



كلية التربية للطفولة المبكرة
إدارة البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)

=====

فعالية برنامج قائم على البرمجة اللغوية العصبية في تنمية بعض السلوكيات البيئية لدى طفل الروضة للحد من آثار التغيرات المناخية

إعداد

أ./شيرين حسين محمد سلطان

معلم أول رياض أطفال بروضة الرعاية المتكاملة

تم الموافقة على النشر: ٢٠٢٣/٢/١٧

تم ارسال البحث: ٢٠٢٣/١/١١

«العدد الخامس والعشرون - أبريل ٢٠٢٣م - الجزء الثاني»

فعالية برنامج قائم على البرمجة اللغوية العصبية في تنمية بعض السلوكيات البيئية
لدى طفل الروضة للحد من آثار التغيرات المناخية

تم الموافقة على النشر: ٢٠٢٣/٢/١٧

تم ارسال البحث: ٢٠٢٣/١/١١

الملخص:

المشكلة : تحددت مشكلة البحث الحالي في أن المجتمع المصري يعاني من أصبح يعاني من تفاقم آثار التغيرات المناخية التي باتت تهدد الحياة على كوكب الأرض، تلك المشكلات التي كان ولا زال السلوك البشري سببا رئيسا لها الأمر الذي يحتم الأمر على العمل على تنمية السلوكيات البيئية الصحيحة لدى الأطفال في مراحل نموهم المبكرة، بالإضافة إلى وجود قصور في تقديم أنشطة قائمة على البرمجة اللغوية العصبية في الروضة، ومن ثم اتخذت الباحثة فاعلية برنامج قائم على البرمجة اللغوية العصبية في تنمية بعض السلوكيات البيئية للحد من آثار التغيرات المناخية .

الأدوات ومواد التعلم: (قائمة بإستراتيجيات البرمجة اللغوية العصبية المناسبة لأطفال الروضة، بطاقة ملاحظة للسلوكيات البيئية لطفل الروضة للحد من آثار التغيرات المناخية)

النتائج: أظهرت نتائج فاعلية البرنامج القائم على البرمجة اللغوية العصبية في تنمية السلوكيات البيئية لدى طفل الروضة للحد من آثار التغيرات المناخية .
الكلمات المفتاحية: البرمجة اللغوية العصبية - السلوكيات البيئية - التغيرات المناخية .

The Effectiveness of A Programme Based on Neuro-Linguistic Programming in Developing Some Environmental Behaviors Among Kindergarten Children to Reduce The Effects of Climate Change

Shreen Hussien Mohammed Sultan

Abstract

Research problem:

The problem of the current research study was identified in the fact that Egyptian society has become severely influenced by the exacerbation of the effects of climatic changes that are currently threatening life on earth. Those problems for which human behavior was - and still is - a major cause, make it imperative to work on developing the correct environmental behavior's among children in their early stages of development. their early stages of development. In addition, there is a lack of providing activities based on neuro-linguistic programming (NLP) in kindergarten, and therefore, the researcher investigated the effectiveness of a program based on NLP in developing some environmental behavior's to reduce the effects of climate change.

Tools and learning materials: a list of suitable NLP strategies for kindergarten children, a note card for the environmental behavior's of kindergarten children to reduce the effects of climate change

Results: The results showed the effectiveness of the program based on neuro-linguistic programming in developing environmental behavior's of kindergarten children to reduce the effects of climate change.

Keywords: neuro-linguistic programming, environmental behavior's, climate changes.

مقدمة:

قال تعالى: "ولا تفسدوا في الأرض بعد إصلاحها وادعوه خوفاً وطمعاً" (سورة الأعراف - الآية ٥٦)

تدعو الآية الكريمة الى أمر مهم جدا وهو عدم الإفساد في الارض، فمنذ ظهور الانسان على كوكب الأرض وهو في تفاعل دائم ومستمر مع بيئته وتشعب الكثير من احتياجاته، فالبيئة هي كل ما يحيط بالإنسان من مكونات حية مثل (النبات، الحيوان، الطيور ومكونات غير حية مثل: المسطحات المائية (كنهر النيل وقناة السويس، البحر.....الخ).

ونتيجة لسلوك الانسان غير الرشيد في التعامل مع البيئة اصبح هناك إهدار في الموارد الطبيعية وخاصة يعد التقدم العلمي والتكنولوجي الذي وصل اليه الانسان بها حدث الخلل وفقدت البيئة توازنها وظهرت العيد من المشكلات البيئية ومنها المشكلات التلوث بجميع اشكاله، ومعظم المشكلات البيئية ترجع الى الأنماط السلوكية الخاطئة والتي تكون نتيجة لافتقار المعارف والاتجاهات البيئية السلمية، تلك التي يتم تعلمها في مرحلة ما قبل المدرسة التي تعتبر الفترة الحاسمة في فتكوين المفاهيم الأساسية للطفل والتي تتميز بكونها عمر الاستكشاف وذلك لان أكثر ما يواجه الطفل في هذا العمر واكتشاف البيئة المحيطة به والإلمام بها، ومعرفتها وفهمها ومعرفة أهم مكوناتها. (سعدية بهادر، ٢٠٠٢، ٢٥)

أكد (هويدي وآخرون ٢٠٠٤) أن الحل الأمثل للمشكلات البيئية يعتمد اعتمادا كبيرا الأنماط السلوكية التي يمارسها الطفل في حياته اليومية، وعلى نوعية تصرفاته مع موارد بيئته والتعامل معها لذلك علاج هذه المشكلات الى تغيير سلوكيات الأطفال وتصرفاته وتوجيهها لتكون أكثر اعتدالا ووسطية وأقل استهلاكاً للموارد الطبيعية.

ولما كانت البرمجة اللغوية العصبية تتسم ببعض الملامح الخاصة التي تميزها، فهي تأخذ مدخلا كليا وترى أن جوانب الشخصية مرتبطة ومتكاملة، فإن الجانب الذي تنميه يؤثر على الجوانب الأخرى وتعمل مع التفاصيل الدقيقة وتقوم على تنمية القدرات ونمذجة الدور، وترتكز على العمليات العقلية، وتستخدم نماذج لغوية خاصة، وتعمل مع كل من

العقل الشعوري واللاشعوري، وسريعة في عملياتها ونتائجها، ومحترمة في معاملتها للأفراد.
(فؤاد الدواش، ٢٠٠٨، ٣٠٠)

وبناء على ما تقدم كان الاهتمام بتنمية السلوكيات البيئية، فالطفل يحتاج تعلم كل ما يتعلق ببيئته، لأن حياته تتوقف على هذه البيئة وتعتمد عليها (وفاء سلامة، ١٩٩٨، ٢١٠).

وقد تبنت الباحثة إستراتيجيات البرمجة اللغوية العصبية، وهي إستراتيجيات حديثة يمكن استخدامها لمساعدة الأطفال على النمو بشكل يجعلهم يصبحون كبارا سعداء.(جودت سعادة، ٢٠٠٦: ٢٤٣)

الإحساس مشكلة البحث:

نبتت مشكلة البحث الحالي من عدة اعتبارات أهمها:

١-توصيات المؤتمرات الدولية والمحلية الخاصة بالتغيرات المناخية: منها مؤتمر دوريان بجنوب افريقيا ٢٠١١ مؤتمر الدوحة بقطر ٢٠١٢ مؤتمر وارسو ببلوندا ٢٠١٣، مؤتمر ليما ببيرو ٢٠١٤، مؤتمر باريس بفرنسا ٢٠١٥، مؤتمر مراكش بالمغرب ٢٠١٦، مؤتمر بون بألمانيا ٢٠١٧، مؤتمر كاتوفيتشي ببولندا ٢٠١٨، مؤتمر مدريد بإسبانيا ٢٠١٩، مؤتمر بإسكتلندا ٢٠٢١، المؤتمر الدولي الثالث للتغيرات المناخية بالقاهرة ديسمبر ٢٠٢١، مؤتمر الأطراف (cop27) ٢٠٢٢ بشرم الشيخ .

