معلمات رياض الأطفال على تصميم المواقع الإلكترونية التعليمية المختلفة.
- ❖ توفير متخصصين لتدريب المعلمات على اتقان التعامل مع برامج تصميم المواقع الإلكترونية..
- ❖ تدريب المعلمات على توظيف التكنولوجيا في التعليم.
- ❖ متابعة تفاعل المعلمات مع التقنيات التكنولوجية الحديثة من قِبل فريق متخصص.
- ❖ تنظيم ورش عمل لتنمية مهارات معلمات رياض الاطفال على استخدام واعداد الانشطة الاكترونية
- ❖ تنظيم دورات تدريبية لاكساب المعلمات مهارات حفظ واسترجاع المعلومات وتوظيف التكنولوجيا في التعليم
- ❖ عقد برامج تدريبية لاكساب المعلمات مهارات اسليب واستراتيجيات التعلم الذاتى
- ❖ عقد ورش عمل لتمكين المعلمات من اتقان بعض لغات البرمجة المتطلبة للتعامل مع برامج تصميم المواقع الالكترونية

- ❖ تنظيم دورات تدريبية لتزويد المعلمات بأساليب التقويم الرقمي للأطفال
- ❖ ٦-آليات مقترحة لتعزيز المتطلبات المعرفية اللازمة لتحقيق التمكين الرقمي لمعلمات رياض الأطفال بمحافظة أسيوط، وتشمل الخطوات الإجرائية التالية:
- ❖ توفير متخصصين لتعريف المعلمات بالمكونات المادية والمكونات البرمجية للأجهزة التكنولوجية التي يستخدمونها.
- ❖ تدريب المعلمات على طرق تشغيل البرمجيات والوسائط التعليمية المختلفة.
- ❖ تعريف المعلمات بالأمن القومي للمعلومات والفيروسات.
- ❖ عمل ورش عمل لتعريف المعلمات بالمعلومات والمعارف الرقمية المتعلقة بفلسفة التعليم وأهدافه ونظرياته.
- ❖ تعريف المعلمات بأساليب التواصل الرقمي المتزامن وغير المتزامن.
- ❖ تنظيم ندوات توعوية لتزويد المعلمات بالمعلومات والمعارف عن طريق وقاية المعلومات من الفيروسات وطرق استخدام البيانات وتحويلها من شكل لآخر
- ❖ عقد ندوات توعوية لتزويد المعلمات بطرق التعامل مع ادارة البيانات الرقمية والالمام باللوائح والتشريعات التى تحكم التعاملات الرقمية

#### رابعاً: متطلبات تنفيذ التصور المقترح

- ١-متطلبات تقنية رقمية: وتتمثل في توفير مصادر التمويل الداعمة للتمكين الرقمي لمعلمات رياض الأطفال بمحافظة أسيوط، وتوفير أجهزة الحاسب المتطورة، وسبورات ذكية، وأجهزة ربط شبكي وخوادم servers لكافة الروضات الحكومية بالمحافظة، وتوفير برمجيات وتطبيقات تكنولوجية خاصة بمناهج رياض الأطفال، وصيانة دورية رقمية بالروضات.
- ٢-متطلبات مهارية: وتتمثل في وجود تخطيط علمي سليم لدمج الأنشطة الرقمية في مناهج رياض الأطفال، وإعداد الأنشطة باستخدام الوسائط الرقمية، وتوفير مهارات تصميم وتحويل المناهج إلى صورة رقمية تفاعلية، وقدرة المعلمات على تصميم مواقع الكترونية، وامتلاك المعلمات لغات البرمجة المتطلبة للتعامل مع برامج تصميم المواقع الالكترونية، والقدرة على إدارة هذه المواقع.

٣-متطلبات معرفية: وتتمثل في وجود خطة تدريبية واضحة المعالم لعمل التدريبات وورش العمل المختلفة لإكساب معلمات رياض الأطفال بمحافظه أسيوط المعرفة الكافية عن المكونات المادية والبرمجية لأجهزة الكمبيوتر، ومعرفة مجالات استخدام قواعد البيانات الرقمية في التعليم، وإلمام المعلمات بالمصطلحات الأساسية المستخدمة في الأجهزة التكنولوجية الحديثة من أجهزة كمبيوتر وسبورات ذكية و...، امتلاك المعلمات المعرفة الكافية باللوائح والتشريعات التي تحكم التعاملات الرقمية، وطرق الوقاية المتعددة للحماية من الفيروسات.

