



كلية التربية للطفولة المبكرة
إدارة البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)

=====

الأمن النفسي وعلاقته بكل من التجول العقلي والتسويق الأكاديمي لدى الطالبة المعلمة بكلية التربية للطفولة المبكرة

إعداد

أ.م.د/ ميار محمد محمد علي سليمان

أستاذ مساعد علم نفس الطفل

كلية التربية للطفولة المبكرة

جامعة الزقازيق

تم ارسال البحث: ٢٠٢٤/١/١٦ تم الموافقة على النشر: ٢٠٢٤/١/٢٧

﴿العدد الثامن والعشرون- يناير ٢٠٢٤م- الجزء الأول﴾

الأمن النفسي وعلاقته بكل من التجول العقلي والتسويق الأكاديمي لدى الطالبة المعلمة بكلية التربية للطفولة المبكرة

تم ارسال البحث: ٢٠٢٤/١/١٦ تم الموافقة على النشر: ٢٠٢٤/١/٢٧

مستخلص البحث

استهدفت الدراسة الحالية الكشف عن الفروق بين الطالبات المعلمات (رياض الأطفال - حضانة) في كل من الامن النفسي والتجول العقلي والتسويق الأكاديمي ، كما تسعى الدراسة الحالية إلى الكشف عن العلاقة الارتباطية بين تلك المتغيرات الثلاث لدى الطالبات المعلمات، اضافة الى التنبأ بالتجول العقلي والتسويق الأكاديمي من خلال الامن النفسي لديهم، وتحقيقاً لهذا الهدف تكونت عينة البحث من (٦٠٠) طالبة معلمة من طالبات الفرقين الثالث والرابعة في شعبي رياض الأطفال والحضانة بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة الزقازيق، واستخدمت الباحثة الأدوات التالية مقياس الامن النفسي (اعداد الباحثة)، مقياس التجول العقلي (اعداد الباحثة) ، مقياس التسويق الأكاديمي (اعداد الباحثة).

وأسفرت النتائج عن: عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات الطالبات المعلمات بكلية التربية للطفولة المبكرة (رياض اطفال - حضانة) في الدرجة الكلية لمقياس الامن النفسي وابعاده الثلاثة ، وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات الطالبات المعلمات بكلية التربية للطفولة المبكرة (رياض الاطفال - الحضانة) في درجته الكلية وكانت تلك الفروق عند مستوى دلالة ٠.٠١ ، حيث تتجه تلك الفروق لصالح الطالبات المعلمات في شعبة الحضانة وذلك في مقياس التجول العقلي، وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات الطالبات المعلمات بكلية التربية للطفولة المبكرة (رياض الاطفال - الحضانة) في درجته الكلية وكانت تلك الفروق عند مستوى دلالة ٠.٠١ حيث تتجه تلك الفروق لصالح الطالبات المعلمات في شعبة الحضانة وذلك في مقياس التسويق الأكاديمي، توجد علاقة ارتباطية عكسية بين درجات الطالبات المعلمات (رياض اطفال - حضانة) في مقياسين (الامن النفسي - التجول العقلي)، توجد علاقة ارتباطية عكسية بين درجات الطالبات المعلمات في مقياسي الامن النفسي والتسويق الأكاديمي، توجد علاقة ارتباطية موجبة بين درجات الطالبات المعلمات (رياض اطفال - حضانة) في مقياسين (الامن النفسي - التجول العقلي)، توجد علاقة ارتباطية عكسية بين درجات الطالبات المعلمات في مقياسي الامن النفسي والتسويق الأكاديمي، توجد علاقة ارتباطية موجبة بين درجات الطالبات المعلمات (رياض اطفال - حضانة) في مقياسين (التسويق العقلي-التسويق الأكاديمي)، وجود تأثير دال احصائياً للامن النفسي على التجول العقلي والتسويق الأكاديمي لدى الطالبات المعلمات، وتشير النتائج الى أنه كلما ارتفعت درجات الامن النفسي لدى الطالبات المعلمات انخفضت درجاتهم في التجول العقلي، وأنه كلما ارتفعت المرونة العقلية لدى الطالبات المعلمات زادت درجاتهم في شعورهم بالامن النفسي

الكلمات المفتاحية: الامن النفسي - التجول العقلي - التسويق الأكاديمي

Psychological Security and Its Relationship to Both Mental Wandering and Academic Procrastination among The Student Teacher College of Early Childhood Education

Dr.\ Mayar Mohamed Mohamed Ali

Abstract:

The current study aimed to reveal the differences between female student teachers (kindergarten - nursery) in psychological security, mental wandering, and academic procrastination. The current study also seeks to reveal the correlation between these three variables among female student teachers, in addition to predicting mental wandering and academic procrastination from Through their psychological security, and to achieve this goal, the research sample consisted of (600) female student teachers from the third and fourth grades in the kindergarten and nursery divisions at the Faculty of Early Childhood Education, Zagazig University. The researcher used the following tools: the psychological security scale (prepared by the researcher), the mental wandering scale (Prepared by the researcher), academic procrastination scale (prepared by the researcher). The results resulted in: There were no statistically significant differences between the average scores of female student teachers at the College of Early Childhood Education (kindergarten - nursery) in the total score of the psychological security scale and its three dimensions. There were statistically significant differences between the average scores of female student teachers at the College of Early Childhood Education (kindergarten). Children - Nursery) in his total score, and these differences were at a significance level of 0.01, as these differences trended in favor of the female student teachers in the nursery section in the mental wandering scale, There are statistically significant differences between the average grades of female student teachers at the College of Early Childhood Education (kindergarten - nursery) in their total grade, and these differences were at a significance level of 0.01, as these differences tend to favor the female student teachers in the nursery section, and that is in the measure of academic procrastination. There is an inverse correlation. There is an inverse correlation between the scores of female student teachers (kindergarten - nursery) on two scales (psychological security - mental wandering). There is an inverse correlation between the scores of female student teachers on the psychological security and academic procrastination scales. There is a positive correlation between the scores of female student teachers (kindergarten - nursery) on Two measures (mental wandering - academic procrastination), and there is a statistically significant effect of psychological security on mental wandering and academic procrastination among female student teachers These values indicate that the higher the psychological security scores among female student teachers, the lower their scores in mental wandering, and that the higher the mental flexibility among female student teachers, the higher their scores in their sense of psychological security.

Key Words: Psychological security - mental wandering - academic procrastination

مقدمة :

يعتبر السعى لتحقيق الأمن النفسي لدى طلاب الجامعة من أهم المتطلبات التي تسعى الجامعة بمؤسساتها لتوفيره لدى خريجها، حيث ان وظيفة الجامعة لا تقتصر على الجوانب الأكاديمية والمهارات المهنية ومنح الدرجات والشهادات العلمية ، بل تضاف لها مسؤولية توفير البيئة الأكاديمية والثقافية التي تزيد من الاستقرار النفسي للطلاب والذي ينعكس إيجاباً على قدراته الأكاديمية والمهنية .

ويرى (عبد الله الشهري ،٢٠٠٩:٢٨) أن الامن النفسي من الضروريات الانسانية المهمة بالنسبة للشخصيه حيث انه تمتد جذوره الي مرحله الطفوله حتى المراحل المتقدمة حيث تلعب التنشئة من المراحل الاولى دور مهم في شعور الفرد بالامن النفسي .

وأن ما يترتب عن فقدان الامن النفسي عند الفرد شعوره بالخوف والقلق والاضطراب فيحرمه الاطمئنان والشعور بالسكون ويصبح كثير الهموم والتعب وغير مستقر فى شتى الجوانب .(سعيد المغامسي: ٢٠٠٧ ، ٤٧)

ويرى (Fenniman,2010;41) من عواقب واثار فقدان الامن النفسي الشعور بالاضراب والقلق إضافة الى حدوث اثار مدمرة مثل الحد من النمو الطبيعي، والتعلم والتكيف مع التغيرات التي تحدث فى بيئته.

ولارتباط الامن النفسى بعملية التعلم لدى الفرد يعد فالتجول العقلي يعد ذو صلة وثيقة بالعملية التعليمية حيث أنه يمثل مردود سلبي في تفاعل الفرد بين البيئات الداخلية والخارجية التي تؤثر على عملية التعلم وعندما تتجول عقول الطلاب يتوقف تركيز الوعي عن إشتراك البيئة الخارجية بطريقة هادفة ، حيث يتجول العقل بشكل طبيعي وينتقل الإنتباه من مهمة التعليم المطروحة إلي الأفكار الداخلية ذات الصلة بالشخصية ويحدث التجول العقلي بشكل متكرر مع زيادة الوقت الذي نقضيه في مهمة ما ، وعندما يحدث التجول العقلي يحدث شروداً للذهن كجزء من تدفق طبيعي لتجربة الشخص الخاصة (البيئة الداخلية) ، ويعتبر التقرير الذاتي من أهم أساليب قياس التجول العقلي ، والمتعلم ذو التجول العقلي المرتفع هو الذي يشير الى تعرضه لمعدلات أعلى من الأفكار الغير مرتبطة بالاهداف الذى يسعى

لتحقيقها ، كذلك يشير إلى تعرضه لمشتتات أعلي من الأفكار المرتبطة بالاهداف المتعلقة بالمهمة المرجو تحقيقها (Randall , 2015 , 5).

ويعرف yockey,2016 بأن التسويف الأكاديمي هو شعور المتعلم بالتوتر الانفعالي والاكنتاب فى بعض الاحيان نتيجة تأخيره فى تحقيق المهام المطلوب تحقيقها في وقتها المحدد(yockey,2016,171)

وتذكر كلا من أمل الاحمدي، فداء ياسين (٢٠١٨ ، ١٤) أنه في بعض الأوقات يقوم المتعلم بتأجيل بعض المهام أو الواجبات والمهام والتكليفات الدراسية بسبب ظروف طارئة يمر بها الفرد عندها يكون التأجيل مقبولاً، في حين يقوم بعض الأفراد بالتأجيل المستمر للمهام والواجبات الخاصة بهم وهذا ما يسمى بالتسويف السلبي ، ويعد من العادات السيئة وسلوك سلبي غير مرغوب فيه، وهو بذلك قد يحرم نفسه من لذة النجاح وتحقيق الأهداف المنشودة التي يجب تحقيقها في زمن محدد.

والأفراد المسوفين يعانون من مجموعة من الأمراض المجتمعية مثل عدم الامان، وبعض المشكلات الاقتصادية وضعف البنية الجسمية، اضافة الى أن المسوفين يحصلون على درجات منخفضة ومتدنية فى تحصيلهم مما يشعروهم بعدم الرضا والقلق. (steel &FerFeri,2013,51

وترى كل من اسماء علي، وزينب عبد الرزاق (٢٠١٩ ، ١٧) أن للتسويف الاكاديمي اربعة انواع:- تسويف الفرد في إتخاذ قراراته: ويتمثل فى عدم إتخاذ قراره في وقته المحدد- تسويف الفرد فى انجاز مهامه اليومية: وهو عدم إتمام أنشطه الحياه اليوميه في الوقت المطلوب- تسويف أكاديمي: وهو تأخير المتعلم للمهام المطلوبة منه حتى آخر لحظة وهو جانب سلوكي- تسويف قهري: وهو معاناة الفرد من التسويف في اتخاذ القرارات وهو يعد هذا النوع اضطراب وظيفي.

وأن من أهم أسباب التسويف الأكاديمي ضعف الهمة والكسل والتهاون وعدم أخذ انجاز الامور بالحزم كل ذلك يؤدي إلى التسويف فى جميع أنواعه، مما يعقب ذلك التوقف عن العمل بحجة أن هناك فرص كثيرة يمكن استغلالها لانجاز هذه المهام (Oer, Demir &Ferrari, 2009,241-257).

ويشير حمزة العقرباوي (٢٠١٩، ٢٩) أن من آثار التسويق الأكاديمي لدى المتعلم هو انخفاض مستوى التحصيل الدراسي وعدم القدرة على تنظيم الوقت بالإضافة إلى انخفاض الدافعية والشعور بالقلق وعدم الثقة بالنفس والتوقع بالرسوب. ومما سبق يتضح ان متغيرات الدراسة الحالية تعد ذات أهمية في شتى المراحل التعليمية بصفة عامة والمرحلة الجامعية بصفة خاصة.

مشكلة الدراسة:

يعد الأمن النفسي من الضروريات التي تعبر عن الحالة النفسية والعقلية المحددة لعلاقة الافراد في شتى المراحل العمرية بصفة عامة والمرحلة الجامعية بصفة خاصة ، والشعور بالأمن النفسي يعني انعدام الشعور بالألم من أي نوع من أنواع الخوف أو الخطر، مع الإحساس بالطمأنينة والاستقرار الانفعالي والمادي ، ودرجات معقولة من القبول والتقبل في العلاقة مع مكونات البيئة النفسية والبشرية ، فكلها مؤشرات تدل وفق أدبيات علم النفس (مفهوم الأمن النفسي)، ومن خلال عمل الباحثة كعضو هيئة تدريس بكلية التربية للطفولة المبكرة لعدد من السنوات لاحظت ان هناك العديد من الطالبات يعانون من شعورهم بالشروء أثناء المحاضرة أو اثناء انجاز الاعمال والمهام وكذلك يقومون بارجاء انجاز ما تم تكليفهم من مهام وواجبات وتأجيل استذكار دروسه، وبعد بحث حالات هؤلاء الطالبات تبين ان لديهن عدم شعور بلامن النفسى سواء من جانب الاسرة أو عدم الشعور بالامان وفق المتغيرات المجتمعية ومن هنا نبعت فكرة البحث الحالى للوقوف عن مدى العلاقة بين كل من الامن النفسى والتجول العقلى والتسويق الاكاديمى لدى الطالبات المعلمات (رياض الاطفال - الحضانة) بكلية التربية للطفولة المبكرة.

وتصيح الباحثة مشكلة الدراسة الحالية فى السؤال الرئيسى التالى:

ما العلاقة بين الامن النفسى وكل من التجول العقلى والتسويق الاكاديمى لدى الطالبات المعلمات بكلية التربية للطفولة المبكرة؟

ويشتق من هذا التساؤل عدد من التساؤلات الفرعية التالية:

- ١- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطالبات المعلمات (رياض اطفال - حضانة) في مقاييس الامن النفسى - التجول العقلى - التسوييف الاكاديمى؟
- ٢- هل توجد علاقة ارتباطية بين متوسطات درجات الطالبات المعلمات فى مقاييس الامن النفسى-التجول العقلى- التسوييف الاكاديمى؟
- ٣- هل يمكن التنبؤ من درجات الامن النفسى بدرجات كل من التجول العقلى والتسوييف الاكاديمى؟

هدف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى الكشف عن الفروق بين الطالبات المعلمات (رياض الاطفال - حضانة) فى كل من الامن النفسى والتجول العقلى والتسوييف الاكاديمى ، كما تسعى الدراسة الحالية إلى الكشف عن العلاقة الارتباطية بين تلك المتغيرات الثلاث لدى الطالبات المعلمات، اضافة الى التنبأ التجول العقلى والتسوييف الاكاديمى من خلال الامن النفسى لديهم.