٢- توجهات الدولة المصرية لمواجهة ظاهرة التغيرات المناخية : حيث أطلقت وزارة البيئة المصرية الاستراتيجية الوطنية لتغير المناخ ٢٠٥٠ م .

٣- المادة التدريبية الخاصة بتدريب الترقيات : بعنوان "دعم مهارات المعلمين في تنمية الوعي الطلابي بالتغيرات المناخية في ضوء متطلبات التنمية المستدامة "

٤- الملاحظة غير المقننة للباحثة : وذلك من خلال العمل في مجال رياض الأطفال كمعلمة حيث لاحظت الباحثة قصور واضح لدى أطفال الروضة في السلوكيات البيئية المناسبة للحد من آثار التغيرات المناخية حيث أن غرس هذه السلوكيات في سن مبكرة أفضل وسيلة لحماية البيئة.

- ٥- الدراسات السابقة والبحوث : تم الاطلاع على الأدبيات والدراسات والبحوث السابقة التي أكدت على انخفاض وعى الأطفال بظاهرة التغيرات المناخية بالمراحل التعليمية المختلفة وكيفية الحد من آثارها مثل دراسة (ألفت عيد: ٢٠١٦)، ودراسة (hermans, 2016)، ودراسة (Ezeudu & sampson 2016) ودراسة (Lambert, & Bleicher, 2017)، ودراسة (رانيا علي، ٢٠٢٠)، ودراسة (أبو زيد عبدالرحيم، ٢٠٢١)، ودراسة (نقيده سيد، ٢٠٢١).
- ٦- العديد من الأدبيات والدراسات والبحوث السابقة التي أكدت على أهمية تنمية السلوكيات البيئية الايجابية لدى أطفال الروضة مثل دراسة (يناس السيد البصال، ٢٠١٢)، ودراسة (الجوهرة محمد، ٢٠١٥)، ودراسة (يارا إبراهيم، ٢٠٢٠).
- ٧-قلة الدراسات والبحوث العربية التي تناولت استراتيجيات البرمجة اللغوية العصبية مع أطفال الروضة دراسة غادة أحمد (٢٠١٦)؛ ودراسة داليا ممدوح (٢٠١٧) ؛ ودراسة Rajani I. & Anuradha S. (2017) ؛ ودراسة حنان عثمان (٢٠١٨) ؛ ودراسة ظاهر محمد (٢٠١٨) ؛ ودراسة داليا محمد (٢٠١٩) ؛ ودراسة رحاب أحمد (٢٠٢٠) ؛ ودراسة (Edhy Rustan (2020).

أسئلة البحث :

- ١-ما هي استراتيجيات البرمجة اللغوية العصبية المناسبة لطفل رياض الأطفال ؟
- ٢-ما صورة برنامج مقترح قائم على البرمجة اللغوية العصبية لتنمية السلوكيات البيئية لدى طفل الروضة للحد من آثار التغيرات المناخية ؟
- ٣-ما فاعلية البرنامج المقترح القائم على البرمجة اللغوية العصبية لتنمية السلوكيات البيئية لدى طفل الروضة للحد من آثار التغيرات المناخية؟

أهداف البحث:

- ١- تحديد استراتيجيات البرمجة اللغوية العصبية المناسبة لطفل الروضة.
- ٢- تقديم برنامج مقترح قائم على البرمجة اللغوية العصبية لتنمية السلوكيات البيئية لدى طفل الروضة للحد من آثار التغيرات المناخية .

٣- الكشف عن فاعلية البرنامج المقترح القائم على البرمجة اللغوية العصبية لتنمية السلوكيات البيئية لدى طفل الروضة للحد من آثار التغيرات المناخية.

أهمية البحث: الأهمية النظرية: يفيد البحث من الناحية النظرية في:

١. إلقاء الضوء على إستراتيجيات البرمجة اللغوية العصبية لتنمية بعض السلوكيات البيئية لطفل الروضة .

٢. أهمية المرحلة العمرية المقدم لها البحث مرحلة رياض الأطفال .

٣. أهمية الموضوع الذي يتناوله البحث وهو السلوكيات البيئية وهذا ضروري للحفاظ على البيئة والاهتمام بها.

٤. يمثل توجهها مسابرا للتوجهات المعاصرة التي تنادي بأهمية قضية التغيرات المناخية والحد من آثارها .

٥. محاولة تغيير نمطية طرق التعلم المتبعة واستخدام أساليب وطرق واستراتيجيات حديثة مثل استراتيجية البرمجة اللغوية العصبية.

الأهمية التطبيقية: يفيد البحث من الناحية التطبيقية :

١. يفيد البحث الحالي معلمات رياض الأطفال في إمكانية استخدام إستراتيجيات البرمجة اللغوية العصبية مع طفل الروضة، وهي إستراتيجية تركز على العمليات، وتستخدم نماذج لغوية خاصة وتعمل مع كل من العقل الشعوري واللاشعوري، وسريعة في عملياتها ونتائجها.

٢. تقديم برنامج علمي مقنن قد يستفيد منه القائمون على تربية الطفل.

٣. تفيد البحث معلمات رياض الاطفال في تحسين الإستراتيجيات المستخدمة مع أطفال الروضة.

٤. توعية القائمين والباحثين في مجال تربية الطفل بضرورة تصميم وإعداد برامج تربوية تنمية السلوكيات البيئية لأطفال الروضة.

٥. قد يستفيد القائمون على مناهج رياض الأطفال من استخدام أداة البحث (بطاقة ملاحظة السلوكيات البيئية لدى طفل الروضة للحد من آثار التغيرات المناخية) لتقويم أداء الأطفال.

أدوات البحث ومواده:

أولاً: مواد البحث:

١- قائمة استراتيجيات البرمجة اللغوية العصبية المناسبة لطفل رياض الأطفال.

ثانياً أدوات البحث :

١- بطاقة ملاحظة السلوكيات البيئية لدى طفل رياض الأطفال للحد من آثار التغيرات المناخية.

منهج البحث :

استخدم البحث الحالي المنهج شبه التجريبي ذي المجموعة الواحدة ؛ لبيان فاعلية البرنامج من خلال التطبيقين القبلي والبعدي على مجموعة البحث .

حدود البحث: تمثلت حدود البحث الحالي فيما يلي :

- الحدود البشرية: مجموعة من أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم النمائية بالمستوى الثاني مما تتراوح أعمارهم (٥-٦) سنوات وعددهم (٢٥) طفلاً وطفلة .

- الحدود الزمنية: تم تطبيق أدوات البحث خلال العام الدراسي 2022/2023 .

- الحدود المكانية: تم إجراء البحث على روضة من رياض الأطفال الملحقة بمدارس التعليم الأساسي بمحافظة أسيوط (روضة مدرسة الرعاية المتكاملة) .

- الحدود الموضوعية :

- إستراتيجيات البرمجة اللغوية العصبية : (المثبتات، التجزئة، صياغة النماذج) .

- السلوكيات البيئية (التلوث - ترشيد الاستهلاك - النظافة - إعادة التدوير)

مصطلحات البحث الإجرائية:-

البرمجة اللغوية العصبية: (Neuro – Linguistic Programming)(NLP)

تعرفها الباحثة إجرائياً: هي مجموعة من الأدوات والتقنيات التي يستخدمها طفل الروضة بهدف إحداث تغير في سلوكه وتفكيره وشعوره وقدرته على تحقيق أهدافه واكسابه بعض السلوكيات البيئية للحد من آثار التغيرات المناخية .

السلوكيات البيئية : Environmental behaviors

تعرف إجرائيا : كل فعل او تصرف فردي أو جماعي يقوم به طفل الروضة ويتصف بالإتزان ويهدف إلى حماية البيئة والحفاظ عليها وترشيد مواردها .