٤-متطلبات بشرية: وجود خبراء وفنيين بالمديرية والإدارات لتقديم الدعم الفني في أي وقت لتحقيق التمكين الرقمي بمؤسسات رياض الأطفال، وتمكين المعلمات من استخدام التقنيات الرقمية باحترافية، وتوفير مدربين على درجة عالية من المعرفة والخبرة بتقنيات التحول الرقمي لتدريب المعلمات باحترافية على انتاج وتصميم المحتويات الرقمية التفاعلية.

٥-متطلبات إدارية: تتمثل في وجود قيادات بالمديرية والإدارات ورياض الأطفال تؤمن بأهمية الرقمنة، وداعمة لمعلمات رياض الأطفال والعاملين، وكذلك بناء بنية تحتية رقمية داعمة للتمكين الرقمي، ووجود نظام إداري مرن ومبتكر لرياض الأطفال يساعد في ترسيخ الثقافة الرقمية.

٦-متطلبات أمنية: وتتمثل في وضع نظام تشريعي سياسي لاحتمية التمكين الرقمي في جميع مؤسسات الدولة بصفة عامة، وفي رياض الأطفال خاصة، ووضع سياسة من قبل الدولة لمحو الأمية الرقمية خاصة لمعلمات رياض الأطفال، وتوفير البرمجيات والتطبيقات الآمنة لحماية البيانات والمعلومات والشبكات الخاصة بروضات الأطفال

خامساً: معوقات تنفيذ التصور المقترح، وسبل التغلب عليها:

١-ضعف مصادر التمويل الداعمة للتمكين الرقمي بروضات الأطفال بمحافظه أسيوط، ويمكن التغلب عليها من خلال استقطاب مؤسسات المجتمع المدني، والهيئات الدولية

لتقديم الدعم لمؤسسات رياض الأطفال، وكذلك استقطاب أولياء الأمور لدعم مؤسسات رياض الأطفال.

٢- ضعف البنية التحتية التكنولوجية لمؤسسات رياض الأطفال بمحافظة أسيوط، ويمكن التغلب عليها بتحسين هذه البنية بإعداد خطة تنفيذية واضحة على مدى زمني مناسب يتم خلاله استكمال البنية التحتية التكنولوجية لمؤسسات رياض الأطفال بالمحافظة وإمدادها بالأجهزة والأدوات التكنولوجية اللازمة، وتوفير الخوادم وشبكات الانترنت الفائقة السرعة.

٣- مقاومة التغيير نحو الرقمنة والتحول الرقمي واستخدام التكنولوجيا في التعليم من قبل بعض القيادات والمعلمات والهيكل الإداري وأولياء الأمور، ويمكن التغلب على ذلك من خلال نشر الوعي بأهمية التمكين الرقمي برياض الأطفال، ونشر ثقافة التحول الرقمي للمعلمات والهيكل الإداري والعاملين والمجتمع الخارجي، وذلك لتحسين العملية التعليمية ومواكبة المتغيرات المعاصرة.

#### سادساً: توصيات ومقترحات البحث

- تطوير مؤسسات رياض الأطفال بما يتناسب مع متطلبات التحول الرقمي عالمياً.
- ضرورة توظيف شبكة المعلومات في برنامج التمكين الرقمي لمعلمات رياض الأطفال للاستفادة بفعالية في الحصول على المعلومات اللازمة.
- ضرورة تقوية البنية التحتية التكنولوجية لمؤسسات رياض الأطفال على مستوى جميع المحافظات بجمهورية مصر العربية.
- الاهتمام بإعداد معلمات رياض الأطفال رقمياً بعقد التدريبات الفعلية للتنمية المهنية في الجانب التكنولوجي.
- التخطيط لبرامج تكوين معلمات رياض الأطفال مع وضع أهداف تتناسب مع التحول الرقمي ويمكن قياسها.
- وضع سياسة موحدة ومناسبة لتحديات القرن الواحد والعشرين للتنمية المهنية التكنولوجية للتمكين الرقمي لمعلمات رياض الأطفال.

