



كلية التربية للطفولة المبكرة  
إدارة البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)

=====

## واقع تطبيق الشراكة بين الأسرة والروضة في ضوء رؤية ٢٠٣٠م من وجهة نظر المعلمات

إعداد

أ./مضاوي طالب سعيد شريم المري

طالبة ماجستير في جامعة الملك فيصل

التخصص: ماجستير التربية في الطفولة المبكرة

{العدد الثالث والعشرون-الجزء الأول- أكتوبر ٢٠٢٢م}

## المخلص:

هدفت الدراسة إلى معرفة واقع تطبيق الشراكة بين الأسرة والروضة في ضوء رؤية ٢٠٣٠م، ومعرفة دور كلٍ من الأسرة والروضة في الشراكة، ومعرفة المعوقات التي تحدّ من تطبيق الشراكة من وجهة نظر المعلمات في مدينة الهفوف بمحافظة الأحساء، واعتمدت الباحثة المنهج الوصفي المسحي باستخدام استبانة مكونة من (٢٥) فقرة، وقد تؤكّد من صدق الأداة وثباتها، وطُنقت على عينة عشوائية، بلغت (١٠٠) معلمة، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج، منها: موافقتهم حول واقع تطبيق الشراكة بين الأسرة والروضة في ضوء رؤية ٢٠٣٠م بمتوسط حسابي بلغ (٣.٠٦ من ٥.٠٠)، وموافقتهم حول دور الأسرة في الشراكة بمتوسط حسابي بلغ (٣.٠٤ من ٥.٠٠)، وأيضاً موافقتهم حول دور الروضة في الشراكة بمتوسط حسابي بلغ (٣.٠١ من ٥.٠٠)، وهو متوسط، يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الخماسي (من ٢.٦١ إلى ٣.٤٠)، وهي الفئة التي تشير إلى خيار محايد على أداة الدراسة، وتوصلت إلى وجود المعوقات التي تحدّ من تطبيق الشراكة التي جاءت بمتوسط حسابي، بلغ (٣.٤٢ من ٥.٠٠)، وهو متوسط، يقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الخماسي (من ٣.٤١ إلى ٤.٢٠)، وهي الفئة التي تشير إلى خيار (موافق) على أداة الدراسة.

الكلمات المفتاحية: الشراكة - الروضة - الأسرة - رؤية ٢٠٣٠

## **The Reality of Partnership Application Between The Family and The Kindergarten According to Vision 2030 From The Teachers' View**

### **Abstract:**

The study aimed to define the reality of partnership application between the family and the kindergarten according to vision 2030, the role of each, and the obstacles that eliminate the application of the partnership from the teachers' view in Hofuf, Alahsa governorate. The researcher used the descriptive survey approach by using a questionnaire consisting of (25) items applied on a random sample of (100) teachers. The results showed that the members of the sample agree with the reality of the partnership application between the family and the kindergarten according to vision 2030 with (3.06 out of 5.00) average, their agreement about the role of the family within the partnership with (3.04 out of 5.00) average, and their agreement about the role of the kindergarten within the partnership with (3.01 out of 5.00) average. This average is located within the third grade of the 5 grades scale (from 2.61 to 3.40). This grade indicates a neutral choice of the tool of the study. It also discovered that there are obstacles that eliminate partnership application which was in (3.42 out of 5.00) average which located within the fourth grade of the 5 grades scale (from 3.41 to 4.20) which indicates an agreement choice of the tool of the study.

**Keywords:** partnership – kindergarten – Family- vision 2030

## الفصل الأول:

### مدخل الدراسة

#### مقدمة الدراسة:

يشهد المجتمع العالمي المعاصر تغيرات علمية، وتقنية متنامية ومتسارعة في مجالات المعرفة التي غيرت معالمه اجتماعياً، وثقافياً، واقتصادياً، وأثرت في شكل العلاقات داخل الدول والمجتمعات وبينها، ومن هنا قويت محورية التعليم، وتعددت مهامه، وأدواره مع الدخول في الاقتصاد القائم على المعرفة؛ ولذا يعول على التعليم في إنتاج المعرفة وتوظيفها، وأصبحت المدرسة وفق ذلك غير قادرة -وحدها- للقيام بتلك المهام؛ ولذا تحتاج إلى من يساعدها، ويشاركها في المهام الموكلة إليها، وأصبحت الحاجة ماسة إلى المشاركة المجتمعية في التعليم بكونها أحد التوجهات الجديدة.

إن مفهوم الشراكة المجتمعية له جذور تاريخية عميقة، تمتد إلى ما قبل التاريخ؛ إذ ظهرت التربية الاجتماعية التي تهدف إلى إعداد الفرد؛ كي يكون عضواً مشاركاً في الأنشطة الاجتماعية، ولكن المشاركة المجتمعية في التعليم تعد من المفاهيم الحديثة عندما ظهر اتجاه نحو توجيه أولياء الأمور، وأصحاب الأعمال، ومؤسسات المجتمع للإسهام في إصلاح التعليم، ودعمه (الحرون وعطوه، ٢٠١٤).

ومن أبرز التوجهات المستقبلية الذي يشهدها المجتمع السعودي اليوم انطلاق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م في عام ٢٠١٦م التي شكلت صياغة لمستقبل الدولة بكاملها؛ للوصول إليه، فتمنح المواطنين هدفاً للمشاركة فيه، وامتلاكه والسعي لتحقيقه؛ إذ تبدأ الرؤية من المجتمع، وإليه تنتهي، وتعتمد على ثلاثة محاور أساسية، هي: مجتمع حيوي، واقتصاد مزهر، ووطن طموح، وترجمت الرؤية إلى أهداف إستراتيجية؛ لتنفيذها ومتابعتها بفعالية، واعتمد لتحقيق هذه الأهداف (١٢) برنامجاً، وجاءت جملة من تلك الأهداف بكونها موجّهات؛ لتنفيذ المشاركة المجتمعية في المدارس، ومنها: تشجيع العمل التطوعي، ورفع مشاركة القطاع الخاص في التعليم، وتعزيز مشاركة الأسر في تحضير مستقبل أبنائهم، ودفع الشركات نحو مسؤولياتهم الاجتماعية، وتنوع مصادر تمويل التعليم، ودعم القطاع غير الربحي، وتمكينهم من تحقيق أثر أعمق في

المجتمع، والسعي إلى خصخصة بعض القطاعات الحكومية، ومنها التعليم (رؤية ٢٠٣٠، ٢٠١٦).

وثُعدّ الأسرة من أهم المؤسسات المجتمعية التي يمكن أن تقيم شراكة مع المدرسة؛ فالأسرة هي المسؤولة بالدرجة الأولى عن أبنائها، ويعملون لصالحهم أولاً وأخيراً، فهم يؤدون دوراً محورياً مع المعلمين في عملية تعليم أبنائهم، وعندما يعملون سويّاً بإخلاص وفاعلية وبتخطيط سليم فإنهم -لا شك- يسهمون في تحقيق الأهداف المدرسية.

لذلك فإن المشاركة المجتمعية هي إحدى الأسس التي تقوم عليها إستراتيجية تطوير التعليم العام في المملكة العربية السعودية؛ فقد دعت إلى قيام مشاركة حقيقية وفعالة مع قطاعات المجتمع بأفراده ومؤسساته كافة.

وجديرٌ بالذكر أنه على الرغم من كثرة ما يُنشر ويُعرض عن الشراكة المجتمعية بالمدارس؛ إلا أنّ الواقع يشير إلى فجوات واسعة بين الواقع والمأمول، وصعوبات متنوعة، تقف عثرة أمام تعزيز هذه الشراكة، فضلاً عن تطويرها.

وأكد ذلك نتائج دراسة الشويعر (٢٠١٧) عن أن دور الشراكة المجتمعية على أداة الدراسة جاء بدرجة ضعيفة، ودراسة العتيبي (٢٠١٩) إلى أن دور مديري المدارس في تفعيل الشراكة المجتمعية في مجال التخطيط المدرسي جاء بدرجة متوسطة، وأيضاً دراسة طحلاوي وعلواني (٢٠١٩) التي كشفت عن وجود معوقات، تحول دون تفعيل الشراكة بين المدرسة، والمجتمع المحلي في العملية التعليمية.

وانطلاقاً من الدور المهم الذي تقوم به الشراكة المجتمعية بين الأسرة، والمدرسة التي أكدتها رؤية المملكة ٢٠٣٠م على إشراك أولياء الأمور في العملية التعليمية، والعمل على بناء شخصيات أطفالهم ومواهبهم؛ ليكونوا عناصر فاعلة في بناء مجتمعهم (مجلس الشؤون الاقتصادية والتنمية، ٢٠١٦) جاءت هذه الدراسة؛ استكمالاً للجهود المبذولة في تحقيق الشراكة المجتمعية بين الأسرة والمدرسة؛ للكشف عن واقع تطبيق الشراكة بين الأسرة والروضة في ضوء رؤية ٢٠٣٠م من وجهة نظر المعلمات.

### مشكلة البحث:

تسعى وزارة التعليم إلى بناء شراكة فاعلة للمدرسة مع الأسرة والمجتمع، وذلك من خلال رؤية المملكة ٢٠٣٠م التي من مرتكزاتها (وطن طموح) الذي من أهدافه: تمكين المسؤولية الاجتماعية؛ ومن ثم إلى رفع مستوى تحمل المواطن للمسؤولية بتشجيعه على العمل التطوعي، وقد اقترحت الرؤية في هذا المسار مبادرة (تنظيم وتمكين المساهمة الاجتماعية)، ومبادرة (تنظيم وتمكين العمل الاجتماعي التنموي) (رؤية ٢٠٣٠، ٢٠١٦).

وتجلت صورة الشراكة المجتمعية في (وثيقة برنامج جودة الحياة، ٢٠٣٠) التي حولت العديد من المبادرات والبرامج التي تهدف إلى تحسين نمط حياة الفرد، واختارت مؤشرات عالمية لذلك، ومنها: المشاركة المجتمعية، وتوسيع قاعدة العمل التطوعي توسيعاً كبيراً، وتحقيق زيادة بما يعادل العشرين ضعفاً في التعامل مع المجتمع، وأندية الحي (رؤية ٢٠٣٠، ٢٠١٨).

وعلى الرغم من اهتمام وزارة التعليم بتطبيق برنامج الشراكة؛ لتحقيق الأهداف التعليمية والتربوية التي تسعى لها، إلا أن بعض الدراسات أكدت أن العلاقة بين المدرسة والأسرة والمجتمع لا تزال دون المستوى الذي تتطلب له، فمنها: دراسة القحطاني (٢٠١٥) التي وضحت أنه برغم ما يحققه التعاون من مزايا وفوائد كبيرة، فإن مستوى التعاون في المملكة العربية السعودية بين المدرسة والمجتمع المحلي لا يزال في نطاقات ضيقة، وتؤكد ذلك دراسة الشمري (٢٠١٧) إلى وجود ضعف في العلاقة بين المدرسة، والمجتمع المحلي، أسندت ذلك دراسة العتيق (٢٠١٦) إلى ضعف معايير الشراكة بين إدارة التعليم ومؤسسات المجتمع، في حين يؤكد حسين (٢٠١٨) أن قلة معرفة بعض أولياء الأمور بالأهداف التي تسعى المؤسسة التعليمية إلى تحقيقها يقلل من أهمية الدور الذي تقوم به المدرسة؛ لتوثيق العلاقة بينها وبين الأسرة، ويسوّغ الحاجة إلى تحديد متطلبات تفعيل الشراكة المجتمعية بين الأسرة والمدرسة.

بعد الاطلاع على البحوث والدراسات السابقة وجدت الباحثة ضرورة لدراسة واقع تطبيق الشراكة بين الأسرة والروضة في ضوء رؤية ٢٠٣٠م من وجهة نظر المعلمات في مدينة الهفوف بالأحساء.