التغيرات المناخية : weather changes

تعرف إجرائيا : مجموعة التغيرات التي تحدث على كوكب الأرض خلال فترة زمنية طويلة، والتي سببها النشاط البشري أو التغيرات الطبيعية التي تؤدي إلى تغيرات في الغلاف الجوي مما يؤثر في المناخ الطبيعي للكرة الارضية .

فروض البحث :

١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات ذكور وإناث الاطفال عينة البحث في القياس القبلي لبطاقة الملاحظة السلوكيات البيئية لطفل الروضة .

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات الاطفال عينة البحث في القياسين القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة السلوكيات البيئية لطفل الروضة .

٣- توجد فعالية للبرنامج القائم على البرمجة اللغوية العصبية في تنمية بعض السلوكيات البيئية لدى طفل الروضة للحد من آثار التغيرات المناخية "

الإطار النظري:

أولاً: البرمجة اللغوية العصبية

مفهوم البرمجة اللغوية العصبية (Neuro Linguistic Programming) :

يتكون من ثلاث مصطلحات هي:

أ- **Neuro** وتعنى (عصبي): أي متعلق بالجهاز العصبي، فالجهاز العصبي هو الذي يتحكم في وظائف الجسم وفعالياته كالسلوك، والتفكير، والشعور .

ب- **Linguistic** وتعنى (لغوي): أي متعلق باللغة، واللغة هي وسيلة التعامل مع الآخرين، وتشير إلى قدرتنا على استخدام اللغة المفوظة للكشف عن أساليب تفكيرنا واعتقاداتنا .

ج- **Programming** وتعنى (برمجة): والبرمجة هي تشكيل صورة العالم الخارجي في ذهن الإنسان، أي برمجة دماغ الإنسان. (إيان ماكدير موت، ويندى جاجو، ٢٠٠٨: ١١)
أهمية البرمجة اللغوية العصبية:

قدم كل من "هارى ألدز" و"بيريل هيدز" فوائد البرمجة اللغوية العصبية من منطلق تحقيقها مزايا عدة، هي: بناء علاقات شخصية طيبة، وتنمية المهارات، والقدرات الإقناعية، واتخاذ توجه عقلي إيجابي، وتدعيم التقدير للنفس، والتغلب على تأثيرات التجارب السلبية الماضية، والتركيز على الأهداف وتوظيف الطاقات لإنجازها، ورفع مستويات الأداء، والسيطرة على المشاعر، ونسج القيم والمعتقدات في نسيج واحد مع ما نرغب في إنجازه، وتغيير العادات غير المرغوب فيها، والشعور بالثقة تجاه أية تجربة نقوم بها، وإمكانية إنجاز أهداف كانت تعتبر مستحيلة، وتدعيم التقارب مع الزملاء وإيجاد طرق خلاقية لحل المشكلات، وممارسة أنشطة جديدة، والإفادة من الوقت بشكل أكثر كفاءة، وتقوية الشعور بمعنى الحياة، وزيادة فرص التمتع بالحياة (هارى ألدز وبيريل هيدز، ٢٠٠٣: ٣) و(مدحت أبو النصر، ٢٠١٠: ١٠٥).

استراتيجيات البرمجة اللغوية العصبية لطفل الروضة:

هي أدوات ومهارات نستطيع بها التعرف على شخصية الإنسان، وطريقة تفكيره، وسلوكه وإدائه، وقيمه، والعوائق التي تقف في طريق إبداعه ونجاحه، وهي كذلك تمدنا بأدوات وطرائق يمكن بها إحداث التغيير المطلوب في سلوك الإنسان، وتفكيره، وشعوره، وقدرته على تحقيق أهدافه. (أيمن خلف، ٢٠٠٨، ٤٧)

١- استراتيجية المثبتات أو الروابط:

المثبت هو أي حافز يغير من حالة الفرد، ويمكن أن يشمل المثبت أي نوع من المعطيات الحسية سواء البصرية أم الحركية أم الشمية أم الذوقية، فإن حالة الفرد تتشكل وفقا للتجربة الحسية، ثم تتفاعل معها على المستوى الفكري والفسولوجي.

(إيان ماكدير موت، ويندى جاجو، ٢٠٠٨: ٣٦)

التعريف الإجرائي: هي تعلم الطفل أن ينشئ رابطاً يربط بين الأحداث والمواقف بمثبات قوية.

٢- استراتيجية صياغة النماذج:

تعد النمذجة من أهم ما يميز البرمجة اللغوية العصبية عن النظم الأخرى، وهي دراسة وفهم ونقل مهارات ذوى الأداء الرفيع في أي مجال. (جوزيف أوكنر، ٢٠٠٧: ٩٠) و(فؤاد الدواش، ٢٠٠٨: ٩٠)

التعريف الإجرائي: هي تكوين إطار يمكن من خلاله صياغة الأشياء (السلوك) بحيث يكون مشابهاً لما يلاحظه.

٣- التجزئة :

وهي عملية تجميع مفردات المعلومات على هيئة وحدات أكبر أو أصغر حجماً، لتنظيم التفكير والاستفادة من المعلومات التي يحصل عليها .

(محمد التكريتي، ٢٠٠٢: ١٢٤)، و(إيان ماكدير موت، ويندى جاجو، ٢٠٠٨: ٤٩)

التعريف الإجرائي: هي قدرة الطفل على تقسيم المهمة الى مهام أصغر قابلة للإنجاز قائمة على أهداف وخطوات صغيرة .

ثانيا : السلوك البيئي : environmental behaviour

الأبعاد المؤثرة على السلوك البيئي :

البعد البشري : يستند السلوك الإنساني الى قوة عاقلة وفاعلة تحرك هذا السلوك وتوجهه من خلال جهاز عصبي .

البعد الأخلاقي : توجيه السلوك وفقاً للمنظومة القيمية الأخلاقية في تعديل السلوك مثلاً وعدم اللجوء إلى استخدام العقاب النفسي والجسدي.

البعد الاجتماعي : حيث أن السلوك يتأثر بالقيم الاجتماعية والعادات والتقاليد التي تصرف حياة هذا المجتمع ومن خلال ذلك يتم الحكم على هذا السلوك بالشذوذ أو القبول .

البعد (الزماني - المكاني) : إن السلوك الإنساني ينشأ في مكان معين، ويحدث في وقت معين.

(عدنان الفسفوس، ٢٠١٢: ٥٠)

- هناك عدة أساليب يمكن اتباعها في تنمية السلوك البيئي لطفل الروضة، من أهمها (Bredekamp & Copple, 1997, 137, 137-145)، (عواطف إبراهيم محمد، ٢٠٠٠، ١٢٣-١٣٤):

- ضرورة استثارة رغبة الأطفال لممارسة السلوكيات البيئية المراد تعلمها، ويقتضي هذا أن يدركوا أهمية ممارسة السلوكيات البيئية، وأن يكون الهدف من التدريب على هذه السلوكيات البيئية من حيث الهدف والمحتوى وأساليب تقديمها بحيث تكون مشوقة ومهمة في الحياة اليومية للطفل.
 - يتطلب تعلم السلوكيات البيئية إعطاء توجيهات قبل وأثناء ممارستها، وبعض هذه التوجيهات شفوية أو عروض عملية تؤديها المعلمة أمام أطفالها أو عروض صور توضح خطوات أداء السلوك.
 - ينبغي أن تهتم المعلمة بملاحظة أخطاء الأطفال في أثناء ممارستها للسلوكيات البيئية، وتوجههم إلى تصحيحها حتى لا تثبت السلوكيات الخاطئة.
 - يجب أن تهتم المعلمة بملاحظة الفروق الفردية بين الأطفال في أثناء اكتساب السلوكيات البيئية، وأن تنظم المواقف اللازمة لمزيد من التدريب الفردي لبعض الأطفال الذين يحتاجون إليه.
 - يجب أن تتميز السلوكيات البيئية المناسبة لطفل الروضة بالبساطة والسهولة والابتعاد عن السلوكيات المركبة.
- وهناك عدد من الدراسات استخدمت إستراتيجيات وطرق متنوعة وأثبتت فاعليتها في التربية البيئية لطفل الروضة، مثل:

