



كلية التربية للطفولة المبكرة
إدارة البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)

=====

تأثير استخدام الألعاب الترويحية على تنمية بعض المهارات الأساسية وخفض النشاط الحركي الزائد المصحوب بنقص الانتباه لدى أطفال ما قبل المدرسة

إعداد

د. / إيمان علي لويزي

مدرس التربية الحركية - كلية التربية للطفولة المبكرة

قسم العلوم الأساسية - جامعة دمنهور

تم ارسال البحث: ٢٠٢٢/٩/٢٠ تم الموافقة على النشر: ٢٠٢٢/١٠/٢٠

{العدد الرابع والعشرون - يناير ٢٠٢٣م}

تأثير استخدام الألعاب الترويحية على تنمية بعض المهارات الأساسية وخفض النشاط الحركي الزائد المصاحب بنقص الانتباه لدى أطفال ما قبل المدرسة

تم ارسال البحث: ٢٠٢٢/٩/٢٠ تم الموافقة على النشر: ٢٠٢٢/١٠/٢٠

مستخلص البحث

يهدف إلى التعرف على تأثير استخدام الألعاب الترويحية على تنمية بعض المهارات الأساسية وخفض النشاط الحركي الزائد المصاحب بنقص الانتباه لدى أطفال ما قبل المدرسة واستخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي باستخدام تصميم مجموعة تجريبية واحدة؛ لمناسبته لطبيعة البحث التي تهدف إلى التعرف على قياس تأثير عامل تجريبي (متغير مستقل) وهو "الألعاب الترويحية" على عامل تابع (متغير تابع) وهو "المهارات الأساسية وأعراض النشاط الحركي الزائد المصاحب بنقص الانتباه، يمثل مجتمع البحث من الأطفال ما قبل المدرسة للمرحلة العمرية من (٥ - ٦) سنوات بمدرسة رياض الأطفال - بإدارة الدلنجات التعليمية - محافظة البحيرة، للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢، والبالغ عددهم (١٢٤) طفلاً. وتمّ اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية من الأطفال ممن يعانون من فرط الحركة المصاحب بنقص الانتباه، وعددهم ١٥ طفلاً، كما تمّ اختيار عينة أخرى استطلاعية من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وعددهم (١٠) أطفال لإيجاد المعاملات العلمية والتجارب الاستطلاعية عليهم، وقد تبين من خلال نتائج الدراسة التالية ما يلي: إنّ البرنامج المقترح باستخدام الألعاب الترويحية له تأثير إيجابي في خفض حدة فرط الحركة لدى الأطفال عينة البحث، كما أنّ البرنامج المقترح باستخدام الألعاب الترويحية له تأثير إيجابي في تنمية المهارات الأساسية لدى الأطفال عينة البحث. بناءً على النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة وفي حدود عينة البحث وأدواتها؛ توصي الباحثة بما يلي: تطبيق البرنامج المقترح على أطفال ما قبل المدرسة لما في ذلك من تحقيق لاستفادة في خفض حدة فرط الحركة لهؤلاء الأطفال، العمل على توعية وتدريب معلمي رياض الأطفال باضطراب فرط الحركة ومظاهره ونتائجه، وكيفية التعامل معه من خلال تغيير أساليب التعلم والاعتماد على التعلم النشط واستراتيجياته، إجراء المزيد من الدراسات للمقارنة بين التدريب على التنظيم الذاتي وغيره من البرامج العلاجية للتعرف على أفضلها في مواجهة الاضطراب.

الكلمات المفتاحية: الألعاب الترويحية - المهارات الأساسية - خفض النشاط الحركي الزائد المصاحب بنقص الانتباه

The Effect of Using Recreational Games on The Development of Some Basic Skills and Reducing Excessive Motor Activity Accompanied By Attention Deficit in Pre-School Children

dr.\ Eman Ali Luizi

Abstract

It aims to identify the effect of using recreational games on developing some basic skills and reducing excessive motor activity accompanied by attention deficit in pre-school children.) which is "recreational games" on a dependent factor (dependent variable), which is "basic skills and symptoms of hyperkinetic activity accompanied by attention deficit disorder represents the research community of pre-school children for the age group from (5-6) years in kindergarten School- Delengat Educational Administration - Albuhyra Governorate , for the academic year 2021/2022, totaling (124) children. They suffer from hyperactivity accompanied by attention deficit, and their number is 15 children, and another exploratory sample was selected from within the research community and outside the main sample, numbering (10) children, to find scientific transactions and exploratory experiments on them. The results of the following study showed the following: The proposed program using the games Recreational has a positive effect in reducing the severity of hyperactivity in the research sample children, and the proposed program using recreational games has a positive effect on the development of basic skills in the research sample children. Based on the findings of this study and within the limits of the research sample and its tools, the researcher recommends the following: The application of the proposed program to pre-school children because of its benefit in reducing the severity of hyperactivity for these children, working to educate and train kindergarten teachers with hyperactivity disorder Its manifestations and results, and how to deal with it through changing learning methods and relying on active learning and its strategies. Conducting more studies to compare training in self-regulation and other treatment programs to identify the best ones in the face of the disorder.

Key words: recreational games- basic skills - excessive motor activity accompanied by attention deficit.

أولاً: مقدمة ومشكلة البحث:

إنَّ الثروة البشرية هي الثروة الحقيقية لأي مجتمع من المجتمعات ويُعد الأطفال على رأس تلك الثروة؛ لأهميتهم في مواجهه تحديات العصر الحديثة، ولما كانت الطفولة هي عماد المستقبل وأن العناية بالأطفال في المرحلة العمرية الأولى هي القاعدة التي تقوم عليها نشأتهم السليمة في مراحل نموهم المتقدمة؛ لذا يجب الاهتمام بهذه المرحلة وعدم إهمالها والعمل على الاستفادة منها من خلال استثمار طاقات الأطفال وتوجيههم الوجهة الترويحية الفعّالة والهادفة والسليمة، وعلى الرغم من أهمية هذه الفئة إلا إنهم قد يعانون من بعض المشكلات والاضطرابات السلوكية؛ نتيجة لطبيعة هذه المرحلة والتي تتميز بحركاتهم الزائدة وعدم قدرتهم على إنجاز المهام المطلوبة.

وقد احتلت مرحلة رياض الأطفال مكانة متميزة في اهتمامات الكثير من دول العالم في الآونة الأخيرة، ومنها المملكة العربية السعودية، ويُعد الاهتمام بها من أهم المعايير التي يقاس بها تقدم الأمم ورُقيه، حيث أصبحت ثروة الشعوب لا تقاس بما تحتويه أراضيها من كنوز طبيعية، بل بمدى صقلها لمواهب أبنائها ومساعدتهم على النمو السليم؛ كي يساهموا في إنشاء الحضارات ورقيا.

(السعدي، ٢٠٠٤: ٦)

وتعتبر الحركة إحدى مقومات الحياة للطفل، فهو لا يستطيع الحياة بدونها، كما تعتمد تربية الطفل وتنمية قدراته البدنية والعقلية والنفسية على الحركة، فمن خلالها يتعلم وينمو ويتطور؛ لذلك كان من الضروري التأكيد على أهمية الدور الذي تقوم به التربية الحركية في العملية التربوية وخصوصاً مع الأطفال في المرحلة الأولى ودائماً ما تكون الحركة هي الطريقة الأساسية في التعبير عن الأفكار والمشاعر والمفاهيم وعن الذات بوجه عام، فهي استجابة بدنية ملحوظة، لمثير ما سواء كان داخلياً أو خارجياً، وأهم ما يميزها هو ذلك التنوع الواسع في أشكالها وأساليب أدائها.

(مجيد، ٢٠٠٠: ٢٠)

والطفل في هذه المرحلة العمرية لديه ميل طبيعي للعب والحركة، وعن طريق هذا الميل يتعلم الطفل بواسطة الممارسة، وقد فطن علماء التربية الحديثة إلى أهمية اللعب والحركة ووجدوا أنها ميزة من المميزات التي يجب استغلالها والاستفادة منها، ويمكن تربية الطفل وتنمية قدراته البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية والأخلاقية إذا ما كان في حالة حركة ونشاط محبب إلى نفسه.

(السعدي، ٢٠٠٠: ٤٥)

ويرى خليل إبراهيم سليمان (٢٠١٣م) أنه نظرًا إلى أن تنمية المهارات الحركية الأساسية يُعد من الأهداف المنوطة بمرحلة رياض الأطفال؛ مما يجعل التربية الحركية تحتل مكانًا بارزًا في مجال تربية وتقويم النشء، حيث إنها تنمي الجوانب المعرفية والوجدانية لدى الطفل، إذ إنَّ العمل الحركي يتضمن عمليات إدراكية ومعرفية وعقلية كالتذكر والتوقع، والتصحيح والتحكم.

(خليل سليمان ٢٠١٣م: ٥٠)

وتوضح عفاف عثمان عثمان (٢٠١٣م) أن المهارات الحركية الأساسية تمثل المفردات الأولية الفطرية للممارسة الحركية للطفل، واكتساب تلك المهارات يتطلب أن يمرّ الطفل بخبرات وتجارب حركية متعددة، ولذلك فمن الأهمية، أن تتبوأ برامج تحسين وتطوير المهارات الحركية الأساسية المكانية الملائمة والمبكرة داخل برامج التربية الحركية لأطفال الروضة.

(عفاف عثمان ٢٠١٣م: ١٢)

ويتفق كل من أبو النجا أحمد عز الدين، إبراهيم عبد الرازق (٢٠١٧م) أن تنمية المهارات الأساسية تساعد الأطفال بصفة عامة على الاقتصاد من فرط بالحركة، والتي يشعر بها الطفل عند أدائه للمتطلبات الحركية المكلف بها، ويظهر ذلك بشكل واضح عندما يتحكم الطفل بصورة كبيرة في أداء المهارات الحركية، والتي تحتاج إلى نوعية خاصة من السرعة والدقة والرشاقة، حيث تلعب مستقبلات الإحساس الجسدية دورًا هامًا في عملية التحكم الحركي الإرادي، فهي تعمل كميكانيكية للتغذية الرجعية للحركات،

ويعتبر دورها هاماً وبارزاً في تزويد الأطفال بالمعلومات عن مكان انتهاء الحركات التي تتصف بالأوضاع الثابتة.

(أبو النجا، إبراهيم ٢٠١٧م: ٧٢)

وقد أوضح يوسف القريوتي (٢٠٠٥م) وجود مشكلات في أداء المهارات الأساسية لدى جانب من الأطفال ذوي النشاط الحركي الزائد المصحوب بنقص الانتباه، وتمثل في المشي والحجل والرمي واللقف، والقفز ومشى التوازن، كالارتطام بالأشياء بسهولة، وصعوبة في الممارسة التي تتطلب استخدام العضلات، وبما أن نمو المهارات الحركية الأساسية يعتبر غاية في الأهمية للإنسان في مرحلة الطفولة المبكرة بوجه خاص، وفي المراحل العمرية اللاحقة بوجه عام، والتطور الحركي ذو تأثير كبير على النواحي النفسية والاجتماعية لكافة الأطفال.

(يوسف القريوتي، ٢٠٠٥م: ٢٦)

ويعتبر اضطراب فرط الحركة **Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD)**

من أكثر اضطرابات الطفولة المتواصلة والمثيرة للجدل، حيث تلقى اهتماماً كبيراً من الباحثين وعامة الناس ووسائل الإعلام في العقود الثلاثة الماضية، كما أنه يشكل أكثر الاضطرابات النفسية تشخيصاً عند الأطفال في عمر المدارس، حيث يشير الدليل التشخيصي والإحصائي الخامس للجمعية الأمريكية للطب النفسي (DSM-5) والذي يُعد المصدر الرسمي لتشخيص فرط النشاط ونقص الانتباه وأن نسبة انتشار اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة تتراوح من ٣-١١% من مجمل الأطفال في عمر المدرسة.

(Funk, 2011 : pp 206)

واضطراب فرط الحركة هو اضطراب بيولوجي تنموي يتميز بسلوك غير ملائم للنمو مع العجز في تثبيط السلوك، والانتباه المستمر، ومقاومة المشتتات، والتنظيم الذاتي ينتج عن اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة معوقات في أنشطة حياة الفرد الرئيسية، بما في ذلك العلاقات الاجتماعية، والأداء الأكاديمي والأسري والمهني، والاكتفاء الذاتي، لا سيما الالتزام بالعادات الاجتماعية، والأعراف، والتعليمات، والقوانين.