لذلك مشكلة الدراسة تتحدد بالسؤال الرئيس التالي:

- ما واقع تطبيق الشراكة بين الأسرة، والروضة في ضوء رؤية ٢٠٣٠م من وجهة نظر المعلمات في مدينة الهفوف؟  
وتتفرع منه عدة تساؤلات فرعية، وهي:
- ما دور الأسرة في تطبيق الشراكة في ضوء رؤية ٢٠٣٠م من وجهة نظر المعلمات في مدينة الهفوف؟
- ما دور الروضة في تطبيق الشراكة في ضوء رؤية ٢٠٣٠م من وجهة نظر المعلمات في مدينة الهفوف؟
- ما المعوقات التي تحدّ من تطبيق الشراكة في ضوء رؤية ٢٠٣٠م من وجهة نظر المعلمات في مدينة الهفوف؟

أهداف الدراسة: تسعى الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:

- معرفة واقع تطبيق الشراكة بين الأسرة، والروضة في ضوء رؤية ٢٠٣٠م من وجهة نظر المعلمات في مدينة الهفوف.
- معرفة دور الاسرة في الشراكة في ضوء رؤية ٢٠٣٠م من وجهة نظر المعلمات في مدينة الهفوف.
- معرفة دور الروضة في الشراكة في ضوء رؤية ٢٠٣٠م من وجهة نظر المعلمات في مدينة الهفوف.
- معرفة المعوقات التي تحد من تطبيق الشراكة في ضوء رؤية ٢٠٣٠م من وجهة نظر المعلمات في مدينة الهفوف.

### أهمية الدراسة:

تبرز أهمية الدراسة الحالية فيما يلي:

أولاً: الأهمية النظرية:

- ١- تماشي الدراسة مع رؤية ٢٠٣٠م التي أكدت تعزيز الشراكة المجتمعية.
- ٢- تكمن أهمية الدراسة من أهمية موضوع الشراكة بين الأسرة، والروضة في تعزيز العملية التعليمية.

ثانياً: الأهمية التطبيقية:

- ١- قد تسهم نتائج الدراسة في تحقيق التعاون الفعال بين المدرسة، والروضة تزامناً مع رؤية ٢٠٣٠م من خلال تطبيق الشراكة المجتمعية تطبيقاً كبيراً للمديرين، والأسر، وأصحاب العمل.
- ٢- قد تساعد على مواجهة التحديات التي تعيق الشراكة من خلال الكشف عن صعوبات تطبيق الشراكة بين الأسرة، والروضة.
- ٣- أن تحفز نتائج الدراسة الحالية العديد من الباحثين؛ لإجراء المزيد من الدراسات، والبحوث في مجال الشراكة.

حدود الدراسة:

تقتصر حدود الدراسة على:

الحدود المكانية: بعض الروضات الحكومية في مدينة الهفوف في المملكة العربية السعودية.

الحدود البشرية: معلمات رياض الأطفال.

الحدود الزمانية: تطبيق الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ١٤٤٣هـ.

الحدود الموضوعية: واقع تطبيق الشراكة المجتمعية بين الأسرة، والروضة في ضوء رؤية ٢٠٣٠م.



## مصطلحات الدراسة:

الشراكة: التعاون والتكامل بين المدرسة والأسرة لزيادة فاعلية كلٍ منهما؛ للارتقاء بالمستويات التعليمية، والثقافية، والاجتماعية، والاقتصادية (وزارة التعليم، ١٤٣٨).

المفهوم الإجرائي هي العلاقة المشتركة، والتعاون المستمر بين الروضة، والأسرة؛ من أجل تطوير العملية التعليمية، والارتقاء بالمستوى التحصيلي للطلاب من جهة، والتواصل المشترك، وتنمية المسؤولية المجتمعية من جهة أخرى.

رؤية ٢٠٣٠: هي الرؤية التي وضعتها المملكة العربية السعودية؛ لتتمكن من تحقيق الريادة على المستويات كافة، واشتملت على الكثير من الأهداف، والإستراتيجيات التي يشترك في تحقيقها كلٌّ من القطاع العام والخاص، وغير الربحي.

وتعتمد هذه الرؤية على ثلاثة محاور، هي: المجتمع الحيوي، الاقتصاد المزهر، والوطن الطموح، وهذه المحاور تتكامل، وتتناسق بعضها مع بعض؛ لتحقيق أهدافها، والاستفادة من مركزاتها (مجلس الشؤون الاقتصادية والتنمية، ٢٠١٦).

وتتبنى الدراسة إجرائياً هذا التعريف.

## الفصل الثاني:

### الإطار النظري

يتناول هذا الفصل مفهوم الشراكة المجتمعية، وأهميتها، وأهدافها، ومتطلباتها، وأسسها، ومسوغاتها في التعليم، ويتناول رؤية ٢٠٣٠م في التعليم، وأهدافها، إضافة إلى النظرية المفسرة للشراكة.

مفهوم الشراكة المجتمعية:

عرّف سليم (٢٠٠٥) مفهوم الشراكة partnership على أنها أكثر من عقد بين اثنين، أو أكثر؛ للقيام بعمل مشترك، وتعني تضافر جهود الحكومة مع القطاع الخاص، والأهلي، والقطاع الخيري على المستوى القومي، أو الإقليمي في مواجهة أي مشكلة من خلال اتصال فعال (Effective communication)؛ للوصول إلى اتفاق مع تعاون (cooperation)؛ للوصول إلى صياغة مقبولة لهذه الشراكة، سواء أكان

هذا الأمر ملزماً بعقد (مشاركة رسمية)، أم تعاوناً ملزماً، بقيم شراكة غير رسمية، وتأتي الشراكة في الموارد، وتقوية أدوار جميع الأطراف الشراكة من خلال التنسيق ( coordination) وصولاً إلى الشراكة الفعالة Effective Participation في التنفيذ الفعلي في إعداد الخطة، وتنفيذها، ومتابعتها، والسياسات، والأهداف، والبرامج، والمشروعات، والأنشطة.

أهداف الشراكة:

يشير الوكيل (٢٠١٥) إلى أهداف الشراكة المجتمعية في التعليم كالتالي:

- تشكل شخصية الطالب من جميع جوانبها العقلية، والوجدانية، والمهارية.
- المشاركة في حل بعض المشكلات التي يعانيها الطلاب التي تؤثر تأثيراً سلبياً على أدائهم.
- زيادة قيمة المشاركة الاجتماعية، والانتماء للوطن، والنظرة الإيجابية تجاه المدرسة، والتعليم.
- تحقيق معايير الجودة الشاملة للتعليم عن طريق تحسين جودة المنتج التعليمي.
- التكامل بين أفكار المؤسسات، والأفراد في الممارسات الموضوعات التي تُنفَّذ عن طريق التعليم.

أسس الشراكة المجتمعية:

حدد العجمي (٢٠٠٧) مجموعة من الأسس المهمة التي من الأهمية أن تؤخذ في الاعتبار في الشراكة المجتمعية؛ حتى تحقق الشراكة الأهداف المأمول تحقيقها، وتمثل هذه الأسس في العناصر التالية:

- أن الإصلاح التعليمي بحاجة إلى مزيد من الدعم، والتطور، إضافة إلى ذلك، فلا بد من أن يكون لدى الأفراد الفهم الراسخ لأهمية التعاون، والشراكة الإيجابية؛ من أجل التغلب على التحديات والمشكلات التي تعوق عمليات الإصلاح، والتطوير.
- يتوقف نجاح الشراكة المجتمعية على تحديد الأهداف، والرؤى، والآليات الخاصة بالشراكة من خلال التفكير العميق، وتحقيق التناغم المنضبط بين المكونات

المختلفة، إضافة إلى توفر المعلومات الكاملة، وتحقيق الشفافية الكاملة بشأن المكونات التعليمية.

- التأكيد على ضرورة تحقيق قدر من المرونة في القوانين، والتعليمات الموجودة داخل المجتمع التعليمي، بما يمكن القائمين على الإدارة التعليمية من النهوض بالعملية التعليمية تبعاً للمرونة الموجودة، وبما يترتب عليه من توفير احتياجات المدرسة، وتفعيل الممارسات التربوية الهادفة.
- تقدير الآراء، والخبرات المشاركة مع المؤسسة التعليمية، ووضع هذه الخبرات موضع التنفيذ، بما يؤدي إلى تفعيل دور مجالس الآباء، والحصول على نوع من التعاون بين المدرسة، والمجتمع المحلي.

النظرية المفسرة للشراكة:

من المعترف به علمياً أن أي مشكلة، أو قضية مجتمعية، أو تربوية، وتعليمية، يمكن تفسيرها في ضوء عدد من النظريات التي توضحها، ويعدّ برنامج الشراكة من أهم البرامج التي تسعى المجتمعات العالمية، والمحلية إلى معالجتها في سبيل الارتقاء بعملها، وبلوغها الأهداف التي تسعى إلى تحقيقها، وسيُتطرق إلى أهم النظريات التي فسرت الشراكة، وهي:

\*النظرية التفاعلية الرمزية:

أصحاب هذا المدخل يرون أن الناس تتفاعل، وتتبادل المعاني من خلال مجموعة من الرموز التي قد تكون علامات: مثل علامات الطرق أثناء قيادة السيارة، أو كلمات، أو مفاهيم، تعبر عن أشياء، ومعانٍ، ومشاعر أكثر من العلاقة نفسها، ويؤدي الأفراد أدواراً متعددة في الوقت نفسه، وكل دور يحمل مجموعة من التوقعات حول السلوك المقبول لهذا الدور، وهذه التوقعات المصوغة اجتماعياً تفرض التزامات محددة على أدوار الموظفين والمراجعين، وكيف يتم السلوك والتصرف داخل كل دور، وتؤكد النظرية التفاعلية أن فهم العلاقة بين المدرسة، والمجتمع لا تأتي إلا من خلال تحليل التفاعلات التي تحدث بين الطلبة، والمعلمين، والإداريين، وكل من يعمل داخل المدرسة، وتؤمن النظري التفاعلية بأن استجابة الناس بعضهم لبعض ليست بالضرورة لأسباب موضوعية،

بل بناء على المعاني المعطاة للناس، وللمواقع التي يحتلها هؤلاء كما حددها الناس أنفسهم، والتفاعلات الاجتماعية والمعاني المصبغة على هذه التفاعلات تتأثر بالخبرات الماضية التي مررنا بها، والمعتقدات وبالتجربة الحالية التي نحن بصدها في الموقف نفسه، وبما نعتقد أنه تفاعل اجتماعي (البكر، ٢٠١٧).

وتبدأ نظرية التفاعلية الرمزية بمستوى تحليل الوحدات الصغرى منها للوحدات الكبرى، أي: تبدأ بالأفراد، وسلوكهم بكونه مدخلاً لفهم النسق الاجتماعي لتعامل بعضهم تجاه بعض من حيث المعاني، والرموز، والتفاعل الرمزي المتشكل عبر اللغة، والمعاني، والصور الذهنية، واستناداً إلى حقيقة مهمة، وهي أن على الفرد أن يستوعب أدوار الآخرين، وترى أن الحياة الاجتماعية التي نعيشها حصيلة تفاعلات بين البشر بعضهم ببعض، أو بينهم، وبين المؤسسات الاجتماعية في المجتمع، وتعتمد هذه النظرية على تحليل عملية الاتصال، وتصنيفها إلى صنفين: الاتصال الرمزي، والاتصال غير الرمزي (سويقي، ٢٠١٨).

وأن التفاعلية الرمزية هي الطريقة في التعبير لتحديد الموقف، أو تعريفه بواقعية من خلال رؤية الملاحظ، وفي الواقع أن الأفراد عندما يحددون المواقف بصورة واقعية فإن للواقع نتائج المرتبطة به، فقد أطلق اسم التفاعلية على الرؤية التي تدل دلالة واضحة على أنماط النشاط الإنساني التي تعدّ عناصرها ضرورية؛ من أجل فهم الحياة الاجتماعية، ووفقاً لتصوير التفاعلية الرمزية، فالحياة الاجتماعية -معرفة- هي التفاعل الإنساني، أو البشري من خلال استخدام الرموز والإشارات (إسماعيل، ٢٠١٤).