- استخدام الألعاب التعليمية لتنمية بعض المفاهيم البيئية (العنود الطامي، ٢٠٠١).
- استخدام المدخل القصصي في تنمية المفاهيم الأساسية في البيئة (نجوى مأمون ومحمد رسلان، ٢٠٠٢).
- استخدام زيارة حديقة الحيوان واللعب الجماعي والأشغال اليدوية في ولاية فلوريدا لتنمية السلوكيات البيئية، وقد حرص على تقديم فرص تعليمية علمية لأطفال عينة في الدراسة في بيئة الحديقة (Cronin & Others, 2003)

- استخدام الحقائق التعليمية في تنمية بعض المفاهيم البيئية (سحر محمد، ٢٠٠٤).
- استخدام النظام التعليمي والبرامج البيئية في المدارس يمكن أن تساعد الأطفال على تطوير فهم أفضل للعالم واكتساب مواقف إيجابية تجاه البيئة (Barraza and Alfredo, 2004).
- استخدام ألعاب الدراما الاجتماعية في اكتساب طفل الروضة بعض المفاهيم البيئية والسلوكيات المرتبطة بها (سوزان عبدالملك، ٢٠٠٤)،
- استخدام الفيديو في تنمية الوعي البيئي لطفل الروضة (إيمان حلمي، ٢٠٠٥).
- استخدام الحقائق التعليمية في تنمية بعض المفاهيم والسلوكيات البيئية لطفل الروضة (رياب الشافعي، ٢٠٠٥).
- استخدام الوسائط المتعددة في تنمية المفاهيم البيئية لطفل الروضة (محمود الحفاوي، ٢٠٠٦).
- استخدام وسائل الاتصال الجماهيري في تنمية الوعي البيئي لدى طفل الروضة (إيمان عباس، أسيل اسماعيل، ٢٠١١)
- استخدام الوسائط التعليمية لتنمية المفاهيم البيئية لطفل ما قبل المدرسة (نبيل القلاف، سلوى جوهر، ٢٠١٧)
- استخدام الأنشطة الحركية في تنمية الوعي البيئي لدى طفل الروضة (محمد عاطف، ٢٠١٩)
- استخدام استراتيجية المحطات التعليمية التفاعلية في تنمية المفاهيم البيئية والسلوكيات البيئية لطفل الروضة (يارا إبراهيم، ٢٠٢٠)

ثالثا: التغيرات المناخية:

مفهوم التغيرات المناخية: تُعرف بأنها : تغير في الظروف الجوية عناصر المناخ السائد في منطقة ما في زمن معين ،سواء في الأزمنة السحيقة أو في الزمن المعاصر أو القريب ،وقد استدل على مثل ذلك التغير المناخي من اختلافات الطبقات الجيولوجية " (معجم المصطلحات الجغرافية والبيئية، ٢٠١٠، ٩٨)

كما يُعرفها هشام بشير (٢٠٢٠، ٩١) بأنها : "تغير في الخصائص الإحصائية للنظام المناخي يستمر لعدة عقود أو أكثر -عادة ٣٠ سنة على الأقل- وتشمل هذه الخصائص المتوسطات والتنوع والتطرف؛ وقد يرجع تغير المناخ إلى العمليات الطبيعية، مثل التغيرات في إشعاع الشمس والبراكين أو التقلبات الداخلية في النظام المناخي، أو بسبب التأثيرات البشرية مثل التغيرات في تكوين الغلاف الجوي أو استخدام الأراضي؛ ومن ثم التأثيرات الرئيسية على النظم البيولوجية الطبيعية .

اسباب ظاهرة التغيرات المناخية:

تتنوع اسباب ظاهرة التغيرات المناخية ما بين (خالد السيد، ٢٠٢١، ١٣)

١- اسباب طبيعية متمثلة في:

- التغيرات التي تحدث لمدار الأرض حول الشمس وما ينتج عنها من تغير في كمية الإشعاع الشمسي الذي يصل الى الأرض، وهي سبب مهم من أسباب التغيرات المناخية ويحدث عبر التاريخ.
- الانفجارات البركانية تمثل سببًا بيئيًا آخر للتغيرات المناخية الطبيعية.

٢- أسباب غير طبيعية متمثلة في:

- الأنشطة الإنسانية المختلفة مثل: قطع الأخشاب وإزالة الغابات واستعمال الإنسان للطاقة التقليدية كالفحم والغاز والنفط وغيرها، فهذا يؤدي إلى زيادة ثاني اكسيد الكربون في الجو وبالتالي زيادة درجة حرارة الجو أو ما يعرف بظاهرة " الاحتباس الحراري" والتغير في مكونات الغلاف الجوي.

الاثار السلبية للتغيرات المناخية على مصر

١- زيادة شدة وتكرارية الأحداث الجوية العنيفة:

نتيجة للتغير المناخي تتعرض مصر لعدد من الظواهر الجوية العنيفة مثل "الموجات الحرارية، العواصف الترابية، السيول" و يبين تحليل الاتجاهات أن مؤشرات درجات الحرارة الشديدة تتغير نحو الاحترار بينما يتناقص معدل هطول الامطار.

- ٢- ارتفاع منسوب مستوى سطح البحر وتأثيراته على المناطق الساحلية، خاصة المناطق المنخفضة منها السواحل الشمالية لجمهورية مصر العربية :
- يتوقع " تقرير الإبلاغ الوطني الثالث لمصر " زيادة مستوى سطح البحر مما يتسبب فى دخول المياه المالحة على المياه الجوفية مما يؤدي الى تلوثها وتمليح التربة وتدهور جودة المحاصيل وفقدان الإنتاجية .
- ٣- زيادة معدلات التصحر:
- أكدت احصائيات " السكرتارية التنفيذية لاتفاقية الامم المتحدة لمكافحة التصحر" ان هناك ٣.٥ فدان تتعرض للتصحر كل ساعة وهو امر شديد الخطورة وخاصة ان المساحة الزراعية محدودة في مصر .
- ٤- تأثر جودة الأراضي وتدهور الإنتاج الزراعي وتأثر الأمن الغذائي:
- تؤثر التغيرات المناخية على إنتاجية المحاصيل الزراعية والثروة الحيوانية مما يؤدي الى زيادة معدلات الفقر والمخاطر وإلى خسائر في سبل العيش.
- ٥- تأثر الموارد المائية وزيادة معدلات شح المياه :
- يعتبر نهر النيل المصدر الرئيسى للمياه يليه الامطار الموسمية ثم المياه الجوفية .ومن المتوقع ان تؤثر التغيرات المناخية على الموارد المائية وبالتالي سوف تؤدي الى زيادة في معدلات شح المياه.
- ٦- تدهور الصحة العامة:
- تؤثر التغيرات المناخية على الصحة اما بشكل مباشر عند الاحداث الجوية العنيفة كالعواصف ،والفيضانات ،وارتفاع درجات الحرارة أو بشكل غير مباشر من خلال انتشار الامراض المنقولة بسبب الحشرات ومسببات الامراض ويرجع ذلك الى توافر المناخ والموطن المناسب لهذه النواقل.
- ٧- تدهور السياحة البيئية:
- حيث من المتوقع نتيجة لارتفاع مستوى البحر حدوث عدد من التأثيرات على الاستثمارات والمنشآت السياحية مثل " تآكل أجزاء من الشواطئ، وتأثر الشعب المرجانية نتيجة لارتفاع درجة حرارة مياه البحار أو هجرة أنواع من الكائنات الحية

،كما أن الحرارة المرتفعة يمكن ان تؤثر على جودة الاثار والمنشآت السياحية وبالتالي على اعداد الزائرين لمشاهدتها .