- تشجيع الباحثين وأصحاب الفكر في مجال التحول الرقمي بإجراء البحوث وتوظيف نتائج بحوثهم في تطوير مؤسسات رياض الأطفال.
- تلبية احتياجات مؤسسات رياض الأطفال التكنولوجية من بنية تحتية وموارد بشرية مدربة وموارد مالية، و... وغيرها، بما يتناسب مع المتغيرات العالمية المعاصرة
- تفعيل الدورات التدريبية لضمان التنمية المهنية للمعلمات.
- نشر ثقافة التحول الرقمي بين كل العاملين بالروضات.
- عمل توعية لأولياء أمور الأطفال، لنشر ثقافة التحول بينهم
- اثر برامج اعداد معلمات رياض الاطفال بالتعليم الالكتروني واستخدام الحاسوب والانترنت في التعليم والتعلم
- العمل على تحسين وتحديث شبكة الانترنت وتوفيرها بالروضات
- العمل على توفير اجهزة الحاسوب بعدد كاف من الروضات
- عقد دورات تدريبية للمعلمات لمواكبة كل جديد وحديث في هذا المجال
- تحفيز المعلمات للالتحاق بالدورات التدريبية في مجال توظيف تطبيقات تكنولوجية المعلومات والاتصالات في التعليم
- زيادة التمويل للبرامج والدورات التدريبية

### البحوث المستقبلية المقترحة

- تصور مقترح لتحقيق التحول الرقمي لمؤسسات رياض الأطفال لتحويلها لمؤسسات ذكية.
- كفايات معلمات رياض الأطفال لتطبيق تقنيات الواقع المعزز لمؤسسات رياض الأطفال.
- الإدارة الذكية وتطوير مؤسسات رياض الأطفال.

## المراجع

### المراجع العربية

- ابراهيم ،محمد عبد الرازق (يوليو، ٢٠١٣). متطلبات تطوير رأس المال الفكري لتحقيق الميزة التنافسية للجامعات (دراسة ميدانية على جامعة بنها). *مجلة كلية التربية، جامعة بنها*، ع ٩٥، ج٢٤، ٣٤١ - ٤١٧
- إبراهيم،، رماز حمدي محمد (يوليو، ٢٠١٤). الكفايات المهنية لتنمية معلمة الروضة تنمية مستدامة في ضوء المعايير القومية لرياض الأطفال في مصر. *مجلة الطفولة والتربية، كلية رياض الأطفال، جامعة الإسكندرية*، ع ١٩، ج٦، ١٧١ - ٢١٣
- أحمد،طلال بن علي مثني (يونيو، ٢٠٢١). المحافظة على فطرة الطفل في ظل المتغيرات المعاصرة (دراسة تحليلية). *مجلة العلوم النفسية والتربوية، ع٧، ج٣، ١٨٦ - ٢٦٧*
- البحرينية ، وزارة التربية والتعليم (٢٠١٥). وثيقة مشروع التمكين الرقمي في التعليم. مملكة البحرين.
- الجنوبي،موضي علي (مارس، ٢٠١٧). إعداد معلم التعليم الأساسي في ضوء المتغيرات العالمية المعاصرة. *مجلة جيل العلوم الإنسانية والاجتماعية، مركز جيل البحث العلمي، ع٢٩، ج٤، ٧١ - ٨٧*
- الحايكي،محمد علي حسن (٢٠١٧). مستوى التمكين الرقمي في التعليم لدى معلمي المرحلة الإعدادية في الموقف الصفّي بمدارس مملكة البحرين. (رسالة ماجستير)، جامعة اليرموك، الأردن
- الحسين ،فايزة احمد (٢٠٢٠). التعليم الإلكتروني ومواجهة تداعيات جائحة كورونا في التعليم- الواقع والمأمول ، ورقة عمل مقدمة الى المؤتمر الدولي الرابع لتطوير التعليم العربي ، اكااديمية رود التميز للتدريب والاستشارات والتنمية البشرية عبر تطبيق زووم في الفترة من ٤-٦ يوليو