وبذلك فإن عملية تبادل المعارف، والخبرات التي تؤديها الشراكة تقوم على التشارك والتفاعل بين مختلف العقول البشرية في المعاني المعطاة، أو المواقع التي حددها لأنفسهم؛ ولذا فإنهم يستجيبون للسلوك الظاهر المتبادل معتمدين فيه على تفسير التفاعلات، والمعاني بما لديهم من خبرات ماضية.

مسوّغات الشراكة المجتمعية في التعليم:

يمكن تناول مسوّغات الشراكة المجتمعية في التعليم من خلال ما يلي:

أ- التحديات التي تواجه التعليم في المملكة العربية السعودية:

توجد العديد من التحديات التي تواجه التعليم، ومؤسساته المختلفة في المملكة العربية السعودية، تتمثل أهمها فيما يلي:

١. قلة الشراكة التطوعية: يعدّ العمل التطوعي من العناصر الأساسية في نمو المجتمعات، وتقدمها؛ إذ إنّ تفعيل الطاقات الكامنة، وتوظيفها في خدمة أهداف أساسية داخل بنية المجتمع من العناصر الأساسية التي لا غنى عنها لأيّ نظام تعليمي، وتختلف الدوافع الكامنة خلف العمل التطوعي، ولكنها في النهاية تصب في الصالح العام (عرايبي، ٢٠٠١).

٢. الثورة المعرفية والتقدم التكنولوجي: تعدّ الثورة العلمية والتكنولوجية من المتغيرات التي لها تأثير بالغ في جميع المؤسسات الموجودة بالمجتمع؛ إذ إن التكنولوجيا قد غيرت وجه العالم، وحولته إلى قرية صغيرة في ظل شركات متعددة الجنسيات، وفي ظل تقارب الزمان والمكان؛ حيث ألقى ذلك بمزيد من الضغوط على بيئة التربية؛ حتى تستطيع أن تواكب تلك التطورات، وتواجه تلك التحديات؛ ومن ثم فلم تصبح المدرسة -ولن تصبح- قادرة على تحقيق الأهداف الملقى على عاتقها بما يشير إلى الحاجة إلى وجود مؤسسات أخرى، تساعد المدرسة في تحقيق أهدافها (السنبل، ٢٠٠٤).

٣. التغيير الاجتماعي والثقافي: تتسم مجتمعات التعليم في الوقت الحالي بالتغيير السريع في شتى مجالات الحياة بما يزيد من العبء الواقع على المؤسسات التربوية بكونها المؤسسات التي حوّلتها المجتمعات؛ للحفاظ على الثقافة، والعادات والتقاليد، ومع بروز تلك التحديات، وتداخلها تداخلاً كبيراً في شتى المجتمعات، تقوم مؤسسات التربية على إعداد النشء مع التأكيد على المثل، والقيم الاجتماعية، والحضارية، إضافة إلى المحافظة على هوية المجتمع، وعلى الثوابت المجتمعية التي تشكل المجتمع بصورته الحالية (العلي، ٢٠٠٢).

٤. ضعف دور الأسرة: تعدّ الأسرة هي المؤسسة الأولى المسؤولة عن تنشئة الأفراد، وإعدادهم للعالم بصورته الحالية؛ إذ يقع على الأسرة الكثير من الأدوار، ولكن مع

بداية القرن العشرين بدأ الدور التربوي للأسرة يضمحل شيئاً فشيئاً، وتصلت الأسرة من بعض المهام الخاصة بها في مساندة مؤسسات التربية في أداء الأدوار الخاصة بهم بما يحقق نوعاً من الفراغ؛ ليجعل مؤسسات أخرى: مثل وسائل الإعلام ووسائل التواصل الاجتماعي تتحمل مسؤولية هذا الجانب بمميزاتها وعيوبها؛ ومن ثم تحملت المؤسسات التربوية الدور الأكبر في مواجهة التحديات التي تواجه المجتمع دون مساندة من الأسرة (الحامد، ٢٠٠٦).

ب - رؤية المملكة العربية السعودية للتعليم (٢٠٣٠):

انطلاقاً من رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠م) التي انطلقت يوم الاثنين (١٨/٧/١٤٣٧ هـ) التي تناولت أهداف المملكة في النمو، وتحقيق التقدم، والرخاء من خلال بناء أجيال قادرة على التعلم، وتحمل المسؤولية من خلال العمل على الارتقاء بجودة المنتج التعليمي، وزيادة الناتج من البحث العلمي، وتشجيع الإبداع والابتكار، وتنمية الشراكة المجتمعية، والارتقاء بمستوى الخريجين بما يتناسب مع سوق العمل، وسعت وزارة التعليم سعياً حثيثاً إلى مواكبة الرؤية المقترحة بكون التعليم هو حجر الزاوية للنمو والتقدم لأي أمة من الأمم.

وأشارت بعض الدراسات إلى وجود العديد من المسوغات الرئيسة للاعتماد على الشراكة المجتمعية في التعليم التي تمثلت فيما يلي (البقي، ٢٠٠٢).

- أكدت العديد من الدراسات التي تناولت الشراكة المجتمعية فعاليتها في تحقيق مستويات راقية من الأداء؛ إذ أشارت نتائج الكثير من الدراسات إلى وجود علاقات إيجابية بين الشراكة المجتمعية، وتحقيق مستويات أداء راقية.
- والتقدم المعرفي والتكنولوجي يُعدّ أحد العناصر الأساسية المؤثرة في المخرج التعليمي بما يلقي بالمزيد من الضغوط على مؤسسات التعليم؛ من أجل تمثيل تلك التحديات، واستيعابها.

رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠م) والشراكة المجتمعية بين الأسرة والمدرسة: أكدت رؤية المملكة العربية السعودية في رؤيتها المستقبلية (٢٠٣٠م) إشراك أولياء الأمور في العملية التعليمية، وتتضمن الرؤية ثلاثة محاور رئيسية: (مجتمع حيوي، اقتصاد مزدهر، ووطن طموح) (مجلس الشؤون الاقتصادية والتنمية، ٢٠١٦). وأصدرت وزارة التعليم الدليل التنظيمي لشراكة المدرسة مع الأسرة، فركز على أهمية الشراكة المجتمعية في المدارس في: تعزيز الثقة والمسؤولية بين أطراف الشراكة، تبادل الخبرات بينهم، واستثمار إمكاناتهم، زياده فاعلية البرامج المقدمة من المدارس، تطوير مهارات الأسرة في التعامل مع أولادها، الفخر بالإنجازات والنجاحات بين أطراف الشراكة، وتحقيق التكامل في بناء شخصية الطلاب (مشروع تطوير ١ ، ٢٠١٢)، وجاء في منتدى الشراكة المجتمعية الخامس في مجال البحث العلمي الأدوار التكاملية لمؤسسات المجتمع؛ لتحقيق رؤية المملكة ( ٢٠٣٠ ) المنعقد بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ( ٢٠١٧ )، مؤكداً تعزيز الوعي المجتمعي بمتطلبات رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠م)، ومعرفة الآليات، والوسائل الكفيلة بتكامل الأدوار المجتمعية، ودعم فرص نجاح رؤية (٢٠٣٠)، من خلال إشراك أولياء الأمور في العملية، وتطوير المخرجات التعليمية بما يتناسب مع احتياجات سوق العمل.

وتأسيساً على ما سبق يتضح أن الرؤية ركزت على إشراك الأسرة في العملية التعليمية؛ لتحقيق رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠م)، وأن هذه الشراكة ستسهم في تحقيق محاور الرؤية، وهي: مجتمع حيوي، اقتصاد مزدهر، ووطن طموح.

الدراسات السابقة:

تُؤولت الدراسات السابقة ذات العلاقة بالشراكة في ضوء رؤية ٢٠٣٠م، وستعرض الباحثة أبرز النتائج التي توصلت إليها الدراسات السابقة، والتوصيات، والمقترحات التي تدعم الشراكة؛ للاستفادة منها في مناقشة نتائج الدراسة الحالية. ويسهم عرض الدراسات السابقة في التعرف على الطريقة التي تُؤول من خلالها موضوع الشراكة والمنهجيات التي اتُبعت، وهذا ما أفاد الباحثة في بناء الدراسة،

وتحديد تصميمها، وإجراءاتها، والمنهجية المناسبة لتحقيق الأهداف، وكل ذلك أسهم في إثراء الإطار النظري لهذه الدراسة.

واختارت الباحثة الدراسات ذات الأكثر ارتباطاً بموضوع الدراسة، وتقسيمها إلى دراسات عربية، ودراسات أجنبية حسب التسلسل الزمني من الأقدم إلى الأحدث.  
الدراسات العربية:

١/ دراسة العمري وعبد العظيم (٢٠١٩) بعنوان: تعزيز دور المشاركة الوالدية في العملية التعليمية في مرحلة رياض الأطفال، وذلك في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م دراسة ميدانية:

هدفت الدراسة إلى تحديد الوقوف على مدى مشاركة أولياء الأمور في العملية التعليمية لطفل الروضة في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م، إثارة وعي معلمات رياض الأطفال بأهمية المشاركة الوالدية في العملية التعليمية، وأهميتها على طفل الروضة؛ إذ شملت عينة الدراسة على (٣٠) معلمة في (٧) رياض حكومية بمحافظة الجبيل، (٦١) ولي أمر من أولياء أمور أطفال الروضة، طُبِّقت عليهن الاستبانة من تصميم الباحثين لجمع البيانات؛ إذ روعي في الأداة أن تتميز بالدقة والوضوح في تحديد الأداء المرغوب، وأن تكون قصيرة وواضحة المعنى، وأن تؤدي الغرض المطلوب منها، وأشارت النتائج إلى أن المعلمات يعددن وجود أولياء الأمور بالروضة يمثل عائقاً أمام الشراكة الوالدية، ويظهر أولياء الأمور احتراماً وتقديراً للخدمات التي تقدمها الروضة، وأيضاً مدى تقييم أولياء الأمور للعملية التعليمية، وآثارها الواضحة على أطفالهم، موافقة أولياء الأمور على مقترح إقامة برنامج تدريبي لأولياء الأمور يساعد في العملية التعليمية.

٢/ دراسة الرحيلي والسيسي (٢٠١٩) بعنوان: آليات تفعيل الشراكة المجتمعية بين الأسرة والمدرسة في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠م):

هدفت الدراسة إلى تحديد متطلبات الشراكة المجتمعية بين الأسرة والمدرسة في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠م)، وذلك من وجهة نظر المعلمات، وأولياء أمور الطالبات في مدارس التعليم الأهلي بالمدينة المنورة، والكشف عن الفروق ذات



الدلالة الإحصائية بين متوسطات الاستجابات لأفراد عينة الدراسة حول متطلبات الشراكة المجتمعية تبعاً لمتغيرات: المؤهل العلمي، ودخل الأسرة، واعتمدت المنهج الوصفي المسحي باستخدام استبانة شملت (٢٨) فقرة، طبقت على عينة عشوائية من (٢٩٢) معلمة، و(٣٠٤) ولي أمر، فتمثلت أهم النتائج في أن درجة موافقة المعلمات، وأولياء أمور الطالبات في المدارس الأهلية حول متطلبات تفعيل الشراكة بين الأسرة والمدرسة عامة كبيرة، وكذلك فيما يتعلق بمتطلبات تفعيل الشراكة المجتمعية بمجال التواصل المشترك، ومجال المشاركات التطوعية، ومجال المشاركة في صنع القرار، ومجال المسؤولية المجتمعية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند (٠.٠٥) بين متوسطات استجابات أولياء الأمور تعزى لمتغير المؤهل العلمي، بينما لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات المعلمات تعزى لمتغير المؤهل العلمي، ودخل الأسرة.