٨- تأثير المدن والمجتمعات العمرانية:

جراء تزايد شدة العواصف الترابية والسيول والموجات الحرارية التي يسببها تغير المناخ تتزايد المخاطر التي تتعرض لها المدن الحضرية مثل "زياده معدلات استهلاك المياه والطاقة ،وتأثر الصحة بسبب تلوث الهواء ،الضغط على المساحات الخضراء والبنية التحتية .(صابر عثمان، ٢٠٢٢)

إجراءات البحث :

تم إعداد مواد و أدوات البحث كما يلي :

أولا مواد البحث :

٢- قائمة استراتيجيات البرمجة اللغوية العصبية المناسبة لطفل رياض الأطفال:

- الهدف من إعداد القائمة: هدفت القائمة إلى تحديد أهم إستراتيجيات البرمجة اللغوية العصبية المناسبة لأطفال الروضة.
- وصف القائمة: قامت الباحثة بإعداد قائمة ببعض إستراتيجيات البرمجة اللغوية العصبية المناسبة لأطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم النمائية (٥-٦) سنوات لاستطلاع آراء السادة المحكمين، وقد تضمنت في صورتها الأولية (٣) إستراتيجيات، وأمام كل إستراتيجية الهدف منها.
- عرض الصورة الأولية على المحكمين نسبة اتفاق السادة المحكمين على الاستراتيجيات والهدف منها، والاسم المعدل للاستراتيجية ورمزها تراوحت بين (٧٥ % -١٠٠ %) وفقاً لآراء السادة المحكمين.
- الصورة النهائية للقائمة: وبذلك تم التوصل إلى الصورة النهائية لقائمة ببعض إستراتيجيات البرمجة اللغوية العصبية المناسبة لأطفال الروضة وقد تضمنت (٣) إستراتيجيات.

وفي ضوء ما سبق يكون تم الإجابة عن السؤال الأول من أسئلة البحث ونصه "
ما إستراتيجيات البرمجة اللغوية العصبية المناسبة لأطفال الروضة ؟

ثانيا أدوات البحث:

٢- بطاقة ملاحظة السلوكيات البيئية لدى طفل رياض الأطفال للحد من آثار

التغيرات المناخية:

- تحديد الهدف من بطاقة الملاحظة.
- وصف بطاقة الملاحظة : تتكون بطاقة الملاحظة في صورتها النهائية من (٣٢) عبارة في صورتها الأولية، موزعة على (٤) ابعاد .
- تقدير درجات بطاقة الملاحظة: تضمنت الإجابة عن عبارات البطاقة بثلاث بدائل (دائماً - أحياناً - نادراً) وتم تقدير الدرجات (٣ - ٢ - ١) بالترتيب، حيث يحصل الطفل على (٣) درجات عند قيامه بالسلوك غالباً، بينما تشير الدرجة المتوسطة إلى قيام الطفل بالسلوك بين الحين والآخر ويعطي (٢) درجتين، وتشير الدرجة المنخفضة إلى عدم قيام الطفل بالسلوك ويعطي (١) درجة واحدة.
- كفاءة بطاقة الملاحظة:

أولاً: الصدق Validity

اعتمدت الباحثة في حساب صدق المقياس على ما يلي:

- الصدق المنطقي (صدق المحكمين) Logical Validity

- تم عرض الصورة الأولية للمقياس على مجموعة من السادة المحكمين المتخصصين في مجال مناهج رياض الأطفال، والذين كانت لهم دراسات أو أبحاث في هذا المجال أو أحد المتغيرات المرتبطة به، وقد اشتملت تلك الصورة على (٣٧) عبارة بهدف: التأكد من مناسبة العبارات للمفهوم المراد قياسه، وتحديد غموض بعض العبارات لتعديلها، وحذف بعض العبارات غير المرتبطة بالسلوكيات البيئية لطفل الروضة، أو غير مناسبها لطبيعة وخصائص الأطفال.

- وفي ضوء آراء السادة المحكمين تم حذف (٥) عبارات؛ لتكرار بعضها ولعدم مناسبتها لطبيعة وخصائص العينة، والتي لم تحظ بنسبة اتفاق تتراوح بين (٨٠ % - ١٠٠ %).
- أصبحت البطاقة بعد حذف الفقرات التي لم تحظ بنسبة اتفاق تتراوح بين (٨٠ % - ١٠٠ %) من السادة المحكمين في صورتها الأولية تشتمل على (٣٢) عبارة، وتم تطبيقه على عينة الدراسة الاستطلاعية للاستقرار على الصورة النهائية للبطاقة.
- **صدق المقارنة الطرفية:**

ويتم حساب الصدق للبطاقة عن طريق حساب دلالة الفروق بين الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى لدرجات العينة الاستطلاعية في المحك (أعلى ٢٥% وأقل ٢٥%)، وتم حساب دلالة الفروق بين الإرباعي الأعلى والأدنى عن طريق حساب اختبار "Z" مان ويتني لدلالة الفروق بين رتب متوسطي درجات العينة الاستطلاعية في المجموعتين العليا والدنيا، وجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١)

متوسط ومجموع الرتب وقيمة Z ومستوى الدلالة للفروق بين الإرباعي الأعلى والأدنى
لدرجات العينة الاستطلاعية في البطاقة

الإرباعيات	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	مستوى الدلالة
الإرباعي الأدنى	٤	٣.٤٥	١٣.٨٠	-٢.٦٩	٠.٠١
الإرباعي الأعلى	٤	١٠.٢٥	٤١.٠٠		

يتضح من جدول (١) أن قيمة Z دالة عند مستوى دلالة ٠.٠١ مما يؤكد ارتفاع الصدق التمييزي للبطاقة.

ثانياً : الثبات Reliability

- طريقة ألفا كرونباك :

استخدمت الباحثة معادلة ألفا كرونباك وهي معادلة تستخدم لإيضاح المنطق العام لثبات البطاقة وبلغت قيمة معامل ثبات البطاقة ٠.٧٤٣، وهي قيمة مرتفعة تدل على ثبات البطاقة.

- طريقة التجزئة النصفية:

استخدمت الباحثة طريقة التجزئة النصفية لحساب ثبات البطاقة بعد تطبيقها على العينة الاستطلاعية، وجدول (٢) يوضح معاملات الثبات.

جدول (٢)

معاملات ألفا كرونباك ومعامل جتمان لثبات بطاقة الملاحظة

الأبعاد	معامل جتمان	الدلالة	ألفا كرونباك
التلوث	٠.٨٠٢	٠.٠٠١	٠.٧٦٩
ترشيد الاستهلاك	٠.٨٦٣	٠.٠٠١	٠.٧٣٦
النظافة	٠.٨٧١	٠.٠٠١	٠.٧٤١
إعادة التدوير	٠.٨٤٥	٠.٠٠١	٠.٧٢٥
درجة البطاقة الكلية	٠.٨٤٥	٠.٠٠١	٠.٧٤٣

يتضح من جدول (٢) أن ارتفاع معاملات الثبات لأبعاد ومجموع بطاقة الملاحظة.

الاتساق الداخلي:

وللتأكد من اتساق البطاقة داخلياً قامت الباحثة بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات البطاقة ودرجة كل بعد ودرجة البطاقة الكلية بعد تطبيقها على العينة الاستطلاعية، ويوضح جدول (٣) معاملات الارتباط.