(Poznanski,2018: pp313)

وفي هذا السياق يشير باركلي (Barkley 2014) أن اضطراب فرط الحركة غالبًا ما يكون واضحًا للعيان في المراحل المبكرة من الدراسة، حيث يظهر المصابون بهذا الاضطراب العديد من المشكلات ذات العلاقة بالنواحي الأكاديمية والسلوكية؛ وذلك بسبب طبيعة متطلبات المرحلة والتي تتعارض مع خصائص الاضطراب من حيث القدرة على الجلوس لفترة معينة وإتمام الواجبات، وتركيز الانتباه واتباع التعليمات. وفي معظم الأحيان تعيق السلوكيات التي يظهرها الطلاب المصابون باضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة النشاطات الاجتماعية والفصلية، وتعطل العملية التعليمية، وتعرقل تعلم بقية الطلاب أيضًا.

(Barkley, 2014: pp58)

وكثيرًا ما يوصف الطفل الذي يُعاني من النشاط الزائد بالطفل السيئ أو الصعب أو الطفل الذي لا يمكن ضبطه فبعض الآباء يزعجهم النشاط الزائد لدى أطفالهم فيعاقبونهم، ولكن العقاب يزيد المشكلة سوءًا، كذلك فإنَّ إرغام الطفل على شيء لا يستطيع عمله يؤدي إلى تفاقم المشكلة، ويعتبر اضطراب النشاط الحركي الزائد حالة طبية مرضية أُطلق عليها في العقود القليلة الماضية عدة تسميات منها متلازمة النشاط الزائد، التلف الدماغية البسيط، وغير ذلك، وهو ليس زيادة بسيطة في مستوى النشاط الحركي، ولكنه زيادة ملحوظة جدًا بحيث إنَّ الطفل لا يستطيع أن يجلس بهدوء أبدًا سواء في غرفة الصف، أو على مائدة الطعام، أو في السيارة

(Hannah, Baumgaertel, & Feurer, 1998)

وتتفق كلٌّ من بسمة نعيم محسن (٢٠٠١، ٢٨)، (محمد عبد المنعم الشيخ ٢٠٠٣، ٨٥) أن أنشطة الألعاب الصغيرة التي يهتم بها درس التربية الرياضية هي الأنشطة الأكثر شيوعًا وممارسة من قبل الأطفال داخل الدرس وخارجه وتسهم بدور كبير في تطوير المهارات الحركية الأساسية؛ حيث تُعد هذه المهارات القاعدة الأساسية للممارسات الحركية للطفل؛ حيث إنَّ ممارستها والعناية بتطويرها تُعد دعامة أساسية للممارسة الحركية في النشاط الرياضي التخصصي.

ويؤكد (Nolan, Gadow and sprafkin 2012:85) أن المهارات الحركية الأساسية التي تمتد فترتها ما بين (٢-٧) سنوات تحتل أهمية مميزة بالنسبة لتطور مراحل النمو الحركي وتعد أساسًا لاكتساب المهارات العامة والخاصة المرتبطة بالأنشطة الرياضية المختلفة في مراحل النمو المتقدمة ولا سيّما أثناء فترة الطفولة المتأخرة والمراهقة.

ويشير (Acosta, Arcos-Burgos, and Muenke, 2014) إلى أن اضطراب النشاط الحركي الزائد يعتبر من أكثر الاضطرابات العصبية انتشارًا بين الأطفال وإنها تعزى بالدرجة الأولى إلى أسباب وراثية ناتجة عن غياب أحد الجينات الوراثية.

ويضيف (Fones, Pollack, Susswein, and Otto, 2015) إلى أن هذا الاضطراب عادة ما يظهر قبل السابعة من العمر ويستمر على أقل تقدير ستة أشهر وقد يختفي أو يستمر سنة أو اثنتين حسب أسباب الحالة، ويمتاز تاريخ الطفل المصاب بالنشاط الحركي الزائد في السنوات الأولى من حياته بثلاث ميزات، وهي: كثرة البكاء، حساسية مرهفة من المثيرات الخارجية، ويعاني من اضطرابات في النوم. كما أشار إلى أن هذه الحالة لا تعتبر من صعوبات التعلم، ولكنها مشكلة سلوكية عند الطفل ويكون هؤلاء الأطفال عادة مفرطي النشاط واندفاعيين ولا يستطيعون التركيز على أمر ما لأكثر من دقائق فقط، وعادة تكون القدرات الذهنية لهؤلاء الأطفال طبيعية أو أقرب للطبيعية، وتكون المشكلة الأساسية لدى الأطفال المصابين بتلك المتلازمة هو أن اضطراب النشاط الحركي الزائد لا يساعدهم على الاستفادة من المعلومات أو المثيرات من حولهم، فتكون استفادتهم من التعليم العادي أو بالطريقة العادية ضعيفة؛ حيث يحتاجون أولاً للتحكم في سلوكيات النشاط الحركي الزائد.

ويرى (فاروق الروسان ٢٠١٣: ١٧٢) أن الأطفال ذوي النشاط الحركي الزائد وتشتت الانتباه يغلب لديهم انخفاض تقدير الذات؛ لأنهم عندما يشعرون بالفشل يعبرون عن انفعالاتهم بالعدوان على الآخرين لإشباع حرامانهم، وهذا يؤدي إلى نتائج سلبية حتى على أفراد أسرهم، وإن الأفراد الذين يقدرون أنفسهم سلبياً يفتقدون الثقة بأنفسهم وقد تصدر عنهم تصرفات عدوانية بمظاهر وأشكال مختلفة قد ترتبط بسلوك توكيد الذات.

ويرى بلاك (2016) Black أن مشكلة فرط الحركة والنشاط الزائد نالت اهتمامًا كبيرًا لدى كثير من المجتمعات سواء المتقدمة أو النامية كل حسب إمكانياته باعتبار أن الأطفال الذين يعانون من تشتت الانتباه المصحوب بفرط الحركة والنشاط الزائد هم فئة تحتاج إلى رعاية خاصة وإعداد البرامج الترويحية والرياضية وذلك عن طريق ممارسة بعض الألعاب والتي يساهم في تعديل سلوكياتهم بصورة إيجابية، وتزيد من قدرتهم على تركيز الانتباه كالألعاب الترويحية، والحركية.

(Black, A.E 2016: pp 10)

ويُعد اللعب من أهم وسائل تنمية التواصل لدى الطفل، وذلك من حيث إنَّ اللعب من أهم الأنشطة التلقائية اليومية في حياة الطفل؛ نظرًا لما له من بساطة وتلقائية تنمي كل خبرات الطفل وقدراته وانفعالاته ومهاراته المتنامية، فاللعب رحلة اكتشاف تدريجية للعالم المحيط بالطفل يعيشه بواقعه وبخياله، يندمج مع عناصره وأدواته ويستجيب لرموزه ومعانيه، فإدراك العالم المحيط والتمكن منه والتواصل فيه كفيل بأن يجعل اللعب نشاطًا يشبع الحاجة الطبيعية للأطفال هذه الحاجة تولد معهم؛ حيث إنَّ اللعب لا يتطلب سوى الرغبة الطبيعية فيه حتى تتحقق كل أهميته ووظائفه، فالطفل في مواقف اللعب يقوم بعمليات مثل الانتباه والتذكر والاستدعاء لخبرات اجتماعية وانفعالية، ويلعب أدوارًا ويمثل أحداثًا، كل ذلك في قالب اجتماعي وانفعالي وتواصل.

(عبد الرازق، ٢٠٠١: ١٩-٢٠)

وأشارت بعض الدراسات التي بحثت في تربية الطفل على أن تنمية المهارات وتطويرها لدى الطفل تكون عن طرق واستراتيجيات متنوعة، ومنها استخدام الألعاب التربوية، ولكنها في نفس الوقت تحتاج إلى التخطيط الجيد والتدرج في الأنشطة المختلفة وانتقائها بدقة، ومتابعة الطفل متابعة جيدة؛ لذا يجب على معلمة المرحلة الأساسية الدنيا أن تؤسس البيئة التعليمية بما يتفق مع الفلسفة التعليمية والخصائص النمائية للأطفال، وكما عليها أن تعي الأدوار المنوطة بها عند استخدام اللعب مع الأطفال في المدرسة، ويجب أن تدرك الدور الأساسي والجوهري للعب في حياة الطفل وفي نموه وتعلمه.

(العناني، ٢٠٠٢)

ويتمّ اللجوء إلى اللعب كطريقة مهمة لضبط سلوك الطفل وتوجيهه وتصحيحه، ويستخدم اللعب في حالات عدم النمو الجسمي والعقلي والاجتماعي، والانفعالي المتكامل والمتوازن للطفل، فهو يقويه جسدياً ويزوده بمعلومات عامة ومعايير اجتماعية ويضبط انفعالاته. ويستخدم اللعب في إشباع حاجات الطفل المتعددة، مثل: حاجته إلى اللعب نفسه حين يلعب، وحاجاته إلى التملك حين يشعر أن هناك أشياء يمتلكها، وحاجته إلى السيطرة حين يشعر أن هناك أجزاءً من بيئته يستطيع السيطرة عليها، وحاجته إلى الاستقلال حين يلعب في حرية وحين يعبر عن نفسه بالطريقة التي يفضلها هو دون توجيه من الآخرين، كما يتيح اللعب فرصة التعبير والتنفيس الانفعالي عن التوترات التي تنشأ عن الصراع والإحباط، ويظهر ذلك عندما يعبر الطفل عن مشكلاته حين يتعامل مع اللعب حركة وكلاماً وحين يكرر مواقف تمسّ مشكلاته الانفعالية. كذلك يجد الطفل أثناء لعبه حلاً لصراعاته ومشكلاته، فمثلاً في بعض الأحيان قد يهمل الطفل دميته أو يرفضها أو يحطمها، وهذا كله له أهمية بالغة في فهم انفعالاته والتعبير عنها. واللعب أيضاً قد يستخدم لتحقيق أغراض وقائية، وذلك عن طريق تقديم خبرة للطفل سوف تحدث مستقبلاً، مثل خبرة ميلاد طفل جديد داخل الأسرة.

(الشافعي، ٢٠٠٣)

وتعتبر ممارسة الألعاب الترويحية تساعد الأطفال في التعبير عن أنفسهم وتؤثر على خفض السلوك غير المرغوب فيه من قبل هؤلاء الأطفال كسلوك النشاط الزائد، إنّ الحركة عند الطفل في هذه المرحلة هي محور نشاطه في الحياة ودوماً كانت الحركة في هذه المرحلة من العمر هي الطريقة الأساسية في تعبير الطفل عن أفكاره ومشاعره وتنمية المفاهيم وعن ذاته خلالها يتعلم وينمو ويتطور الطفل.

حيث يرى إيرك (Erk, K 2003) أن ممارسة الألعاب الترويحية لها أهمية للأطفال الذين يعانون من النشاط الزائد منها؛ حيث تعمل على التنفيس عن الطاقة المكبوتة لديه في شكل سلوك مقبول اجتماعياً.

(Erk, K2003: pp124)

ومن خلال اطلاع الباحثة على العديد من الدراسات السابقة والمراجع العلمية سواء العربية أو الأجنبية مثل دراسة "كامل سيسليم (2008) Kamal SeSalem، إيمان محمود (٢٠١٢م)، أحمد الشريفين (٢٠١٢م)، ليلي محمد (٢٠١٢م)، حنان بنت مبارك (٢٠١٦م)" وجدت الباحثة أن هناك العديد من الأطفال يعانون من اضطرابات فرط الحركة، كما اتضح ندرة في الأبحاث والدراسات وفي - حدود علم الباحثة - باستخدام البرامج الترويحية مع هذه الفئة من الأطفال.

ولقد كانت خبرة الباحثة الأكاديمية والميدانية من خلال دراستها في هذا المجال هو المصدر الرئيسي لمشكلة الدراسة الحالية، فمن خلال المتابعة لأنشطة برامج التربية الحركية المنفذة في بعض الروضات للمرحلة العمرية (٥-٦) سنوات قيد البحث، تمّ ملاحظة أن بعض معلمات رياض الأطفال يعتمدن على الأنشطة الحرة من خلال تقديم بعض الألعاب التي تساهم في بثّ روح المرح والمتعة والترويح فقط دون النظر إلى خصائص تلك الألعاب، وما يمكن أن تقدمه لتعليم وتحسين المهارات الحركية الأساسية وفق أسس علمية سليمة؛ الأمر الذي يمكن أن يساعد على الارتقاء بقدرات الطفل الجسمانية والحسية والحركية ولكن بشكل محدود، وهذا ما ظهر عند أداء عينة من الأطفال للعديد من المهارات الحركية الأساسية، حيث تمّ ملاحظة وجود قصور في الأداء الحركي، ووقوعهم في العديد من الأخطاء نتيجة لعدم إدراكهم بخصائص الأداء الحركي لتلك المهارات، وكذلك ضعف الإيقاع الحركي المرتبط بتنفيذ الأداء المطلوب.