٣/ دراسة المري (٢٠٢٠م) بعنوان: الشراكة المجتمعية، وفعاليتها في التعليم العالي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس:

هدفت هذه الدراسة على التعرف على طريقة تفعيل الشراكة المجتمعية في التعليم العالي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، ومعرفة المحفزات التي تسهم في تدعيم الشراكة المجتمعية لديهم، ومعرفة المعوقات التي يواجهونها، والتعرف على مجالات الشراكة المجتمعية التي يفضلونها، ومعرفة الإضافات التي تضيفها الشراكة المجتمعية للمجتمع، وقد استخدمت الباحثة منهج المسح الاجتماعي بالعينة، واستعانت بالاستبانة؛ لتكون أداة لجمع البيانات، وطُبقت الدراسة على عينة عشوائية بسيطة من أعضاء هيئة التدريس من الجنسين في جامعة الملك فيصل بالأحساء، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج، من أبرزها وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) فأقل في اتجاهات مفردات العينة حول طريقة تفعيل الشراكة باختلاف متغير الجنس لصالح الذكور، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) فأقل بين مفردات العينة حول المعوقات التي يواجهها أعضاء هيئة التدريس أثناء التبادل الاجتماعي في مجالات الشراكة المجتمعية.

٤/ دراسة محمود (٢٠٢١) بعنوان: الشراكة المجتمعية بين جامعة الباحة، ومدارس التعليم:

هدفت الدراسة إلى بيان الشراكة المجتمعية بين جامعة الباحة ومدارس التعليم العام بمنطقة الباحة في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م، ورصد اقع الشراكة بينهما، وإبراز التحديات التي تعوق تفعيل هذه الشراكة؛ ومن ثم اقتراح آليات توظيف الشراكة المجتمعية بكونه مدخلاً لتعزيز الشراكة بين جامعة الباحة، ومدارس التعليم العام بمنطقة الباحة في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م، واستخدمت الباحثة في جمع البيانات أدواتين (استبانتين) من تصميم الباحثة، إحداهما وُجّهت لعينة عشوائية من أعضاء هيئة التدريس، والأخرى طُبِّقت على عينة عشوائية من مديري مدارس ومديراتها بمنطقة الباحة، وبلغ عددهم للمجموعتين (١٥٠)، وتوصلت الدراسة لنتائج، من أبرزها: أن جامعة الباحة تمتلك قيادة فعالة، اهتمت بوضع خطة جيدة للشراكة المجتمعية في ضوء رؤية ٢٠٣٠م للمملكة العربية السعودية، ومنها: الاعتماد على الثروة البشرية، والاهتمام بها، والانتقال الى مجتمع المعرفة، ومن أبرز معوقات تفعيل الشراكة المجتمعية كثرة الأعباء الادارية، ونقص تدريب الإدارات المدرسية.\*  
\*الدراسة الأجنبية:

٥/ دراسة بايز وآرنست (٢٠٢١) بعنوان: استكشاف آراء معلمي رياض الأطفال السعوديين، واستخدامات ممارسات الشراكة في المدرسة والأسرة والمجتمع:

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على آراء معلمي رياض الأطفال حول أهمية المدرسة واستخداماتها، والأسرة، والشراكات المجتمعية (SFCPS) في مدينة الرياض؛ إذ استخدمنا نموذج إبشتاين لـ(SFCPS)، واكتشفت أدوار المعلم، والأسرة، ودعم المجتمع لمهارات الأبوة والأمومة، والتواصل ثنائي الاتجاه، والتطوع، والتعلم في المنزل، واتخاذ القرار، والتعاون مع المجتمع، وتكونت عينة الدراسة من ٢٦٦ معلمة في رياض الأطفال، وكانت الاستبانة أداة لجمع البيانات المكونة من ٣٩ سؤالاً، وتشير النتائج إلى أن الممارسات التي بدأها المعلم التي تشمل تعليم الوالدين، والمساعدة في دعم التعلم في المنزل، وتعزيز التواصل المستمر كانت أكثر شيوعاً، وتضمنت الممارسات التي يمكن

عدها أكثر توجهاً نحو تمكين الأسرة في التعاون المجتمعي والتطوع، وصنع القرار، ولم تُنفذ تنفيذاً متكرراً، وتناقش الآثار المترتبة على الممارسة.  
التعقيب على الدراسات:

من خلال استعراض الدراسات السابقة ونتائجها، اتضح أن موضوع الشراكة المجتمعية يعدّ من الموضوعات المهمة التي نالت اهتمام الباحثين، وقد تبين للباحثة الآتي: ساعدت هذه الدراسات في بلورة مشكلة الدراسة الحالية، وطرح العديد من التساؤلات التي أثارت مشكلة الدراسة الحالية، وساعدت -أيضاً- هذه الدراسات في وضع تصور عام لموضوع الإطار النظري، وتكوين تصور شامل لموضوع البحث، وأنسب المناهج التي يمكن استخدامها بما يتناسب مع طبيعة البحث، وهذا يساعد الباحثة في عمل تصور عن الأساليب الإحصائية التي سوف تطبقها في تحليل بيانات الدراسة الحالية.

تتشابه الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية في:

من حيث الهدف: اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة العمري وعبد العظيم (٢٠١٩)، والرحيلي والسيسي (٢٠١٩) على الهدف، وهو الشراكة المجتمعية في ضوء رؤية ٢٠٣٠م، واتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في أهمية الشراكة، ولكن باختلاف العينات، والمؤسسات التعليمية، والأماكن.

ومن حيث المنهج: اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة العمري وعبد العظيم (٢٠١٩)، وبابيز وارنست (٢٠٢١) على استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وكذلك من حيث العينة: فقد اتفقت هذه الدراسة مع دراسة العمري وعبد العظيم (٢٠١٩)، وبابيز وآرنست (٢٠٢١) على استخدام عينة المعلمات، أما من حيث أداة الدراسة: فاتفقت الدراسة الحالية مع دراسة العمري وعبد العظيم (٢٠١٩)، والرحيلي والسيسي (٢٠١٩)، المري (٢٠٢٠)، ومحمود (٢٠٢٠)، وبابيز وآرنست (٢٠٢١) على استخدام أداة الاستبانة.

وتميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة بتناولها واقع تطبيق الشراكة في الروضة التي تعد إحدى المؤسسات التعليمية الهامة التي تضم أطفال الرؤية المعتمد عليهم في المستقبل.

### الفصل الثالث:

#### الإجراءات المنهجية وإجراءاتها

يتناول هذا الفصل عرضاً مفصلاً لمنهجية الدراسة، وإجراءاتها التي استخدمت لتنفيذ الدراسة، وتحقيق أهدافها، بدءاً بتوضيح المنهج المستخدم، ومن ثم التعرف على مجتمع الدراسة وعينتها، وما تميزت به من خصائص، إضافة إلى توضيح طريقة تصميم أداة جمع البيانات، وآلية التحقق من صدقها وثباتها، وأخيراً التطرق إلى إجراءات تطبيقها، وختم الفصل بعرض الأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة البيانات، واستخراج النتائج، وفيما يلي عرض تفصيلي لذلك:

#### منهج الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن تساؤلاتها، استُخدم المنهج الوصفي المسحي؛ وهو كما يعرفه (العساف، ٢٠١٦، ص ٢١١) بأنه المنهج "الذي يتم بواسطة استجواب جميع مفردات مجتمع البحث أو عينة كبيرة منهم، وذلك بهدف وصف الظاهرة المدروسة من حيث طبيعتها ودرجة وجودها فقط، دون أن يتجاوز ذلك إلى دراسة العلاقة أو استنتاج الأسباب مثلاً"، الذي يعدّ من أكثر المناهج ملاءمةً للدراسة الحالية؛ لاعتماده على وصف الواقع الحقيقي للظاهرة، ومن ثم تحليل النتائج، وبناء الاستنتاجات في ضوء الواقع الحالي.

#### مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة الحالية من جميع معلمات رياض الأطفال التابعة لوزارة التعليم بمحافظة الأحساء، وعددهم (٤٣٢) معلمة في (٦٤) روضة حكومية (وزارة التعليم، ١٤٤٣هـ).

### عينة الدراسة:

طُبِّقَت أداة الدراسة على عينة، اختيرت عشوائياً من معلمات رياض الأطفال الحكومية في محافظة الأحساء وقد بلغت (١٠٠) معلمة.  
خصائص مفردات عينة الدراسة: حُدِّدَت عدد من المتغيرات الرئيسة لوصف مفردات عينة الدراسة، وتشمل: (المستوى التعليمي- التخصص- سنوات الخبرة) التي لها مؤشرات دلالية على نتائج الدراسة، إضافة إلى أنها تعكس الخلفية العلمية لمفردات عينة الدراسة، وتساعد على إرساء الدعائم التي تُبنى عليها التحليلات المختلفة المتعلقة بالدراسة، وتفصيل ذلك فيما يلي:

جدول رقم (٣-١) توزيع مفردات عينة الدراسة وفق المتغيرات

المتغيرات	فئات المتغير	التكرار	النسبة %
المستوى التعليمي	بكالوريوس	٩٥	%٩٥.٠
	ماجستير	٥	%٥.٠
	المجموع	١٠٠	%١٠٠
التخصص	رياض أطفال	٩٥	%٩٥.٠
	غير رياض الأطفال	٥	%٥.٠
	المجموع	١٠٠	%١٠٠
سنوات الخبرة	أقل من ٥ سنوات	٨	%٨.٠
	من ٥ - ١٠ سنوات	٤٩	%٤٩.٠
	١٠ سنوات فأكثر	٤٣	%٤٣.٠
	المجموع	١٠٠	%١٠٠

أداة الدراسة: استُخدمت الاستبانة أداةً لجمع البيانات؛ لمناسبتها لأهداف الدراسة، ومنهجها، ومنهجها، وللإجابة عن تساؤلاتها.  
(أ) بناء أداة الدراسة:

بعد الاطلاع على الأدبيات، والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية، وفي ضوء معطيات الدراسة، وتساؤلاتها، وأهدافها بُنيت الأداة (الاستبانة)،

وتكونت في صورتها النهائية من ثلاثة أجزاء، وفيما يلي عرض لطريقة بنائها، والإجراءات المتبعة؛ للتحقق من صدقها، وثباتها:

١- القسم الأول: يحتوي على البيانات الأولية الخاصة بمفردات عينة الدراسة، والمتمثلة في (المستوى التعليمي- التخصص- سنوات الخبرة).

٢- القسم الثاني: ويتكون من (٢٥) عبارة موزعة على أربعة محاور أساسية، والجدول (٣-٤) يوضح عدد عبارات الاستبانة، وطريقة توزيعها على المحاور.

#### جدول (٣-٢) محاور الاستبانة وعباراتها

عدد العبارات	المحور
٦	واقع تطبيق الشراكة بين الأسرة والروضة في ضوء رؤية ٢٠٣٠م
٦	دور الأسرة في الشراكة
٦	دور الروضة في الشراكة
٧	المعوقات التي تحد من تطبيق الشراكة
٢٥ عبارة	الاستبانة

استُخدم مقياس ليكرت الخماسي؛ للحصول على استجابات مفردات عينة الدراسة، وفق درجات الموافقة التالية: (موافق بشدة- موافق- محايد- غير موافق- غير موافق بشدة)، ومن ثم التعبير عن هذا المقياس كميًا، بإعطاء كل عبارة من العبارات السابقة درجة، وفقاً للتالي: موافق بشدة (٥) درجات، موافق (٤) درجات، محايد (٣) درجات، غير موافق (٢) درجتين، غير موافق بشدة (١) درجة واحدة.

ولتحديد طول فئات مقياس ليكرت الخماسي، حُسب المدى بطرح الحد الأعلى من الحد الأدنى (٥ - ١ = ٤)، ثم قُسم على أكبر قيمة في المقياس (٤ ÷ ٥ = ٠.٨٠)، وبعد ذلك أضيفت هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس (١)؛ لتحديد الحد الأعلى لهذه الفئة، وهكذا أصبح طول الفئات كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول (٣-٣) تقسيم فئات مقياس ليكرت الخماسي (حدود متوسطات الاستجابات)

م	الفئة	حدود الفئة	
		من	إلى
١	غير موافق بشدة	١.٠٠	١.٨٠
٢	غير موافق	١.٨١	٢.٦٠
٣	محايد	٢.٦١	٣.٤٠
٤	موافق	٣.٤١	٤.٢٠
٥	موافق بشدة	٤.٢١	٥.٠٠

واستُخدم طول المدى في الحصول على حكم موضوعي على متوسطات

استجابات مفردات عينة الدراسة، بعد معالجتها إحصائياً.