أهمية الدراسة :

تتمثل أهمية الدراسة الحالية في جانبين أساسيين وهما الجانب النظري والجانب التطبيقي على النحو التالي:

[أ] الأهمية النظرية:

- ١- تُثري الدراسة الجانب المعرفي في مجالي التربية وعلم النفس عن مفهوم الامن النفسى والتجول العقلى والتسوييف الاكاديمى لدى الطالبة المعلمة.
- ٢- أهمية الفئة التي تتناولها الدراسة والمتمثلة في الطالبة المعلمة بكلية التربية للطفولة المبكرة، ومن ثم ضرورة دراسة الجوانب النفسية المتعلقة بهن.

[ب] الأهمية التطبيقية:

- ١- بناء ثلاث مقياس ذات خصائص سيكومترية جيدة وتلك المقاييس هى (الامن النفسى - التجول العقلى - التسوييف الاكاديمى) يمكن استخدامها فى قياس تلك المتغيرات فى البيئة العربية.

٢- الاستفادة من نوع العلاقة الارتباطية بين كل من : الأمن النفسي - التجول العقلي - التسويق الأكاديمي، مما يوجه أنظار القائمين على وضع محتوى البرامج التدريبية والارشادية لتنمية مهارات الطالبات المعلمات على الأمن النفسي لديهم ليتم الأخذ بها ، لما لها مردود إيجابيا على الاداء الأكاديمي والمهارات الحياتية لدى الطالبات فى هذه المرحلة، مما يسهم بإيجابية فى كيفية مواجهة مشكلاتهم وللحد من التجول العقلي السلبي أو التسويق الأكاديمي الذى يقلل من دافعيتهم للتعلم وانخفاض تحصيلهم الأكاديمي داخل الكلية او خارجها.

محددات البحث :

عينة البحث: اقتصرت عينة الدراسة الحالية على عينة من الطالبات المعلمات للفرقتين الثالثة والرابعة شعبتي (رياض الاطفال - الحضانه) بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة الزقازيق.

ادوات البحث:

استخدمت الباحثة الادوات التالية:

- ١- مقياس الأمن النفسي (اعداد الباحثة) وتم تقسيمه الى ثلاثة مكونات هي: (التقبل مع الآخرين - الشعور بندرة الخطر والتهديد - الانتماء)
- ٢- مقياس التجول العقلي (اعداد الباحثة) وتكون من خلال ٣٠ مفردة اختبارية.
- ٣- مقياس التسويق الأكاديمي (اعداد الباحثة) وتم تقسيمه الى ثلاثة ابعاد هي (الانفعالي - المعرفي - السلوكي).

محددات مكانية: تم تطبيق الدراسة الحالية بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة الزقازيق.

محددات زمنية: تم تطبيق الدراسة الحالية في الفصل الدراسي الثاني من العام ٢٠٢٣م.

المصطلحات الاجرائية للدراسة :

الامن النفسى: Psychological Security

يعرف على أنه "شعور الفرد بالاطمئنان والبعد عن القلق والتوتر والاضرابات النفسيه ويتضح ذلك من خلال التقبل والحب والاهتمام ممن حوله ووجوده وسط جماعه تحسنه بالامن والامان والسلامه وتنمى ثقته بنفسه.

التجول العقلي: (MWS) Mind – Wandering Scale

عبارة عن التحول التلقائى للانتباه والتوجيه الداخلى للتفكير والمشاعر يظهر في شكل سرحان أثناء أداء المهمة للمتعلم بسبب بعض المثيرات الداخلية والخارجية وهذا النوع من التوجيه يقلل من تحقيق الاهداف المرجوة نحو المهمة المحددة.

التسويف الأكاديمي: Academic Procrastination

هو تأخير القيام بالمهام المطلوبة من الطالبات المعلمات إلى وقت آخر مما يؤدي إلى شعورهن بالقلق وعدم الرضا عن الدراسة ، وقيامهن بالبحث عن أعذار واسباب وهمية حول هذا التأخير

اطار نظري ودراسات سابقة :

اولا : الامن النفسى Psychological Security

تعريف الامن النفسى :

عرف (السيد عبدالمجيد ، ٢٠١١:٢٤٧) الامن النفسى على أنه: الأمان والحمايه والهدوء والاطمئنان ، والابتعاد عن الخوف والقدرة على مواجهه المفاجآت المتوقعه وغير المتوقعه دون ان يترتب على ذلك اختلال او اضراب في الأوضاع السائده بما يعنيه ذلك من شعور بالخطر وعدم الاستقرار .

وتضيف (زينب شقير، ٢٠٠٥:٦-٧) ان الامن النفسى هو مشاعر مركبة تحمل في طياتها شعور الفرد بالسعاده والرضا عن حياته بما يحقق له الشعور بالسلامه والاطمئنان ، وانه محبوب ومتقبل من الاخرين بما يمكنه من تحقيق قدر اكبر من الانتماء للاخرين ،مع ادراكه لاهتمام الاخرين به وثقتهم فيه حتى يشعر بالدفء و الموده مما يجعله

في حاله من الهدوء والاستقرار ، ويضمن له قدرا من الثبات الانفعالي والتقبل الذاتي، ومن ثم الى توقع حدوث الاحسن في الحياه مع امكانيه تحقيق رغباته في المستقبل بعيدا عن خطر الاصابه باضرابات نفسيه او سرعات داخلية يهدد امنه واستقراره حياته.

ويعرف حامد زهران (٢٤٥:٢٠٠٥) الامن النفسى بأنه الطمانيه النفسيه والانفعاليه ، حيث يكون لاشباع الحاجات مضمونا وغير معرض للخطر .

والامن النفسى هو حاله يشعر بها الفرد من خلالها بالطمانيه والأمان والراحه النفسيه والاستقرار، واشباع معظم حاجاته ، وعدم الشعور بالخوف او الخطر ،والقدره على مواجهه دون حدوث اى اضطرابات.(سوزان بسيونى ،وعبير الصبان ٢٠١١:١٣٣)

ويضيفا كل من (Nafaa&Eltanah,2011:104) ان الشعور بالامن النفسي هو شعور الفرد باشباع حاجاته الاساسيه والدفع والرعايه والتقدير والثقه.

و يعرف بأنه شعور الفرد بالسلام الداخلى والهدوء الداخلى للفرد وراحه البال والصفاء وعدم القلق ،لأنه يعرف ان ما يحدث له في الحياه خيرا كان ام شرا فانه بتقدير من الله سبحانه وتعالى. (Al-Domi,2012)

وعرفته (بو عافيه ،٢٠١٥) بأنه الطمانيه النفسيه والانفعاليه ، والشعور بالهدوء ، والسكينه الروحيه. (نبيله بوعفايه ،٢٠١٥:٩٤)

ويعرف على أنه شعور الفرد بالايجابيه تجاه أفعاله ، والكفاءه في ادراه بيئته وتحقيق الأهداف الشخصيه وفقا لقدراته والاحساس بالمعنى والهدف من الحياه والاتجاه الايجابى نحو ذاته وتقبلها.

(Rubin ,Weiss&Coll,2013)

ومن خلال عرض هذه التعريفات تعرفه الباحثة للامن النفسى بأنه :شعور الفرد بالاطمئنان والبعد عن القلق والتوتر والاضرابات النفسيه ويتضح ذلك من خلال التقبل والحب والاهتمام ممن حوله ووجوده وسط جماعه تحسسه بالامن والامان والسلامه وتنمى ثقته بنفسه.

بعض النظريات المفسره للامن النفسى

هناك العديد من النظريات التى فسرت الامن النفسى وسوف يذكر الباحثة اسماء هذه النظريات وليس هناك مجال لاستعراضها وهذه النظريات هى: نظرية فرويد- نظرية اريكسون- نظرية ماسلو- نظرية بولبى- نظرية بولبى- نظرية جليفورد.

ومن خلال الاطلاع اراء العلماء حول النظريات المفسره للامن النفسى لاحظ الباحثة ان كل نظريه حاولت تفسير مفهوم الامن النفسى وتحديدته بناء علي مجموعه من الاراء والعوامل المختلفه المميزه له وتري الباحثة ايضا ان هناك تقارب بين اراء اصحاب النظريات المفسره للامن النفسى بانها تجمع علي ان الاحساس بالامن النفسى يعنى ضمان السلامه الشخصيه والبعد عن الخطر ، والتهديد والقلق او الالم ، وشعور الفرد بانه متقبل من الاخرين وشعوره بذاته وثقته بنفسه واحساسه بالطمأنينه فى شتى جوانب حياته وضمن الامن والامان والسلامه ليكون فردا متوافق نفسيا واجتماعيا وشخصيا وانفعاليا مع نفسه وبيئته وعالمه المحيط به.

اهميه الامن النفسى

اذا توفر الامن النفسى لجميع الافراد فسيقوم كل فرد باداء عمله بالشكل المناسب ، لان الانسان الذي يشعر بالامن يسعد في عمله وينتج من خلال تحقيق اهدافه ، ويمارس حياته الطبيعيه ، وتختلف الحاجه الي الامن وخدماته من فرد الي اخر ، بالنسبه للفرد والمجتمع والدوله ، فالنسبه للفرد فإن خدمات الامن هي الضمان لحريته واستقراره. (حامد زهران : ٢٠٠٢، ٨٤)

وحاجه الفرد الي الامن النفسى شئ ضروري لا يستطيع الفرد ان ينمو نموا نفسيا دون اشباعها ، فتوافق الفرد في مراحل نموه المختلفه يتوقف علي مدى شعوره بالامن النفسى والطمأنينه في طفولته . فإذا نشأ الفرد في جو اسري امن وسليم ودافئ ومشبع وملبى لحاجاته ورغباته فإن الفرد يعمم ذلك الشعور علي بيئته الاجتماعيه ويرى انها مشبعه لحاجاته ويرى في الناس الخير والحب فيتعامل بصدق ويشعر بالتفاؤل والرضا وهذا يجعله يحظى بتقدير الاخرين فينعكس ذلك علي ذاته .

(احلام محمود ، اشرف عبد الغني ، ٢٠٠٦: ٩٢)

وان من اولويات الفرد هي الاحساس بالراحة والهدوء وراحة البال والاحساس بالامن والامان وان كل فرد يحاول ويسعي الي الوصول اليها ويعتقد البعض ان السعاده هي جمع المال او الاهتمام بالزينه البدنيه او اي خصائص اخري ولكن السعاده الحقيقيه هي سعاده الروح والاحساس بالطمأنينه وراحة البال والامن والامان وتختلف ايضا السعاده باختلاف المواقف والظروف بين الفقر والغني والصحه والمرض (Al.Domi,2012;52)

حاجه الفرد الي الامن النفسي

الحاجه الي الامن النفسي بالنسبه للفرد تعد ضروره من ضروريات اشباع الحاجات النفسيه ومنها الحاجه الي الامن باعتبار ذلك من اهم ضروريات الحياه واستمرارها وتوافق وانسجام الشخصيه.

ومن اهم الحاجات لتحقيق الامن النفسي للفرد ما يلي : كما يوضحا (يوسف علي ، ٣٠٠٠ : ٢٠١٧)

١. حاجه الفرد الي تأكيد الذات .: يميل الفرد الي معرفه وتحقيق ذاته بدافع من الحاجه الي التقدير والمكانه والاستقلاليه . والاعتماد علي النفس كل هذه الحاجات تدفع الفرد الي السعي لتحقيق المركز والمكانه والقيمه الاجتماعيه.
٢. حاجه الفرد الي الحب .: وهذه حاجه مشتركه لدي جميع الناس وتشمل الحاجه الي التفاهم والصدقه وغيرها الكثير .
٣. حاجه الفرد الي الامان .: وهي الحاجه الي الشعور بأن البيئه الاجتماعيه بيئه صديقه له وشعوره ان الاخرين يحترمونه ويتقبلونه داخل الجماعه وتظهر هذه الحاجه واضحه في تجنب الخطر والمخاطره وفي اتجاهات الحذر والمحافظة. وتتضح الحاجه الي الامن في الطفل الذي يحتاج رعايه الكبار حتي يستطيع البقاء.

مهددات الامن النفسي :

هناك العديد من العوامل والاسباب التي تهدد الامن النفسي لدى الفرد وتجعله يشعر بفقدان الامن وتسبب له الاضرابات النفسيه وتجعله يقوم بسلوك عدواني تجاه مصادر عدم

تحقيق حاجاته للامن وتجعله يسلك سلوكيات غير سويه من اجل الحصول على الامن النفسى من اجل الحصول على الامن الذى يفتقده ، او الانطواء على النفس من اجل المحافظه على امنه وان تاثير انعدام الامن يختلف من فرد الى اخر ومن مجتمع لآخر ومن الاسباب التى تهدد الامن النفسى كما تستعرضها(وفاء خويطر، ٣١:٢٠١٠)

على النحو التالى:

١ . **المناخ الاسرى المضطرب:** يعتبر المناخ الاسرى غير السوى وما يتضمنه من اضرابات فى العلاقات الاسريه بين افراد الاسره الواحده ، وتذبذب التربيه والعلاقات العاطفيه الخجوله بين افراد الاسره واضطراب المناخ الاسرى كل ذلك يهدد الامن النفسى للفرد الذى يعيش ذلك المناخ .

٢. **التهديد بالخطر:** يعد شعور الفرد بالخطر او التهديد من اي اتجاه يشعره بالخوف والقلق مما يؤثر على امنه النفسى ومن اشكاله .: عدم الامان المهني الذى يهدد الفرد في رزقه وقوته واسلوب التهديد فى العمل فى المؤسسات الخاصه ، وندرة فرص العمل ، وضعف الحصانه الفكرية والثقافيه لدى الفرد يجعله وعدم تعلمه ، وتشتت أفكاره.

٣. **الامراض والاعاقات الجسمية:** يصاب الفرد احيانا باعاقات جسديه منذ ولادته او عند تعرضه لحوادث فعندما يشعر الفرد بعجزه بشكل او اخر فان ذلك يشعره بالقلق ويجعله في ادنى مستويات الامن النفسى وبالتالي فانه هؤلاء في امس الحاجه الى التاهيل النفسى لتقبل هذه الاعاقه وكيفيه التكيف مع وضعهم الذى يعيشون فيه وهذا ايضا ، ينسحب على من اصيب بامراض مزمنه.