كما لاحظت الباحثة أثناء ممارستهم للنشاط الحركي أن هناك عددًا من الأطفال يرفضون القيود والتعليمات والتنبيهات التي تعطى لهم من قبل المعلمة، كما أن لديهم استجابات عدائية تجاه المعلمة التي تضع هذه القيود، كما يميلون للتدخل في شؤون أقرانهم ومقاطعة ألعابهم وإحداث شغب وضوضاء يكون من شأنها عرقلة النشاط، وميلهم الشديد إلى الانتقال من نشاط لآخر وعجزهم الشديد عن الاستقرار، أو انتظار دورهم في اللعب أو النشاط؛ ممّا يجعل من الصعب على المعلمة إيجاد أو تطبيق أنشطة تلائم احتياجاتهم ولا تتعارض في نفس الوقت مع احتياجات بقية الأطفال، وقد استدعى ذلك نظر الباحثة ونشأت لديها فكرة استخدام بعض الألعاب الترويحية الرياضية المقترحة

والتعرف على تأثيرها لخفض فرط الحركة خاصة أن الحركة عند الطفل في هذه المرحلة هي محور نشاطه في الحياة، ودومًا كانت الحركة هي الطريقة الأساسية في التعبير عن الأفكار والمشاعر والمفاهيم وعن الذات بوجه عام فمن خلالها يتعلم وينمو ويتطور.

ومن هذا المنطلق ومن خلال ما سبق؛ فقد سعت الباحثة إلى إعداد مجموعة من الألعاب الترويحية لاستخدامها في محاولة منها لتنمية المهارات الأساسية وخفض فرط الحركة لدى الأطفال ما قبل المدرسة.

ثانيًا: هدف البحث:

يهدف إلى التعرف على تأثير استخدام الألعاب الترويحية على تنمية بعض المهارات الأساسية وخفض النشاط الحركي الزائد المصاحب بنقص الانتباه لدى أطفال ما قبل المدرسة، وذلك من خلال:

١- بناء برنامج تروحي للأطفال لخفض النشاط الحركي الزائد المصاحب بنقص الانتباه.

٢- التعرف على تأثير البرنامج المقترح في تنمية بعض المهارات الأساسية لدى أطفال ما قبل المدرسة

٣- التعرف على تأثير البرنامج المقترح في خفض النشاط الحركي الزائد المصاحب بنقص الانتباه وتنمية المهارات الأساسية لدى أطفال ما قبل المدرسة.

ثالثًا: فروض البحث:

١- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات درجات الأطفال في المهارات الأساسية للقياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية قيد البحث لصالح التطبيق البعدي.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات درجات الأطفال في مقياس خفض النشاط الحركي الزائد المصاحب بنقص الانتباه للقياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح التطبيق البعدي.

٣- للبرنامج المقترح فعالية في تنمية بعض المهارات الأساسية وخفض النشاط الحركي الزائد المصاحب بنقص الانتباه لدى أطفال ما قبل المدرسة.

رابعًا: مصطلحات البحث:

الألعاب الترويحية:

مجموعة متنوعة من الألعاب الترويحية الرياضية المنظمة والمتمثلة في (الألعاب الصغيرة وألعاب التحكم والسيطرة) والتي تنفذ تحت إشراف متخصص تربوي مؤهل في فترة زمنية وإمكانات محددة؛ لتحقيق أهداف معينة. (محمد الحماحي، وعائدة عبد العزيز، ص ٦).

تعريف إجرائي:

هي عبارة عن مجموعة من الأنشطة والألعاب الترويحية الرياضية التي تنتج عن وقت الفراغ وهي تتحدى الطفل لكي ينمي مهارة أو يكون عادة وفي سياقها يستثار بالنصر ويبدل جهدًا أكبر والتي يتم اختيارها وفقًا لإرادته؛ وذلك بغرض تحقيق السرور والمتعة لذاته وذلك لاكتساب العديد من القيم الخلقية والاجتماعية والمعرفية، وإشباع الحاجات الجسمية للطفل من خلال ممارسة التربية الرياضية البدنية.

المهارات الحركية الأساسية:

هي الأساس لتطور ونمو الحركة لمرحلة الطفولة المبكرة، وينظر إليها على أنها المفردات الأولية الأصلية في حركة الطفل، وتعرف كونها حركة تؤدي من أجل ذاتها، وهي تتميز بالنمو بشكل كبير وتأخذ أشكال متعددة. (إشراح المشرفي، ٢٠١٣، ص ١١٢).

تعريف إجرائي:

هي عبارة عن المفردات الأولية الفطرية للممارسة الحركية والتي تتضمن مجموعة من الأشكال ومشتقات الحركات الطبيعية والتي يمكن التدريب عليها واكتسابها في عديد من الواجبات الحركية التي تشكل تحديًا لقدرات الطفل؛ من أجل اكتساب حصيلة جيدة من مفردات المهارات الحركية التي تعمل على تنمية الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية للطفل.

حيث يُعاني الأطفال ذوو النشاط الحركي الزائد من مشكلات في أداء المهارات الأساسية والتي تتمثل في (المشي - الجري - الرمي - اللقف - القفز - مشي التوازن - الارتظام بالأشياء بسهولة).

النشاط الحركي الزائد المصحوب بنقص الانتباه:

هو اضطراب سلوكي يُصدر فيه الطفل سلوك حركي زائد غير مناسب للمرحلة العمرية التي يمرّ بها، وكذلك قصور انتباه، واندفاعية (مشيرة عبد الحميد، ٢٠٠٥، ص ٢٦)

تعريف إجرائي:

هو حالة مرضية طبية حيث يصاحبه حركة جسمية مفرطة، أي زيادة ملحوظة في مستوى النشاط الحركي حيث لا يستطيع الطفل أن يجلس بهدوء أبداً سواء في غرفة الصف أو على المائدة، أو في السيارة، حيث يرتبط النشاط الزائد مع تشتت الانتباه ارتباطاً وثيقاً فوجود أحدهما معناه وجود الآخر؛ حيث يتسم الطفل بعدم القدرة على تركيز الانتباه، والمتسم بالاندفاعية وفرط النشاط وتزداد هذه الأعراض بشدة في المواقف التي تتطلب من الطفل مطابقة الذات أو الحكم الذاتي الذي يظهر في مدى ونوعية التحصيل الأكاديمي وقصور في الوظائف الاجتماعية.

أهمية البحث:

الأهمية النظرية:

١- تُعد هذه الدراسة إحدى المحاولات العلمية التي تستهدف مرحلة أطفال الروضة من ذوي النشاط الحركي الزائد المصحوب بنقص الانتباه، من خلال برامج التربية الحركية والترويحية والتي يتم بناؤها بشكل يتناسب مع التطور العلمي الحادث في مجال التربية الحركية.

٢- يعتبر هذا البحث تلبية لتوصيات العديد من البحوث والدراسات المرجعية في مجال التربية الحركية التي نادت بإجراء بحوث جديدة وتصميم برامج مبنية على أسس علمية، والتي تتناسب مع خصوصية الأداء والخروج بنتائج علمية جديدة تساعد في تحديد العوامل المؤثرة في مستوى الأداء.

٣- يمكن أن تسهم هذه الدراسة إلى جانب ما أُجري من دراسات أجنبية وعربية سابقة في ذات الموضوع في الارتقاء بالأطفال ذوي النشاط الحركي الزائد المصحوب بنقص الانتباه وتنطلق منها دراسات مستقبلية أخرى.

٤- تُعد الدراسة الحالية إحدى الدراسات القليلة - في حدود علم الباحثة - التي تناولت النشاط الحركي الزائد المصحوب بنقص الانتباه وتقديم البرنامج العلاجي لهم من خلال التربية الحركية والترويحية.

الأهمية التطبيقية:

٤- يقدم هذا البحث نموذجًا تطبيقيًا لبرنامج مقترح للألعاب الترويحية، حيث تمّ بناؤه بشكل علمي ومقنن؛ وبالتالي يمكن تطبيقه والأخذ بمعطياته لسدّ نقاط الضعف في تعليم وتحسين المهارات الحركية الأساسية لأطفال الروضة.

٥- تعتبر هذه الدراسة محاولة علمية جديدة لتوسيع مضمون النشاط الحركي الزائد المصحوب بنقص الانتباه لدى أطفال الروضة؛ حيث يتمّ دراستها بشكل يتناسب مع التطور الذي أحدثته الأبحاث العلمية المعاصرة في هذا المجال، وهذا بدوره يعتبر نافذة جديدة لإثارة اهتمام الباحثين نحو إنتاج المزيد من الدراسات في هذا المجال.

٦- وضع برنامج حركي وترويحي لخفض النشاط الحركي الزائد المصحوب بنقص الانتباه وتنمية المهارات الحركية الأساسية لأطفال الروضة.

٧- تزويد المكتبة العربية والمصرية ببرنامج قائم على الأنشطة والألعاب الترويحية كمحاولة لمساعدة فئة ذوي النشاط الحركي الزائد؛ وذلك للتغلب على مشكلاتهم السلوكية وتنمية المهارات الأساسية لهم.

الدراسات المرجعية:

١- دراسة نجلة عبد المنعم (٢٠٠٧م) بعنوان "تأثير برنامج تربية حركية على بعض مهارات ألعاب القوى والنشاط الحركي الزائد للمعاقين ذهنيًا القابلين للتعليم" ويهدف البحث إلى تأثير برنامج التربية الحركية المقترح له تأثير إيجابي دال إحصائيًا على مستوى أداء المهارات الأساسية لألعاب القوى (العدو ٢٠ مترًا) - الوثب

العريض - رمي كرة تنس) ومستوى النشاط الحركي الزائد (كثرة الحركة - تشتت الانتباه - الاندفاعية) لا توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء المهارات الأساسية لألعاب القوى (العدو ٢٠ مترًا - الوثب العريض - رمي كرة تنس) ومستوى النشاط الحركي الزائد (كثرة الحركة - تشتت الانتباه - الاندفاعية) ولكن وجدت نسب تحسن للقياس البعدي عن القياس القبلي، ولكن بنسب طفيفة مقارنة بالمجموعة التجريبية - وجدت فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي للمهارات الأساسية لألعاب القوى (العدو ٢٠ مترًا - الوثب العريض - رمي كرة تنس) ومستوى النشاط الحركي الزائد (كثرة الحركة - تشتت الانتباه - الاندفاعية) ولصالح المجموعة التجريبية، تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في نسب تقدم القياس البعدي عن القياس القبلي للاختبارات مهارية لألعاب القوى (العدو ٢٠ متر - الوثب العريض - رمي كرة تنس) ومستوى النشاط الحركي الزائد (كثرة الحركة - تشتت الانتباه - الاندفاعية)

٢- دراسة هيرفي وجوبر (2007) Harvey & Jobber والتي هدفت للمقارنة بين الأطفال ذوي اضطراب ADHD وغيرهم من الأطفال العاديين وأيضاً بين البنين والبنات في المهارات الحركية الأساسية، وكذلك في تأثير العقاقير الدوائية عليهم وقد استخدم المنهج الوصفي على عينة من الأطفال قوامها (٤٤) طفلاً، (٢٢) طفلاً لديهم اضطراب ADHD (٢٢) ليس لديهم الاضطراب، من تلاميذ المدارس الابتدائية. أظهرت الدراسة انخفاض مستوى الطلاب ذوي ADHD عن أقرانهم في اللياقة البدنية ومستوى أداء المهارات الحركية الأساسية (الانتقالية) (الجري، الحجل، الوثب، الزحقة، القفز، الوثب العريض، ومهارات التحكم (المسك، الركل، الرمي، ضرب الكرة، الخداع).

٣- دراسة كامل سيسليم (2008) Kamal SeSalem والتي هدفت إلى معرفة تأثير برنامج تدريبي للمهارات الحركية الدقيقة على التحصيل العلمي لدى الأطفال ذوي اضطراب النشاط الزائد وضعف الانتباه، وقد استخدم الباحثون المنهج

التجريبي باستخدام مجموعتين: إحداهما تجريبية، والأخرى ضابطة، بواقع (١٠) تلاميذ لكل مجموعة، تتراوح أعمارهم من (٦ : ١١) سنة. واحتوى البرنامج على ١٠ دقائق أداء حركي داخل الوحدة التدريسية، وقد أشارت النتائج إلى تحسن مستوى الاضطراب كما تحسن التحصيل الأكاديمي لدى تلاميذ المجموعة التجريبية.