صدق أداة الدراسة: صدق أداة الدراسة يعني التأكد من أنها تقيس ما أعدت كما

يقصد به شمول الاستبانة لكل العناصر التي تدخل في التحليل من ناحية، ووضوح

عباراتها من ناحية أخرى؛ إذ تكون مفهومة لكل من يستخدمها، وقد تُؤكّد من صدق أداة

الدراسة من خلال:

١- الصدق الظاهري لأداة الدراسة (صدق المحكّمين):

للتعرف على مدى الصدق الظاهري للاستبانة، والتأكد من أنها تقيس ما وضعت

لقياسه، عُرضت بصورتها الأولية (ملحق رقم ١) على عدد من المحكمين المختصين في

موضوع الدراسة؛ إذ وصل عدد المحكمين إلى (٤) محكمين (ملحق رقم ٢)، وقد طُلب من

السادة المحكمين تقييم جودة الاستبانة، من حيث قدرتها على قياس ما أعدت لقياسه،

والحكم على مدى ملاءمتها لأهداف الدراسة، وذلك من خلال تحديد وضوح العبارات،

وانتمائها للمحور، وأهميتها، وسلامتها لغوياً، وإبداء ما يرونه من تعديل، أو حذف، أو

إضافة للعبارات، وبعد أخذ الآراء، والإطلاع على الملحوظات، أُجريت التعديلات اللازمة

التي اتفق عليها غالبية المحكمين، ومن ثم أُخرجت الاستبانة بصورتها النهائية (ملحق

رقم ٣).

٢- صدق الاتساق الداخلي للأداة: للتحقق من صدق الاتساق الداخلي للاستبانة، حُسب معامل ارتباط بيرسون (Pearson's Correlation Coefficient)؛ للتعرف على درجة ارتباط كل عبارة من عبارات الاستبانة بالدرجة الكلية للمحور.  
الجدول رقم (٣-٤) معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المحاور مع الدرجة الكلية لكل محور

المحور الأول (واقع تطبيق الشراكة بين الأسرة والروضة في ضوء رؤية ٢٠٣٠)			
رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور
١	**٠.٩٣٦	٤	**٠.٩٥٨
٢	**٠.٩٧٠	٥	**٠.٩٧٥
٣	**٠.٩٧٣	٦	**٠.٩٥٨
المحور الثاني (دور الأسرة في الشراكة)			
رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور
١	**٠.٩٧٧	٤	**٠.٩٨٨
٢	**٠.٩٨٣	٥	**٠.٩٨١
٣	*٠.٩٧٢	٦	**٠.٩٨٩
المحور الثالث (دور الروضة في الشراكة)			
رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور
١	**٠.٩٦٣	٤	**٠.٩٧٥
٢	**٠.٩٧٩	٥	**٠.٩٧٥
٣	**٠.٩٩٠	٦	**٠.٩٧٦
المحور الرابع (المعوقات التي تحد من تطبيق الشراكة)			
رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور
١	**٠.٩٦٨	٥	**٠.٩٨١
٢	**٠.٩٧٥	٦	**٠.٩٧٢
٣	**٠.٩٨٤	٧	**٠.٩٦٥
٤	**٠.٩٨٤	-	-

\*\* دال عند مستوى الدلالة ٠.٠١ فأقل

يتضح من الجدول (٣-٤) أن قيم معامل ارتباط كل عبارة من العبارات مع محورها موجبة، ودالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠.٠١) فأقل؛ مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي بين عبارات المحور الأول، ومناسبتها لقياس ما أعدت لقياسه.



ويتضح كذلك من الجدول (٣-٤) أنّ قيم معامل ارتباط كل عبارة من العبارات مع محورها موجبة، ودالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠.٠١) فأقل؛ مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي بين عبارات المحور الثاني، ومناسبتها لقياس ما أعدت لقياسه.

ويتضح من الجدول (٣-٤) أنّ قيم معامل ارتباط كل عبارة من العبارات مع محورها موجبة، ودالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠.٠١) فأقل؛ مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي بين عبارات المحور الثالث، ومناسبتها لقياس ما أعدت لقياسه.

وأخيراً يتضح من الجدول (٣-٤) أنّ قيم معامل ارتباط كل عبارة من العبارات مع محورها موجبة، ودالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠.٠١) فأقل؛ مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي بين عبارات المحور الرابع، ومناسبتها لقياس ما أعدت لقياسه.

ب) ثبات أداة الدراسة: تُؤكّد من ثبات أداة الدراسة من خلال استخدام معامل الثبات ألفا كرونباخ (معادلة ألفا كرونباخ) ( $\alpha$  Cronbach's Alpha)، ويوضح الجدول رقم (٥) قيم معاملات الثبات ألفا كرونباخ لكل محور من محاور الاستبانة.

جدول رقم (٥-٣) معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات أداة الدراسة

الاستبانة	عدد العبارات	الاستبانة
٠.٩٨٤	٦	واقع تطبيق الشراكة بين الأسرة والروضة في ضوء رؤية ٢٠٣٠
٠.٩٩٢	٦	دور الأسرة في الشراكة
٠.٩٩٠	٦	دور الروضة في الشراكة
٠.٩٩٢	٧	المعوقات التي تحد من تطبيق الشراكة
٠.٩٧٠	٢٥	الثبات العام

يتضح من الجدول رقم (٥-٣) أنّ معامل الثبات العام عالٍ حيث بلغ (٠.٩٧٠)، وهذا يدل على أنّ الاستبانة تتمتع بدرجة ثبات مرتفعة يمكن الاعتماد عليها في التطبيق الميداني للدراسة.

إجراءات تطبيق الدراسة: بعد التأكد من صدق (الاستبانة)، وثباتها، وصلاحياتها للتطبيق، طُبِّقت ميدانياً باتّباع الخطوات التالية:

١-توزيع الاستبانة إلكترونياً.

٢-جمع الاستبانات، وقد بلغ عددها (١٠٠) استبانة.

أساليب المعالجة الإحصائية: لتحقيق أهداف الدراسة، وتحليل البيانات التي جُمِعت، فقد استُخدمت العديد من الأساليب الإحصائية المناسبة باستخدام الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية **Statistical Package for Social Sciences** التي يرمز لها اختصاراً بالرمز (SPSS).

وبعد ذلك حُسبت المقاييس الإحصائية التالية:

١- التكرارات، والنسب المئوية؛ للتعرف على خصائص مفردات عينة الدراسة، وتحديد استجاباتهم تجاه عبارات المحاور الرئيسة التي تتضمنها أداة الدراسة.

٢- المتوسط الحسابي الموزون (المرجح) **Weighted Mean**؛ للتعرف على متوسط استجابات مفردات عينة الدراسة على كل عبارة من عبارات المحاور، ويفيد في ترتيب العبارات حسب أعلى متوسط حسابي موزون.

٣- المتوسط الحسابي **Mean**؛ لمعرفة مدى ارتفاع استجابات مفردات عينة الدراسة، أو انخفاضها عن المحاور الرئيسة، مع العلم بأنه يفيد في ترتيب المحاور حسب أعلى متوسط حسابي.

٤- الانحراف المعياري **Standard Deviation**؛ للتعرف على مدى انحراف استجابات مفردات عينة الدراسة لكل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة، ولكل محور من المحاور الرئيسة عن متوسطها الحسابي، ويُلاحظ أن الانحراف المعياري يوضح التشتت في استجابات مفردات عينة الدراسة لكل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة، إلى جانب المحاور الرئيسة، فكلما اقتربت قيمته من الصفر تركزت الاستجابات، وانخفض تشتتها.

## الفصل الرابع

### تحليل نتائج الدراسة وتفسيرها

يتناول هذا الفصل عرضاً تفصيلياً للنتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية، وذلك من خلال الإجابة عن أسئلة الدراسة وفق المعالجات الإحصائية المناسبة، ومن ثم تفسير هذه النتائج، وذلك على النحو التالي:

إجابة السؤال الأول: ما واقع تطبيق الشراكة بين الأسرة والروضة في ضوء

رؤية ٢٠٣٠م؟

للتعرف على واقع تطبيق الشراكة بين الأسرة والروضة في ضوء رؤية ٢٠٣٠م، حُسبت التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب لاستجابات مفردات عينة الدراسة على عبارات واقع تطبيق الشراكة بين الأسرة والروضة في ضوء رؤية ٢٠٣٠م، وجاءت النتائج كما يلي:

جدول رقم (٤ - ١) استجابات مفردات عينة الدراسة حول واقع تطبيق الشراكة بين الأسرة والروضة في ضوء رؤية ٢٠٣٠م مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

الرتبة	الفئة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة					التكرار	العبارات	م
				غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	النسبة		
١	محايد	١.٣٥١	٣.١٥	١٠	٣٤	٧	٢٩	٢٠	ك	تسهل البرامج التي تقدمها الروضة على زيادة وعي الأسرة في الشراكة	٢
				١٠٠	٣٤٠	٧٠	٢٩٠	٢٠٠	%		
٢	محايد	١.٣٨٠	٣.١٢	١١	٣٣	١٢	٢١	٢٣	ك	يسهل تواصل الروضة مع الأسرة	١
				١١٠	٣٣٠	١٢٠	٢١٠	٢٣٠	%		
٣	محايد	١.٣٥٢	٣.١٠	١٠	٣٦	٨	٢٦	٢٠	ك	تحفز الروضة الأسرة على الشراكة	٥
				١٠٠	٣٦٠	٨٠	٢٦٠	٢٠٠	%		
٤	محايد	١.٣٦٤	٣.٠٩	١٠	٣٧	٨	٢٤	٢١	ك	تُفعل الروضة الشراكة بأنواعها مع الأسرة	٣
				١٠٠	٣٧٠	٨٠	٢٤٠	٢١٠	%		
٥	محايد	١.٣٤٤	٢.٩٧	١١	٤٠	٨	٢٣	١٨	ك	تشكل الروضة لجاناً خاصة بالشراكة مع الأسرة	٦
				١١٠	٤٠٠	٨٠	٢٣٠	١٨٠	%		
٦	محايد	١.٣٤٠	٢.٩٦	١١	٤٠	٩	٢٢	١٨	ك	تعمل الروضة على مشاركة الأسرة في صنع القرارات	٤
				١١٠	٤٠٠	٩٠	٢٢٠	١٨٠	%		
محايد				المتوسط العام							

يتضح في الجدول (٤-١) أن مفردات عينة الدراسة محايدات في موافقتهم حول واقع تطبيق الشراكة بين الأسرة والروضة في ضوء رؤية ٢٠٣٠م بمتوسط حسابي، بلغ (٣.٠٦ من ٥.٠٠)، وهو متوسط، يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الخماسي (من ٢.٦١ إلى ٣.٤٠)، وهي الفئة التي تشير إلى خيار محايد على أداة الدراسة.

ويتضح من النتائج في الجدول (٤-١) أن أبرز ملامح واقع تطبيق الشراكة بين الأسرة والروضة في ضوء رؤية ٢٠٣٠م تتمثل في العبارات رقم (٢، ١، ٥) التي رُتبت تنازلياً حسب حيادية مفردات عينة الدراسة حولها، كالتالي:

جاءت العبارة رقم (٢) وهي: "تسهل البرامج التي تقدمها الروضة على زيادة وعي الأسرة في الشراكة" بالمرتبة الأولى من حيث حيادية مفردات عينة الدراسة حولها بمتوسط حسابي، بلغ (٣.١٥ من ٥)، وتفسر هذه النتيجة بأن البرامج التي تقدمها الروضة تُعرض على الأسر، وإشراكها فيها؛ مما يسهم في زيادة وعي الأسرة في الشراكة، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة العمري وعبد العظيم (٢٠١٩) التي بينت تقدير أولياء أمور للخدمات التي تقدمها الروضة.