جدول (٣)

معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات البطاقة ودرجة البعد والدرجة الكلية

الفقرات	الارتباط بالبعد	الارتباط بالدرجة الكلية	الفقرات	الارتباط بالبعد	الارتباط بالدرجة الكلية	الفقرات	الارتباط بالبعد	الارتباط بالدرجة الكلية
١	**٠,٧٢٣	**٠,٨٣٤	١٢	**٠,٨٣٥	**٠,٨٦٩	٢٣	**٠,٧١٢	**٠,٨١٤
٢	**٠,٦٢٥	**٠,٧٦٦	١٣	**٠,٦٦٨	**٠,٨٧٨	٢٤	**٠,٨٣٦	**٠,٧٦٦
٣	**٠,٧٦١	**٠,٨٦٦	١٤	**٠,٧٦٦	**٠,٨٠٥	٢٥	**٠,٧٤٥	**٠,٨٦٦
٤	**٠,٨٢٦	**٠,٧٢٨	١٥	**٠,٧٢٤	**٠,٨٤٥	٢٦	**٠,٨٤٦	**٠,٧٢٨
٥	**٠,٧٤٠	**٠,٧٣٨	١٦	**٠,٨٦٧	**٠,٨٣٩	٢٧	**٠,٨٢٥	**٠,٧٣٨
٦	**٠,٦٦٠	**٠,٧١١	١٧	**٠,٨٢٤	**٠,٦٨٩	٢٨	**٠,٨١٣	**٠,٧١١
٧	**٠,٦٧١	**٠,٨٥٢	١٨	**٠,٩٢٠	**٠,٦٧٥	٢٩	**٠,٧٨٩	**٠,٨٥٢
٨	**٠,٨٧٠	**٠,٧٦٥	١٩	**٠,٨١٧	**٠,٧٤٥	٣٠	**٠,٧٥٩	**٠,٧٦٥
٩	**٠,٧٢٤	**٠,٧٣٨	٢٠	**٠,٧٨٦	**٠,٨٢٧	٣١	**٠,٩٠٢	**٠,٧٥٦
١٠	**٠,٨٢٥	**٠,٧٨٨	٢١	**٠,٧٦٩	**٠,٨٣٨	٣٢	**٠,٨٠٤	**٠,٨٣٦
١١	**٠,٨٢٣	**٠,٦٢٥	٢٢	**٠,٧٨٠	**٠,٦٥٤			

** دال عند مستوى ٠.٠٠١

يتضح من جدول (٣) أن عبارات البطاقة كانت دالة عند مستوى دلالة ٠.٠٠١، مما يدل على الاتساق الداخلي للبطاقة .

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين درجة كل بعد
من أبعاد البطاقة ودرجة البطاقة الكلية

الأبعاد	الارتباط بالدرجة الكلية
التلوث	**٠,٧٧٦
ترشيد الاستهلاك	**٠,٨١٩
النظافة	**٠,٧٥٨
إعادة التدوير	**٠,٧٦٩

** دال عند مستوى ٠.٠٠١

يتضح من جدول (٤) أن أبعاد المقياس كانت دالة عند مستوى دلالة ٠.٠٠١، مما يدل على الاتساق الداخلي للمقياس.

نتائج الدراسة:

الإجابة عن السؤال الثاني ونصه "ما صورة برنامج قائم على البرمجة اللغوية العصبية في تنمية بعض السلوكيات البيئية لدى أطفال الروضة للحد من آثار التغيرات المناخية؟

للإجابة عن هذا السؤال تم إعداد البرنامج المقترح وفق مجموعة من الإجراءات على النحو التالي:

١. تحديد الإطار الفلسفي للبرنامج .
٢. تحديد أهداف البرنامج .
٣. تصميم محتوى البرنامج .
٤. تحديد إستراتيجيات تنفيذ البرنامج .
٥. تصميم المواد والوسائل التعليمية اللازمة لتنفيذ البرنامج .

٦. تحديد أساليب تقويم البرنامج .

٧. ضبط البرنامج والتأكد من صلاحيته .

الفرض الأول:

للتحقق من صحة الفرض الذي ينص على أنه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات ذكور وإناث الاطفال عينة البحث في القياس القبلي لبطاقة الملاحظة ". تم استخدام اختبار مان ويتني من خلال البرنامج الاحصائي Spss 0.23 وجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥)

متوسط ومجموع الرتب للفروق بين ذكور وإناث عينة البحث في القياس القبلي للبطاقة

الأبعاد	الجنس	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	الدلالة
التلوث	ذكور	٩	١٢.٠٠	١٠٨.٠٠	٠.٥٦٤	غير دال عند ٠.٠٥
	إناث	١٦	١٣.٥٦	٢١٧.٠٠		
ترشيد الاستهلاك	ذكور	٩	١١.٢٢	١٠١.٠٠	٠.٩٤٩	غير دال عند ٠.٠٥
	إناث	١٦	١٤.٠٠	٢٢٤.٠٠		
النظافة	ذكور	٩	١٢.٠٠	١٠٨.٠٠	٠.٥٦٤	غير دال عند ٠.٠٥
	إناث	١٦	١٣.٥٦	٢١٧.٠٠		
إعادة التدوير	ذكور	٩	١٢.٩٤	١١٦.٥٠	٠.٠٣٣	غير دال عند ٠.٠٥
	إناث	١٦	١٣.٠٣	٢٠٨.٥٠		
الدرجة الكلية للبطاقة	ذكور	٩	١١.٨٣	١٠٦.٥٠	٠.٥٩٩	غير دال عند ٠.٠٥
	إناث	١٦	١٣.٦٦	٢١٨.٥٠		

يتضح من جدول(٥):

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب ذكور وإناث عينة البحث في القياس القبلي لأبعاد ومجموع بطاقة الملاحظة للسلوكيات البيئية لطفل الروضة، وذلك عند مستوى ٠.٠٥ مما يؤكد تكافؤ العينة في القياس القبلي.

الفرض الثاني:

تمت الإجابة عن السؤال الثالث ونصه "ما فاعلية برنامج قائم على البرمجة اللغوية العصبية في تنمية لتنمية السلوكيات البيئية لدى طفل الروضة للحد من آثار التغيرات المناخية؟

من خلال التحقق من صحة الفرض الذي ينص على أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات الاطفال عينة البحث في القياسين القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة السلوكيات البيئية لطفل الروضة ". تم استخدام اختبار ويلكوكسون من خلال البرنامج الاحصائي Spss 0.23 وجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦)

متوسط ومجموع الرتب للفروق بين رتب درجات عينة البحث في القياسين القبلي والبعدي للبطاقة

الأبعاد	الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	الدلالة
التلوث	موجبة	٤	٤.٥٥	١٨.٢٠	٤.٥٨	دال عند ٠.٠٥
	سالبة	٢١	١٣.٩٦	٢٩٣.١٦		
ترشيد الاستهلاك	موجبة	٣	٣.٢٢	٩.٦٦	٤.٦٦	دال عند ٠.٠٥
	سالبة	٢٢	١٥.٢٢	٣٣٤.٨٤		
النظافة	موجبة	٥	٦.٥٢	٣٢.٦٠	٤.٧٢	دال عند ٠.٠٥
	سالبة	٢٠	١٧.٢٢	٣٤٤.٤٠		
إعادة التدوير	موجبة	٤	٣.٩٩	١٥.٩٦	٤.٦٩	دال عند ٠.٠٥
	سالبة	٢١	١٦.٥٥	٣٤٧.٥٥		
الدرجة الكلية للبطاقة	موجبة	٢	٢.٢٥	٤.٥٠	٤.٦١	دال عند ٠.٠٥
	سالبة	٢٣	١٦.٩٨	٣٩٠.٥٤		

يتضح من جدول (٦) :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات عينة البحث في القياسين القبلي والبعدي لأبعاد ومجموع بطاقة الملاحظة، وذلك عند مستوى ٠.٠٥ لصالح متوسط رتب درجات القياس البعدي.

- كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج الدراسات التالية دراسة (إيناس السيد البصال، ٢٠١٢)، ودراسة (الجوهرة محمد، ٢٠١٥)، ودراسة (يارا إبراهيم، ٢٠٢٠).
ولتوضيح التحسن في القياس بعد تطبيق البرنامج تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأبعاد ومجموع البطاقة.