- الدهشان، جمال علي خليل (يوليو ، ٢٠١٩). حاجة البشرية إلى ميثاق اخلاق لتطبيقات الذكاء الاصطناعي. *مجلة ابداعات تربوية*، رابطة التربويين العرب، ع١٠، ج١٠، ١٣٤٢ - ١٤١٥
- الدهشان، جمال علي خليل (يونيو، ٢٠٢٠). تطبيق الحوكمة الإلكترونية بجامعة العربية: المبررات، المتطلبات، التحديات. *المجلة العلمية للعلوم التربوية والصحة النفسية*، المؤسسة العلمية للعلوم التربوية والتكنولوجية والتربية الخاصة، ع٢، ج٢، ٢٠ - ٤٤
- الدهشان، جمال علي خليل ، و سمحان، منال فتحي (ديسمبر ، ٢٠٢٠). المهارات اللازمة لإعداد لمهن ووظائف المستقبل لمواكبة الثورة الصناعية الرابعة ومتطلبات تنميتها: رؤية مقترحة. *المجلة التربوية*، كلية التربية، جامعة سوهاج، ع٨٠، ج٨٠، ٢٠ - ٤٤
- الراشد ، مضوى عبد الرحمن (مايو ، ٢٠١٨) . درجة امتلاك معلمة الروضة التعلم الرقمي واتجاهها نحو استخدامه ، *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية* ، ع٣ ، ج٢٦ ، ١٥٢ - ١٩٨
- السبوق، محمد سعد (٢٠١٣) . تمكين معلمى المرحلة الابتدائية فى دولة الكويت ، دراسة ميدانية ، *مجلة البحوث النفسية والتربوية*، ع٣، ج٢٨، ٣٢-٥٥
- الرحيلي، تغريد بنت عبد الفتاح & العمري ، عائشة بنت بليش بن محمد صالح. (أبريل، ٢٠٢٠). فاعلية استخدام بعض تطبيقات الدعم الإلكتروني على تنمية التمكين الرقمي لدى معلمات التعليم العام في ضوء معايير جودة التصميم التعليمي. *مجلة الدراسات التربوية والنفسية*، جامعة السلطان قابوس. ع٢، ج١٤، ٢٠٦-٢٢٨
- العجلان، هند عبد العزيز (أكتوبر، ٢٠٢١). الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمات رياض الأطفال في مجال التعليم عن بُعد في الروضات الحكومية التابعة لمكتب الشفا في مدينة الرياض: دراسة عن أثر جائحة كورونا. *مجلة العلوم التربوية*، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ع٢٨، ج١، ٢٧١ - ٣١٢

- السيد ،هالة يحي & محمدى ،ايهاب سعد (اغسطس ،٢٠١٩) . اثر التطبيقات التكنولوجية على النمو المعرفى لطفل الروضة ، مجلة كلية التربية النوعية للدراسات التربوية، ع ٩ ، ٨٥ - ١٦٤
- السيد،سماح السيد محمد (ديسمبر ،٢٠٢٠). متطلبات التمكين الرقمي لمعلمي المدارس الثانوية العامة بمحافظة المنوفية من وجهة نظرهم. مجلة البحث العلمي في التربية، كلية البنات للآداب، جامعة عين شمس ، ع٢١٤، ج١٣، ٤٧ - ١٢٥
- الشريف ، دعاء حمدي محمود مصطفى (نوفمبر ،٢٠٢١). تصور مقترح لتأسيس بيئة التمكين لإنجاح التحول الرقمي في التعليم واستدامته في ضوء رؤية مصر الرقمية. المجلة التربوية، كلية التربية، جامعة سوهاج، ج ٩١ ، ٣١١١ - ٣١٨٥
- الشمري ،حسين (فبراير ،٢٠١٩) . دور التعليم الرقمي فى التنمية المهنية للمعلمين ، المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية ، المركز القومى للبحوث ، غزة ، فلسطين ، ع ٧ ، ٢٥-٤٢
- الصادق ،حاتم عبد الماجد (٢٠١٩) . المتطلبات اللازمة لاستخدام التعليم الالكتروني لدى عضو هيئة التدريس بكليات التربية جامعة السودان ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، المركز القومى للبحوث غزة ، ع٢١٤، ج٣ ، ١٠٦ - ١٢٠
- الصويعى ،هند خليفة (٢٠١٠) . دور ادارة الموارد البشرية فى تفعيل تمكين العاملين واثره على الاداء الوظيفى دراسة تطبيقية على العاملين بالمصارف العامة بمدينة بنغازى ، (رسالة دكتوراه )، كلية التجارة ، جامعة عين شمس
- العلقمانى، شيماء منير عبد الحميد (أغسطس ،٢٠٢١). المتطلبات الرقمية اللازمة لتطوير معلمات رياض الأطفال في نظام التعليم المصري ٢٠٠ في ضوء بعض الخبرات العالمية. المجلة التربوية، كلية التربية، جامعة سوهاج، ج ٨٨ ، ١٤٩٢ - ١٤٤٥
- الهلالي ،الشربيني الهلالي (ابريل،٢٠١٣). مدخل إدارة التميز ومتطلبات تطبيقه في جامعة المنصورة. مجلة مستقبل التربية العربية، المركز العربي للتعليم والتنمية، ع ٨٢ ، ج ٢٠، ١٣ - ٦٥