٤- دراسة ليلي محمد (٢٠١٢م) بعنوان 'فاعلية التدريب على اللعب لخفض حدة اضطراب النشاط الحركي الزائد لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعليم'. وهدف البحث الكشف عن فاعلية التدريب على اللعب لخفض حدة اضطراب النشاط الحركي الزائد لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعليم. ولتحقيق هذا، تمّ تصميم برنامج التدريب على اللعب، وحساب الخصائص السيكومترية لمقياس اضطراب النشاط الحركي الزائد وقد تكونت عينة البحث من مجموعتين: إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، قوام كل منهما (٩) أطفال من المعاقين عقلياً القابلين للتعلم. كما تمّ التكافؤ بين المجموعتين في المتغيرات التالية: العمر، الذكاء، النشاط الحركي الزائد، وانتهت النتائج إلى أن التدريب على اللعب قد أدى إلى خفض حدة اضطراب النشاط الحركي الزائد لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم. وقد تمّ تفسير النتائج في ضوء ما انتهت إليه نتائج البحوث السابقة، والانتهاج إلى مجموعة من التوصيات والبحوث المقترحة.

٥- دراسة حنان بنت مبارك (٢٠١٦م) بعنوان 'فاعلية برنامج قائم على الألعاب الصغيرة في تحسين بعض القدرات الحركية لدى عينة من أطفال الروضة المصابين بفرط الحركة بالمملكة العربية السعودية'. وهدفت الدراسة تحسين بعض القدرات الحركية لدى عينة من أطفال الروضة المصابين بفرط الحركة بالمملكة العربية السعودية، وذلك عن طريق برنامج قائم على الألعاب الصغيرة وبيان فاعليته في ذلك؛ نظراً لطبيعة البحث وتحقيقاً لأهدافه وفروضه استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بالتصميم التجريبي ذا القياس القبلي والبعدي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة؛ وذلك لمناسبة لطبيعة البحث

وتحقيقاً لأهدافه وفروضه، وتمثل مجتمع البحث في أطفال ذوي النشاط الحركي الزائد بمدارس رياض الأطفال بالمملكة العربية السعودية (المنطقة الشمالية) للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦م) وتم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية من أطفال ذوي النشاط الحركي الزائد مع نقص الانتباه بمدارس رياض الأطفال الحكومية بالمنطقة، والبالغ عددها (٣٠) طفلاً، وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية في جميع المتغيرات وذلك لصالح القياس البعدي؛ ممّا يدل على فاعلية البرنامج المشار إليه.

٦- دراسة آية مجدي عبد الحكيم (٢٠٢٠م) بدراسة بعنوان "فاعلية برنامج تدريبي قائم على بعض المهارات الحركية في خفض تشتت الانتباه وفرط الحركة لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم". وهدفت الدراسة إلى التعرف على مدى أثر برنامج تدريبي قائم على بعض المهارات الحركية لخفض تشتت الانتباه وفرط الحركة لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم، واستخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي لمجموعتين؛ مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة، تكونت عينة الدراسة من (٢٠) طفلاً وطفلة من المعاقين عقلياً القابلين للتعلم في مرحلة رياض الأطفال تم تقسيم أطفال العينة إلى مجموعتين تجريبية (١٠) أطفال ومجموعة ضابطة (١٠) أطفال، وأشارت أهم النتائج إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس اضطرابات تشتت الانتباه وفرط الحركة، وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس اضطرابات تشتت الانتباه وفرط الحركة لصالح المجموعة التدريبية.

٧- دراسة منى محمود مصطفى (٢٠٢٠م) بدراسة بعنوان "فاعلية برنامج تدريبي بأسلوب منتسوري لتحسين الانتباه لدى الأطفال ذوي اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة"، هدفت الدراسة إلى تحسين الانتباه لدى الأطفال ذوي اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة من خلال إعداد برنامج تدريبي بأسلوب منتسوري،

والتحقق من فعالية البرنامج لدى الأطفال ذوي اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة، وشملت عينة الدراسة (٢٠) طفلاً وطفلة من ذوي اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة من أطفال روضة الأمين الخاصة بـبنديط التابعة لإدارة الشؤون الاجتماعية بميت غمر بمحافظة الدقهلية وتمّ تقسيمهم إلى مجموعتين؛ تجريبية مكونة من ١٠ أطفال تتراوح أعمارهم بين ٤-٦ سنوات، واستخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي، واستخدمت مقياس المستوى الاجتماعي-الاقتصادي للأسرة، اختبار القدرة العقلية مستوى ٤-٥ سنة، قائمة تشخيص اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة لطفل الروضة ADHD، وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية في القياس البعدي لقائمة تشخيص اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة ADHD لصالح أفراد المجموعة التجريبية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي لقائمة تشخيص اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة ADHD لصالح القياس البعدي.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي باستخدام التصميم ذي المجموعة التجريبية الواحدة؛ لمناسبتها لطبيعة البحث التي تهدف إلى التعرف على قياس تأثير عامل تجريبي (متغير مستقل) وهو "الألعاب الترويحية" على عامل تابع (متغير تابع) وهو "المهارات الأساسية وأعراض النشاط الحركي الزائد المصحوب بنقص الانتباه".

مجتمع وعينة البحث:

أولاً: مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث من الأطفال ما قبل المدرسة للمرحلة العمرية من (٥-٦) سنوات بمدرسة رياض الأطفال - بإدارة الدلتا التعليمية - محافظة البحيرة، للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢، والبالغ عددهم (١٢٤) طفلاً.

ثانيًا: عينة البحث:

تمّ اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية من الأطفال الذين يعانون من فرط الحركة المصحوب بنقص الانتباه، وعددهم ١٥ طفلًا، كما تمّ اختيار عينة أخرى استطلاعية من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وعددهم (١٠) أطفال لإيجاد المعاملات العلمية والتجارب الاستطلاعية عليهم، كما هو موضح بالجدول (١).

جدول (١)

توصيف عينة البحث

م	عينة البحث	العدد	النسبة المئوية
١	عينة البحث الأساسية	١٥	%٦٠
٣	العينة الاستطلاعية	١٠	%٤٠
	المجموع	٢٥ طفلًا	%١٠٠

تشخيص واختيار عينة البحث:

لتشخيص واختيار عينة البحث تمّ اتباع الخطوات التالية:

١ - عمل دراسة مسحية لجميع الأطفال المقيدون داخل المدرسة، بواسطة معلمي الفصول وذلك لاختيار الأطفال الذين يعانون من الأعراض الأولية لاضطراب الانتباه المصحوب بنشاط حركي زائد ADHD والتي تتمثل في:

أولاً: قصور الانتباه: (Inattention).

١. غالبًا يفشل في إعطاء انتباه كامل للتفاصيل، أو يقوم بعمل أخطاء ناجمة عن عدم العناية بالعمل المدرسي. أو العمل عمومًا، أو أي أنشطة أخرى.
٢. لديه صعوبة في الانتباه المستمر في المهام أو أنشطة اللعب.
٣. غالبًا يبدو وكأنه لا يسمع عندما يتمّ التحدث إليه مباشرة.
٤. غالبًا لا يتبع التعليمات، ويفشل في إنهاء الأعمال المدرسية، والأعمال الروتينية، أو الواجبات الخاصة بالعمل (ولا يرجع ذلك لسلوك العناد، أو الفشل في فهم التعليمات).

٥. غالبًا تكون لديه صعوبة في تنظيم المهام، أو الأنشطة.
 ٦. يتجنب أو ينفّر من الانخراط في المهام التي تتطلب جهدًا عقليًا متصلًا (مثل الواجبات المدرسية، أو الأعمال المنزلية).
 ٧. غالبًا يفقد الأشياء الضرورية لأداء المهام والأنشطة (كاللعب، والأغراض المدرسية: كالأقلام والكتب، أو الأدوات).
 ٨. من السهل تشتت انتباهه بالمثيرات الخارجية.
 ٩. كثير النسيان للأنشطة اليومية.
 ١٠. ستة أو أكثر من الأعراض التالية للنشاط المفرط تكون مستمرة لمدة ٦ أشهر على الأقل ودرجة تبدو غير تكيفية وغير متسقة مع مستوى النمو (التطور).
- ثانيًا: النشاط الزائد (Hyperactivity):

١. غالبًا يظهر تمللاً بواسطة اليدين، أو القدمين، أو تحريك المقعد.
 ٢. غالبًا يترك مقعده في الفصل، أو في المواقف الأخرى عندما يكون بقاؤه فيها متوقعًا.
 ٣. يجري ويقفز بشكل كبير في المواقف التي تكون فيها تلك الأفعال غير ملائمة (في المراهقة والرشد. قد تكون قاصرة على الشعور الذاتي بعدم الراحة).
 ٤. دائم الحركة كما لو كان مدفوعًا بواسطة آلة أو ماكينة.
 ٥. يتكلم ويثرثر كثيرًا (يتكلم بسرعة).
- ثالثًا: الاندفاعية (Impulsivity):

١. غالبًا يندفع في الإجابة قبل أن تكتمل الأسئلة.
 ٢. لديه صعوبة في انتظار دوره.
 ٣. يزعج الآخرين أو يقاطعهم (كالتدخل في الحديث أو اللعب).
- (Moser et all 2012, pp 102)
- ٢- تطبيق مقياس النشاط الحركي الزائد وتشتيت الانتباه والاندفاعية: إعداد فقيه العيد ٢٠١٣، على الأطفال الذين يعانون من الأعراض الأولية والذي بلغ عددهم (٥٣)

طفلاً، وقد تمَّ الإبقاء على الأطفال الذين حصلوا على درجات مرتفعة بالمقياس ليمثلوا عينة البحث كما يلي:

- الأطفال الذين حصلوا على درجات تتراوح ما بين ٩ إلى ١٤ فأكثر في محور تشتت الانتباه.
- الأطفال الذين حصلوا على درجات تتراوح ما بين ٩ إلى ١٤ فأكثر في محور النشاط الحركي الزائد.
- الأطفال الذين حصلوا على درجات تتراوح ما بين ٦ إلى ١٠ فأكثر في محور الاندفاعية.

وبذلك بلغ العدد الكلي لعينة البحث (٢٥) طفل كما هو موضح بالجدول (٢).

جدول (٢)

النسبة المئوية لمجتمع وعينة البحث

عينة البحث			مجتمع البحث	المتغيرات
العينة الكلية	العينة الاستطلاعية	العينة الأساسية		
٢٥	١٠	١٥	١٢٤	المجموع
%٢٠.٢	%٨.١	%١٢.١	%١٠٠	النسبة المئوية

اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث:

تمَّ حساب معامل الالتواء لجميع قياسات المتغيرات المستخدمة قيد البحث؛ للتأكد من أن الأطفال عينة البحث الأساسية تتوزع اعتدالياً في جميع المتغيرات قيد البحث، كما هو موضح بجداول (٣)، (٤):

جدول (٣)

اعتدالية توزيع المتغيرات الأساسية (الطول - السن - الوزن) ن = ١٥

متغيرات النمو	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
السن	سنة	٥.٧٥	٥.٨٥	٠.٣٩٧	-١.١٩
الطول	سم	١٢١.٩	١٢٢	١.٤٤	٠.٠٦
الوزن	كجم	٣٠.١٨	٣٠.٥	٢.٤٠	-٠.١٨

يتضح من جدول (٣) أن جميع قيم معاملات الالتواء المحسوبة لقياسات متغيرات النمو (السن - الطول - الوزن) لأفراد عينة البحث الكلية قد تراوحت ما بين (- ١.١٩ : ٠.٠٦)، وجميع هذه القيم تنحصر ما بين ± ٣ ؛ ممّا يدل ذلك على تجانس أفراد عينة البحث في تلك المتغيرات.