جدول (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات عينة البحث في القياسين القبلي والبعدي للبطاقة

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	القياس	الأبعاد
٠.٧٦	١٠.٠٠	قبلي	التلوث
٠.٧١	٢٥.٢٠	بعدي	
٠.٩٧	١٢.٢٤	قبلي	ترشيد الاستهلاك
٠.٧٦	٣٠.٩٢	بعدي	
٠.٧٦	٩.٠٠	قبلي	النظافة
٠.٦٥	٢٢.٦٠	بعدي	
٠.٥١	٤.٥٦	قبلي	إعادة التدوير
٠.٤٤	١١.٢٤	بعدي	
٢.٥٧	٣٥.٧٦	قبلي	الدرجة الكلية للبطاقة
٢.٢٥	٨٩.٩٢	بعدي	

الفرض الثالث:

للتحقق من صحة الفرض الذي ينص على أنه " توجد فعالية للبرنامج القائم على البرمجة اللغوية العصبية في تنمية بعض السلوكيات البيئية لدى طفل الروضة ". تم استخدام معادلة فيلد لحجم الأثر للعينات الصغيرة من خلال البرنامج الاحصائي Spss 0.23 وجدول (٨) يوضح ذلك.

جدول (٨)

قيمة Z وحجم الاثر للفروق بين القياسين القبلي والبعدى لأبعاد ومجموع البطاقة

حجم الاثر	قيمة Z	الأبعاد
٠.٩١٦	٤.٥٨	التلوث
٠.٩٣٢	٤.٦٦	ترشيد الاستهلاك
٠.٩٤٤	٤.٧٢	النظافة
٠.٩٣٨	٤.٦٩	إعادة التدوير
٠.٩٢٢	٤.٦١	الدرجة الكلية للبطاقة

يتضح من جدول (٨) :

- تراوح حجم الأثر لأبعاد ومجموع بطاقة الملاحظة ٠.٩١٦ و ٠.٩٤٤ وهي قيم كبيرة تؤكد فعالية البرنامج القائم على البرمجة اللغوية العصبية في تنمية بعض السلوكيات البيئية لدى طفل الروضة ويرجع ذلك إلى :
- اعتماد البرنامج على إستراتيجيات البرمجة اللغوية العصبية التي ساعدت على تهيئة البيئة المناسبة لمساعدة الأطفال على تحسين التعاون ، والعمل الجماعي ، والتواصل الاجتماعي مع أقرانهم .
- تقنيات البرمجة اللغوية العصبية تعمل على التركيز على سلوك الطفل ، ومشاعره، وانفعالاته ، وتفسيرها ، كما ساعدت الأطفال على اكتساب السلوكيات البيئية الصحيحة تجاه البيئة .
- استندت هذه الإستراتيجيات على التجربة والاختبار التي قادت إلي نتائج محسوسة وملموسة لدى أفراد المجموعة التجريبية وبذلك أعانت أطفال المجموعة التجريبية على تغيير أنفسهم، وتهذيب سلوكهم ، وتنمية قدراتهم الشخصية ، ومهاراتهم.
- ارتباط السلوكيات البيئية بقصص ترتبط بحياة الأطفال اليومية، وممارستها هذه السلوكيات في مواقف مختلفة.

- البرنامج اعتمد على أنشطة محببة لأطفال الروضة ، كما تضمنت أنشطة البرنامج تنوعا في محتواها ، ما بين فردي وجماعي ومجموعات صغيرة ، كما ساعدت في النهاية على تحقيق التواصل الجيد والصحيح لدى الأطفال مع الآخرين .
- كذلك ما استخدمته الباحثة من وسائل التعزيز اللفظي والمادي في أثناء تنفيذ مراحل البرنامج ، مما كان له الأثر الإيجابي في تشجيع الأطفال على الاستمرار في بذل الجهد والذي تمثل في كلمات الثناء والمدح وفي تقديم بعض الهدايا الرمزية و التي تدعمهم اجتماعيا ، مثل: المدح ، والابتسامات، والقبلات ، واحتضان الأطفال، وكل ما يشير إلي الاهتمام بالأطفال .

توصيات البحث :

توصيات خاصة لمعلمات الروضة:

- (١) تنفيذ دورات تهدف إلي إثراء خبرات معلمات ومشرفات الروضة للوعي بأهمية المداخل وإستراتيجيات البرمجة اللغوية العصبية وتدريبهن على استخدامها مع أطفالهن .
- (٢) تخصيص وقت كاف لتعليم الأطفال السلوكيات البيئية الصحيحة عن طريق زيادة فترات الأنشطة الحرة وترك الفرصة للأطفال للبحث والاستكشاف والوصول للمعلومات بأنفسهم .
- (٣) اكساب الأطفال مفاهيم الوعي البيئي من خلال القصص المختلفة والأنشطة الحياتية.

توصيات خاصة بأولياء الأمور:

- (٤) توعية أولياء الأمور بأهمية استخدام إستراتيجية البرمجة اللغوية العصبية في المناقشات الأسرية و حل المشكلات المحيطة بالأطفال .
- (٥) عمل ورش عمل لتوعية أولياء الأمور أهمية السلوكيات البيئية للأطفال .

توصيات خاصة للطالبة المعلمة :

- (٦) تنظيم دورات تدريبية للطالبة المعلمة في البرمجة اللغوية العصبية ؛ لدعمها نفسيا وفكريا وسلوكيا بما يمكنها من التفاعل والإيجابية مع أطفال الروضة فيما بعد .
- (٧) الاهتمام بتدريب طالبات كليات التربية للطفولة المبكرة على السلوكيات البيئية الصحيحة لحد من آثار التغيرات المناخية ، وذلك باستخدام الاستراتيجيات المختلفة.

البحوث المقترحة :

فيما يلي بعض المقترحات والدراسات المستقبلية ذات الصلة بالدراسة الحالية:

- (١) فاعلية برنامج قائم على البرمجة اللغوية العصبية لتنمية الوعي بآثار التغيرات المناخية لدى معلمات رياض الأطفال و أولياء الأمور .
- (٢) فاعلية برنامج قائم على البرمجة اللغوية العصبية لتنمية القيم والأخلاقيات البيئية لدى أطفال الروضة .
- (٣) أثر برنامج قائم على السلوكيات البيئية الصحيحة لتنمية الوعي بآثار التغيرات المناخية لأطفال الروضة .

قائمة المراجع

المراجع العربية:

١. أبو زيد عبد الرحيم خليفة السباعي (٢٠٢١) : " تطوير منيج الجغرافيا في ضوء القضايا العامة المدعمة بالتعلم المنظم ذاتياً وأثره في تنمية الوعي بالتغيرات المناخية والأمن المائي لدى طلاب الصف الثاني الثانوي"، رسالة دكتوراه، كلية التربية بنين (الدقهلية) فرع جامعة الأزهر .
٢. ألفت عيد محمد شقير (٢٠١٦) : "فاعلية التدريس المتمايز في تنمية المعرفة العلمية بقضية التغيرات المناخية والسلوك المسئول والاتجاه نحو الحفاظ على البيئة لدى الطالبات المعلمات بكلية التربية، المجلة المصرية للتربية العلمية، ١٩ (٣)، ١ - ٧٤ .
٣. إيان ماكدير موت، ويندى جاجو (٢٠٠٨) : **NLP: مدرب البرمجة اللغوية العصبية**، (ترجمة) مكتبة جرير، ط٤، الرياض، المملكة العربية السعودية.
٤. أيمن خلف (٢٠٠٨): رحلة عبر البرمجة اللغوية العصبية، ط٣، مكتبة دار الإرشاد، حمص، سوريا.
٥. إيناس السيد البصال (٢٠١٢) : فعالية برنامج إرشادي لتنمية بعض المفاهيم البيئية للحد من مظاهر السلوك السلبي لدى أطفال الروضة من (٤ - ٦ سنوات) سكان العشوائيات بمحافظة بورسعيد، مجلة كلية التربية، جامعة بورسعيد، العدد ١٢، يونيو، ص ص ٢٥٢ - ٢٧٠ .
٦. تفيدة سيد أحمد غانم (٢٠٢١) : "تضمن مفاهيم التكيف مع التغير المناخي في ضوء اتجاه"STEAM في مناهج المدارس الثانوية للمتفوقين في العلوم والتكنولوجيا، مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، كلية التربية، جامعة الفيوم، ٣(١٥)، ٥٩٤-٥٣١.
٧. جودت أحمد سعادة (٢٠٠٦) : **تدريس مهارات التفكير**، دار الشروق للنشر والتوزيع ،عمان، الأردن.