- حجازي ، رحاب علي حسن (ابريل ، ٢٠٢١). نمط الوكيل الذكي (مفرد/ متعدد) في بيئة تعلم الكترونية وأثره في تنمية مهارات الانفوجرافيك التعليمي والتمكين الرقمي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم. *مجلة العلوم التربوية*، كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة ، ٤٤، ج ٣١ ، ١٦٩ - ٢٣٢
- حمدان، وفاء محمد (٢٠١٠) . الكفايات التكنولوجية للزمة للمعلمين ودرجة ممارستهم لها من وجهة نظر مديري المدارس والمشرفين التربويين ، *مجلة جامعة الانبار للعلوم الانسانية* ، العراق، ع ٣ ، ٥٨٤ - ٦٤٢
- خميس، محمد عطية (٢٠١٨). *بيئات التعلم الإلكتروني*. القاهرة : دار السحاب للنشر والتوزيع .
- دباب ، زهية & برويس ، وردة (فبراير ، ٢٠١٩) : معوقات التعليم الرقمي في المدرسة الجزائرية ، *المجلة العربية للاداب والدراسات الانسانية* ، ع٧ ، ١٥٣-١٦٨
- زاهر، تيسير (ديسمبر، ٢٠١٢) .اثر المناخ التنظيمي في تمكين العاملين دراسة ميدانية على الفنادق ذات التصنيف الخمس نجوم في محافظة دمشق وريفها ، *مجلة جامعة دمشق للعلوم الاقتصادية والقانونية* ع ٢، ج ٢٨، ١٨٢-٢٥٥
- زهران،أروى يحي (٢٠٢١). دور مواقع التواصل الاجتماعي في تطوير الكفايات المهنية لمعلمات رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية. *مجلة بحوث ودراسات الطفولة*، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة بني سويف، ع٦، ج٣، ١٢٩٤ - ١٣٤٩
- زين الدين ،محمد محمود (٢٠١١) .*كفايات التعليم الالكتروني* ، سلسلة *افاق تكنولوجيا التعليم* . المملكة العربية السعودية : دار خوارزم العلمية للنشر والتوزيع
- شعبان ، السيد محمد و ناجي ، فاطمة سامي (ديسمبر ، ٢٠١٩) تنمية بعض مهارات التدريس لمعلمات رياض الاطفال من خلال التعلم الرقمي ، *مجلة كلية التربية*، جامعة المنوفية ، ع ٤