جدول (٤)

اعتدالية توزيع متغيرات المهارات الأساسية أبعاد مقياس النشاط الحركي

المصحوب بقصور الانتباه ن = ١٥

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
المهارات الأساسية	الحجل على القدم المفضلة	٦.٣٥	٦.٤	٠.٨٢	-٠.٥٥
	تنطيط الكرة حول دائرة	٦.٨	٧	١.٣٢	-٠.٢٨
	القفز بين الكرات	٦.٨٢	٦.٨	١.٣٤	-٠.٢٠
	الرمي	١٠.٩٦	١١	١.٢٩	-٠.٢٣
	اللقف	٥.١	٥	١.٦٦	-٠.٧٠
مقياس النشاط الحركي المصحوب بقصور الانتباه	تشنت الانتباه	٢١.٣	٢١	١.١٩	-٠.٢٣
	فرط النشاط الحركي	٢٣.٥	٢٣	١.٥٠	-٠.١٢
	الاندفاعية	٢٢.٢	٢٢	١.٤٧	-٠.٤٢
	المقياس ككل	٦٦.٤	٦٦.٥	٢.٩٥	-٠.٣٢

يتضح من جدول (٤) أن جميع قيم معاملات الالتواء المحسوبة لأبعاد مقياس النشاط الحركي المصحوب بقصور الانتباه والاندفاعية لأفراد عينة البحث الكلية قد تراوحت ما بين (- ٠.٧٠ : ٠.٥٥)، وجميع هذه القيم تنحصر ما بين ± ٣ ؛ ممّا يدل ذلك على تجانس أفراد عينة البحث في تلك المتغيرات.

ثالثاً: الدراسات الاستطلاعية:

الدراسة الاستطلاعية الاولى:

قامت الباحثة بتوزيع استمارة لتحديد الأطفال ذي النشاط الحركي الزائد المصحوب بنقص الانتباه على معلمات الروضة، والتأكد من خلوهم من الإعاقة الحسية والعقلية والبدنية، لتطبيق أدوات البحث.

نتائج الدراسة الاستطلاعية الأولى:

تمّ تحديد عينة الدراسة وهم الأطفال الذين يعانون من النشاط الحركي الزائد المصاحب بنقص الانتباه من خلال المعلمات.
الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ٢٠٢١/٢٠٢٢؛ وذلك بهدف:

- صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة وتوفير كافة الأدوات اللازمة لتطبيق البرنامج، وتصنيع ما يلزم من أدوات بديلة.
- تطبيق بعض أنشطة البرنامج؛ للتأكد من مناسبتها لعينة البحث.
- إجراء المعاملات العلمية (لاختبارات المهارات الأساسية، ومقياس النشاط الحركي المصاحب بقصور الانتباه).

نتائج الدراسة الاستطلاعية الثانية: تمّ التحقق من

- صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة وتوفير كافة الأدوات اللازمة لتطبيق البرنامج، وتصنيع ما يلزم من أدوات بديلة.
- مناسبة أنشطة البرنامج لعينة البحث.
- حساب معامل الصدق والثبات (لاختبارات المهارات الأساسية، ومقياس النشاط الحركي المصاحب بقصور الانتباه).

رابعًا: وسائل وأدوات جمع البيانات:

(١) مقياس النشاط الحركي الزائد وتشنت الانتباه والاندفاعية (إعداد فقيه العيد، ٢٠١٣)

(٢) اختبارات المهارات الأساسية. (إعداد الباحثة)

(٣) برنامج الترويح الرياضي المقترح. (إعداد الباحثة)

أولاً: مقياس النشاط الحركي الزائد وتشنت الانتباه والاندفاعية، إعداد فقيه العيد (٢٠١٣) مرفق (٤)

- وصف المقياس:

تمّ استخدام مقياس النشاط الحركي الزائد وتشنت الانتباه والاندفاعية، لتقدير أعراض النشاط الحركي الزائد وتشنت الانتباه والاندفاعية، باعتباره أداة مفيدة للتشخيص الاضطراب ويتضمن هذا المقياس مجموعة من العبارات تشير إلى جملة الأعراض الأساسية لأبعاد الاضطراب الثلاث (النشاط الحركي - حالة الانتباه - الاندفاعية).

ويتكون المقياس من (٢٨) عبارة مقسمة على النحو التالي:

- ١- من العبارة (١) إلى العبارة (٩) تعبر عن تشنت الانتباه.
 - ٢- من العبارة (١٠) إلى العبارة (١٨) تعبر عن النشاط الحركي الزائد.
 - ٣- من العبارة (١٩) إلى العبارة (٢٨) تعبر عن السلوك العدوانية.
- طريقة الحصول على الدرجات:

أولاً: بالنسبة لبعده تشنت الانتباه:

تمّ جمع الإجابات التي يضعها الفاحص أمام كل عبارة من العبارة رقم (١) إلى العبارة رقم (٩) والتي تتراوح درجاتها من الصفر إلى ٢٧ درجة، ويتمّ تشخيص الأطفال كما يلي:

- عندما يحصل الطفل على درجات من صفر إلى ٩ يعني أن الطفل لا يعاني من اضطراب تشنت الانتباه.
- عندما يحصل الطفل على درجات من ٩ إلى ١٤ يعني أن الطفل لديه اضطراب ما بين خفيف إلى متوسط لتشنت الانتباه.
- عندما يحصل الطفل على درجات من ١٤ إلى ٢٧ يعني أن الطفل لديه اضطراب ما بين مرتفع إلى عميق لتشنت الانتباه.

ثانيًا: بالنسبة لُبعد النشاط الحركي الزائد:

تمّ جمع الإجابات التي يضعها الفاحص أمام كل عبارة من العبارات رقم (٩) إلى العبارة رقم (١٨) والتي تتراوح درجاتها من الصفر إلى ٢٧ درجة، ويتمّ تشخيص الأطفال كما يلي:

- عندما يحصل الطفل على درجات من صفر إلى ٩ يعني أن الطفل لا يعاني من اضطراب النشاط الحركي الزائد.
- عندما يحصل الطفل على درجات من ٩ إلى ١٤ يعني أن الطفل لديه اضطراب ما بين خفيف إلى متوسط للنشاط الحركي الزائد.
- عندما يحصل الطفل على درجات من ١٤ فأكثر يعني أن الطفل لديه اضطراب ما بين مرتفع إلى عميق للنشاط الحركي الزائد.

ثالثًا: بالنسبة لُبعد الاندفاعية:

تمّ جمع الإجابات التي يضعها الفاحص أمام كل عبارة من العبارة رقم (١٩) إلى العبارة رقم (٢٨) والتي تتراوح درجاتها من الصفر إلى ٣٠ درجة، ويتمّ تشخيص الأطفال كما يلي:

- عندما يحصل الطفل على درجات من صفر إلى ٥ يعني أن الطفل لا يعاني من اضطراب الاندفاعية.
- عندما يحصل الطفل على درجات من ٦ إلى ٩ يعني أن الطفل لديه اضطراب ما خفيف من الاندفاعية.
- عندما يحصل الطفل على درجات من ١٠ فأكثر يعني أن الطفل لديه الاندفاعية صريحة.

اختبارات المهارات الأساسية: مرفق (٣)

قامت الباحثة بالاطلاع على المراجع والمؤلفات العلمية والدراسات المرجعية؛ لتحديد أهم المهارات الأساسية الخاصة بالمرحلة السنية قيد البحث، حيث لاحظت الباحثة تعدد التقسيمات الخاصة بالأنماط الحركية الأساسية، فقد تمّ تقسيمها من ناحية الشكل ودرجة التوافق إلى نوعين (مهارات بسيطة، ومهارات مركبة)، كما تمّ تقسيمها إلى

(مهارات اساسية عامة، ومهارات تخصصية)، وتقسّم أيضًا إلى (مهارات انتقالية ومهارات غير انتقالية)، وقد قسمت أيضًا إلى (مهارات المعالجة والتناول، ومهارات الاتزان) وقد أدى ذلك إلى تبني الباحثة للتقسيم الآتي:

* أنماط الانتقال الأساسية: (المشي - الجري - الوثب - الحجل - التسلق - الانزلاق - القفز)

* أنماط غير انتقالية: (المرجحة - الانثناء والإطالة - الالتواء والدوران - الدفع والشد)

* أنماط المعالجة والتناول: (التنطيط - الضرب - اللقف - الرمي - الركل)

* أنماط التوازن الثابت والمتحرك: (الانثناء والتكور - الدرجة - التوازن الثابت - التوازن الحركي). (ليلي زهران، عاصم راشد ٢٠٠٥، ص ١١١ - ٢٢٥)، (فاطمة صابر ٢٠٠٦، ص ٣١ - ٤٥)، (عفاف عثمان ٢٠٠٨، ص ٥٧ - ٢٦٥)، (فاطمة ياس ٢٠١٢، ص ١٠٤ - ١٩٠) (إنشراح المشرفي ٢٠١٣، ص ٢٦ - ٦٥)، (عفاف عثمان ٢٠١٣، ص ٢٢٧ - ٢٥٦).

وتمّ عرض اختبارات المهارات الأساسية قيد البحث مرفق (٢) على الخبراء مرفق (١) لتحديد مدى مناسبتها للمرحلة السنوية (٥-٦) سنوات قيد البحث، ويوضح جدول (٥) الاختبارات التي تمّ الاستعانة بها لقياس المهارات الأساسية قيد البحث:

جدول (٥)

اختبارات المهارات الأساسية للمرحلة السنوية (٥-٦) سنوات ن = ٨

م	الاختبارات	الغرض	وحدة القياس	عدد الموافقة	النسبة
١	الجري ٣٠ مترًا	السرعة الانتقالية	ثانية	٥	٦٢.٥%
٢	الوثب العريض من الثبات	قياس مهارة الوثب العريض من الثبات	متر	٤	٥٠%
٣	الحجل على القدم	قياس قدرة القدم	ثانية	٧	٨٧.٥%
٤	القفز بين الكرات	قياس مهارة القفز	ثانية	٧	٨٧.٥%
٥	تنطيط الكرة حول دائرة	قياس مهارة تنطيط الكرة حول دائرة	عدد	٨	١٠٠%
٦	رمي ولقف الكرة	قياس مهارة الرمي واللقف بالكرة	درجة	٦	٧٥%
٧	الرمي على الهدف باليد	دقة الرمي على هدف من الثبات	درجة	٥	٦٢.٥%
٨	التوازن على القدم	قياس التوازن الثابت	ثانية	٣	٣٧.٥%

يتضح من جدول (٥) أنه تمَّ تحديد الاختبارات حصلت على نسبة موافقة ما بين (٧٥% : ١٠٠%)، كما تمَّ استبعاد باقي الاختبارات التي لم تحصل على النسب المقررة وذلك وفقاً لنتيجة استطلاع آراء الخبراء، وبهذا تمَّ تحديد الاختبارات المستخدمة قيد البحث.

المعاملات العلمية للمقياس فهي تتمثل في:

أولاً: الصدق:

حساب معامل صدق المقياس قيد البحث باستخدام طريقة صدق التمايز، حيث يتم مقارنة درجات المجموعة الاستطلاعية من نفس مجتمع البحث بعينة أخرى مميزة، وقد تمَّ إجراء تطبيق الاختبارات عليهم. كما هو موضح بجدول رقم (٦).

جدول (٦)

صدق اختبارات المهارات الأساسية ومقياس النشاط الحركي المصاحب بقصور الانتباه

$$10 = 2n = 1n$$

قيمة "ت"	فروق المتوسطات	المجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة		وحدة القياس	أبعاد المقياس
		± ع	س	± ع	س		
٣.٨٤٦	١.٢٧-	٠.٩٣	٥.٨١	٠.٤٨	٤.٥٤	ثانية	الحجل على القدم المفضلة
٨.٠٥٠	٣.٦٠	١.٢٣	٦.٨٠	٠.٧٠	١٠.٤٠	عدد	تنظيف الكرة حول دائرة
٤.٣٥٥	١.٩٧-	١.٣٥	٦.٥٦	٠.٤٧	٤.٥٩	ثانية	القفز بين الكرات
٥.٤٨٨	١٥.٢٠	١.٥١	٦.٥٠	١.٠٦	٢١.٧٠	درجة	الرمي
٦.٦٢٥	٣.٢٠	١.٤٩	٥.٧٠	٠.٣٢	٨.٩٠	درجة	اللقف
*٣.٨٤	٤.٨٠	٣.٦٢	١٩.٥٠	١.٥٦	٢٤.٣٠	درجة	تشنت الانتباه
*٧.٧٨	٤.٩٠	١.١٥	٢٠.٣٠	١.١٦	٢٥.٢٠	درجة	فرط النشاط الحركي
*٥.٨٤	٣.٨٠	١.٣١	١٩.٨٠	١.٥٧	٢٣.٦٠	درجة	الاندفاعية
*٨.٦٠	١٣.٥٠	٣.٤٠	٥٩.٦٠	٣.٦٠	٧٣.١٠	درجة	المقياس ككل

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ١.٧٣٤

يتضح من جدول (٦) أن جميع قيم "ت" المحسوبة لحساب دلالة الفروق بين المجموعة المميزة وغير المميزة في المهارات الأساسية وأبعاد مقياس النشاط الحركي المصاحب بقصور الانتباه أكبر من قيمة "ت" الجدولية مستوى معنوية ٠.٠٥؛ ويشير