٤. **عوامل نفسيه وانفعالية:** كالقلق والانفعالات المستمرة دون مبرر ، وفقدان الامل ، والتقدير السلبي لذاته وضعف مشاعر الكفايه يمكن ان تكون سببا للشعور بالتهديد وانعدام الامن.

تعليق عام علي الامن النفسى :

من خلال العرض السابق للادبيات النظرية سواء عربية أو اجنبية التي تناولت الامن النفسى يتضح للباحثة ان الامن النفسى هو احد ابعاد الصحه النفسيه والذي يتضمن

الطمأنينه النفسيه والانفعاليه والاتزان والتوافق والاستقرار وبالتالي فان شعور الفرد بالامن النفسي ينعكس على جميع جوانبه الشخصيه وجميع جوانب حياته والتي تتمثل في تقديره لذاته وثقته بنفسه وشعوره بالامن وعدم الخوف او التهديد وقدرته على مواجهه الضغوط والصعوبات ومخاطر الحياه والقدره على تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي ،وبالتالي فمن الضروري ان يشعر كل فرد بامنه النفسي فى جميع المجالات.

التجول العقلي: (MWS) Mind – Wandering Scale

عرف العديد من العلماء التجول العقلي منهم (Mcvay & Kane & 2010,30) حيث عرفه بأنه الظاهرة التي يتم فيها تحويل انتباه الفرد بعيداً عن المعلومات والأفكار والمشاعر الداخلية التي لها علاقة بالمهمة المطروحة الى الافكار والمشتتات الخارجية. بينما عرفه (Sullivan, 2016 , 15) بأنه الأفكار الغير مرتبطة بالمهمة والتي تحدث بشكل تلقائي لدى الفرد.

ويضيف (حلمى الفيل، ٢٠١٩، ٢٢٢) بأن التجول العقلي هو تحول تلقائي في الإنتباه من المهمة الأساسية إلى أفكار أخرى داخلية أو خارجية وهذه الأفكار قد تكون مرتبطة بالمهمة الأساسية أو غير مرتبطة بها.

ويعرفه (Karl , 2017,25) بأنه ظاهرة عقلية تتميز بالتحول التلقائي للإنتباه بعيداً عن التحفيز الخارجي نحو التفكير الموجود ذاتياً مما يؤثر على تحقيق الفرد لاهداف المهمة المحددة.

وتستخلص الباحثة تعريفاً للتجول العقلي بأنه "نوع من التحول التلقائي للإنتباه والتوجيه الداخلي للتفكير والمشاعر يظهر في صورة سرحان أثناء أداء المهمة بسبب بعض المثيرات الداخلية والخارجية وهذا النوع من التوجيه يقلل من تحقيق الاهداف المرجوة نحو المهمة المحددة .

وتشير دراسة كلاً من (Londeree, 2015 ,5)، (الفيل، ٢٢٣، ٢٠١٩) إلى

وجود نوعين من التجول العقلي هما :

- (١) التجول العقلي المرتبط بالجانب الاكاديمي : حيث يحدث تشتت للإنتباه بسبب أفكار غير مرتبطة بالمهمة الحالية ولكنها مرتبطة بموضوعات بعيدة الى حد ما عن المهمة الاكاديمية الاصلية ، وتحدث بشكل تلقائي مثل تصفح بعض الأوراق للتأكد مما يسمع.
- (٢) التجول العقلي غير المرتبط بالجانب الاكاديمي : حيث يحدث تشتت للإنتباه إلى أفكار غير مرتبطة بالمهمة الحالية وغير مرتبطة بموضوعات الجانب الاكاديمي وتحدث بشكل تلقائي مثل المعلومات غير ذات صلة أو موضوعات شخصية أو التفكير بالمستقبل.
- ١- أسباب التجول العقلي: تناول العديد من العلماء وبعض الدراسات التي أهتمت بالتجول العقلي عدد من الأسباب التي قد تؤدي إلى تجول العقل مثل دراسة (Londeree, 2015, 49)، (المراغي ٢٠٢٠، ٢١٢)، (محمد ٢٠٢٠، ١١٣) (Kane& Mcvey , 2012 , 304).

ومن أبرز هذه الأسباب :

- ٢- محدودية السعة العقلية : وهذا يرجع إلى انخفاض الوظائف التنفيذية للذاكرة ، وانخفاض مطالب المهمة.
- ٣- الحالة المزاجية للفرد: تؤدي الحالة المزاجية السالبة الى التجول العقلي أكثر من الحالة الموجبة أثناء التفكير في المهمة.
- ٤- التفكير السلبي للفرد في المستقبل : وهذا يحدث من خلال التحديات المستقبلية التي يواجهها المتعلم وانشغاله بطموحاته والتي تزيد من درجة التجول العقلي.
- ٥- التنبؤات الإيجابية للفرد : مثل السعادة والتركيز والتمتع بالأشياء وزيادة دافعية المتعلمين والرغبة في إنجاز المهمة.
- ٦- التوقعات السلبية للفرد: الاتجاهات السلبية تجاه جميع الظواهر.

٧- المهام التي تتطلب الاستمرار في الانتباه : وهذا يحدث ضغطاً عقلياً للفرد فيؤدي إلى خروج تفاعلات داخلية تدفع العقل إلى الهروب من تلك الضغوط مما يؤدي إلى التجول العقلي .

٨- ويمكن أن يحدث التجول العقلي بشكل متكرر لدى الفرد مع زيادة الوقت الذي نقضه في مهمة ما .

طرق قياس التجول العقلي:

تعددت طرق قياس التجول العقلي كما أوضحها كل من , SmallWood (Levinson, SmallWood , & Davidson , 2012) ، (2004,35) منها : الطريقة السلوكية : تعتمد هذه الطريقة علي حساب زمن كمون الإستجابة أو فشل الفرد في الأداء علي المهام التي تتطلب إنتباهاً واهتماماً متواصلأ ، وهذه الطرق علي الرغم من موضوعيتها ودقتها في قياس التجول العقلي إلا أنها تتطلب تجهيزات وإعدادات بيئية صارمة ، لذا يظل مقدار الصدق البيئي لهذه الأدوات موضوع التساؤل .

الطريقة غير السلوكية : تعتمد هذه الطريقة علي أسلوب التقدير الذاتي وسؤال المتعلمين مباشرة عن مقدار نشاطهم العقلي وتقدير مستوي سيطرتهم علي ذاتهم ، وهذه الطرق لا يمكن أن يكون بها شخص آخر غير المتعلم كالمعلم مثلاً ، ويتم تقدير مقدار التجول العقلي عن طريق الإستبيانات ، ويعد التقدير الذاتي من أهم أساليب قياس التجول العقلي .

إلي أن قدرتنا علي الحفاظ علي إنتباهنا المستدام تؤثر بدرجة عالیه في النجاح في عملنا بالفصل حيث يحدث التجول العقلي بشكل تلقائي وسريع في المهام التي تتطلب إنتباهاً مستداماً ، وأن الأفراد ذوي سعة الذاكرة العاملة المرتفعة أكثر تعرضاً للتجول العقلي من غيرهم ذوي سعة الذاكرة العاملة المحدودة ، وأوصت بضرورة أن يتم توظيف جميع موارد الذاكرة العاملة في الأفكار المرتبطة بالمهمة الحالية .

وتحتل الأفكار التي تمثل محتوى التجول العقلي أهتمام الباحثين في الوقت الحالي منهم 316 ، (Axelrod , Rees, Lavidor, & Bar , 2015) ، العمرى والباسل ، ٢٠١٩ ، ٣٦٤) ويصنفوا هذه الأفكار إلي :

- أفكار غير مرتبطة بالمهمة (TUT) - Unrelated thought : وهي الأفكار التي لا ترتبط بالمهمة الحالية مثل وقت الإنتهاء من المهمة ، والمعلومات والأفكار غير ذات الصلة ، والتفكير بالماضى والمستقبل ، والإهتمامات الشخصية ، والمخاوف والمثيرات المولدة داخلياً وأحلام إيقظة.
- أفكار تتداخل مع المهمة (TRI) Task Related interference : وهي الأفكار التي تسبب تشتت الانتباه عن أداء المهمة الحالية وهذا الإنشغال قد يكون إيجابياً أو سلبياً ، وهذه الأفكار تزداد لدي الطلاب الخبراء عن المبتدئين.

وعلي الرغم من كل ما تم عرضه من تأثيرات للتجول العقلي إلا أنه قد يخدم أحياناً تحقيق وظيفة فقد يكون التجول العقلي تكيفاً خاصة عند حل المشكلات المعقدة وتحقيق العديد من المهام، وأيضاً عندما يكون بالمهمة أهداف طويلة الأجل، كما أن التجول العقلي يرتبط إيجابياً بالتفكير الابتكارى.

(SmallWood & Schooler , 2015 , 487)

ويري (السناني، ٢٠٢٠ ، ١٧١) : إن بناء القدرة علي التركيز الذهني وتقليل التجول العقلي يحتاج إلي بعض من التدريبات، حيث انها مهارة مكتسبة ويستطيع الفرد بعد ذلك حصر تفكير الفرد وتجنب تجوله العقلي ، كما أن التركيز في الأداء هو أول مقومات النجاح في أى مهمة فهو مفتاح النجاح ، فليس النجاح أكثر من تركيز الفرد الذهني فى إنجاز المهمة.

يتضح مما سبق أنه ليس هناك إتفاق علي نتيجة تأثير التجول العقلي علي المتعلم فمنهم من توصل إلي أنه له تأثير إيجابي علي الطالب ومنهم من يري أن له تأثير سلبي وقد أعدت هذه الدراسات برامج وخطط للحد من درجة التجول العقلي.

المحور الثالث: التسويق الأكاديمي: Academic Procrastination

يعد التسويق الأكاديمي من أهم العوائق التي تواجه الفرد وتقلل من تقدمه الدراسي ويفقد الإحساس بالمعنى الحقبى لحياته ويشعر بالقلق ونكران الذات وذلك لأن التسويق الأكاديمي يرتبط بالجانب المهاري المرتبط بتنفيذ المهمة وإبقاء المهمة عالقة بين النية والفعل.

كما تشير سميره ميسون ورحيمه قبائلي(١٨،٢٠١٨،٩٧) أن أول ظهور لمصطلح التسويق الأكاديمي كان من العالم " ميلجرام." سنة ١٩٩٢م (Milgram. 1992) الذي أوضح فيه الالتزام التقنى والتكنولوجي يستلزم تحديدا دقيقا بمواعيد المشاريع المختلفة ولهذا ظهر مصطلح التسويق الأكاديمي.

وعندما يقوم المتعلم بتأجيل بعض المهام إلى وقت آخر فإنه بذلك يؤدي إلى عدم تحقيق الطالب لأهدافه لذلك يجب الاهتمام بالعوالي التي تؤدي به إلى ذلك (هيثم احمد، ٢٠٢١،٥١٠).

ومن هنا يمكن القول أن التسويق الأكاديمي ما هو إلا تأجيل المهام المطلوبة تحقيقها من الفرد إلى وقت غير مسمى مما يترتب عليه حدوث ضرر للفرد على المدى القريب والبعيد.

وتعددت تعريفات التسويق الأكاديمي فى الأدبيات العربية والاجنبية حيث عرف على أنه "التخطيط لانجاز مهمة ما ثم تركها لوقت آخر دون سبب منطقي مما يؤثر على الفرد بشكل سلبي" (Balkis &Duru, 2009,19)، ويعرف ايضا على أنه قيام المتعلم بتأجيل مهمة الأكاديمية لسبب ما مع قدرته على إنجازها، ويعتبر فشل في التنظيم الذاتي له (Boyraz and ocak, 2016 ,4_5)، كما تعرف حنان محمود (١٧،٢٠١٧) التسويق الأكاديمي بأنه عدم إنجاز الفرد للمطلوب منه في الوقت المحدد للمهمة مما يؤدي إلى شعوره بالألم النفسي والتوتر، ويتأثر أداء الفرد بشكل سلبي بسبب تأخير القيام بالمهام المطلوبة منه، ويعرف من قبل كل من عطا الله، محمد ابراهيم (١٨،٢٠١٨) بأنه ميل المتعلم إلى التأخير في إتمام واجباته المكلف بها دون عذر واضح مما يؤدي إلى إحساسه بالتوتر والضيق، وأشارت كل من: فاتن فاروق، شيري حليم (١٨،٢٠١٨) إلى أن التسويق

الأكاديمي هو قيام المتعلمين بتأخير المهام الأكاديمية المسندة إليهم أو عدم قدرتهم على إتمام هذه المهام في الوقت المحدد لها مما يؤثر على تحصيلهم الدراسي بطريقة سلبية.

ويضيف حمزه العقرباوي (١٩٠٢٠١٩) أن التسويف الأكاديمي هو تأجيل الواجبات والمهام المطلوبة من المتعلم رغم أهميتها إلى وقت آخر مما يثير لديه مشاعر عدم الرضا عن الدراسة والقلق مما يجعله يشعر بعدم الارتياح للتأخر في البدء في إنجاز مهامه في الوقت المحدد.

ويعرف التسويف الأكاديمي أيضا بأنه قيام الفرد بتأجيل ما هو مطلوب منه في الوقت المناسب أو المحدد له مما ينتج عن ذلك عدم الانتهاء من تكليفاته أو مهامه في الوقت المحدد مع قيامه بإعطاء تبريرات وأعذر لتجنب العقاب واللوم.(هبة سعد، ١٥٠٣،٢٠١٩)

من خلال استعراض الباحثة للتعريفات السابق للتسويف الاكاديمي تستخلص التعريف الاجرائي التالي الذي يتماشى مع خصائص افراد عينة الدراسة الحالية حيث يعرف على أنه: هو تأخير القيام بالمهام المطلوبة من الطالبات المعلمات إلى وقت آخر مما يؤدي إلى شعورهن بالقلق وعدم الرضا عن الدراسة ، وقيامهن بالبحث عن أعذار واسباب وهمية حول هذا التأخير.

أنواع التسويف

فيما يلي استعراض آراء العلماء حول أنواع التسويف الاكاديمي والتي سوف يتم عرضها بشيء من الايجاز على النحو التالي:

حيث يشير (Yazicil,H&Bulut, 2015,171) أنه يمكن تقسيم التسويف إلى نوعين :-

١- تسويف مزمن: حيث يقوم الفرد بالتأجيل المستمر للمهام والتكليفات المطلوبة منه في حياته بصفة عامة.