وجاءت العبارة رقم (١) وهي: "يسهل تواصل الروضة مع الأسرة" بالمرتبة الثانية من حيث حيادية مفردات عينة الدراسة حولها بمتوسط حسابي، بلغ (٣.١٢ من ٥)، وتفسر هذه النتيجة بأن تطبيق الشراكة بين الأسرة والروضة يعزز من التواصل بين الطرفين تعزيراً مستمراً؛ مما يسهل تواصل الروضة مع الأسرة.

وأخيراً: إن أقل ملامح واقع تطبيق الشراكة بين الأسرة والروضة في ضوء رؤية ٢٠٣٠م جاءت في العبارة رقم (٤) وهي: "تعمل الروضة على مشاركة الأسرة في صنع القرارات" بالمرتبة السادسة من حيث حيادية مفردات عينة الدراسة حولها بمتوسط حسابي، بلغ (٢.٩٦ من ٥)، وتفسر هذه النتيجة بأن قائدات الروضات يتأثرن بعملية اتخاذ القرار، ولذلك -عادة- لا تعمل الروضة على مشاركة الأسرة في صنع القرارات.

إجابة السؤال الثاني: ما دور الأسرة في الشراكة؟

للتعرف على دور الأسرة في الشراكة، حُسبت التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب لاستجابات مفردات عينة الدراسة على عبارات دور الأسرة في الشراكة، وجاءت النتائج كما يلي:

جدول رقم (٤ - ٢) استجابات مفردات عينة الدراسة حول دور الأسرة في الشراكة مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

م	العبارات	التكرار	درجة الموافقة					النسبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفئة	رتبة
			موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق بشدة	غير موافق					
١	تشارك الأسرة الروضة في برامجها، وأنشطتها	ك	٢٢	٢٣	٧	٣٨	١٠	%	٣.٠٠٩	١.٣٧٩	محايد	١
			٢٢.٠	٢٣.٠	٧.٠	٣٨.٠	١٠.٠					
٦	تشارك الأسرة في الاحتفالات المدرسية	ك	١٩	٢٧	٧	٣٧	١٠	%	٣.٠٠٨	١.٣٤٦	محايد	٢
			١٩.٠	٢٧.٠	٧.٠	٣٧.٠	١٠.٠					
٢	تسهم الأسرة في المشاريع الإنتاجية في الروضة	ك	١٨	٢٧	٨	٣٧	١٠	%	٣.٠٠٦	١.٣٣٢	محايد	٣
			١٨.٠	٢٧.٠	٨.٠	٣٧.٠	١٠.٠					
٣	تتفاعل الأسرة مع الروضة	ك	١٩	٢٣	٩	٣٩	١٠	%	٣.٠٠٢	١.٣٤١	محايد	٤
			١٩.٠	٢٣.٠	٩.٠	٣٩.٠	١٠.٠					
٤	تعمل الأسرة في التخطيط لبرامج الشراكة في الروضة	ك	١٨	٢٤	٩	٣٩	١٠	%	٣.٠٠١	١.٣٣٠	محايد	٥
			١٨.٠	٢٤.٠	٩.٠	٣٩.٠	١٠.٠					
٥	تُسهم الأسرة في تطوير العملية التعليمية في الروضة	ك	١٨	٢٠	١٣	٣٩	١٠	%	٢.٩٧	١.٣١٤	محايد	٦
			١٨.٠	٢٠.٠	١٣.٠	٣٩.٠	١٠.٠					
			المتوسط العام						٣.٠٠٤	١.٣١٥	محايد	

يتضح في الجدول (٤-٢) أن مفردات عينة الدراسة محايدات في موافقتها حول دور الأسرة في الشراكة بمتوسط حسابي، بلغ (٣.٠٤ من ٥.٠٠)، وهو متوسط يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الخماسي (من ٢.٦١ إلى ٣.٤٠)، وهي الفئة التي تشير إلى خيار محايد على أداة الدراسة.

ويتضح من النتائج في الجدول (٤-٢) أن أبرز أدوار الأسرة في الشراكة تتمثل في العبارات رقم (١، ٦، ٢) التي رُتبت تنازلياً حسب حيادية مفردات عينة الدراسة حولها، كالتالي:

جاءت العبارة رقم (١) وهي: "تشارك الأسرة الروضة في برامجها، وأنشطتها" بالمرتبة الأولى من حيث حيادية مفردات عينة الدراسة حولها بمتوسط حسابي، بلغ (٣.٠٩ من ٥)، وتفسر هذه النتيجة بأن الأسر تدرك أهمية دعم تعليم أطفالها؛ ولذلك تشارك الأسرة الروضة في برامجها، وأنشطتها، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة الرحيلي والسيسي (٢٠١٩) التي بينت مشاركة الأسر في العملية التعليمية بالروضة.

وجاءت العبارة رقم (٦) وهي: "تشارك الأسرة في الاحتفالات المدرسية" بالمرتبة الثانية من حيث حيادية مفردات عينة الدراسة حولها بمتوسط حسابي، بلغ (٣.٠٨ من ٥)، وتفسر هذه النتيجة بأن الأسر تتابع تقدم أطفالها؛ ولذلك تشارك الأسرة في الاحتفالات المدرسية.

وأخيراً: إن أقل أدوار الأسرة في الشراكة جاءت في العبارة رقم (٥) وهي: "تسهم الأسرة في تطوير العملية التعليمية في الروضة" بالمرتبة السادسة من حيث حيادية مفردات عينة الدراسة حولها بمتوسط حسابي، بلغ (٢.٩٧ من ٥) وتفسر هذه النتيجة بأن بعض الأسر تفاعلها محدود مع الروضة؛ مما قلل من إسهام هذه الأسر في تطوير العملية التعليمية في الروضة.

إجابة السؤال الثالث: ما دور الروضة في الشراكة؟

للتعرف على دور الروضة في الشراكة، حُسبت التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب لاستجابات مفردات عينة الدراسة على عبارات دور الروضة في الشراكة، وجاءت النتائج كما يلي:

جدول رقم (٤ - ٣) استجابات مفردات عينة الدراسة حول دور الروضة في الشراكة مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

الترتيب	الفئة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة					التكرار	العبارات	م
				غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	النسبة		
١	محايد	١.٣٧٧	٣.٠٠٦	١١	٣٧	٨	٢٣	٢١	ك	تشرك الروضة الأسرة في تطوير العملية التعليمية	١
				١١.٠	٣٧.٠	٨.٠	٢٣.٠	٢١.٠	%		
٢	محايد	١.٣٥١	٣.٠٠٥	١٠	٣٩	٦	٢٦	١٩	ك	تتيح الروضة آليات مختلفة؛ لتحقيق الشراكة مع الأسرة	٢
				١٠.٠	٣٩.٠	٦.٠	٢٦.٠	١٩.٠	%		
٣	محايد	١.٣٤٨	٣.٠٠٢	١٠	٣٩	١٠	٢١	٢٠	ك	تنظم إدارة الروضة مبادرات مع الأسرة	٣
				١٠.٠	٣٩.٠	١٠.٠	٢١.٠	٢٠.٠	%		
٤	محايد	١.٣٦٠	٣.٠٠١	١٠	٤١	٧	٢٢	٢٠	ك	تشكل إدارة الروضة لجنة خاصة للشراكة مع الأسرة	٤
				١٠.٠	٤١.٠	٧.٠	٢٢.٠	٢٠.٠	%		
٥	محايد	١.٣٥٦	٢.٩٨	١١	٤٠	٨	٢٢	١٩	ك	تستفيد الروضة من الأسرة في معالجة المشكلات المدرسية	٦
				١١.٠	٤٠.٠	٨.٠	٢٢.٠	١٩.٠	%		
٦	محايد	١.٣٥٩	٢.٩٥	١١	٤١	١٠	١٨	٢٠	ك	تستعين الروضة في وضع رؤيتها، ورسالتها بالأسرة	٥
				١١.٠	٤١.٠	١٠.٠	١٨.٠	٢٠.٠	%		
محايد				المتوسط العام							

يتضح في الجدول (٤-٣) أن مفردات عينة الدراسة محايدات في موافقتهم حول دور الروضة في الشراكة بمتوسط حسابي، بلغ (٣.٠٠١ من ٥.٠٠)، وهو متوسط يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الخماسي (من ٢.٦١ إلى ٣.٤٠)، وهي الفئة التي تشير إلى خيار محايد على أداة الدراسة.



ويتضح من النتائج في الجدول (٤-٣) أن أبرز أدوار الروضة في الشراكة تتمثل في العبارات رقم (١، ٢، ٣) التي رُتبت تنازلياً حسب حيادية مفردات عينة الدراسة حولها، كالتالي:

جاءت العبارة رقم (١) وهي: "تُشرك الروضة الأسرة في تطوير العملية التعليمية" بالمرتبة الأولى من حيث حيادية مفردات عينة الدراسة حولها بمتوسط حسابي، بلغ (٣.٠٦ من ٥)، وتفسر هذه النتيجة بأن رياض الأطفال تحرص كسب دعم الأسر وتعاونها في العملية التعليمية؛ ولذلك فالأسرة تطوّر العملية التعليمية.

وجاءت العبارة رقم (٢) وهي: "تتيح الروضة آليات مختلفة؛ لتحقيق الشراكة مع الأسرة" بالمرتبة الثانية من حيث حيادية مفردات عينة الدراسة حولها بمتوسط حسابي، بلغ (٣.٠٥ من ٥)، وتفسر هذه النتيجة بأن رياض الأطفال تدرك أهمية مشاركة الأسر في العملية التعليمية؛ ولذلك تتيح الروضة آليات مختلفة؛ لتحقيق الشراكة مع الأسرة.

وأخيراً: إن أقلّ أدوار الروضة في الشراكة جاءت في العبارة رقم (٥) وهي: "تستعين الروضة في وضع رؤيتها ورسالتها بالأسرة" بالمرتبة السادسة من حيث حيادية مفردات عينة الدراسة حولها بمتوسط حسابي، بلغ (٢.٩٥ من ٥)، وتفسر هذه النتيجة بأن رياض الأطفال تضع رؤيتها ورسالتها بما ترى أنه مناسب لأهدافها؛ مما قلل من استعانتها في وضع رؤيتها ورسالتها بالأسرة.