ذلك إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين درجات المجموعة المميزة وغير المميزة؛ ممّا يدل على صدق المقياس قيد البحث في قياس ما وضعت من أجله.
ثانياً: ثبات المقياس:

تمّ حساب معامل ثبات مقياس النشاط الحركي المصحوب بقصور الانتباه والاندفاعية عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه Retest - Test على عينة مكونة من (١٠) أطفال، ثمّ أعيد تطبيق المقياس للمرة الثانية على العينة نفسها بفواصل زمني مدته أسبوع، كما هو موضح بجدول (٧)

جدول (٧)

معامل الثبات اختبارات المهارات الأساسية ومقياس النشاط الحركي المصحوب بقصور الانتباه ن = ١٠

قيمة "ت"	قيمة "ر"	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	أبعاد المقياس
		ع ±	س	ع ±	س		
١.٤٥-	*٠.٩٥	٠.٨٣	٥.٩٤	٠.٩٣	٥.٨١	ثانية	الحجل على القدم المفضلة
١.٠٣	*٠.٩٧	١.١٦	٦.٧٠	١.٢٣	٦.٨٠	عدد	تنطيط الكرة حول دائرة
١.١٢	*٠.٩٩	١.٣٨	٦.٤٩	١.٣٥	٦.٥٦	ثانية	القفز بين الكرات
١.٨٩	*٠.٩٣	٠.٩٩	٦.١٠	١.٥١	٦.٥٠	درجة	الرمي
١.٥٠	*٠.٨٣	١.٣٤	٥.٣٠	١.٤٩	٥.٧٠	درجة	اللقف
٠.٥٥-	*٠.٨٨	١.١٩	٢١.٩٠	١.٠٣	٢١.٨٠	درجة	تشنت الانتباه
٠.٨٠	*٠.٨٧	٠.٩٤	٢٣.٠٠	١.٤٧	٢٣.٢٠	درجة	فرط النشاط الحركي
٠.٩٩-	*٠.٨٤	١.٠٨	٢٢.٥٠	١.١٥	٢٢.٣٠	درجة	الاندفاعية
٠.٢٤-	*٠.٨٥	١.٨٣	٦٧.٤٠	٢.٤٠	٦٧.٣٠	درجة	المقياس ككل

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٥٤٩

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ١.٨٣٣

يتضح من جدول (٧) أن جميع قيم معاملات الارتباط المحسوبة لاختبارات المهارات الأساسية ومقياس النشاط الحركي المصحوب بقصور الانتباه قيد البحث أعلى من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥، وجميع قيم معاملات اختبار "ت" المحسوبة واختبارات المهارات الأساسية ومقياس النشاط الحركي المصحوب بقصور

الانتباه قيد البحث أقل من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مّمًا يدل على ثبات الاختبارات قيد البحث.

ثانيًا: برنامج الترويح الرياضي المقترح: مرفق (٥)

هدف البرنامج:

يهدف البرنامج إلى تنمية المهارات الأساسية وخفض أعراض النشاط الحركي الزائد المصاحب بنقص الانتباه لدى عينة من الأطفال ما قبل المدرسة من خلال تطبيق برنامج باستخدام الألعاب الترويحية الرياضية.

أسس ومعايير وضع البرنامج المقترح

في ضوء هدف البحث، قامت الباحثة بمراعاة الأسس والمعايير التالية:

- أن يحقق البرنامج الهدف الذي وضع من أجله.
- توافر عوامل الأمن والسلامة أثناء تطبيق البرنامج.
- أن يكون محتوى البرنامج مناسبًا لطبيعة وخصائص المرحلة السنية قيد البحث.
- أن يكون البرنامج متكاملًا خلال مراحل المختلفة.
- أن يكون البرنامج مراعيًا للفروق الفردية بين أفراد عينة البحث.
- أن يكون البرنامج متدرجًا عند تطبيقه من السهل إلى الصعب، ومن البسيط إلى المركب.
- توافر الإمكانيات والأدوات والأجهزة المناسبة لطبيعة البرنامج.

محتوى البرنامج:

من خلال اطلاع الباحثة على المراجع والدراسات السابقة والتي تناولت الألعاب الترويحية، مثل: (محمود الحيلة (٢٠٠٧م)، نجلة عبد المنعم (٢٠٠٧م)، ليلى محمد (٢٠١٢م)، محمد السمودي (٢٠١٤م)، حنان بنت مبارك (٢٠١٤م) حيث اشتمل محتوى البرنامج المقترح قيد البحث على الآتي:

- الألعاب الترويحية - ألعاب التحكم والسيطرة التحكم وتم اختيار هذه الألعاب والتمارين بحيث تعمل على إشاعة روح المرح والسرور وزيادة الإقبال على

- الوحدات، وأيضًا بثّ الثقة بالنفس، كما تمّ استخدام التمارين الفردية والجماعية، وكذلك تمّ وضع ألعاب تنافسية.
- اشتمل محتوى البرنامج على الألعاب الترويحية تنوعت ما بين ألعاب (فردية - زوجية - جماعية)
 - اشتمل البرنامج على مجموعة من التمرينات المستخدمة والمرتبطة بتنمية مهارات المهارات الأساسية وخفض النشاط الزائد المصحوب بنقص الانتباه للأطفال مرحلة ما قبل المدرسة.
- محددات تصميم البرنامج المقترح:
- تحديد الأهداف السلوكية والترويحية المستهدفة داخل البرنامج المراد تنفيذه بدقة ووضوح.
 - توفير الأدوات اللازمة واختيار الألعاب والمسابقات طبقًا للأدوات المتوفرة.
 - أن يتلاءم محتوى برنامج الألعاب الترويحية مع طبيعة المرحلة السنية بخصائصها المختلفة من حيث النمو والاستعدادات البدنية والحركية.
 - تنظيم الأطفال المشاركين في الألعاب الترويحية بشكل يسمح بالرؤية والسمع بصورة جيدة.
 - إبراز اسم اللعبة أو المسابقة والهدف منها، ودور المشاركين في اللعب وأماكن وقوفهم وكيفية تنفيذ اللعبة أو المسابقة، والقواعد الواجب مراعاتها لضمان تحقيق اللعبة لأهدافها، وطريقة تحديد الفائز إذا هدفت اللعبة إلى ذلك.
- الفترة الزمنية للبرنامج:
- تمّ تحديد الفترة الزمنية للبرنامج المقترح بمدة ٨ أسابيع تحتوي على ١٦ وحدة تعليمية وبواقع وحدتين أسبوعيًا.
- زمن الوحدة اليومية:
- تمّ تحديد زمن الوحدة التعليمية بمدة زمنية ٣٠ دقيقة مقسمة على أجزاء الوحدة.

مكونات أجزاء وأزمنة الوحدة اليومية والزمن الإجمالي للبرنامج:

جدول (٨)

التوزيع الزمني داخل الوحدة التعليمية للبرنامج المقترح للمجموعة التجريبية

م	عناصر الوحدة	الزمن	عدد الوحدات	إجمالي الزمن
١	التهيئة والإحماء	٥ دقائق	١٦	٨٠ ق
٢	الألعاب الترويحية	٢٠ دقيقة		٣٢٠ ق
٣	التهيئة والختام	٥ دقائق		٨٠ ق
	إجمالي زمن الوحدة التعليمية	٣٠ ق	١٦	٤٨٠ ق

يتضح من جدول (٨) أن إجمالي زمن أجزاء الوحدات التعليمية قيد البحث

(٤٨٠ دقيقة) بواقع ١٦ وحدة تعليمية وزمن الوحدة (٣٠) دقيقة.

الأدوات والأجهزة المستخدمة:

- ميزان طبي
- ساعة إيقاف
- شريط قياس
- عارضة توازن أرضية بطول ٣م
- عصا تتابع
- مراتب إسفنجية
- كور طبية
- حبال
- صندوق مكعب طول ضلعه ٥٠ سم لوضع الأدوات به
- بالونات ملونة
- كور جلد

خامسًا: خطوات تطبيق الدراسة:

القياس القبلي:

تمّ إجراء القياس القبلي في الفترة من ١٩ / ٢ / ٢٠٢٢م إلى ٢١ / ٢ / ٢٠٢٢م وذلك لجميع أفراد العينة الأساسية، وتمّ تطبيق القياسات بمدرسة رياض الأطفال بإدارة الدلنجات التعليمية - محافظة البحيرة التجربة الأساسية:

تمّ تنفيذ البرنامج المقترح في الفترة من يوم ٢٤ / ٢ / ٢٠٢٢م إلى ٢٤ / ٤ / ٢٠٢٢م لمدة (٨) أسابيع بواقع مرتين في الأسبوع أي أن عدد الوحدات (١٦) وحدة، وزمن الوحدة (٣٠) دقيقة.

القياس البعدي:

بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج تمت القياسات البعدية بنفس الطريقة التي تمّ بها القياس القبلي، وذلك بعد انتهاء الوحدة الأخيرة من ٢٦ / ٤ / ٢٠٢٢م إلى ٢٨ / ٤ / ٢٠٢٢م.

سادسًا: المعالجات الإحصائية:

بعد جمع البيانات وتسجيلها في القياسين القبلي والبعدي للمتغيرات قيد البحث اختيرت المعالجة الإحصائية المناسبة لتحقيق الأهداف، والتأكد من صحة الفروض باستخدام برنامج SPSS لإجراء العمليات الإحصائية المناسبة، وهي:

- المتوسطات الحسابية
- الانحرافات المعيارية
- الوسيط
- معامل الالتواء
- اختبار الفروق (ت) للعينات المستقلة، والمرتبطة
- معامل الارتباط، وقد استخدمت الباحثة مستوى الدلالة عند "٠.٠٥"

عرض النتائج:

الفرض الأول: عرض ومناقشة الدلالات الإحصائية للقياسات (القبلية-البعدية)
في اختبارات المهارات الأساسية للمجموعة التجريبية:

جدول (٩)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسيين (القبلي - البعدي) في متغيرات المهارات الأساسية

(ن = ١٥)

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		فرق المتوسطين	قيمة "ت"
			س	ع ±	س	ع ±		
١	الحجل على القدم	ثانية	6.61	0.63	4.48	0.41	2.13	*13.441
٢	تنظيف الكرة حول دائرة	عدد	7.13	1.31	10.2	0.67	3.07-	*7.519
٣	القفز بين الكرات	ثانية	7.03	1.48	4.74	0.54	2.29	*6.445
٤	الرمي	درجة	11.13	1.3	20.73	1.75	9.6-	*22.68
٥	اللقف	درجة	4.87	1.51	8.93	0.25	4.06-	*10.269

*قيمة "ت" الجدولية عند ٠.٠٥ = 1.761

يتضح من جدول رقم (٩) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي في متغيرات المهارات الأساسية قيد البحث للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، حيث كانت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية.

وتعزو الباحثة الفروق الدالة إحصائياً، ونسب التحسن الحادثة في قياسات اختبارات المهارات الأساسية قيد البحث لدى أطفال المجموعة التجريبية إلى التأثير الحاد لبرنامج الألعاب الترويحية والموجه لتنمية بعض المهارات الأساسية لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة، والذي احتوى على ألعاب مختلفة ومتنوعة ما بين ألعاب تربية فردية وزوجية وجماعية تم تطبيقها في شكل تنافسي بأسلوب علمي وموضوعي؛ ممّا ساعد على زياده الدوافع والميول والاتجاهات لدى الأطفال نحو الألعاب الترويحية المستخدمة قيد البحث، وقد انعكس ذلك على بثّ روح الحماس والمرح لديهم، كما عمل

تنوع الأدوات المستخدمة داخل الوحدات التعليمية على زيادة إقبالهم في المشاركة نحو الألعاب الترويحية بمزيد من الفاعلية؛ الأمر الذي انعكس على وجود ثراء حركي ساعد على تنمية بعض الأنماط الحركية قيد البحث.

حيث يتفق ذلك مع بشارة مرجية (٢٠٠١م) أن برنامج الألعاب الترويحية تمدّ الأطفال بخبرات تعمل على تنمية المهارات الأساسية من خلال الأنشطة الحركية المناسبة. (بشارة مرجية ٢٠٠١، ص ٩)

ويتفق تفسير ومناقشة نتائج الفرض الأول مع نتائج دراسات كل من: هاني الدسوقي إبراهيم، ريم عبد الله الكناني (٢٠١٦م)، إيمان عصام الدين علي (٢٠١٥م)، رنا تركي ناجي، ميادة خالد جاسم (٢٠١٣م)، حيث أشارت نتائج دراساتهم إلى أن برامج الألعاب المختلفة بما تشملها من ألعاب وانشطة حركية وترويحية تؤدي إلى تحسن القياسات البعدية عن القياسات القبلية للمجموعة التجريبية.