٢- تسويف موقفي: وفيه يفضل الفرد إلى تأجيل المهام المطلوبة منه في جانب من جوانب حياته، ويعتبر التسويف الأكاديمي أحد الأشكال الفرعية له وهو يؤثر على تحصيل الفرد الأكاديمي للمتعلمين مما يؤدي إلى تأخرهم الأكاديمي.

كما اتفق كلا من عطيه احمد (٢٠٠٨، ١٢) و(S'irin, 2011,6) أن هناك نوعين من التسويق هما :-

١- التسويق الغير اكايمي: وهو مجموعة الصعوبات التي تواجه الفرد في أداء مهامه وواجباته اليومية وذلك بسبب عدم قدرته على إدارة وتنظيم الوقت جيدا وهو مرتبط بتجنب الفرد لأداء المهام مثل موعد طبيب أو دفع الفواتير.

٢- تسويق أكاديمي: وهو التأخير في تنفيذ المهام والتكليفات الأكاديمية مثل كتابة الأوراق البحثية المطلوبة أو الاستعداد للامتحانات أو في جوانب إدارية كالتأخر عن حضور المحاضرات الدراسية وغيرها.

كما أضاف كل من: زهير النواجحه، رمضان بركه (٢٠١٨، ٢٦٥) إلى أن التسويق نوعين هما:-

١- تسويق قصرى: ويكون بغير رضا من الفرد ودون أي إختيار منه.

٢- تسويق إرادي: ويكون برضا الفرد وبرغبته ومن إختياره .

من خلال ما سبق يمكن القول أن التسويق الأكاديمي من أخطر أنواع التسويق لأنه يهدد مستقبل المتعلم والذي يؤدي به إلى التأخر الدراسي والفشل الاكاديمي وكذلك يؤثر على صحته النفسية، ويترتب على التسويق الأكاديمي آثار سلبية قد تؤدي بالمتعلم إلى التسرب من التعليم نتيجة لانخفاض مستواه الدراسي، حيث إنه يقوم بتأجيل القيام بواجباته باستمرار.

أسباب التسويق الأكاديمي

من أسباب التسويق الأكاديمي أن بعض المتعلمين لايمكنهم السيطرة على رغباتهم ويقومون بترك المهام والتكليفات المطلوب انجازها والسعى للقيام بأنشطة قصيرة المدى ممتعة بالنسبة لهم وترك المهام الأساسية المطلوبة منهم، وأيضًا من أسباب التسويق عدم قدرة الفرد على التركيز (Ferrari &Emmons, 1995,136)

وأضاف (oulubusayo, 2010, 206-207) أن هناك مجموعة من الأسباب التي تؤدي بالمتعلمين إلى التسويف الأكاديمي منها الشعور بالإرهاق والخوف من الفشل ونقص الطاقة أو القدرات التنظيمية للذات التي قد تكون ناتجة عن انحرافات في البيئة مثل الضوضاء داخل حجرة الدراسة إضافة الى العديد من الأسباب النفسية مثل الخوف والقلق والتوقعات غير الواقعية عن الكمال والاعتقادات السلبية حول قدرات الفرد على أداء المهام. ويوضح معاوية أبو غزاله (٢٠١٢، ١٤٤ - ١٤٣) في دراسته إلى التعرف على مدى انتشار التسويف الأكاديمي وأسبابه من وجهة نظر المتعلمين في الجامعة، حيث توصلت نتائجها إلى ترتيب تنازلي لأسباب التسويف الأكاديمي كما يلي:-
الخوف من عدم النجاح- أسلوب المعلم - المهمة المنفرة - المناظرة- مقاومة الضبط- ضغط الأقران.

حيث توصلت الدراسة إلى أن مستويات مقاومة الضبط والمخاطره وضغط الأقران كانت أعلى لدى الذكور عن الإناث في حين كان مستوى الخوف من الفشل أعلى لدى الإناث عن الذكور، ويعتبر أهم ما توصل إليه معاوية أبوغزاله هو أن أسباب التسويف الأكاديمي كان الخوف من الفشل ولذلك يتوجب تصميم وتنفيذ استراتيجيات تقوم بخفض مستوى الخوف من الفشل لدى المتعلمين في الجامعة.

ومن الأسباب الأساسية للتسويف الأكاديمي بالنسبة للمتعلمين كما اوضحها (Sichuan He, 2017) هو الكسل وقلة الاهتمام وعدم الانضباط الذاتي ونفاذ الصبر وعدم الشعور بالامان، وأظهرت الدراسة أن الإجهاد ونقص التوجيه والتأثير السلبي للأقران وكذلك غياب القدوة من أهم أسباب التسويف الأكاديمي.

■ ومن الأسباب التي تؤدي الي ظهور التسويف الأكاديمي كما اوضحتها دراسة كل من :
سميره ميسون، أسماء خويلد، رحيمه قبائلي (٢٠١٨، ٧٦١) عدة أشياء منها :-

١- قلة الثقة بالنفس.

٢- ضعف الثقة في إمكانياته.

وبالتالي فالفرد يؤخر إنجاز المهمات إلى آخر لحظة ممكنه، وكذلك توجد عدة عوامل أخرى منها أعباء الحياة بصفة عامة والظروف المحيطة، وعدم تحمل المسؤولية، والضبط النفسي.

ويقوم المتعلمين بالتسويق الأكاديمي بسبب النفور من المهمة لأنها غير ممتعة بالنسبة لهم وغير مشوقة ليس بها أي تسلية أو ترويح، مما يجعلها من المهام المنفرد حيث أن المتعلم طوال الوقت يقوم بتقديم الأبحاث والتكليفات في الكثير من المقررات الدراسية، ولذلك فإن اتجاهات الطلبة نحو العملية التعليمية اتجاهات سلبية، ولهذا يقومون بالتسويق الأكاديمي. (نداء هادي، ٢٠٢١، ١١١).

*وتستخلص الباحثة من خلال مما سبق أن هناك عدة أسباب للتسويق الأكاديمي من أهمها:-

١- خوف المتعلم من الفشل في أداء المهام والتكليفات المطلوبة منه.

٢- عدم وجود المتعة في الدراسة حيث مواد علمية جافة ليس بها تشويق أو إثارة.

٣- ضعف ثقة المتعلم في قدراته، وإمكانياته.

٤- يوجد دور الأقران في التسويق الأكاديمي.

٥- ضعف التوجيه والإرشاد للمتعلمين يؤدي بهم إلى التسويق الأكاديمي.

أنواع المسوفين:

توصل (chu&choil 2005) إلى تقسيم المسوفين إلى فئتين هما:-

١- مسوفين سلبين: تلك الافراد لا ينجحون في إنهاء المطلوب منهم في الوقت المناسب وعندما يبدأ الوقت في الإنتهاء فإنهم يشعرون بالضغط ويصبحون متشائمين في نظرهم للأمور.

٢- مسوفين نشيطين : هم الافراد الذين لايعملون إلا تحت ضغط وتكون دافعيتهم مرتفعة وقراراتهم مدروسة ويكملون مهامهم في الوقت المحدد بنتائج مرضية.

وفرق مفتاح ابو جناح (٢٠١٥، ٣٢٨-٣٣٢) بين المسوفين السلبيين والنشطين حيث أن في التسويف النشط، يقل فيه القلق مقارنة بالتسويف السلبي حيث لوحظ أن المسوف النشط يحب العمل تحت ضغط الوقت وفي ظروف صعبة، كما أن المسوف النشط يتسم بتحمل القلق حيث يمتلك سلوكيات ترتبط إيجابيًا مع نتائج الفاعلية الذاتية والشخصية وهذا على عكس المسوف السلبي حيث أن عامل الخوف من الفشل وعدم النجاح والمهمة الغير ممتعة من أقوى أسباب التسويف الأكاديمي.

وعندما يشعر الفرد بعدم قدرته على انجاز أهدافه فإنه يتولد لديه شعور بالخوف من الفشل ولذلك يقوم ببعض السلوكيات منها المماطلة وتأخير المهام المطلوبة منه وعدم الالتزام بالمواعيد المحددة، لذلك وهو ما يعرف بالتسويف السلبي.(هدى ابو العزم، ٢٠١٩، ٢٢)

وتشير ميرفت عبدالحميد (٢٠٢١، ١٤٩) أن هناك نوعين من الأكاديمي هما:-

١- تسويف نشط: وهو الذي يقوم به الافراد عن عمد حيث أنهم يفضلون العمل تحت ضغط الوقت ويقومون بتحقيق نتائج جيدة مما يشعروهم بالسعادة والرضا، حيث أن هذه الظروف تزيد من دافعيتهم لإنجاز وتحقيق المهام والاهداف المطلوبة.

٢- تسويف سلبي: وفيه يقوم الفرد بتأخير القيام بالمهام المطلوبة منه فى الاوقات المحددة مع عدم وجود مبرر لذلك التأخير حتى لو كانت هذه المهام الممتعة أو غير الممتعة.

• مما سبق يتضح أن معظم الباحثين قاموا بتحديد نوعين للتسويف الأكاديمي وهما: النوع الاول التسويف السلبي حيث يتم تأجيل المهام بدون مبرر ، بينما النوع الثاني التسويف النشط حيث أن المسوف يعلم ما يفعل وهو يحب العمل تحت ضغط مما يزيد دافعيته نحو انجاز المهام المطلوبة ويكون متحكم في الوقت.

عوامل التسويق الأكاديمي

- قامت (مروة بغدادي، ٢٠١٥، ١١٨، ١١٧) بتحديد أربعة عوامل للتسويق الأكاديمي وهي:
- ١- أداء أكاديمي ويشمل عدة مهام: الأداء الأكاديمي، الدافعية، المعدل التراكمي لانجاز المهام، وإدارة الوقت المحدد لانجاز المهام، والقدرات المعرفية.
 - ٢- تقدير الذاتية ويشمل: الاكتئاب، والكمالية العصابية، والخوف من الفشل.
 - ٣- عوامل لشخصية وتشمل: المبادرات الذاتية، القلق.
 - ٤- العلاقات وتشمل: العمل، والانفعالية، والمشنقات.
- ويشير كلا من الشريف، والاحمدي (٣٥٩، ٢٠١٧) إلى أنه هناك مجموعة من العوامل التي تؤثر على التسويق الأكاديمي منها:
- ١- نوع المهمة: من حيث جاذبية المهمة وكونها سارة وممتعة.
 - ٢- حالة المتعلم المزاجية: مشاعره السلبية تجاه المهام والتكليفات المطلوبة منه وخوفه من الفشل وانخفاض دافعيته الذاتية نحو التعلم.

آثار التسويق الأكاديمي

هناك العديد من الآثار السلبية للتسويق الأكاديمي منها آثار سلبية داخلية، وآثار سلبية خارجية حيث تظهر الآثار السلبية الداخلية في لوم الذات والتوتر بينما تظهر الآثار السلبية الخارجية في توتر العلاقات وضعف التحصيل الأكاديمي وفقدان الفرص (عبيد علي، ٢٠١٧، ٦٦٠).

كيفية التغلب على التسويق الأكاديمي

تناولت العديد من الدراسات طرق واساليب للتغلب على التسويق منها ما يخص المتعلمين وهناك ما يخص المعلمين ومن هذه الدراسات دراسة كل من: (نداء هادي، ٢٠٢١، ١١٣، ١١٢)، (محمد السرحان، محمد صوالحه، ٢٠١٧، ١٧٠)، (محمدابو ارزيق، عبد الكريم جرادات، ٢٠١٣، ٢٦)، (عبد المنعم علي، ٢٠١٧، ٢٥٣)، (حسام عباس، ٢٠١٧، ١٢٦)، (حنان محمود، انساق بطاطو، ٢٠١٧، ١٥٣)، (اسماء علي،

وزينب عبدالرزاق، (٣٦،٢٠١٩)،(ناجي النواب، زياد محمد، ٢٠١٤،٣٢٤)، وتلك الطرق على النحو التالي:

١- جذب المتعلمين عن طريق القيام بأنشطة وفعاليات أكثر وتوفير ساعات فراغ كافية للطلبة، وكذلك عمل رحلات وندوات تركز على مفهوم التسويق الأكاديمي وآثاره السلبية

٢- القيام بعمل برامج وقائية للسيطرة على ظاهرة التسويق الأكاديمي لدى الطلبة، وتوجيه أنظار الآباء والمرشدين النفسيين إلى العلاقة بين التسويق الأكاديمي والفاعلية الذاتية حتى يبينوا لأبنائهم وللطلبة أهمية إكمال المهام الأكاديمية وعدم تأخيرها أو تأجيلها

٣- استخدام الطلاب لاستراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم يساعد ذلك في تخطيطهم وإدارتهم للوقت المحدد لانجاز المهام والتنظيم بشكل جيد بالإضافة إلى استخدام عملية المراقبة الذاتية سوف تساعدهم على تحديد ما تحقق من أهداف.

٤ - القيام بعقد دورات ولقاءات مفتوحة بين المعلمين والطلبة لإيجاد أسباب التأخر الدراسي والعمل على حلها وكذلك الأخذ في الاعتبار بعدم تعارض الواجبات مع الأنشطة الصفية .

٥- تشجيع المتعلمين على المشاركة في المحاضرات عن طريق تكليفهم بمهام مثل إعداد ندوات ومناقشة حول تفعيل دور مراكز الإرشاد الطلابي وتنمية قدرات المتعلمين في مواجهة المشاكل التي تسبب لهم تأخر دراسي.

٦- مساعدة الأفراد على إعادة النظر فيما يعتقدونه من أفكار سلبية عن إمكانياتهم وقدراتهم برامج توعوية وإرشادية للمتعلمين لخفض مستوى التسويق لديهم.

وبعد استعراض متغيرات الدراسة الحالية والتي تمثلت في (الامن النفسى والتجول العقلى والتسويق الاكاديمي) من خلال الادبيات العربية والاجنبية وكذلك الدراسات السابقة تصيغ الباحثة فروض الدراسة التالية:

فروض الدراسة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطالبات المعلمات (رياض أطفال - حضانة) في مقاييس (الأمن النفسي - التجول العقلي - التسويق الأكاديمي)

"توجد علاقة ارتباطية بين درجات الطالبات المعلمات في مقاييس الأمن النفسي - التجول العقلي - التسويق الأكاديمي.

"يمكن التنبؤ من درجات الأمن النفسي بدرجات التجول العقلي لدى الطالبات المعلمات.

"يمكن التنبؤ من درجات الأمن النفسي بدرجات التسويق الأكاديمي لدى الطالبات المعلمات.