٨. جوزيف أوكنور (٢٠٠٧): البرمجة اللغوية العصبية والتدريب، مراجعة: سلوى بنت محمد بهكلي، دار الميمان للنشر والتوزيع، الرياض، المملكة العربية السعودية.
٩. الجوهرة محمد آل جريه الدوسري (٢٠١٥) : أثر برنامج مقترح قائم على معايير التربية الأسرية لإكساب سلوكيات الوعي البيئي ومفاهيمه لدى طفل الروضة، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، المملكة العربية السعودية، ع (٦٠)، ص ص ١١٥ - ١٣٩ .
١٠. حنان عثمان محمد (٢٠١٨): تنمية الدافعية للإنجاز كمدخل لتحسين مستوى الطموح باستخدام بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية لدى تلميذات نوات صعوبات التعلم بمنطقة نجران، المجلة التربوية الدولية المتخصصة، مج ٧، ع ١، كلية التربية، جامعة نجران، المملكة العربية السعودية، ص ص ١٢-٣١.
١١. خالد السيد حسن (٢٠٢١): التغيرات المناخية والاهداف العالمية وللتنمية المستدامة، القاهرة، مكتبة جزيرة الورد.
١٢. خلف حسن علي (٢٠٠٩) : الكوارث الطبيعية والحد من آثارها، الأردن، عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع.
١٣. داليا محمد همام (٢٠١٩): فاعلية برنامج تدريبي قائم على بعض اساليب البرمجة اللغوية العصبية لخفض حدة السلوك الانسحابي لدى الأطفال ضعاف السمع، مجلة في دراسات التربية والطفولة، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة أسيوط، عدد ٨، ص ص ١٨٠ - ٢٣٢.
١٤. داليا ممدوح ابراهيم (٢٠١٧): تنمية مهارتي التوقع الإيجابي وحديث الذات باستخدام فنيات البرمجة اللغوية العصبية لعلاج أطفال الروضة المتلعثمين، رسالة دكتوراه، كلية رياض الأطفال، جامعة الإسكندرية.
١٥. رانيا علي محمود عبد اللطيف (٢٠٢٠) : دور رياض الأطفال في توعية طفل الروضة بمفاهيم التنمية المستدامة (البيئية، والاقتصادية، والاجتماعية) من وجهة نظر المعلمات

- وأمهات الأطفال الملتحقين بالروضة، مجلة بحوث ودراسات الطفولة ،جامعة بني سويف،
٢(٤)، ج١، ص ١٩١ - ص ٢٧٩ .
١٦. رحاب أحمد عبد القادر (٢٠٢٠): فعالية استخدام البرمجة اللغوية العصبية في خفض
بعض الاضطرابات الحسية لأطفال الروضة ذوي الإعاقة العقلية البسيطة، رسالة ماجستير،
جامعة بورسعيد، جمهورية مصر العربية.
١٧. سعديه علي بهادر (٢٠٠٢): المرجع في برامج تربيته أطفال ما قبل المدرسية، ط ٣،
القاهرة، مطابع الطوبجي.
١٨. صابر عثمان (٢٠٢٢): تأثير التغيرات المناخية على مصر وآليات المواجهة، مؤتمر شرم
الشيخ للمناخ cop 27 ومسئولية العدالة المناخية، مركز الأهرام للدراسات السياسية
والاستراتيجية، ع (٩٩)، ص ١٨ - ص ٣٠ .
١٩. ظاهر محمد نجيب (٢٠١٨): استخدام بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية لتحسين
الكفاءة اللغوية للأطفال ذوي صعوبات القراءة، رسالة دكتوراه، كلية البنات للآداب والعلوم
والتربية، جامعة عين شمس.
٢٠. عدنان أحمد الفسفوس (٢٠٢١): الدليل الارشادي لمواجهة السلوك العدواني لدى طلبة
المدارس، ط٢، فلسطين.
٢١. غادة أحمد مبارز (٢٠١٦): فاعلية برنامج في أنشطة التربية الفنية لتدعيم الثقة بالذات
لدى طفل الروضة بالاستفادة من علم البرمجة اللغوية العصبية، رسالة ماجستير، كلية
التربية الفنية، جامعة حلوان.
٢٢. فؤاد الدواش (٢٠٠٨): NLP البرمجة اللغوية العصبية من الرؤية للفعل، مكتبة الانجلو
المصرية، القاهرة.
٢٣. محمد التكريتي (٢٠٠٢): آفاق بلا حدود: بحث في هندسة النفس الإنسانية، الملثقي
للنشر والتوزيع، سوريا.

٢٤. مدحت أبو النصر (٢٠١٠): إعادة هندسة الذات، المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة، جمهورية مصر العربية.

٢٥. هاري أندر، وبيريل هيدز (٢٠٠٣): البرمجة اللغوية العصبية في ٢١ يوم، (ترجمة)، مكتبة جرير، الرياض، المملكة العربية السعودية.

٢٦. هشام بشير (٢٠٢٠): رؤية مصر ٢٠٣٠ لقضية التغيرات المناخية وتأثيرها على أمن الشرق الأوسط، المؤتمر الدولي: مستقبل منطقة الشرق الأوسط - رؤية مصر ٢٠٣٠ - جامعة عين شمس، مركز الحوت الشرق الأوسط والدراسات المستقبلية، ٨٦ - ١١٠.

٢٧. هويدى، محمد عبد الرازق؛ والمدني، إسماعيل محمد؛ وبوقوص، خالد أحمد. (٢٠٠٤): الفروق في السلوكيات البيئية المسؤولة بين المعلمين والطلاب في المرحلة الثانوية بمملكة البحرين. مجلة العلوم الاجتماعية، جامعة الكويت، ٣٢(٣)، ص ص ٦٣١ - ٦٥٩.

٢٨. وفاء سلامة (١٩٩٨): التربية البيئية لطفل الروضة؛ القاهرة، دار الفكر العربي للطباعة والنشر.

٢٩. يارا إبراهيم محمد (٢٠٢٠) : استخدام استراتيجية المحطات التعليمية التفاعلية في تنمية المفاهيم والسلوكيات البيئية والحس الجمالي لدى طفل الروضة، دراسات في الطفولة والتربية، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة أسيوط، عدد (١٤)، ص ص ١٨٧-٢٥٦ .

المراجع الأجنبية :

1. **Edhy Rustan (2020)** . Stimulation of child's sexual imitation behavior through Neuro Linguistic Programming . Jurnal Konseling dan Pendidikan ,8 (2) , 61-66.
2. **Rajani Inbavanan & Anuradha Sathiyaseelan (2017)**. Alternate Therapy: A boon for symptoms like ADHD in children?. Research journal of Social Science & Management ,Septemper, V.07, N.05.

3. **Hermans, M. (2016).** Geography and Climate Change: Emotion about Consequences, Coping Strategies and Views on Mitigation International Journal of Environmental and Science Education, 11(4), 389-408.
4. **Ezeudu, S. A., & Sampson, M. (2016).** Climate Change Awareness and Attitude of Senior Secondary Students in Umuahia Zone of Abia State. International Journal of Research in Humanities and Social Studies, 3(3), 7-17.
5. **Lambert, J. L & Bleicher, R. E. (2017).**" Argumentation as a strategy for increasing preservice teacher understanding of climate change, a key global socioscientific issue. International Journal of Education in Mathematics, Science and Technology, 5(2), 101-112.