ولذا ترى الباحثة أن الفرض الأول والذي ينص على "توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في أداء بعض المهارات الأساسية لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة من (٥-٦) سنوات لصالح متوسطات القياسات البعدية" قد تحققت كلياً.

الفرض الثاني: عرض ومناقشة الدلالات الإحصائية للقياسات (القبلية-البعدية) في أبعاد مقياس النشاط الحركي المصحوب بقصور الانتباه والانداغية للمجموعة التجريبية:

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسيين (القبلي - البعدي) في أبعاد مقياس النشاط
الحركي المصاحب بقصور الانتباه والاندفاعية (ن = ١٥)

قيمة "ت"	فرق المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	أبعاد المقياس
		ع ±	س	ع ±	س		
*١٠.٦٦	٦.٤٠	١.٩٣	١٦.٢٠	١.٢٦	٢٢.٦٠	درجة	تشتت الانتباه
*١٣.٩٩	٨.٨٠	١.١٠	١٥.١٠	١.٢٨	٢٣.٩٠	درجة	فرط النشاط الحركي
*٨.٣٠	٧.٢٠	٢.١١	١٤.٦٠	١.٤٧	٢١.٨٠	درجة	الاندفاعية
*١٥.٢٤	٢٢.٤٠	٣.٤٤	٤٥.٩٠	٢.١١	٦٨.٣٠	درجة	المقياس ككل

*قيمة " ت " الجدولية عند ٠.٠٥ = ١.٧٦١

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائية بين كل من القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في أبعاد مقياس النشاط الحركي المصاحب بقصور الانتباه والاندفاعية لصالح القياس البعدي؛ حيث إنَّ قيمة "ت" المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ .

وتعزو الباحثة هذا التحسن لأفراد المجموعة التجريبية يرجع إلى المتغير التجريبي الذي يتمثل في برنامج الترويح الرياضي والتي طبقت على المجموعة التجريبية؛ وذلك نظرًا لتنوع الألعاب المختلفة التي تثير مشاعر وانفعالات وحماس الأطفال؛ مما يزيد من فعالية الوحدة ودافعية الأطفال، هذا بالإضافة إلى ما تحتويه الأنشطة من ألعاب صغيرة ومتنوعة ومبتكرة وألعاب يوجا وتحكم والسيطرة والتمارين البيلاتس؛ مما يثير دوافع الأطفال نحو اللعب والحركة التي هي ميل طبيعي في مثل هذه المرحلة؛ حيث إنه يمكن تربية الطفل وتنمية قدراته البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية إذا ما كان في حالة حركة ونشاط محبب إلى نفسه.

كما ترجع الباحثة ذلك إلى أن الأنشطة المقترحة بما تحتويه من كم حركي والتي طبقت على المجموعة التجريبية كان لها أثر إيجابي على خفض حدة اضطراب النشاط الزائد وتنمية عنصر الانتباه وخفض الاندفاعية لديهم؛ حيث اشتملت على مجموعة أنشطة حركية فردية وجماعية وألعاب غير تقليدية بالأدوات أو بدونها، وألعاب

تحكم ويوجا محببة لنفس الأطفال ومناسبتها لمرحلتهم السنية ومراعاتها لميولهم وقدراتهم واستعداداتهم التي عملت على إتاحة الفرصة لتنمية التفاعل الاجتماعي الإيجابي الذي له أهمية كبرى في المساعدة على التقبل الاجتماعي للأطفال الذين لديهم نشاط زائد؛ ممّا أثر بدوره على التخلص من بعض الأعراض المرتبطة بالنشاط الزائد وقصور الانتباه والاندفاعية.

وهذا يتفق مع ما أشار إليه أحمد الشريفين (٢٠١٢م) في أن التدريب على المهارات الحركية له فاعلية في تنمية التفاعل الحركي لأطفال النشاط الزائد وقصور الانتباه؛ ممّا يؤثر على خفض حدة هذا الاضطراب.

(أحمد الشريفين ٢٠١٢م: ص ٣)

كما أن التنوع في استخدام الأدوات المبتكرة ساعد على إثارة نشاط وحماس الأطفال للعمل برغبة صادقة وتعاون وتنفيذ التعليمات الخاصة بالأداء واحترام الدور وعدم الانتقال من نشاط لآخر إلا بعد الانتهاء منه، كما أن احتواء الألعاب الترويحية على مجموعة من الألعاب الفردية والجماعية أدى إلى جذب الأطفال وحثهم على الاشتراك الفعلي في النشاط؛ ممّا أتاح لهم إقامة علاقات مع أقرانهم والتعامل معهم؛ وبالتالي يتخلى هؤلاء الأطفال عن الأعراض الخاصة بالنشاط الزائد وقصور الانتباه.

ويتفق هذا مع ما أشار إليه بوز نانيسك (2018) Poznanski من أنه لمساعدة هؤلاء الأطفال للحد من هذا الاضطراب لا بدّ من المشاركة الجماعية في الأنشطة الرياضية فهي أفضل من العمل الفردي، بالإضافة إلى المشاركة في أنشطة اثبات الذات. (Poznanski, et all 2018, pp 233)

كما ساعدت الألعاب الترويحية على خلق جيل قوى يتمتع بالصحة والهدوء والتغلب على الانفعالات وسلامة النفس وتنمية الخصائص البدنية والذهنية والمشاعر؛ حيث إنها تشجع الأطفال كي يصبحوا أكثر إدراكًا ومعرفة لما تحتويه طبيعتهم الخاصة والعمل دون خوف من الفشل والرغبة في النجاح.

ولذا ترى الباحثة أن الفرض الثاني والذي ينصّ على "توجد فروق دالة إحصائيًا بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية في خفض النشاط الحركي

الزائد المصاحب بنقص الانتباه لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة من (٥-٦) سنوات لصالح
متوسطات القياسات البعدية" قد تحقق كلياً.

الفرض الثالث: عرض ومناقشة الدلالات الإحصائية لحجم تأثير البرنامج المقترح على
تنمية المهارات الأساسية، وخفض النشاط الحركي المصاحب بقصور الانتباه للمجموعة
التجريبية:

جدول (١١)

حجم التأثير ومربع إيتا للبرنامج المقترح على تنمية المهارات الأساسية، وخفض النشاط
الحركي المصاحب بقصور الانتباه (ن = ١٥)

مقدار حجم الأثر	حجم الأثر	مربع إيتا	وحدة القياس	المتغيرات	
مرتفع	١.٥٥٢	٠.٩٢٨	ثانية	الحجل على القدم	المهارات الأساسية
مرتفع	٠.٨٦٨	٠.٨٠٢	عدد	تنطيط الكرة حول دائرة	
مرتفع	٠.٧٩٤	٠.٧٤٨	ثانية	القفز بين الكرات	
مرتفع	٢.٢٦٨	٠.٩٧٤	درجة	الرمي	
مرتفع	١.١٨٦	٠.٨٨٣	درجة	اللقف	
مرتفع	١.٢٣١	٠.٨٩٠	درجة	تشنت الانتباه	النشاط الحركي المصاحب بقصور الانتباه
مرتفع	١.٦١٥	٠.٩٣٣	درجة	فرط النشاط الحركي	
مرتفع	٠.٩٨٥	٠.٨٣١	درجة	الاندفاعية	
مرتفع	١.٧٦٠	٠.٩٤٣	درجة	المقياس ككل	

* مربع إيتا = أقل من ٠.٠٩ ضعيف، أكبر من ٠.١٤ مرتفع

* حجم التأثير = ٠.٢ ضعيف، ٠.٥ متوسط، ٠.٨ مرتفع.

يتضح من جدول (١١) حجم تأثير البرنامج المقترح على تنمية المهارات
الأساسية للأطفال جاءت بمقدار مرتفع حيث تراوحت قيم حجم التأثير ما بين (٠.٧٩٤ :
٢.٢٦٨) وهي قيم مرتفعة، وتراوحت قيم مربع إيتا ما بين (٠.٧٤٨ : ٠.٩٧٤) وجميعها
قيم أكبر من ٠.١٤ كما جاء حجم تأثير البرنامج المقترح على خفض النشاط الحركي
المصاحب بقصور الانتباه للأطفال جاءت بمقدار مرتفع حيث تراوحت قيم حجم التأثير ما
بين (٠.٩٨٥ : ١.٧٦٠) وهي قيم مرتفعة، وتراوحت قيم مربع إيتا ما بين (٠.٨٣١ :
٠.٩٤٣) وجميعها قيم أكبر من ٠.١٤؛ ممّا يدل على التأثير المرتفع للبرنامج المقترح

باستخدام الألعاب الترويحية في تنمية المهارات الأساسية، وخفض النشاط الحركي المصحوب بقصور الانتباه للأطفال.

وترجع الباحثة هذه النتائج إلى التأثير المباشر للمتغير التجريبي المستقل (الألعاب الترويحية) ويمكن تفسير ذلك إلى أن اشتراك أطفال العينة التجريبية بصورة حقيقية في مواقف التعلم من خلال استخدام ألعاب جماعية وألعاب تحكم جعلهم يبذلون مزيداً من الجهد المستمر في التغلب على المهام تشتت الانتباه لديهم وفرط الحركة، كما أظهر الأطفال اندماجاً كبيراً في التعاون مع بعضهم البعض، وابتوا يعبرون عن أفكارهم واستجاباتهم دون خوف من حجر عليها، وتقليل من قيمتها، وهذا بدوره وُجد لديهم الشعور بتحمل المسؤولية، وإمكانية تحقيق النجاح، وجعلهم يعتبرون الفشل حالة من حالات التعلم يمكن للإنسان تغييره، والتي زاد بدوره في تنمية المهارات الأساسية لديهم.

كما ترى الباحثة أن ممارسة الأنشطة الترويحية وألعاب التحكم والسيطرة من قبل الأطفال أتاح التفاعل بين الأطفال لتحقيق القبول الاجتماعي بينهم وبين أقرانهم التي ظهر تأثيرها الإيجابي على نتائج القياس البعدي، كما كان له أكبر الأثر في تنمية المهارات الأساسية وخفض حدة النشاط الزائد وقصور الانتباه لديهم والذي ظهر في التخلي عن بعض السلوكيات المرتبطة بالنشاط الزائد وقصور الانتباه والاندفاعية وذلك من خلال إكساب ممارسة الألعاب الترويحية وألعاب التحكم والسيطرة المقترحة والتي عملت على تنمية التفاعل الإيجابي وإشباع حاجاتهم النفسية، والبدنية، والعقلية.

وهذا يتفق مع بوينجوتن (2009) Bewington أنه في مرحلة التعليم الأساسي من خلال ممارسة أنشطة الألعاب الحركية المتنوعة والاستكشاف والتحكم الحركي يستطيع الأطفال التعبير عن أنفسهم بطريقة أكثر إيجابية وذلك من خلال اكتساب المفاهيم السليمة والخبرات الحركية التي تتعلق بقدراتهم البدنية والحركية والتي تساهم بدورها في تنمية وتطوير سلوكهم.

(Bewington, D 2009:pp 112)

ويتفق هذا أيضاً مع ما أشار إليه كاسبرسين، وكريستين باول (٢٠٠٢م) Caspersen, Cresten Powell في أن الأنشطة الحركية المحتوية على ألعاب

صغيرة تفيد أطفال النشاط الزائد في كيفية التفاعل مع الآخرين، كما تفيدهم في إخراج الطاقات الكامنة.

(Caspersen, et all 2002:pp 329)

وتعزو الباحثة هذه النتائج أيضًا إلى ممارسة الألعاب في مناخ غير تنافسي؛ ممّا يحرر الروح من تأثيرات الفكر، وفي هذا الصدد يشير محمد النوبي (٢٠٠٩م) إلى أن نوع الانتباه الذي تسعى الألعاب إلى تهذيبه مختلف تمامًا عن ذلك النوع الذي يصيح به المعلم أو وليّ الأمر "انتبه"؛ حيث إنّ الانتباه الحقيقي خالٍ من مشاعر الخوف ولا يمكن الإجبار عليه، والتعليم بطريقة الأمر والقمع لا تساعد الأطفال، بل تؤدي إلى تأثير عكسي يثير انتباه الأطفال والميل لأشياء وموضوعات ليس لهم اهتمام بها.