إجابة السؤال الرابع: ما المعوقات التي تحد من تطبيق الشراكة؟

للتعرف على المعوقات التي تحد من تطبيق الشراكة، حُسبت التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب لاستجابات مفردات عينة الدراسة على عبارات المعوقات التي تحد من تطبيق الشراكة، وجاءت النتائج كما يلي:

جدول رقم (٤ - ٤) استجابات مفردات عينة الدراسة حول المعوقات التي تحد من تطبيق  
الشراكة مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

الترتبة	الفئة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة					التكرار النسبة	العبارات	م
				غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة			
١	موافق	١.٤٥٣	٣.٤٩	١٦	١٤	٥	٣٥	٣٠	ك	اعتقاد بعض الأسر بأن دورها في الشراكة يقتصر على مناقشة مستوى أبنائهم	٥
				١٦.٠	١٤.٠	٥.٠	٣٥.٠	٣٠.٠	%		
٢	موافق	١.٤٣٩	٣.٤٧	١٦	١٣	٨	٣٤	٢٩	ك	معارضة بعض الأسر لفكرة الشراكة مع الروضة	٤
				١٦.٠	١٣.٠	٨.٠	٣٤.٠	٢٩.٠	%		
٣	موافق	١.٤٦٦	٣.٤٦	١٧	١٣	٧	٣٣	٣٠	ك	عزوف بعض الأسر من الشراكة مع الروضة	٧
				١٧.٠	١٣.٠	٧.٠	٣٣.٠	٣٠.٠	%		
٤	موافق	١.٤٢٣	٣.٤٣	١٦	١٤	٧	٣٧	٢٦	ك	قلة وعي الأسرة بالخدمات التي يمكن تقديمها للروضة	٣
				١٦.٠	١٤.٠	٧.٠	٣٧.٠	٢٦.٠	%		
٥	محايد	١.٣٩١	٣.٣٨	١٦	١٥	٥	٤٣	٢١	ك	كثرة المهام الإدارية المنوطة بإدارة الروضة	١
				١٦.٠	١٥.٠	٥.٠	٤٣.٠	٢١.٠	%		
٦	محايد	١.٤٠٥	٣.٣٨	١٦	١٤	١٠	٣٦	٢٤	ك	غموض آلية التعاون بين الروضة والأسرة	٢
				١٦.٠	١٤.٠	١٠.٠	٣٦.٠	٢٤.٠	%		
٧	محايد	١.٤٠١	٣.٣٤	١٦	١٦	٨	٣٨	٢٢	ك	ضعف المناخ التنظيمي اللازم لبناء شراكة فعالة بين الروضة والأسرة	٦
				١٦.٠	١٦.٠	٨.٠	٣٨.٠	٢٢.٠	%		
				المتوسط العام							
موافق		١.٣٩١	٣.٤٢								

يتضح في الجدول (٤-٤) اتفاق مفردات عينة الدراسة على وجود المعوقات التي تحد من تطبيق الشراكة التي جاءت بمتوسط حسابي، بلغ (٣.٤٢ من ٥.٠٠)، وهو متوسط يقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الخماسي (من ٣.٤١ إلى ٤.٢٠)، وهي الفئة التي تشير إلى خيار موافق على أداة الدراسة.

ويتضح من النتائج في الجدول (٤-٤) أن أبرز المعوقات التي تحد من تطبيق الشراكة تتمثل في العبارات رقم (٥، ٤، ٧) التي رُتبت تنازلياً حسب موافقة مفردات عينة الدراسة عليها، كالتالي:

جاءت العبارة رقم (٥) وهي: "اعتقاد بعض الأسر بأن دورها في الشراكة يقتصر على مناقشة مستوى أبنائهم" بالمرتبة الأولى من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة عليها بمتوسط حسابي، بلغ (٣.٤٩ من ٥)، وتفسر هذه النتيجة بأن اعتقاد بعض الأسر بأن دورها في الشراكة يقتصر على مناقشة مستوى أبنائهم يقلل من تفاعلهم مع رياض الأطفال؛ مما يعوق تطبيق الشراكة، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (المري، ٢٠٢٠) التي بينت وجود عدد من معوقات الشراكة.

وجاءت العبارة رقم (٤) وهي: "معارضة بعض الأسر لفكرة الشراكة مع الروضة" بالمرتبة الثانية من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة عليها بمتوسط حسابي، بلغ (٣.٤٧ من ٥)، وتفسر هذه النتيجة بأن معارضة بعض الأسر لفكرة الشراكة مع الروضة يقلل من مبادرتهم في التواصل مع رياض الأطفال؛ مما يعوق تطبيق الشراكة.

وأخيراً: إنَّ أقلَّ المعوقات التي تحدّ من تطبيق الشراكة جاءت في العبارة رقم (٦) وهي: "ضعف المناخ التنظيمي اللازم لبناء شراكة فعالة بين الروضة والأسرة" بالمرتبة السابعة من حيث حيادية مفردات عينة الدراسة حولها بمتوسط حسابي، بلغ (٣.٣٤ من ٥)، وتفسر هذه النتيجة بأن المناخ التنظيمي برياض الأطفال مهياً للتعاون في العملية التعليمية؛ مما قلل من تأثير عامل ضعف المناخ التنظيمي اللازم لبناء شراكة فعالة بين الروضة والأسرة بكونه معوقاً بتطبيق الشراكة.

## الفصل الخامس

### خلاصة نتائج الدراسة وتوصياتها ومقترحاتها

يحتوي هذا الفصل على أبرز ما توصلت إليه الدراسة من نتائج، يليها عرض لأهم التوصيات في ضوء تلك النتائج، وختاماً أشير إلى جملة من المقترحات لدراسات مستقبلية.

#### أبرز نتائج الدراسة:

توصلت الدراسة إلى عددٍ من النتائج، ومن أبرزها:

إجابة السؤال الأول: ما واقع تطبيق الشراكة بين الأسرة والروضة في ضوء

رؤية ٢٠٣٠؟

مفردات عينة الدراسة محايدات في موافقتهم حول واقع تطبيق الشراكة بين الأسرة والروضة في ضوء رؤية ٢٠٣٠ بمتوسط حسابي، بلغ (٣.٠٦ من ٥.٠٠)، وهو متوسط يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الخماسي (من ٢.٦١ إلى ٣.٤٠)، وهي الفئة التي تشير إلى خيار محايد على أداة الدراسة.

أبرز ملامح واقع تطبيق الشراكة بين الأسرة والروضة في ضوء رؤية ٢٠٣٠م تتمثل في:

- ١- تسهم البرامج التي تقدمها الروضة على زيادة وعي الأسرة في الشراكة، وتفسر هذه النتيجة بأن البرامج التي تقدمها الروضة تُعرض على الأسر وإشراكها فيها؛ مما يسهم في زيادة وعي الأسرة في الشراكة، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة العمري وعبد العظيم (٢٠١٩) التي بينت تقدير أولياء أمور للخدمات التي تقدمها الروضة.
- ٢- يسهل تواصل الروضة مع الأسرة، وتفسر هذه النتيجة بأن تطبيق الشراكة بين الأسرة والروضة يعزز من التواصل بين الطرفين تعزيزاً مستمراً؛ مما يسهل تواصل الروضة مع الأسرة.
- ٣- تحفز الروضة الأسرة على الشراكة، وتفسر هذه النتيجة بأن مديرات الروضات يدركن أهمية دور الأسرة في العملية التعليمية؛ ولذلك -عادة- ما تحفز الروضة الأسرة على الشراكة.

أقل ملامح واقع تطبيق الشراكة بين الأسرة والروضة في ضوء رؤية ٢٠٣٠م تتمثل في:

- ١- تُفعل الروضة الشراكة بأنواعها مع الأسرة، وتفسر هذه النتيجة بأن مديرات الروضات يفتنن الشراكة الأكاديمية فقط مع الأسر؛ ولذلك -عادة- لا تُفعل الروضة الشراكة بأنواعها مع الأسرة.
- ٢- تشكل الروضة لجاناً خاصة بالشراكة مع الأسرة، وتفسر هذه النتيجة بأن مديرات الروضات يتواصلن مباشرة مع الأسر؛ ولذلك -عادة- لا تشكل الروضة لجاناً خاصة بالشراكة مع الأسرة.
- ٣- تشارك الروضة الأسرة في صنع القرارات، وتفسر هذه النتيجة بأن مديرات الروضات يستأثرن بعملية اتخاذ القرار؛ ولذلك -عادة- لا تشارك الروضة الأسرة في صنع القرارات.

إجابة السؤال الثاني: ما دور الأسرة في الشراكة؟

مفردات عينة الدراسة محايدات في موافقتهن حول دور الأسرة في الشراكة بمتوسط حسابي، بلغ (٣.٠٤ من ٥.٠٠)، وهو متوسط يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الخماسي (من ٢.٦١ إلى ٣.٤٠)، وهي الفئة التي تشير إلى خيار محايد على أداة الدراسة.

أبرز أدوار الأسرة في الشراكة تتمثل في:

- ١- تشارك الأسرة الروضة في برامجها، وأنشطتها، وتفسر هذه النتيجة بأن الأسر تدرك أهمية دعم تعليم أطفالها؛ ولذلك تشارك الأسرة الروضة في برامجها، وأنشطتها، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة الرحيلي والسيسي (٢٠١٩) التي بينت مشاركة الأسر في العملية التعليمية بالروضة.
- ٢- تشارك الأسرة في الاحتفالات المدرسية، وتفسر هذه النتيجة بأن الأسر تتابع تقدم أطفالها؛ ولذلك تشارك الأسرة في الاحتفالات المدرسية.
- ٣- تسهم الأسرة في المشروعات الإنتاجية في الروضة، وتفسر هذه النتيجة بأن الأسر تشجع أطفالها على التعلم؛ ولذلك تسهم الأسرة في المشروعات الإنتاجية في الروضة.

أقل أدوار الأسرة في الشراكة تتمثل في:

- ١- تتفاعل الأسرة مع الروضة، وتفسر هذه النتيجة بأن بعض الأسر تواجه ضغوط عمل، لا تتيح لها التواصل الفاعل مع الروضة؛ مما قلل من تفاعل هذه الأسر مع الروضة.
- ٢- تعمل الأسرة في التخطيط لبرامج الشراكة في الروضة، وتفسر هذه النتيجة بأن بعض الأسر تفاعلها محدود مع الروضة؛ مما قلل من عمل هذه الأسر في التخطيط لبرامج الشراكة في الروضة.
- ٣- تُسهم الأسرة في تطوير العملية التعليمية في الروضة، وتتسق هذه النتيجة مع نتيجة الفقرة السابقة، وتفسر هذه النتيجة بأن بعض الأسر تفاعلها محدود مع الروضة مما قلل من مساهمة هذه الأسر في تطوير العملية التعليمية في الروضة.

إجابة السؤال الثالث: ما دور الروضة في الشراكة؟

مفردات عينة الدراسة محايدات في موافقتهم حول دور الروضة في الشراكة بمتوسط حسابي، بلغ (٣.٠١ من ٥.٠٠)، وهو متوسط، يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الخماسي (من ٢.٦١ إلى ٣.٤٠)، وهي الفئة التي تشير إلى خيار محايد على أداة الدراسة.

أبرز أدوار الروضة في الشراكة تتمثل في:

- ١- تُشرك الروضة الأسرة في تطوير العملية التعليمية، وتفسر هذه النتيجة بأن رياض الأطفال تحرص على كسب دعم الأسر وتعاونها في العملية التعليمية؛ ولذلك فالأسرة تطوّر العملية التعليمية.
- ٢- تتيح الروضة آليات مختلفة؛ لتحقيق الشراكة مع الأسرة، وتفسر هذه النتيجة بأن رياض الأطفال تدرك أهمية مشاركة الأسر في العملية التعليمية؛ ولذلك تتيح الروضة آليات مختلفة؛ لتحقيق الشراكة مع الأسرة.

٣- تنظم إدارة الروضة مبادرات مع الأسرة، وتفسر هذه النتيجة بأن رياض الأطفال تحقِّز الأسر على التعاون مع الروضة؛ ولذلك تنظم إدارة الروضة مبادرات مع الأسرة.

أقل أدوار الروضة في الشراكة تتمثل في:

١- تشكل إدارة الروضة لجنة خاصة للشراكة مع الأسرة، وتفسر هذه النتيجة بأن رياض الأطفال تتواصل مباشرة مع الأسر؛ مما قلل من تشكيل إدارة الروضة لجنة خاصة للشراكة مع الأسرة.

٢- تستفيد الروضة من الأسرة في معالجة المشكلات المدرسية، وتفسر هذه النتيجة بأن رياض الأطفال تعالج المشكلات التي تواجه الروضة بسرعة؛ للحد من تأثيراتها السلبية؛ مما قلل من استفادة الروضة من الأسرة في معالجة المشكلات المدرسية.

٣- تستعين الروضة في وضع رؤيتها ورسالتها بالأسرة، وتفسر هذه النتيجة بأن رياض الأطفال تضع رؤيتها، ورسالتها بما ترى أنه مناسب لأهدافها؛ مما قلل من استعانتها في وضع رؤيتها، ورسالتها بالأسرة.

إجابة السؤال الرابع: ما المعوقات التي تحد من تطبيق الشراكة؟

اتفاق عينة الدراسة على وجود المعوقات التي تحد من تطبيق الشراكة التي جاءت بمتوسط حسابي بلغ (٣.٤٢ من ٥.٠٠)، وهو متوسط يقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الخماسي (من ٣.٤١ إلى ٤.٢٠)، وهي الفئة التي تشير إلى خيار موافق على أداة الدراسة.