إجراءات الدراسة :

أولا : العينة

تم تحديد عينة الدراسة الحالية من مجتمع طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة للفرقتين الثالثة والرابعة لشعبتي رياض الاطفال والحضانة:

- اختيار كلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة الزقازيق.
- اختيار طالبات الفرقتين الثالثة والرابعة من شعبتي رياض الاطفال والحضانة ، لكون عامل التخصص يعد من متغيرات الدراسة الحالية .

وقد بلغ عدد أفراد عينة الدراسة الحالية (٦٠٠) طالبة معلمة من طالبات الفرقتين الثالثة والرابعة في شعبتي رياض الاطفال والحضانة ، والجدول التالي يوضح تصنيف العينة:

جدول (١)

توصيف عينة الدراسة النهائية وعددها

العدد	تصنيف المتغيرات	المتغيرات
٣٠٠	الثالثة	الفرقة
٣٠٠	الرابعة	
٤٠٠	شعبة رياض الاطفال	الشعبة
٢٠٠	شعبة الحضانه	
٦٠٠		العدد الاجمالي

يتضح من الجدول السابق ان حجم العينة النهائية قد بلغ (٦٠٠) من طالبات الفرقتين الثالثة والرابعة من طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة لشعبتي رياض الاطفال والحضانه.

ثانيا : الأدوات

لقياس متغيرات الدراسة الحالية ، قامت الباحثة بإعداد ثلاث مقاييس يمكن استخدامها للوصول إلى الإجابة عن التساؤلات الخاصة بالدراسة الحالية والتحقق من صحة فروضها ، وفيما يلي استعراضاً لتلك الأدوات :

١- مقياس الامن النفسى :

قامت الباحثة الحالية بإعداد مقياس الامن النفسى فى ضوء الإطار النظرى والدراسات السابقة ، وكذلك فى ضوء بعض المقاييس مثل مقياس زينب شقير ٢٠٠٥م، وفاء عقل ٢٠٠٩م، سوزان البسيونى وعبير الصبان ٢٠١١، أبو عمرة ٢٠١٢م، أيمن جمال ٢٠٢٢، حيث حددت الباحثة الحالية ثلاثة أبعاد رئيسة للمقياس على النحو التالى :

- البعد الأول (الشعور بالتقبل مع الاخرين)
- البعد الثانى (الشعور بالانتماء)
- البعد الثالث (الشعور بندرة الخطر والتهديد)

وقد بلغ عدد العبارات الاجمالية للمقياس فى صورته النهائية (٢١) عبارة وزعت على ثلاثة ابعاد كل بعد سبع مفردات، ويقابل كل عبارة ثلاثة اختيارات هي (موافق تماما ، موافق، موافق الى حد ما) .

الخصائص السيكومترية للمقياس :

أولاً : صدق المقياس

١- صدق المحكمين :

قامت الباحثة بعرض المقياس بأبعاده الثلاث في صورته الأولية على عدد من المحكمين بلغ عددهم (١٠) محكمين من أعضاء هيئة التدريس تخصص علم نفس معرفي وقياس وتقويم نفسى وتربوى ، حيث طلب منهم تحديد مدى انتماء العبارة إلى البعد الذى تتدرج تحته، ومدى وضوحها من حيث اللغة والصياغة وما يروونه من إضافة أو حذف لأى عبارة، ثم قام الباحث بإجراء جميع التعديلات المقترحة من قبل السادة المحكمين والتي تتمثل في إعادة صياغة (٦) عبارات بناء على مقترحات المحكمين، وبذلك أصبح عدد عبارات المقياس فى صورته النهائية (٢١) عبارة موزعة على ثلاث أبعاد يتضمن كل بعد (٧) عبارات ، وبذلك يعتبر المقياس صادقاً بناء على صدق المحكمين .

٢- الصدق باستخدام كا^٢ :

قامت الباحثة الحالية بحساب صدق المقياس عن طريق حساب قيم (كا^٢) ومستوى الدلالة والجدول (٦) يوضح قيم (كا^٢) ودلالاتها الإحصائية .

جدول (٢)

قيم (كا^٢) لكل عبارة من عبارات مقياس الامن النفسى

رقم المفردة	قيمة كا ^٢	مستوى الدلالة	رقم المفردة	قيمة كا ^٢	مستوى الدلالة
١	١٥,٤٧	٠,٠١	١٢	٩,٥٤	٠,٠٥
٢	٩,٢٤	٠,٠٥	١٣	٢١,٥٧	٠,٠١
٣	١٨,٥٧	٠,٠١	١٤	١٦,٤٥	٠,٠١
٤	١٧,٢٩	٠,٠١	١٥	٩,٣٧	٠,٠١
٥	١٦,٥٩	٠,٠١	١٦	١٥,٨٤	٠,٠١
٦	١٨,٦٨	٠,٠١	١٧	١١,٦٠	٠,٠١
٧	٨,٩٩	٠,٠٥	١٨	١٨,٧٨	٠,٠١
٨	١٠,١١	٠,٠٥	١٩	٢٢,٢٤	٠,٠١
٩	١٤,٦٥	٠,٠١	٢٠	٨,٨٧	٠,٠٥
١٠	١٩,٩٨	٠,٠١	٢١	١٧,١٣	٠,٠١
١١	٩,٩٢	٠,٠٥			

** دالة عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ ، ٠,٠٥

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم (كأ) للعبارات ذات دلالة إحصائية عند مستويي ٠.٠١ ، ٠.٠٥ ، مما يدل على أن مقياس الامن النفسى يعد صادقا ، وأنه يقيس ما وضع لقياسه .

ثالثا : ثبات المقياس

قامت الباحثة بحساب ثبات المقياس بطريقتين هما :

١- معامل ألفا

بعد تطبيق مقياس (الامن النفسى) على أفراد العينة الاستطلاعية والتي بلغ عددها (٦٠) طالبة معلمة ، وتصحيحه ، تم حساب الثبات للمقياس ككل وأبعاده الثلاث باستخدام (معامل ألفا) حيث جاءت قيم معاملات (ثبات ألفا) للابعاد الثلاث (الشعور بالتقبل مع الاخرين- الشعور بالانتماء - الشعور بندرة الخطر والتهديد) على النحو التالى(٠.٧٥٤ - ٠.٦٨٩ - ٠.٦٩٥) ، أما قيمة معامل ثبات ألفا للمقياس ككل فقد بلغت (٠.٧٩٦) وتعد تلك المعاملات ذات دلالة إحصائية تعبر عن ثبات المقياس.

٢- معامل ثبات ألفا بحذف درجة المفردة :

فيما يلي يوضح جدول (٤) قيم معامل ثبات ألفا بحذف درجة المفردة :

جدول (٣)

قيم معامل ألفا بحذف درجة العبارة ومعامل ارتباط العبارة بالدرجة الكلية للمقياس

رقم المفردة	معامل ألفا عند حذف المفردة	رقم المفردة	ارتباط المفردة بالدرجة الكلية للمقياس	معامل ألفا عند حذف المفردة	رقم المفردة
١	٠,٧٩٨	١٢	٠,٥٤٧	٠,٧٩٨	١
٢	٠,٦٥٧	١٣	٠,٧٨٧	٠,٦٥٧	٢
٣	٠,٦٤٨	١٤	٠,٥٥٧	٠,٦٤٨	٣
٤	٠,٦٥٤	١٥	٠,٦٧٩	٠,٦٥٤	٤
٥	٠,٦٢٥	١٦	٠,٥٢٩	٠,٦٢٥	٥
٦	٠,٧١٥	١٧	٠,٦٥٨	٠,٧١٥	٦
٧	٠,٧٨٧	١٨	٠,٤٧٨	٠,٧٨٧	٧
٨	٠,٦٧٦	١٩	٠,٥٥٤	٠,٦٧٦	٨
٩	٠,٥٤١	٢٠	٠,٥٧٨	٠,٥٤١	٩
١٠	٠,٥٦٩	٢١	٠,٦١٤	٠,٥٦٩	١٠
١١	٠,٧٥٢		٠,٦١٧	٠,٧٥٢	١١

في ضوء القيم السابقة لمعامل ألفا يتضح من الجدول السابق أن جميع عبارات (مقياس الامن النفسى) ذات قيمة دالة إحصائيا ، مما يدل على أنها ثابتة ولها معاملات ارتباط موجبة مع الدرجة الكلية للمقياس .

ثالثا : الاتساق الداخلي:

١- تم حساب معاملات الإرتباط بين درجات العبارات والدرجات الكلية لمقياس الامن النفسى والنتائج كما يلي:

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين درجات العبارات والدرجات الكلية لمقياس الامن النفسى لدى الطالبات المعلمات بكلية التربية للطفولة المبكرة (ن = ٦٠ طالبة معلمة)

العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط
١	٠,٥٤٣	٨	٠,٦٩٦	١٥	٠,٤٣٨
٢	٠,٦٤٥	٩	٠,٥٨٥	١٦	٠,٥٣٥
٣	٠,٦٨٣	١٠	٠,٧٦٥	١٧	٠,٤٤٨
٤	٠,٥٨٧	١١	٠,٥٨٥	١٨	٠,٥٧٤
٥	٠,٥٤٤	١٢	٠,٥١٢	١٩	٠,٧٤٥
٦	٠,٥٣٨	١٣	٠,٦٣١	٢٠	٠,٧٤٢
٧	٠,٦٨٧	١٤	٠,٥٦٩	٢١	٠,٧٧٦

- اتساق المفردات مع الدرجة الكلية للمقياس:

وذلك من خلال درجات عينة التحقق من الكفاءة السيكمترية بإيجاد معامل ارتباط بيرسون (Pearson) بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية لكل بعد والجدول (٥) يوضح ذلك:

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية للبعد في مقياس التسويق

الأكاديمي(ن = ٦٠)

الشعور بالتقبل مع الاخرين		الشعور بلانتماء		الشعور بندرة الخطر والتهديد	
م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	٠,٧١٦	١	٠,٧٧٦	١	٠,٧٨٤
٢	٠,٦٢٣	٢	٠,٦٨٥	٢	٠,٧٦٢
٣	٠,٧٢٢	٣	٠,٧٩٨	٣	٠,٦٤٨
٤	٠,٦٧٣	٤	٠,٧٤٢	٤	٠,٧٣٣
٥	٠,٧٩٩	٥	٠,٦٣٠	٥	٠,٦٨٨
٦	٠,٦٩٠	٦	٠,٧٢٦	٦	٠,٧٣٦
٧	٠,٥٦٧	٧	٠,٦١٥	٧	٠,٧٩٧

** دالة عند مستوى دلالة ٠.٠١ .

يتضح من الجدول السابق أنّ كل مفردات مقياس التسوييف الأكاديمي لدى الطالبات المعلمات معاملات ارتباطه موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١)، أى أنّها تتمتع بالاتساق الداخلي.

٢- الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس الامن النفسى:

تم حساب معاملات الارتباط باستخدام مُعامل بيرسون (Pearson) بين أبعاد الامن النفسى ببعضها البعض من ناحية، وارتباط كل بعد بالدرجة الكلية للمقياس من ناحية أخرى، والجدول (٦) يوضح ذلك:

جدول (٦)

مصفوفة ارتباطات مقياس الامن النفسى (ن = ٦٠)

م	أبعاد المقياس	الأول	الثاني	الثالث
١	الشعور بالتقبل مع الاخرين	-		
٢	الشعور بالانتماء	٠.٦١٨	-	
٣	الشعور بندرة الخطر والتهديد	٠.٥٨٧	٠.٥٦٨	-
	الدرجة الكلية	٠.٨٣٦	٠.٧٤٨	٠.٨١٢

** دالة عند مستوى دلالة ٠.٠١

يتضح من الجدول السابق أنّ جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوى (٠.٠١) مما يدل على تمتع مقياس الامن النفسى بالاتساق الداخلي.

وهكذا، تم التوصل إلى الصورة النهائية للمقياس، والصالحة للتطبيق، وتتضمن (٣٠) عبارة، كما تمت صياغة تعليمات المقياس، بحيث تكون أعلى درجة كلية يحصل عليها المفحوص هي (٩٠)، وأدنى درجة هي (٣٠)، وتمثل الدرجات الاعلى من المتوسط عن المرتفعين الامن النفسى بينما تمثل الدرجات الاقل من المتوسط عن منخفضى الامن النفسى.

٢- مقياس التجول العقلى :

قامت الباحثة الحالية بإعداد مقياس عادات العقل المعرفية، وقدمت الرجوع الى عدد من من المقاييس سواء العربية أو الأجنبية ومنها مقياس حلمى الفيل (٢٠١٨)، ومقياس

شلبي (٢٠٢١)، ومقياس (Sullivan, 2016)، لقياس التجول العقلي، وقد بلغ عدد عبارات المقياس في صورته النهائية (٣٠) حيث توزع على ١٧ عبارة موجبة و ١٣ عبارة سالبة، وتصحح المفردات في ضوء تدرج ثلاثي (تطبق تماما، تنطبق، تنطبق الى حد ما) حيث يتم الحصول علي درجة كلية للمقياس تمثل درجة التجول العقلي لدى افراد العينة.

ويهدف هذا المقياس إلى قياس درجة التجول العقلي لدى الطالبات المعلمات الفرقتين الثالثة والرابعة شعبتي (رياض الاطفال- الحضانه) بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة الزقازيق.

الخصائص السيكومترية للمقياس :

أولاً : صدق المقياس

١- صدق المحكمين :

قامت الباحثة بعرض المقياس في صورته الأولية على عدد من المحكمين بلغ عددهم (١٠) محكمين من أعضاء هيئة التدريس تخصص علم نفس معرفى وقياس وتقويم نفسى وتربوى ، حيث طلب منهم تحديد مدى انتماء العبارة إلى ما يقسه المقياس، ومدى وضوحها من حيث اللغة والصياغة وما يرونه من إضافة أو حذف لأى عبارة ، ثم قامت الباحثة بإجراء جميع التعديلات المقترحة من قبل السادة المحكمين والتي تتمثل في تعديل صياغة عدد من العبارة لعدم وضوحها بناء على رأى المحكمين حيث بلغت عدد عبارات المقياس في صورته النهائية (٣٠) عبارة ، وبذلك أعتبر المقياس صادقاً بناء على صدق المحكمين.

٢- الصدق باستخدام كا^٢ :

قامت الباحثة الحالية بحساب صدق المقياس عن طريق حساب قيم (كا^٢) ومستوى الدلالة والجدول (٧) يوضح قيم (كا^٢) ودلالاتها الإحصائية .