(محمد النوبي، ٢٠٠٩: ص ١٧٨)

لذا ترجع الباحثة التقدم الجوهري الذي حققته المجموعة التجريبية إلى طبيعة ومحتوى الأنشطة المقترحة للألعاب الترويحية، كذلك إلى ألعاب التحكم التي احتوت على التعزيزات الفورية لكل سلوك إيجابي يصدر من الأطفال أثناء ممارستهم للأنشطة والألعاب الترويحية المقترحة.

ومن خلال ما سبق؛ تمّ التحقق من فرض البحث الثالث للبحث بوجود حجم تأثير مرتفع للبرنامج المقترح على تنمية المهارات الأساسية، وخفض النشاط الحركي المصاحب بقصور الانتباه.

الاستنتاجات والتوصيات

أولاً: الاستنتاجات:

تبين من خلال نتائج الدراسة التالية ما يلي:

١. إنّ البرنامج المقترح باستخدام الألعاب الترويحية له تأثير إيجابي في خفض حدة فرط الحركة لدى الأطفال عينة البحث.
٢. إنّ البرنامج المقترح باستخدام الألعاب الترويحية له تأثير إيجابي في تنمية المهارات الأساسية لدى الأطفال عينة البحث.

٣. تسهم هذه الدراسة في التعميق العلمي لظاهرة اضطراب فرط الحركة أكثر من خلال التعرف على أسبابه ونظرياته وأعراضه، ومدى خطورة هذه المشكلة على الأطفال، والأسرة، والمدرسة، والمجتمع.

ثانيًا: التوصيات:

بناءً على النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة وفي حدود عينة البحث وأدواتها؛ توصي الباحثة بما يلي:

١. تطبيق البرنامج المقترح على أطفال ما قبل المدرسة لما في ذلك من تحقيق لاستفادة في خفض حدة فرط الحركة لهؤلاء الأطفال.
٢. العمل على توعية وتدريب معلمي رياض الأطفال باضطراب فرط الحركة ومظاهره ونتائجه، وكيفية التعامل معه من خلال تغيير أساليب التعلم والاعتماد على التعلم النشط واستراتيجياته.
٣. إجراء المزيد من الدراسات للمقارنة بين التدريب على التنظيم الذاتي وغيره من البرامج العلاجية للتعرف على أفضلها في مواجهة الاضطراب.
٤. توجيه الباحثين نحو تخطيط وتنظيم برامج تروحية رياضية لتنمية المهارات الحركية الأساسية للأطفال المصابين باضطراب فرط الحركة والتي تساعد بدورها في تنمية جوانب النمو المختلفة لهم في المراحل العمرية المختلفة وذلك من خلال عقد الندوات والدورات العلمية والتدريبية لهم.

المراجع

- ابراهيم، هاني الدسوقي، والكناني، ريم عبد الله. (٢٠١٦). فعالية برنامج قائم على الألعاب التعاونية والتنافسية في تنمية المهارات الحركية الأساسية والاجتماعية لدى أطفال ما قبل المدرسة بسلطنة عمان. *مجلة الدراسات التربوية والنفسية*، ١٠ (٣)، ٦٣٦-٦٥٢.
- أبو جروة، ليلى محمد. (٢٠١٢). فاعلية التدريب على اللعب لخفض حدة اضطراب النشاط الحركي الزائد لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعليم. *مجلة البحث العلمي في التربية*، ٤ (١٣)، ٢٠٨١-٢١٠٣.
- البحيري، نجلة عبد المنعم. (٢٠٠٧). تأثير برنامج تربية حركية على بعض مهارات ألعاب القوى والنشاط الحركي الزائد للمعاقين ذهنياً القابلين للتعليم. *مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية*، ٣ (٢٥)، ٣٣٥-٣٦٩.
- الحمامي، محمد، وعبد العزيز، عايدة. (٢٠٠٦). *الترويح بين النظرية والتطبيق* (ط. ٤). مركز الكتاب للنشر.
- الحيلة، محمد محمود. (٢٠٠٧). *الألعاب الترويحية وتقنية إنتاجها سيكولوجيا وتعليمياً وعملياً* (ط. ٤). دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- الروسان، فاروق. (٢٠١٣). *سيكولوجية الأطفال غير العاديين*. دار الفكر.
- زهران، ليلى عبد العزيز، وراشد، عاصم صابر. (٢٠٠٥). *اللعبة التربوية للأطفال المقومات النظرية والتطبيقية*. دار زهران للنشر والتوزيع.
- السعدي، ابراهيم محمد. (٢٠٠٤). *تربية الطفل في الإسلام*. دار الفكر العربي.
- سليمان، خليل ابراهيم. (٢٠١٣). *التعلم الحركي*. دار العراب للدراسات والنشر والترجمة.
- السمنودي، محمد كمال، السيد، حمدينو عمر، خميس، محمد السيد، مطر، محمد السيد، جودة، حسام عبد العزيز، ومنصور، حازم محمد. (٢٠١٤). *البرامج الترويحية بالمؤسسات الترويحية*. مكتبة شجرة الدر.
- الشافعي، حسن. (٢٠٠٣). *إدارة الجودة الشاملة في التربية البدنية والرياضة*. دار الوفاء للطبع والنشر.

- الشريفيين، أحمد عبد الله، ومحمد، عدنان. (٢٠١٢). فاعلية برنامج ارشادي مستند إلى رياضة الدماغ في خفض اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد. *مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية*، ٢٠١٢ (٢٣)، ١٢٥-١٧٦.
- الشيخ، محمد عبد المنعم. (٢٠٠٣). تأثير برنامج تدريبي مقترح باستخدام الألعاب الصغيرة على الأداء المهاري لناشئ كرة السلة من (٩:٦) سنوات "ميكروباست" [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة طنطا.
- صابر، فاطمة عوض. (٢٠٠٦). التربية الحركية وتطبيقاتها. دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
- عبد الحكيم، آية مجدي. (٢٠٢٠). فاعلية برنامج تدريبي قائم على بعض المهارات الحركية في خفض تشتت الانتباه وفرط الحركة لدى الاطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة ٦ أكتوبر.
- عبد الرازق، خالد. (٢٠٠١). فاعلية استخدام اللعب في الكشف عن الاضطراب الناجم عن الإعاقة العقلية وتعدد الإعاقات : دراسة تشخيصية. *مجلة معوقات الطفولة*، ٢٣ (٩)، ١٥٧-١٧٣.
- عز الدين، أبو النجا أحمد، وعبد الرازق، ابراهيم. (٢٠١٧). الحركة والتربية الحركية. دار الكتب المصرية.
- علي، إيمان عصام الدين. (٢٠١٥). تأثير برنامج للألعاب التربوية على بعض الأنماط الحركية الأساسية لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة المنصورة.
- العناني، حنان. (٢٠٠٢). نمو الطفل المعرفي واللغوي. دار الفكر للنشر والتوزيع.
- العيد، فقية. (٢٠١٣). ترجمة وتكيف وتصميم اختبارات الصحة النفسية: مخبر أنثروبولوجيا الايدان ومقارنتها. جامعة ابى بكر بلقايد تلمسان بالجزائر.
- القحطاني، حنان مبارك. (٢٠١٦). فاعلية برنامج قائم على الألعاب الصغيرة في تحسين بعض القدرات الحركية لدى عينة من أطفال الروضة المصابين بفرط الحركة بالمملكة العربية السعودية. *مجلة التربية*، ٣ (١٦٩)، ٦٤-١٠٣.

- القريوتي، يوسف. (٢٠٠٥). المدخل إلى التربية الخاصة (ط.٢). دار القلم.
- مجيد، ريسان خريبط. (٢٠٠٠). ألعاب الحركة. دار الشروق للنشر والتوزيع.
- محسن، بسمة نعيم. (٢٠٠١). تأثير منهاج مقترح في التربية الحركية لتطوير بعض المهارات الحركية الأساسية لأطفال ما قبل سن المدرسة [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة بغداد.
- محمود، إيمان. (٢٠١٥). اضطراب نقص الانتباه المصاحب بفرط النشاط "صعوبات التعلم النمائية". دار الألوكة للنشر والتوزيع.
- مرجية، بشارة. (٢٠٠١). اللعب عند الأطفال يحقق الآمال. دار الهدى للطباعة والنشر.
- المشرفي، انشراح ابراهيم. (٢٠١٣). التربية الحركية لطفل الروضة. مطبعة جامعة أم القرى بمكة المكرمة.
- مصطفى، عفاف عثمان. (٢٠٠٨). الاتجاهات الحديثة في التربية الحركية. دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
- مصطفى، عفاف عثمان. (٢٠١٣). الاتجاهات الحديثة في التربية الحركية (ط.٢). دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
- مصطفى، منى محمود. (٢٠٢٠). فاعلية برنامج تدريبي بأسلوب منتسوري لتحسين الانتباه لدى الأطفال ذوي اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة الزقازيق.
- ناجي، رنا تركي، وجاسم، ميادة خالد. (٢٠١٣). تأثير برنامج التربية الحركية للألعاب الصغيرة في الإدراك الحس- حركي لدى أطفال الرياض. مجلة علوم التربية الرياضية، ٦ (١)، ١١٦-١٤٤.
- النوبي، محمد. (٢٠٠٩). اضطراب الانتباه المصاحب بالنشاط الزائد لدى ذوي الاحتياجات الخاصة. دار وائل للنشر.
- الهامشي، فاطمة ياس. (٢٠١٢). أصول التربية الحركية لأطفال ما قبل المدرسة. دار الاسراء للطباعة والنشر.
- اليوسفي، مشيرة عبد الحميد. (٢٠٠٥). النشاط الزائد لدى الأطفال: أسباب وبرامج الخفض. المركز العربي للتعليم والتنمية.

- Acosta, M. T., Arcos-Burgos, M., & Muenke, M. (2014). Attention deficit/hyperactivity disorder (ADHD) complex phenotype, simple genotype. *Genetics in Medicine*, 6 (1), 1-15.
- Barkley, R. A. (2014). *Attention-deficit hyperactivity disorder: A handbook for diagnosis and treatment*. Guilford Publications.
- Bewington, D. (2009). The nation' s schools are told to focus on basic math skills. *Journal of Neuroscience*, 5 (1), 69-79.
- Black, A. E. (2016). Correspondence Treating and observational learning in the hyper activity Children: preliminary study. *Journal of Neuroscience*, 5 (2009), 11-20.
- Black, A. E. (2016). The Association between Physical Education and Symptoms of Attention Deficit Hyperactivity Disorder. *Journal of Physical Activity and Health*, 5 (8), 964-970.
- Caspersen, G. J., Powell, K. E., & Christen, S. (2002). GM, physical activity, exercise and physical fitness. *Sci Med Sport*, 22 (7), 797-802.
- Erk, K. (2003). *Evaluation der effektivitat eines bewegung sforder programes in kindrgartin*. [Diplomarbeit deutsche]. hochschule koll.
- Fones, C. S., Pollack, M. H., Susswein, L., & Otto, M. (2015). History of childhood attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) features among adults with panic disorder. *Journal of affective disorders*, 58 (2), 99-106.
- Funk, J. D. (2011). *Assessing Ohio 's Teacher Knowledge of Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD): Are Current Teachers Adequately Prepared to Meet the Needs of Students with ADHD?* [Unpublished Master thesis]. Ohio University.
- Hannah, B., & Feurer. (1998). Exercise Your Heart: Exercise Effects on Brain and Cognition. *Nature Reviews Neuroscience*, 9 (1), 58-65.
- Harvey, W. J., & Jobber, R. (2007). Fundamental movement skills and children with attention deficit hyperactivity disorder: Peer comparisons and stimulant effects. *Journal of abnormal child psychology*, 35 (5), 871-82.
- Kamal-sesalem. (2008). *The Effect of Fine motor Training Program on ADHD Mcneese Stats Sniversity*. *Pediatrics*, 135 (4), 994-1001.

-
- Nolan, E. E., Gadow, K. D., & Sprafkin, J. (2012). Teacher reports of DSM-IV ADHD, ODD, and CD symptoms in schoolchildren. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 40 (2), 241-249.
 - Poznanski, B., Hart, K. C., & Cramer, E. (2018). Are Teachers Ready? Preservice Teacher Knowledge of Classroom Management and ADHD. *School Mental Health*, 10 (3), 82-89. <https://doi:10.1007/s12310-018-9259-2>
 - Wultz, B., & Sagvolden, T., & Moser, E. L. (2012). The Spontaneously Hyperactivity Artisan Animal of Attention- Deficit Hyperactivity Disorder Effects of Methylphenidate on Exploratory Behavior. *Journal of Behavior and Neural Biology*, 53 (1), 88-102.