أبرز المعوقات التي تحد من تطبيق الشراكة تتمثل في:

١- اعتقاد بعض الأسر بأن دورها في الشراكة يقتصر على مناقشة مستوى أبنائهم، وتفسر هذه النتيجة بأن اعتقاد بعض الأسر بأن دورها في الشراكة يقتصر على مناقشة مستوى أبنائهم يقلل من تفاعلهم مع رياض الأطفال؛ مما يعوق تطبيق الشراكة، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة المري (٢٠٢٠) التي بينت وجود عدد من معوقات الشراكة.

- ٢- معارضة بعض الأسر لفكرة الشراكة مع الروضة، وتفسر هذه النتيجة بأن معارضة بعض الأسر لفكرة الشراكة مع الروضة يقلل من مبادرتهم في التواصل مع رياض الأطفال؛ مما يعوق تطبيق الشراكة.
- ٣- عزوف بعض الأسر من الشراكة مع الروضة، وتفسر هذه النتيجة بأن عزوف بعض الأسر من الشراكة مع الروضة يجعلها ترفض التعاون مع رياض الأطفال؛ مما يعوق تطبيق الشراكة.

أقل المعوقات التي تحد من تطبيق الشراكة تتمثل في:

- ١- كثرة المهام الإدارية المنوطة بإدارة الروضة، وتفسر هذه النتيجة بأن إدارة الروضة تدرك دور الأسرة في العملية التعليمية، وأن تفعيل هذا الدور من واجباتها؛ مما قلل من تأثير عامل كثرة المهام الإدارية المنوطة بإدارة الروضة بكونه معوقاً، يعوق تطبيق الشراكة.
- ٢- غموض آلية التعاون بين الروضة والأسرة، وتفسر هذه النتيجة بوجود وسائل مختلفة للتواصل وللتعاون في العملية التعليمية؛ مما قلل من تأثير عامل غموض آلية التعاون بين الروضة والأسرة بكونه معوقاً، يعوق تطبيق الشراكة.
- ٣- ضعف المناخ التنظيمي اللازم لبناء شراكة فعالة بين الروضة والأسرة، وتفسر هذه النتيجة بأن المناخ التنظيمي برياض الأطفال مهياً للتعاون في العملية التعليمية؛ مما قلل من تأثير عامل ضعف المناخ التنظيمي اللازم لبناء شراكة فعالة بين الروضة والأسرة بكونه معوقاً، يعوق تطبيق الشراكة.

توصيات الدراسة:

في ضوء النتائج التي تُوصَل إليها، فإن الدراسة توصي بما يلي:

- توعية الأسر بدورها في الشراكة واقتصاره على مناقشة مستوى أبنائهم.
- حث الأسر على القناعة بفكرة الشراكة مع الروضة.
- توعية الأسر بأهمية الشراكة مع الروضة.



- توعية الأسر بالخدمات التي يمكن تقديمها للروضة.
- العمل على تقليل المهام الإدارية المنوطة بإدارة الروضة.
- الاهتمام بتوضيح آلية التعاون بين الروضة والأسرة.
- تحسين المناخ التنظيمي اللازم لبناء شراكة فعالة بين الروضة والأسرة.

#### مقترحات للدراسات المستقبلية:

- إجراء دراسات مستقبلية حول المعوقات التي تحدّ من تطبيق الشراكة بين الروضة والأسرة.
- إجراء دراسات مستقبلية حول سبل الحد من المعوقات التي تحد من تطبيق الشراكة بين الروضة والأسرة.

## المراجع

### المراجع العربية:

- إسماعيل، داحي (٢٠١٤). التفاعل الاجتماعي في السكن الاجتماعي الجماعي وأثره على نمط الأسرة دراسة ميدانية لمجموعة من الأسر بمدينة ورقلة. (رسالة ماجستير). جامعة قاصدي مرباح ورقلة/كلية العلوم الإنسانية. <https://search.mandumah.com/Record/935819>
- البقمي، عبد الله راجح. (٢٠٠٢). إدارة سياسات تشجيع القطاع الخاص في مجال التعليم في المملكة العربية السعودية، رسالة دكتوراة غير منشورة، جامعة القاهرة
- البكر، فوزية بكر (٢٠١٧). مدرستي صندوق مغلق- أحدث التيارات المعاصرة في مجال التربية. مكتبة الرشد.
- الحرون، منى؛ وسطوة، علي (٢٠١٤): بعض إسهامات المشاركة المجتمعية في تأهيل مدارس محافظة المنوفية للحصول على الاعتماد - دراسة ميدانية. دراسات عربية في التربية وعلم النفس. ٤٥. (٤).
- الحامد، محمد بن معجب. (٢٠٠٦). الشراكة والتنسيق في تربية المواطنة، دراسة مقدمة للمشاركة في لقاء قادة العمل التربوي المنعقد في الباحة خلال المدة من ٢٦-٢٦/١/٢٠٠٨
- حسين، انس (٢٠١٨). دور مجالس الآباء في النهوض بواقع التعليم. مجلة كلية الآداب، جامعة بغداد العراق (١٢٤). ٤٨٥-٥٠٤.
- الرحيلي، سمر والسيسي، أريج (٢٠١٩). آليات تفعيل الشراكة المجتمعية بين الأسرة والمدرسة في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠). مجلة العلوم النفسية والتربوية. ٥(٣).
- رؤية ٢٠٣٠ (٢٠١٦)، رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م، الأهداف الإستراتيجية وبرامج تحقيق الرؤية. النشرة تعريفية، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- رؤية ٢٠٣٠ (٢٠١٨)، وثيقة برنامج جودة الحياة ٢٠٣٠م، مجلس الشؤون الاقتصادية والتنمية، الرياض، المملكة العربية السعودية
- سليم، محمد الأصمعي محروس. (٢٠٠٥). الإصلاح التربوي والشراكة المجتمعية المعاصرة من المفاهيم إلى التطبيق، دار الفجر للنشر والتوزيع.
- السنبل، عبد العزيز بن عبد الله (٢٠٠٤)، التربية والتعليم في الوطن العربي: على مشارف القرن الحادي والعشرين. منشورات وزارة الثقافة.
- سوفي، داليا محسن عبد المنعم (٢٠١٨). معايير إنتاج بيئة تعلم قائمة على الواقع المعزز في ضوء نظرية التفاعل الرمزي. مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية. جامعة المنيا / كلية التربية النوعية. (١٧). الصفحات: ١٣٩-١٥١.

- الشمري، خالد (٢٠١٧). مدى تفعيل الإدارة المدرسية للشراكة بين المدرسة والمجتمع المحلي: المعوقات وسبل التحسين. المجلة التربوية الدولية المتخصصة -المجموعة الدولية للاستشارات والتدريب- الأردن.٦ (١).٢٥٨-٢٤٥.
- الشويعر، نهلة صالح، (٢٠١٧). واقع دور الشراكة المجتمعية في رعاية الطالبة الموهوبين فنياً من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الفنية في مدينة الرياض في ضوء بعض المتغيرات، مجلة البحث العلمي، كلية البنات، جامعة عين شمس، العدد الثامن عشر، ٣٨٩ - ٤٢٦
- طحلاوي، ابتسام بنت بشير إبراهيم وعلواني، على أحمد مقرب (٢٠١٩). المجتمع المحلي بمدارس التعليم العام بمحافظة الخبر. دراسات عربية في التربية وعلم النفس - رابطة التربويين العرب. (١٤). الصفحات:٣٦٥-٣٨٨.
- عبد العظيم، أحلام والعمرى، رنا(٢٠١٩): تعزيز دور المشاركة الوالدية في العملية التعليمية في مرحلة رياض الأطفال وذلك في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ دراسة ميدانية. مجلة دراسات الطفولة. عين شمس ٢٢ (٨٣).
- العتيبي، مستور محمد عويض (٢٠١٩). دور مديري المدارس الثانوية بمدينة تبوك في تفعيل الشراكة المجتمعية. مجلة كلية التربية. جامعة أسيوط. ٣٥(٦). الصفحات: ٦٤٠ ٧٧٠
- العتيق. أحمد (٢٠١٦). واقع الشراكة بين إدارة التعليم ومؤسسات المجتمع في مجال تدريب المعلمين من وجهة نظر المشرفين التربويين بمحافظة الأحساء، مجلة كلية التربية (جامعة بنها) - مصر. ٢٧ (١٠٧). ٢٨٩-٢٦٥
- العجمي محمد حسنين. (٢٠٠٧). المشاركة المجتمعية والإدارة الذاتية للمدرسة، المنصورة، المكتبة العصرية للنشر.
- عرابي، بلال. (٢٠٠١). دور العمل التطوعي في تنمية المجتمع. مجلة النبأ.(٦٣).
- العساف، صالح أحمد. (٢٠١٦). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. ط٣. دار الزهراء للنشر والتوزيع.
- العلي، أحمد عبد الله. (٢٠٠٢). العولمة والتربية. دار الكتاب الحديث.
- القحطاني، محمد سعيد يحيى (٢٠١٥). دور مديري مدارس التعليم العام في تفعيل الشراكة المجتمعية في منطقة عسير: دراسة ميدانية. (رسالة ماجستير). جامعة الملك خالد/كلية التربية <http://thesis.mandumah.com/Record/220873>
- مجلس الشؤون الاقتصادية والتنمية (٢٠١٦). رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠). الرياض، استرجعت بتاريخ ١٥/٢/٢٠٢٢ من الرابط: <http://www.vision2030.gov.sa/download/file/fid> ٤٢٢
- محمود. سمر إبراهيم (٢٠٢١): الشراكة المجتمعية بين جامعة حائل ومدارس التعليم. مجلة دراسات في التعليم الجامعي.(٥١).

- المري، نوره طالب (٢٠٢٠): الشراكة المجتمعية وفعاليتها في التعليم العالي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، مجلة العلوم العربية والإنسانية جامعة القصيم. ١٣ (٣).
- مشروع تطوير ١ (٢٠١٢)، الدليل التنظيمي في مدارس التعليم العام، وزارة التربية والتعليم، الإصدار الثاني.
- منتدى الشراكة المجتمعية الخامس في مجال البحث العلمي، (١٧-١٨ أكتوبر، ٢٠١٧): الأدوار التكاملية لمؤسسات المجتمع لتحقيق رؤية المملكة (٢٠٣٠)، متوفر على الرابط: [2017/10/content/uploads/mjcm5.pdf](https://dr-alamery.com/wp-content/uploads/2017/10/content/uploads/mjcm5.pdf) السجل العلمي لمنتدى الشراكة المجتمعية الخامس
- وزارة التعليم (١٤٣٨هـ). ميثاق الشراكة بين المدرسة والأسرة (الحقوق والواجبات والمسؤوليات). الإصدار الأول. مسترجع بتاريخ ١٥/٢/٢٠٢٢ من الرابط: <https://edu.moe.gov.sa/Taif/Sections/EducationalAffairs/Documents/3-35-/pdf>
- وزارة التعليم (١٤٤٣هـ): عدد معلمات الروضات الحكومية. الإدارة العامة للتعليم في الأحساء
- الوكيل، مصطفى مختار. (٢٠١٥). المشاركة المجتمعية وتطوير مدارس التربية والتعليم. العلم والإيمان للنشر والتوزيع.

### المراجع الأجنبية:

- Baiz.N, Ernest.J(2021): Exploring Saudi Kindergarten Teachers' Views and Uses of School, Family, and Community Partnerships Practices. Early Childhood Education Journal. 49 (2). [https://www.researchgate.net/publication/343094840\\_Exploring\\_Saudi\\_Kindergarten\\_Teachers'\\_Views\\_and\\_Uses\\_of\\_School\\_Family\\_and\\_Community\\_Partnerships\\_Practices](https://www.researchgate.net/publication/343094840_Exploring_Saudi_Kindergarten_Teachers'_Views_and_Uses_of_School_Family_and_Community_Partnerships_Practices)