جدول (٧)

قيم (كا^٢) لكل عبارة من عبارات مقياس التجول العقلي

رقم العبارة	قيمة كا ^٢	مستوى الدلالة	رقم المفردة	قيمة كا ^٢	مستوى الدلالة
١	١٤,٤١	٠,٠١	١٦	٨,٧٩	٠,٠٥
٢	١٤,٥٢	٠,٠١	١٧	١٥,٥٨	٠,٠١
٣	١٢,١١	٠,٠٥	١٨	١٨,١٨	٠,٠١
٤	١٥,٦٢	٠,٠١	١٩	١٣,١١	٠,٠٥
٥	٩,٣٢	٠,٠٥	٢٠	١٥,٤٥	٠,٠١
٦	١٦,٧٢	٠,٠١	٢١	١١,٩٣	٠,٠١
٧	١٤,٨١	٠,٠١	٢٢	١٨,٣٥	٠,٠١
٨	١٢,٢٦	٠,٠١	٢٣	١٧,٢٨	٠,٠١
٩	١٥,٤٢	٠,٠١	٢٥	٩,٤٣	٠,٠٥
١٠	١٩,٥٧	٠,٠١	٢٤	٢٠,١٦	٠,٠١
١١	٩,٦٩	٠,٠٥	٢٦	٩,١٥	٠,٠٥
١٢	١٤,٥٤	٠,٠١	٢٧	١٤,٨٥	٠,٠١
١٣	١٠,٣٩	٠,٠١	٢٨	٩,٤٦	٠,٠٥
١٤	١٥,٦٤	٠,٠١	٢٩	١٨,٣٧	٠,٠١
١٥	١٢,٩٦	٠,٠٥	٣٠	١٥,٧٤	٠,٠١

** دالة عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ ، ٠,٠٠٥

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم (كا^٢) للعبارات ذات دلالة إحصائية عند مستويي ٠,٠٠١ ، ٠,٠٠٥ ، مما يدل على أن مقياس التجول العقلي يعد صادقاً ، وأنه يقيس لما وضع لقياسه.

ثانياً : ثبات المقياس

قامت الباحثة بحساب ثبات المقياس بطريقتين هما :

١- معامل ألفا

بعد تطبيق مقياس (التجول العقلي) على أفراد العينة الاستطلاعية والتي بلغ عددها (٦٠) من الطالبات المعلمات من كلية التربية للطفولة المبكرة ، وتصحيحه ، تم حساب الثبات للمقياس ككل حيث بلغت قيمة معامل ثبات ألفا للمقياس ككل فقد بلغت (٠,٨٢٣) وتعد تلك القيمة ذات دلالة إحصائية تعبر عن ثبات المقياس .

٣- معامل ثبات ألفا بحذف درجة المفردة :

فيما يلي يوضح الجدول التالي قيم معامل ثبات ألفا بحذف درجة العبارة :

جدول (٨)

قيم معامل ألفا بحذف درجة العبارة ومعامل ارتباط المفردة بالدرجة الكلية للمقياس

رقم العبارة	معامل ألفا عند حذف العبارة	رتب العبارة	ارتباط العبارة بالدرجة الكلية للمقياس	معامل ألفا عند حذف العبارة	رقم العبارة
١	٠,٦٤٨	١٦	٠,٦٤٢	٠,٦٤٨	١
٢	٠,٥٧٩	١٧	٠,٤٨٦	٠,٥٧٩	٢
٣	٠,٦٥٨	١٨	٠,٥١٥	٠,٦٥٨	٣
٤	٠,٤٧٨	١٩	٠,٦٤٧	٠,٤٧٨	٤
٥	٠,٦٥٨	٢٠	٠,٥٥٨	٠,٦٥٨	٥
٦	٠,٤١١	٢١	٠,٦٥٨	٠,٤١١	٦
٧	٠,٦١٩	٢٢	٠,٤٢٥	٠,٦١٩	٧
٨	٠,٥٣٦	٢٣	٠,٦٨١	٠,٥٣٦	٨
٩	٠,٤٩٨	٢٤	٠,٥٦٨	٠,٤٩٨	٩
١٠	٠,٦٥٨	٢٥	٠,٥٣٦	٠,٦٥٨	١٠
١١	٠,٤٢٦	٢٦	٠,٦٢٧	٠,٤٢٦	١١
١٢	٠,٥٤٦	٢٧	٠,٦٦٧	٠,٥٤٦	١٢
١٣	٠,٥٥٨	٢٨	٠,٥٧٥	٠,٥٥٨	١٣
١٤	٠,٧٤٥	٢٩	٠,٥٨٥	٠,٧٤٥	١٤
١٥	٠,٥٨٦	٣٠	٠,٥٤٦	٠,٥٨٦	١٥

في ضوء القيم السابقة لمعامل ألفا يتضح من الجدول السابق أن جميع عبارات (التجول العقلي) ذات قيمة دالة إحصائية ، مما يدل على أنها ثابتة ولها معاملات ارتباط ذات دلالة إحصائية مع الدرجة الكلية للمقياس .

ثالثا : الاتساق الداخلي للمقياس

تم حساب معاملات الارتباط بين درجات العبارات والدرجات الكلية لمقياس التجول العقلي، والنتائج كما يلي:

جدول (٩)

معاملات الارتباط بين درجات العبارات والدرجات الكلية لمقياس التجول العقلي لدى

الطالبات المعلمات بكلية التربية للطفولة المبكرة (ن = ٦٠ طالبة معلمة)

العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط
١	٠,٦٤٣	٩	٠,٥٩٦	١٧	٠,٥٣٨	٢٥	٠,٦٢٣
٢	٠,٤٤٥	١٠	٠,٥٨٥	١٨	٠,٦٣٥	٢٦	٠,٥٣٩
٣	٠,٦٨٣	١١	٠,٦٦٥	١٩	٠,٥٤٨	٢٧	٠,٦٢٧
٤	٠,٥٨٧	١٢	٠,٦٨٥	٢٠	٠,٥٧٤	٢٨	٠,٤٨٧
٥	٠,٥٤٤	١٣	٠,٥١٢	٢١	٠,٦٤٥	٢٩	٠,٦٧٥
٦	٠,٦٣٨	١٤	٠,٦٣١	٢٢	٠,٧٤٢	٣٠	٠,٧٢٠
٧	٠,٦٨٧	١٥	٠,٥٦٩	٢٣	٠,٦٧٦		
٨	٠,٦٠٨	١٦	٠,٤٨٥	٢٤	٠,٥٥٠		

يتضح من الجدول أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً، وهذا يعني اتساق جميع العبارات مع الدرجات الكلية لمقياس التجول العقلي، أي ثبات جميع العبارات.

(٣) مقياس التسوييف الأكاديمي (إعداد: الباحثة)

على الرغم من وجود العديد من المقاييس الخاصة لمقياس التسوييف الأكاديمي، إلا أن هذه المقاييس لا تتناسب مع خصائص أفراد العينة في حدود علم الباحثة لذا بناء مقياس التسوييف الأكاديمي بما يتناسب مع خصائص أفراد العينة، إضافة إلى الرجوع إلى بعض الأطر النظرية والمقاييس الخاصة بالتسوييف الأكاديمي مثل مقياس هناء صالح ٢٠١٥، و داد الكفيرى ٢٠١٦، هيثم محمد ٢٠٢١، وفي ضوء ذلك، قامت الباحثة بأعداد المقياس والذي تكون من ثلاثة أبعاد، (البعد الانفعالي-البعد المعرفي-البعد السلوكي) حيث تكون كل بعد من عشرة مفردات بذلك بلغ العدد الكلي للمقياس (٣٠) مفردة.

الخصائص السيكومترية للمقياس :

أولاً : صدق المقياس

١- صدق المحكمين :

قامت الباحثة بعرض المقياس في صورته الأولية على عدد من المحكمين بلغ عددهم (١٠) محكمين من أعضاء هيئة التدريس تخصص علم نفس معرفي ومقياس وتقويم نفسى وتربوى ، حيث طلب منهم تحديد مدى انتماء العبارة إلى مايقسه المقياس، ومدى وضوحها من حيث اللغة والصياغة وما يرونه من إضافة أو حذف لأى عبارة ، ثم قامت الباحثة بإجراء جميع التعديلات المقترحة من قبل السادة المحكمين والتي تتمثل في تعديل صياغة عدد من العبارة لعدم وضوحها بناء على رأى المحكمين وقد بلغت عبارات مقياس التجول العقلي في صورته النهائية الى (٣٠)عبارة موزعة على ثلاثة ابعاد كل بعد (١٠) عبارات، وبذلك أعتبر المقياس صادقاً بناء على صدق المحكمين .

٢- الصدق باستخدام كا^٢ :

قامت الباحثة الحالية بحساب صدق المقياس عن طريق حساب قيم (كا^٢) ومستوى الدلالة والجدول (١٠) يوضح قيم (كا^٢) ودلالاتها الإحصائية .

جدول (١٠)

قيم (كا^٢) لكل عبارة من عبارات مقياس التجول العقلي

رقم العبارة	قيمة كا ^٢	مستوى الدلالة	رقم المفردة	قيمة كا ^٢	مستوى الدلالة
١	١٥,٤١	٠,٠١	١٦	٩,٤٥	٠,٠٥
٢	١٤,٥٢	٠,٠١	١٧	١٥,٥٨	٠,٠١
٣	٨,١١	٠,٠٥	١٨	١٩,١٨	٠,٠١
٤	١٥,٦٢	٠,٠١	١٩	٩,١١	٠,٠٥
٥	٨,٣٢	٠,٠٥	٢٠	١٥,٤٥	٠,٠١
٦	١٦,٧٢	٠,٠١	٢١	٩,٩٣	٠,٠٥
٧	١٦,٨١	٠,٠١	٢٢	١٦,٣٥	٠,٠١
٨	١٢,٢٦	٠,٠١	٢٣	١٧,٢٨	٠,٠١
٩	١٦,٤٢	٠,٠١	٢٥	٩,٤٣	٠,٠٥
١٠	١٧,٥٧	٠,٠١	٢٤	١٨,١٦	٠,٠١
١١	٩,١٢	٠,٠٥	٢٦	٩,١٥	٠,٠٥
١٢	١٧,٥٤	٠,٠١	٢٧	١٤,٨٥	٠,٠١
١٣	١٦,٣٩	٠,٠١	٢٨	٨,٤٦	٠,٠٥
١٤	١٥,٦٤	٠,٠١	٢٩	١٧,٣٧	٠,٠١
١٥	٨,٩٦	٠,٠٥	٣٠	١٥,٧٤	٠,٠١

** دالة عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ ، ٠,٠٥ .

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم (كا^٢) للعبارات ذات دلالة إحصائية عند مستويي ٠,٠٠١ ، ٠,٠٥ ، مما يدل على أن مقياس التجول العقلي يعد صادقاً ، وأنه يقيس لما وضع لقياسه .

ثانياً : ثبات المقياس

قامت الباحثة بحساب ثبات المقياس بطريقتين هما :

١- معامل ألفا

بعد تطبيق مقياس (التجول العقلي) على أفراد العينة الاستطلاعية والتي بلغ عددها (٦٠) من الطالبات المعلمات من كلية التربية للطفولة المبكرة ، وتصحيحه ، تم حساب الثبات للمقياس ككل حيث بلغت قيمة معامل ثبات ألفا للمقياس ككل فقد بلغت (٠.٧٦٨) وتعد تلك القيمة ذات دلالة إحصائية تعبر عن ثبات المقياس .

٢- معامل ثبات ألفا بحذف درجة المفردة :

فيما يلي يوضح الجدول التالي قيم معامل ثبات ألفا بحذف درجة العبارة :

جدول (١١)

قيم معامل ألفا بحذف درجة العبارة ومعامل ارتباط المفردة بالدرجة الكلية للمقياس

ارتباط العبارة بالدرجة الكلية للمقياس	معامل ألفا عند حذف العبارة	رقم العبارة	ارتباط العبارة بالدرجة الكلية للمقياس	معامل ألفا عند حذف العبارة	رقم العبارة
٠,٥٢٨	٠,٤٧٨	١٦	٠,٥٤٢	٠,٦٤٨	١
٠,٥٤٧	٠,٦٥٢	١٧	٠,٦٨٦	٠,٥٧٩	٢
٠,٧٥٨	٠,٥٨٧	١٨	٠,٥١٥	٠,٤٥٨	٣
٠,٦٤٩	٠,٤٤٧	١٩	٠,٦٤٧	٠,٥٧٨	٤
٠,٧٤١	٠,٦٥٢	٢٠	٠,٥٥٨	٠,٥٥٨	٥
٠,٥٢٨	٠,٤٧٥	٢١	٠,٦٥٨	٠,٦١١	٦
٠,٥٧٨	٠,٥٤٨	٢٢	٠,٥٢٥	٠,٥١٩	٧
٠,٦٦٦	٠,٦٤٩	٢٣	٠,٦٨١	٠,٤٣٦	٨
٠,٦٨٢	٠,٥٤٩	٢٤	٠,٥٦٨	٠,٤٩٨	٩
٠,٥٤٨	٠,٦٨٥	٢٥	٠,٥٣٦	٠,٦٥٨	١٠
٠,٥٥٨	٠,٥٩٨	٢٦	٠,٦٢٧	٠,٤٢٦	١١
٠,٦٢٧	٠,٤٩٦	٢٧	٠,٥٦٧	٠,٥٤٦	١٢
٠,٤٤٨	٠,٤٧٥	٢٨	٠,٥٧٥	٠,٦٥٨	١٣
٠,٥٤٦	٠,٤٧٢	٢٩	٠,٥٨٥	٠,٥٤٥	١٤
٠,٦٣٢	٠,٥٨٦	٣٠	٠,٥٤٦	٠,٥٨٦	١٥

في ضوء القيم السابقة لمعامل ألفا يتضح من الجدول السابق أن جميع عبارات مقياس (التسويق الاكاديمي) ذات قيمة دالة إحصائية ، مما يدل على أنها ثابتة ولها معاملات ارتباط ذات دلالة إحصائية مع الدرجة الكلية للمقياس .