- شبانة،وائل حسني أبو اليزيد و بدري،محمود فوزي أحمد و الدهشان ،جمال علي خليل (مارس ، ٢٠٢١). تطوير التنمية المهنية للمعلم في ضوء متطلبات العصر الرقمي. مجلة كلية التربية، ، جامعة عين شمس، ع ١، ج ٣٦، ٣٢٥-٣٦٣
- صبيح، رواء محمد عثمان عثمان (٢٠٢٠). تصور مقترح لآليات تحقيق التمكين الرقمي بجامعة الزقازيق وعلاقتها بجائحة كورونا في ضوء الخبرة الهندية. مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، عدد ٤، ج ٤٤، ٤٣٩ - ٥٦٣
- عسلة، عزة محمد (٢٠١٩). تصور مقترح للتنمية المهنية الالكترونية للمعلمين في ضوء تحديات العصر الرقمي (رسالة ماجستير). كلية التربية . جامعة المنوفية
- علي ،استقلال السيد سعيد (٢٠١٧).التدريب الالكتروني القائم على كائنات التعليم واثره في تنمية كفايات التمكين الرقمي لمعلمي المرحلة الاعدادية في مملكة البحرين ( رسالة ماجستير ) .كلية الدراسات.البحرين
- علي،زينب علي محمد (يناير ،٢٠٢١). المنصات التعليمية مدخل للتنمية المهنية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء متطلبات أزمة كورونا. مجلة الطفولة والتربية، كلية رياض الأطفال، جامعة الإسكندرية. ع ٤٥ ، ج ١٣ ، ٦٥ - ١٣٢
- علي، زينب محمود أحمد (ديسمبر، ٢٠١٩). معلم العصر الرقمي: الطموحات والتحديات ، المجلة التربوية، كلية التربية، جامعة سوهاج، ج ٦٨، ٤٨-٩٧
- عبد الرحمن، إيناس السيد محمد أحمد و المحمدي، مروة جمال الدين (اكتوبر ،٢٠٢٠). استخدام منصات التدريب الإلكترونية القائمة على محفزات الألعاب واثرها على التحصيل المعرفي وتنمية مهارات التفكير النقدي والتمكين الرقمي لدى طلاب الدراسات العليا، المجلة التربوية، كلية التربية، جامعة سوهاج. ع ٧٨ ، ج ٧٨ ، ١٣٥٨ - ١٤٣٧
- عوض،سامية عبدالله عبدالرضا محمد (ابريل ،٢٠٢١). واقع تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بمؤسسات رياض الأطفال بدولة الكويت. مجلة العلوم التربوية، كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة، ع ٢، ج ٢٩، ٢٣٥ - ٢٨٣

- عمر، يوسف (٢٠٢٠). مصر تمتلك بنية تحتية تساعد على تطبيق التعليم الرقمي بنجاح ، اليوم السابع ، متاح على [http:// www.youm.com/story/2020/5/19](http://www.youm.com/story/2020/5/19)
- عميرة ، جويده & طرشون ، عثمان & عليان ، على (يناير، ٢٠١٩) . خصائص واهداف التعليم عن بعد والتعليم الالكتروني دراسة مقارنة عن تجارب بعض الدول العربية .المجلة العربية للاداب والدراسات الانسانية ، ع ٦ ، ٢٨٥-٢٩٨
- عوض،هالة عمر محمد & محمود،مروة محمد التهامي (يناير،٢٠٢٠). دور التربية الرقمية في تمكين معلمة الطفولة المبكرة من مهارات القرن الحادي والعشرين. مجلة الطفولة والتربية، كلية رياض الأطفال، جامعة الإسكندرية، ع ٤١ ، ج ١٢ ، ١١٥ - ١٨٨
- قيري ، ميساء عبد الرحمن اندر (يناير،٢٠٢٠). نموذج ارشادي للتنمية وتطوير المهارات التدريسية لدى معلمة رياض الأطفاللللازمة لإكساب الطفل المفاهيم العلمية، المجلة العربية للاعلام وثقافة الطفل، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، ع١٠، ج٣، ٥٧٣ - ٦٤٢ -- ماهر،رشيدة السيد أحمد (٢٠١٠). التخطيط لإدارة المؤسسات التعليمية ذاتيًا في ضوء المشاركة المجتمعية . القاهرة: المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، دار الجامعة الجديدة.
- محمد، سيدة سلامة و عطاالله،فاطمة محمد البردولي (ابريل، ٢٠٢١). دور المدرسة في تعزيز التربية من أجل المواطنة العالمية لدى طلابها على ضوء بعض المتغيرات المعاصرة: دراسة تحليلية. مجلة البحث العلمي في التربية، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس ، ع٤، ج٢٢، ١ - ٤٤
- محمد، صفاء عبد المحسن رضوان و عويضة، منال أبو الفتوح قاسم (يناير، ٢٠٢١). تصور مقترح لتفعيل أدوار معلمة رياض الأطفال في التربية الرقمية لطفل الروضة: دراسة ميدانية. مجلة كلية التربية ، جامعة بني سويف، ع ١٠١ ، ج ١٨ ، ٢٧١ - ٣٥٩
- مرزوق ،عبد العزيز على (٢٠٠٨) . تمكين العاملين كمدخل لتحسين مستوى جودة الخدمة المصرفية فى البنوك التجارية (رسالة دكتوراه ) . كلية التجارة . جامعة المنوفية