ثالثا : الاتساق الداخلي:

١- تم حساب معاملات الارتباط بين درجات العبارات والدرجات الكلية لمقياس

التسويق الاكاديمي، والنتائج كما يلي:

جدول (١٢)

معاملات الارتباط بين درجات العبارات والدرجات الكلية لمقياس التسويق لدي الطالبات

المعلمات بكلية التربية للطفولة المبكرة (ن = ٦٠ طالبة معلمة)

العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط
١	٠,٥٤٣	٩	٠,٤٩٦	١٧	٠,٦٣٨	٢٥	٠,٥٢٣
٢	٠,٦٤٥	١٠	٠,٥٨٥	١٨	٠,٥٣٥	٢٦	٠,٦٣٩
٣	٠,٥٨٣	١١	٠,٦٦٥	١٩	٠,٦٤٨	٢٧	٠,٦٢٧
٤	٠,٤٨٧	١٢	٠,٦٨٥	٢٠	٠,٤٧٤	٢٨	٠,٤٨٧
٥	٠,٦٤٤	١٣	٠,٥١٢	٢١	٠,٧٤٥	٢٩	٠,٧٧٥
٦	٠,٦٣٨	١٤	٠,٦٣١	٢٢	٠,٦٤٢	٣٠	٠,٦٢٠
٧	٠,٦٨٧	١٥	٠,٥٦٩	٢٣	٠,٥٧٦		
٨	٠,٧٠٨	١٦	٠,٥٨٥	٢٤	٠,٦٥٠		

- اتساق المفردات مع الدرجة الكلية للمقياس:

وذلك من خلال درجات عينة التحقق من الكفاءة السيكمترية بإيجاد معامل ارتباط بيرسون (Pearson) بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية لكل بعد والجدول (٧) يوضح ذلك:

جدول (١٣)

معاملات الارتباط بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية للبعد في مقياس التسويق

الأكاديمي (ن = ٦٠)

البعد السلوكي		البعد المعرفي		البعد الانفعالي	
معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
٠,٥٨٤	١	٠,٧٧٦	١	٠,٦٥٤	١
٠,٧٦٢	٢	٠,٥٨٥	٢	٠,٦٣٤	٢
٠,٦٤٨	٣	٠,٤٩٨	٣	٠,٧٦٢	٣
٠,٦٣٣	٤	٠,٧٤٢	٤	٠,٥٧٣	٤
٠,٦٨٨	٥	٠,٨٣٠	٥	٠,٦٩٩	٥
٠,٥٣٦	٦	٠,٦٢٦	٦	٠,٧٩٠	٦
٠,٧٩٧	٧	٠,٧١٥	٧	٠,٧٦٧	٧
٠,٥٦٥	٨	٠,٦٦٥	٨	٠,٥٩٧	٨
٠,٥١٤	٩	٠,٥٩٨	٩	٠,٧٣٤	٩
٠,٦٨٩	١٠	٠,٦١٤	١٠	٠,٥٧٨	١٠

يتضح من جدول (٧) أنّ كل مفردات مقياس التسويق الأكاديمي لدى الطالبات المعلمات معاملات ارتباطه موجبة ذات دلالة إحصائية ، أي أنّها تتمتع بالاتساق الداخلي.

٢- الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس التسويق الأكاديمي:

تم حساب معاملات الارتباط باستخدام مُعامل بيرسون (Pearson) بين أبعاد مقياس التسويق الأكاديمي ببعضها البعض من ناحية، وارتباط كل بعد بالدرجة الكلية للمقياس من ناحية أخرى، والجدول (١٤) يوضح ذلك:

جدول (١٤)

مصنوفة ارتباطات مقياس التسويق الأكاديمي (ن = ٦٠)

م	أبعاد المقياس	الأول	الثاني	الثالث
١	البعد الانفعالي	-		
٢	البعد المعرفي	٠,٧١٢	-	
٣	البعد السلوكي	٠,٦٤٥	٠,٥٧٨	-
	الدرجة الكلية	٠,٧٨٩	٠,٧٦٩	٠,٧٥٨

يتضح من الجدول السابق أنَّ جميع معاملات الارتباط دالة احصائياً، مما يدل على تمتع مقياس التسوييف الأكاديمي بالاتساق الداخلي.

وهكذا، تم التوصل إلى الصورة النهائية للمقياس، والصالحة للتطبيق، وتتضمن (٣٠) مفردة، كما تمت صياغة تعليمات المقياس، بحيث تكون أعلى درجة كلية يحصل عليها المفحوص هي (٩٠)، وأدنى درجة هي (٣٠)، وتمثل الدرجات الاعلى من المتوسط عن المرتفعين للتسوييف الأكاديمي بينما تمثل الدرجات الاقل من المتوسط عن منخفضى التسوييف الأكاديمي.

الإجراءات:

- ١- اختيار عينة الدراسة من الطالبات المعلمات من الفرقة الرابعة شعبتى (رياض الاطفال- حضانة) بكلية التربية للطفولة المبكرة .
- ٢- بناء مقياس الامن النفسى بأبعاده الثلاث(الشعور بالتقبل مع الاخرين - الشعور بالانتماء - الشعور بندرة الخطر والتهديد)
- ٢- بناء التجول العقلى والذى تكون من (٣٠) عبارة وقدم الاعتماد على الدرجة الكلية للمقياس .
- ٣- بناء مقياس التسوييف الاكاديمى بابعاده الثلاثة (الانفعالى - المعرفى- السلوكى)
- ٤- تطبيق المقاييس الثلاث (الامن النفسى- التجول العقلي - التسوييف الاكاديمي) على جميع أفراد العينة المحددة مسبقا .
- ٥- تجميع المقاييس الثلاث من كل طالبة من أفراد العينة الذى أتم استجابته عليها.
- ٦- استخدام بعض الأساليب الإحصائية لاختبار صحة فروض الدراسة ، ومن بين تلك الأساليب (اختبار ت - معاملات الارتباط - تحليل تباين الانحدار البسيط) .
- ٧- بعد التحقق من صحة فروض الدراسة قامت الباحثة بتفسير النتائج فى ضوء الفروض والدراسات السابقة والإطار النظرى.
- ٨- فى ضوء نتائج الدراسة الحالية قامت الباحثة باقتراح بعض التوصيات والبحوث ذات العلاقة فى هذا المجال .

نتائج الدراسة ومناقشتها :

للتحقق من صحة فروض الدراسة الحالية قامت الباحثة باستخدام بعض الأساليب الإحصائية البرامترية مثل اختبار "ت" للمجموعات المستقلة ، وكذا معامل ارتباط بيرسون، وتحليل تباين الانحدار البسيط ، على النحو التالي :

التحقق من صحة الفرض الأول : ينص الفرض الأول على أنه "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطالبات المعلمات (رياض أطفال - حضانة) في مقياس (الامن النفسي - التجول العقلي - التسويق الأكاديمي)"

وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار " ت " T test للمجموعات المستقلة ، والجدول التالية توضح تلك النتائج :

جدول (١٥)

نتائج اختبار "ت" ودلالاتها الإحصائية للفروق بين متوسطات درجات الطالبات المعلمات (رياض أطفال- حضانة) في مقياس الامن النفسي

مستوى الدلالة	قيمة "ت"	حضانة ن (٢٠٠)		رياض الاطفال ن (٤٠٠)		أبعاد المقياس والدرجة الكلية
		ع	م	ع	م	
غير دالة	١٧,٤٥	١,٣٨	١٦,٩٣	١,٦٣	١٦,٤٥	التقبل مع الاخرين
غير دالة	١٦,٦٩	١,٨١	١٧,٧٩	١,٨٤	١٧,٦٩	الانتماء
غير دالة	١٥,٥٢	٢,١٢	١٥,٩٥	٢,٠١	١٦,١٢	ندرة الخطر والتهديد
غير دالة	٤٩,٥٢	٢,٣٤	٤٨,٦٨	٢,١٢	٤٩,٢٢	الدرجة الكلية

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات الطالبات المعلمات بكلية التربية للطفولة المبكرة (رياض أطفال - حضانة) في الدرجة الكلية لمقياس الامن النفسي وابعاده الثلاثة (التقبل مع الاخرين - الانتماء - ندرة الخطر والتهديد)، وتعد تلك النتيجة منطقية حيث ان بيانات الطالبات المعلمات تعد متقاربة والتنشئة الاجتماعية متشابهة، اضافة الى ان اساليب اعداد الطالبات المعلمات (رياض الاطفال- حضانة) تعد واحدة ولا يوجد الى اختلاف غير كثير في المقررات الدراسية.

جدول (١٦)

نتائج اختبار "ت" ودلالاتها الإحصائية للفروق بين متوسطات درجات الطالبات
المعلمات (رياض اطفال - حضانة) في مقياس التجول العقلى

مستوى الدلالة	قيمة "ت"	حضانة ن (٢٠٠)		رياض الاطفال ن (٤٠٠)		أبعاد المقياس والدرجة الكلية
		ع	م	ع	م	
٠,٠١	٦,٧٥٢	٣,٣٥	٨٧,٩٧	٤,٣٥	٥٠,٠٣	الدرجة الكلية

** دالة عند مستوى دلالة ٠.٠١

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات الطالبات المعلمات بكلية التربية للطفولة المبكرة (رياض الاطفال - الحضانة) فى درجته الكلية وكانت تلك الفروق عند مستوى دلالة ٠.٠١ ، حيث تتجه تلك الفروق لصالح الطالبات المعلمات فى شعبة الحضانة حيث متوسط درجاتهم فى مقياس التجول العقلى (٨٧.٩٧) مقارنة بمتوسط درجات الطالبات المعلمات بشعبة رياض الاطفال حيث بلغ متوسط درجاتهم فى مقياس التجول العقلى (٥٠.٠٣) وقيمة ت (٦.٧٥٢).

جدول (١٧)

نتائج اختبار "ت" ودلالاتها الإحصائية للفروق بين متوسطات درجات الطالبات
المعلمات (رياض الاطفال - الحضانة) فى مقياس التسوييف الاكاديمى

مستوى الدلالة	قيمة "ت"	حضانة ن (٢٠٠)		رياض الاطفال ن (٤٠٠)		أبعاد المقياس والدرجة الكلية
		ع	م	ع	م	
٠,٠١	٥,٥٥٦	١,٣٨	١٩,٩٣	١,٦٣	١٧,٤٥	انفعالى
٠,٠١	٤,٨٣٩	١,٨١	١٨,٧٩	١,٨٤	١٦,٦٩	معرفى
٠,٠١	٦,٠٧٤	٢,١٢	١٩,٧٣	٢,٠١	١٥,٥٢	سلوكى
٠,٠١	٨,٢٩١	٣,١٤	٥٧,٦٨	٣,٦٩	٤٨,٣٤	الدرجة الكلية

** دالة عند مستوى دلالة ٠.٠١

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات الطالبات المعلمات بكلية التربية للطفولة المبكرة (رياض الاطفال - الحضانة) فى درجته الكلية وكانت تلك الفروق عند مستوى دلالة ٠.٠١ ، حيث تتجه تلك الفروق لصالح الطالبات المعلمات فى شعبة الحضانة حيث متوسط درجاتهم الكلية فى مقياس التسوييف الاكاديمى (٥٧.٦٨) مقارنة بمتوسط درجات الطالبات المعلمات بشعبة رياض الاطفال

حيث بلغ متوسط درجاتهم في مقياس التسويق الأكاديمي (٤٨.٣٤) وقيمة ت (٨.٢٩١)، وكذلك في ابعاده الثلاثة (انفعالي-معرفي-سلوكي) وتتجه تلك الفروق ايضا لصالح الطالبات المعلمات بشعبة حضانة.

تفسير نتائج الفرض الاول:

بالنظر الى قيمة (ت) ودلالاتها في الجداول الثلاث التي توضح الفروق بين كل من الطالبات المعلمات من حيث النوع(رياض الاطفال-الحضانة) في كل من الامن النفسي كما يوضحها جدول(١٥) والتجول العقلي كما في جدول (١٦) والتسويق الأكاديمي كما في جدول (١٧)، اتضح أن معظم قيم (ت) غير دالة بين متوسطات درجات الطالبات المعلمات بكلية التربية للطفولة المبكرة (رياض اطفال- حضانة) في الدرجة الكلية لمقياس الامن النفسي وابعاده الثلاثة (التقبل مع الاخرين - الانتماء - ندرة الخطر والتهديد)، وتعد تلك النتيجة منطقية حيث ان بيانات الطالبات المعلمات تعد متقاربة والتنشئة الاجتماعية متشابهة، اضافة الى ان اساليب اعداد الطالبات المعلمات (رياض الاطفال-حضانة) تعد واحدة ولا يوجد الى اختلاف غير كثير في المقررات الدراسية، حيث يري (Domi,2012) . ان من الاولويات الاولى في حياه الانسان هي الاحساس بالراحة والهدوء وراحه البال والاحساس بالامن والامان وان كل فرد يسعى جاهدا للوصول الى تلك الاولويات، والسعاده الحقيقيه هي سعاده الروح والاحساس بالطمأنينه وراحه البال والامن والامان وتختلف ايضا سعاده باختلاف المواقف والظروف باختلاف الحالة الاقتصادية والصحية (Al .Domi,2012;52)

كما اتضح وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات الطالبات المعلمات بكلية التربية للطفولة المبكرة (رياض الاطفال - الحضانة) في درجته الكلية وكانت تلك الفروق عند مستوى دلالة ٠.٠٠١ ، حيث تتجه تلك الفروق لصالح الطالبات المعلمات في شعبة الحضانة حيث متوسط درجاتهم في مقياس التجول العقلي (٨٧.٩٧) مقارنة بمتوسط درجات الطالبات المعلمات بشعبة رياض الاطفال حيث بلغ متوسط درجاتهم في مقياس التجول العقلي (٥٠.٠٣) وقيمة ت (٦.٧٥٢). كما اتضح ايضا وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات الطالبات المعلمات بكلية التربية للطفولة المبكرة

(رياض الأطفال - الحضانه) في درجته الكلية وكانت تلك الفروق عند مستوى دلالة ٠.٠١، حيث تتجه تلك الفروق لصالح الطالبات المعلمات في شعبة الحضانه حيث متوسط درجاتهم الكلية في مقياس التسوية الاكاديمي (٥٧.٦٨) مقارنة بمتوسط درجات الطالبات المعلمات بشعبة رياض الأطفال حيث بلغ متوسط درجاتهم في مقياس التجول العقلي (٤٨.٣٤) وقيمة ت (٨.٢٩١)، وكذلك في ابعاده الثلاثة (انفعالي-معرفي-سلوكي) وتتجه تلك الفروق ايضا لصالح الطالبات المعلمات بشعبة حضانه.