- ماهر ،رشيدة السيد أحمد (٢٠١٠)، التخطيط لإدارة المؤسسات التعليمية ذاتياً في ضوء المشاركة المجتمعية. القاهرة: المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، دار الجامعة الجديدة.
- نوار ،احمد زينهم (اغسطس ، ٢٠١٩). التخطيط لدمج التابلت فى مدارس التعليم الثانوى المصرى دراسة استثنائية ، *المجلة التربوية* ، كلية التربية جامعة سوهاج ، ع ٦٤ ، ج ٦٤ ، ١٨٦-٩٥
- هلال، شعبان أحمد (سبتمبر، ٢٠٢١)، أبعاد التمكين الرقمي الذكي لجامعة الطفل بجامعة دمنهور: الواقع وآليات التطبيق. *مجلة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية*، كلية التربية، جامعة الفيوم، ع ١١، ج ١٥، ٥٤ - ١٢٣
- ويح ،محمد عبد الرازق ابراهيم (يوليو ، ٢٠١٣ )، متطلبات تطوير رأس المال الفكرى لتحقيق الميزة التنافسية للجامعات (دراسة ميدانية على جامعة بنها). *مجلة كلية التربية*، جامعة بنها، ع ٩٥، ج ٢٤، ٣٤١ - ٤١٧
- يونس ،مجدى(٢٠١٨). المهارات اللازمة للمعلم فى العصر الرقمى متاح على [http://](http://akhbar-elnhbar-elnharda.com/2018/11/27)

### المراجع الاجنبية

- Almas, A. & Krumsvik, R. (2007): Digitally Literate Teacher in Leading edge schools in Norway, journal of in-service education, vol. (33), No. (4), pp. 479 - 497. Available at: <http://www.researchgate.net/publication/233022591-digitally-literate-teachers-inleading-edge-schools-in-norway.11/6/2020>
- Akkoyunlu, B., Soylu, M. Y., & Caglar, M. (2010). A Study on Developing Digital Empowerment Scale for University Students. Hace Hep Universities Egitim Fakultesi Degisi, H.U Journal of Education(Vol 39, ).

- Akkoyunlu.B, & Yilmaza. (2011). prospective Teachers Digital Empowerment and their Information Literacy Self Efficacy . Egitim Arastirmalari- Eurasian Journal of Education Research(Vol 44)
- Buck, H. & Horton, D. (2009): who using what and how often: an assesment of the use of instructional technology in the classroom USA, journal of education research, vol. (36), pp. 47-60
- Digem (2016): digital empowerment, available at: <http://www.documenta.es/index.php/en/projects/european/247-digem-digitalempowerment/3/6/2020>.
- Gowri, P., & Suhas, U. (2017). A Study on the Influence of Digital Empowerment Among Teachers in Contemporary teaching. Research in Digital Revolution and New India (ISBN: 978-1-5136-2964-3).
- Hans, V. B. (2018). Digital Empowerment and Inclusive Growth. Conference Paper National Conference on Digital Empowerment for Inclusive Growth and Sustionnable Development at Tumakuru. Karanatake State, India.
- Khalid, J., Ram, B. R., Soliman, M., Ali, A. J., Khaecil, M., & Islam, M. (2018). Promising Digital University. A Pivotalneed for Higher Education Transformation, Inder Science Enterprises ITD(Vol 12, No 3)
- Kaufman,K.(2014):Information communication Technology ,challenges some prospects from pre- service Education to the class room , Mid – Atlantic Education Review, vol.(1),No. (2),pp.1-11
- Tomte, C. E., Fossland, T., A amodt, P., & Degn, L. (2019, May). Digital Lisation in Higher Education: Mopping Institutional

Approache for Teaching and Learning. Research Gate, Quality in Higher Education, Published by Informa UKL Limited, Trading as Taylor, Francis.

- Peneuel, w. Boscardin, C. masyn, K. & craw ford. V. (2010): teaching with student response systems in Elementary and secondary education settings: asurvey study, Educational Technology Research and development, vol. (55), No. (4), pp. 315-346
- Ramorola, M. (2013): challenge of effective technology in tegration into teaching and learning, Africa education review, vol. (10), No. (4), pp. 654-670