وبصفة عامة تعد تلك النتائج منطقية ومعبرة عن طبيعة خصائص افراد العينة بين الشعبتين، حيث ان من الأسباب الأساسية للتسوية الأكاديمي بالنسبة للطلاب الجامعيين هو الكسل وقلة الاهتمام وعدم الانضباط الذاتي ونفاذ الصبر وعدم الشعور بالامان، وأظهرت الدراسة أن الإجهاد ونقص التوجيه والتأثير السلبي للاصدقاء وكذلك غياب القدوة من أهم أسباب التسوية الأكاديمي. (Sichuan He, 2017)

ومن الأسباب ايضا التي تؤدي الي ظهور التسوية الأكاديمي كما ورد في دراسة سميره ميسون، أسماء خويلد، رحيمه قبائلي (٢٠١٨، ٧٦١) عدة أشياء منها: انخفاض الثقة بالنفس لدى المتعلم وكذلك عدم الثقة في إمكانياته مما يقلل قدرة المتعلم على انجاز المهام وتحقيق الاهداف المرجوة.

التحقق من صحة الفرض الثاني :

والذي ينص على أنه توجد علاقة ارتباطية بين درجات الطالبات المعلمات في مقاييس الامن النفسى - التجول العقلي - التسوية الاكاديمي.

وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة بحساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات الطالبات المعلمات (رياض أطفال - حضانه) في مقاييس (الامن النفسى - التجول العقلي - التسوية الاكاديمي)."

في المقاييس الثلاث كل مقياسين على حدة كما توضح قيمه الجداول التالية:

جدول (١٨)

نتائج معامل ارتباط بيرسون بين درجات الطالبات المعلمات في مقياسي

(الامن النفسي والتجول العقلي)

التجول العقلي				الامن النفسي
٠,٦٥٨	-	-	-	الدرجة الكلية

يتضح من الجدول السابق أنه توجد علاقة ارتباطية عكسية بين درجات الطالبات المعلمات (رياض أطفال - حضانة) في مقياسين (الامن النفسي - التجول العقلي) حيث تراوحت قيم معاملات الارتباط للدرجة الكلية للمقياسين (٠,٦٥٨) حيث تدل تلك القيم عن وجود ارتباط ايجابي عكسي، اي كلما ارتفع الامن النفسي لدى افراد العينة انخفض مستوى التجول العقلي لديهن.

جدول (١٩)

نتائج معامل ارتباط بيرسون بين درجات الطالبات المعلمات في مقياسي

(الامن النفسي والتسويق الاكاديمي)

التسويق الاكاديمي				الامن النفسي
الدرجة الكلية	سلوكي	معرفي	انفعالي	
-	٠,٦٢١	٠,٥٩٨	٠,٦٢٣	التقبل مع الاخرين
-	٠,٥٩٦	٠,٥٦٣	٠,٥٨٨	الانتماء
-	٠,٤٨٤	٠,٥٨٢	٠,٥٧٠	ندرة خطر التهديد
٠,٦٨٨	-	-	-	الدرجة الكلية

يتضح من الجدول السابق أنه توجد علاقة ارتباطية عكسية بين درجات الطالبات المعلمات في مقياسي الامن النفسي والتسويق الاكاديمي، حيث تراوحت قيم معاملات الارتباط سواء لابعاد المقياسين او الدرجة الكلية ما بين (٠,٤٨٤-٠,٦٨٨)، وتؤكد هذه النتيجة على وجود علاقة ارتباطية عكسية بين درجات افراد العينة في المقياسين سواء في

الأبعاد أو الدرجة الكلية مما يدل على كلما ارتفع مستوى الأمان النفسي لديهن انخفض التسوية الأكاديمي لديهن.

جدول (٢٠)

نتائج معامل ارتباط بيرسون بين درجات الطالبات المعلمات في مقياسي

(التجول العقلي والتسوية الأكاديمي)

التسوية الأكاديمي				التجول العقلي
٠.٧٦٩	-	-	-	الدرجة الكلية

** دالة عند مستوى دلالة ٠.٠١

يتضح من الجدول السابق أنه توجد علاقة ارتباطية موجبة بين درجات الطالبات المعلمات (رياض أطفال - حضانة) في مقياسين (التجول العقلي-التسوية الأكاديمي)، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط للدرجة الكلية للمقياسين (٠.٧٦٩) حيث تدل تلك القيم عن وجود ارتباط ايجابي.

تفسير نتائج الفرض الثاني:

بالنظر الى قيم معاملات ارتباط ودالاتها في الجداول الثلاث السابقة التي توضح معامل ارتباط (بيرسون) لدرجات الطالبات المعلمات في الدرجة الكلية لمقياسي التجول العقلي والتسوية الأكاديمي كما يوضحه جدول (١٨) كما في جدول (١٩) والأمان النفسي بأبعاده الثلاثة كما في جدول (٢٠)، واتضح أن جميع قيم (معاملات الارتباط) دالة عند مستوى (٠.٠١) في جميع المقاييس الثلاث وأبعادها.

ويري عطيه احمد (٢٠٠٨، ٦٦) أن المتعلم عندما يكون اتجاهه سلبي نحو المهام والأنشطة الدراسية فإنه يقوم بالتسوية الأكاديمي إلى آخر لحظة ممكنة ولكنه إذا كان راضي عن المهام والأنشطة الدراسية فإنه لا يقوم بالتسوية الأكاديمي لأنه محكوم بمبدأ المتعة عند ممارسة المهمة أو النشاط.

وأن هناك علاقة ارتباطية بين التجول العقلي والتسويق الأكاديمي حيث أن ارتفاع
 في مستوى التجول العقلي يعتبر مرادفًا للتسويق الأكاديمي فعندما يكون التسويق الأكاديمي
 عاليًا لدي بعض الأفراد فإنه التسويق الأكاديمي (حسام عباس، ٢٠١٧، ٣٠٠)
 التحقق من صحة الفرض الثالث :

والذي ينص على "يمكن التنبؤ من درجات الامن النفسى بدرجات التجول العقلى
 لدى الطالبات المعلمات". " وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة باجراء تحليل
 تباين الانحدار البسيط لانحدار درجات الامن النفسى على التجول العقلى لدى الطالبات
 المعلمات"

جدول (٢١)

نتائج تحليل التباين لانحدار متغير الامن النفسى على التجول العقلى

لدى الطالبات المعلمات

الدالة	قيمة (ف)	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
٠,٠٢٩	٥,١٢١	٧٧,٣٢١	١	٧٦,٢٤٩	الانحدار
		١٥,٩	٣٩٨	٣٤٩٨,٢٨٧	البواقي
			٣٩٩	٣٤٨٩,٩٦٨	الكلى

** دالة عند مستوى دلالة ٠.٠٥

يتضح من الجدول السابق أن قيمة ف قد بلغت (٥.١٢١) وتعد تلك القيمة دالة
 احصائيا عند مستوى (٠.٠٥) مما يعبر وجود تأثير دال احصائيا للامن النفسى على التجول
 العقلى لدى الطالبات المعلمات.

جدول (٢٢)

لتجول العقلى لدى الطالبات المعلمات

مستوى الدلالة	قيمة(ت)	معامل بيتا	الخطأ المعياري	معامل الانحدار	مصدر الانحدار
٠.٠٠٠	١.٩٧٨	٠.١٣٩	٠.٠٧٤	٠.١٥٨	الامن النفسى
٠.٠٣٠	١٣.٩٤١		٤.٩٦٧	٧٦.٣٩٧	الثابت

يتضح من الجدول السابق أن معامل بيتا (0.139) وقيمة ت (1.978) للامن النفسى و(13.941) للثابت، وتلك القيم دالة فى الحالة الاولى عند مستوى(0.01) والثانية عند مستوى(0.05)، وتشير تلك القيم الى أنه كلما ارتفعت درجات الامن النفسى لدى الطالبات المعلمات انخفضت درجاتهم فى التجول العقلى.

تفسير نتائج الفرض الثالث:

يتضح نتائج الجدولين (21) و(22) والذى يوضحان نتائج تحليل التباين لانحدار متغير الامن النفسى على التجول التجول العقلى حيث بلغت قيمة ف (5.121) وتلك القيمة دالة عند مستوى (0.05) ، وأن معامل بيتا(0.139) وقيمة ت (1.978) للامن النفسى و(13.941) للثابت، وتلك القيم دالة فى الحالة الاولى عند مستوى(0.01) والثانية عند مستوى (0.05) .

وذلك يعنى أن الفرد الذي يتميز بالامن النفسى هو الذي يسعى جاهدا لتحقيق أهدافه إمكانياته العقلية والانفعالية والحركية لينتج حلولا متنوعة لموقف معين أو مجموعة مواقف.

ويري(بدر السناني 2020 ، 171) : إن بناء القدرة علي التركيز الذهني وتقليل التجول العقلي يحتاج إلي بعض التدريب ، حيث انها مهارة مكتسبة ويستطيع الفرد بعد ذلك حصر تفكيره وتجنب تجوله العقلي ، كما أن التركيز في الأداء هو أول مقومات النجاح في أى مهمة فهو مفتاح النجاح ، فليس النجاح أكثر من تركيز الذهن.

ويضيف(بدر السناني 2020 ، 171) إن بناء القدرة علي التركيز الذهني وتقليل التجول العقلي يحتاج إلي بعض التدريبات ، لكونها مهارة مكتسبة ويستطيع المتعلم بعد ذلك حصر تفكيره وتجنب تجوله العقلي ، كما أن التركيز في الأداء هو أول مقومات النجاح في أى مهمة فهو مفتاح النجاح ، فليس النجاح أكثر من تركيز الذهن.

وفي هذا الصدد يشير معاويه ابو غزاله (2015، 220، 219) أن المتعلمين ذوى الفاعلية الذاتية المنخفضة يتجنبون المهام الصعبة حيث يركزون على المهام التى يستطيعون تحقيق النجاح فيها ولا يختارون المهمة التي يعتقدون أنهم سيفشلون فيها.

ومن أهم الأفكار والإستراتيجيات التي تساعد علي تقليل التجول العقلي في البيئة التعليمية هي إستبعاد كل ما يشتمل فكره والسعى على ممارسة التمارين التي تقوي التركيز وتجنب التجول العقلي كالخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم.

وللتحقق من صحة الفرض الرابع: والذي ينص على أنه يمكن التنبؤ من درجات الامن النفسي بدرجات التسويق الأكاديمي لدى الطالبات المعلمات.

وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة بإجراء تحليل تباين الانحدار البسيط لانحدار الامن النفسي على الامن النفسي لدى الطالبات المعلمات.

جدول (٢٣)

نتائج تحليل التباين لانحدار متغير الامن النفسي على التسويق الأكاديمي

لدى الطالبات المعلمات

الدلالة	قيمة (ف)	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
٠,٠٠٢	٧,٩٤٣	٨٩,٥٦٧	١	٩٧,٩٤٩	الانحدار
		١٢,٦٩٦	٣٩٨	٢٦٧٨,٣٩١	اليواقي
			٣٩٩	٢٧٨٥,٨٤٠	الكلّي

** دالة عند مستوى دلالة ٠.٠٠١

يتضح من الجدول السابق أن قيمة ف قد بلغت (٨.٢٤٣) وتعد تلك القيمة دالة احصائيا عند مستوى (٠.٠٠١) مما يعبر وجود تأثير دال احصائيا الامن النفسي على التسويق الأكاديمي لدى الطالبات المعلمات.

جدول (٢٤)

نتائج تحليل التباين لانحدار متغير الامن النفسي على التسويق الأكاديمي لدى

الطالبات المعلمات

مستوى الدلالة	قيمة(ت)	معامل بيتا	الخطأ المعياري	معامل الانحدار	مصدر الانحدار
٠.٠٠٠	٣.١٢٣	٠.١٧٩	٠.٠٦٧	٠.١٨٨	الامن النفسي
٠.٠٠٦	١٢.٩٣٥		٤.٥٤٥	٦٤.٢٢٩	الثابت

** دالة عند مستوى دلالة ٠.٠٠١

يتضح من الجدول السابق أن معامل بيتا (٠.١٧٩) وقيمة ت (٣.١٢٣) للامن النفسي و(١٢.٩٣٥) للثابت، وتلك القيم دالة في الحالتين عند مستوى (٠.٠٠١) ، وتشير تلك

القيم الى أنه كلما ارتفعت المرونة العقلية لدى الطالبات المعلمات زادت درجاتهم في شعورهم بالامن النفسى.

وتتفق تلك النتيجة مع نتائج دراسة وكشفت نتائج دراسة (Ran et al., 2009) أنه يمكن التنبؤ بدرجات المرونة العقلية التلقائية على الامن النفسى لدى أفراد العينة..

تفسير نتائج الفرض الرابع

يتضح من نتائج الجدولين (٢٣) و(٢٤) والذى يوضحان نتائج تحليل التباين لانحدار متغير الامن النفسى على التسوييف الاكاديمى حيث بلغت قيمة ف (٧.٩٤٣) وتلك القيمة دالة عند مستوى (٠.٠٥) ، وأن معامل بيتا(٠.١٧٩) وقيمة ت (٣.١٢٣) للامن النفسى و(١٢.٩٣٥) للثابت ، وتلك القيم دالة فى الحالتين عند مستوى(٠.٠١) .

وفى هذا الصدد أوضح (حامد زهران ،٢٠٠٥) ان الامن النفسى مركب من اطمئنان الذات، والثقة فى ذات المتعلم ، والتأكد من الانتماء الى جماعه امنه ، ويكون الشخص الامن نفسيا فى حاله توازن او توافق نفسى.

ان الامن النفسى لدى المتعلم يعمل على الشعور بالثقة بالنفس والقدرة على العطاء ويرى (Santrock,200) انه يجعل الفرد يشعر بالولاء والمشاعر الايجابية ولديه قدره على بناء علاقات اجتماعيه وانفعاليه ايجابية.

ومن اهم احتياجات المتعلم هو ان يشعر بالامن فى صورته توفير مستوى اقتصادي مناسب ويشعر بحقه فى ابداء رايه والتعبير عن ذاته ويشعر باحترام الاخرين لحقوقه وحرية الشخصيه وان يكون لديه القدرة فى مواجهه الاخرين والدفاع عن نفسه وذلك يكسبه ثقته بنفسه وتحقيقه لذاته . (جهاد الخضري ،٢٠٠٣:١٤)

وأشارت كل من أمل الاحمدى، وفداء ياسين (٢٠١٨ ، ٢٠) مجموعة من الأسباب التي تؤدي إلى التسوييف الأكاديمي منها: عدم قدرة المتعلم الاستمرار فى برنامج دراسي والقلق من الاختبارات والخوف من التعرض للفشل. وندره الدافعية الذاتية للمتعلم لإنجاز المهام.

وتشير فاطمه المدني (٢٠١٨، ١٣٢) أن الأفكار غير المنطقية وليست واقعية والسالبة تؤثر على الميول الشخصية للفرد حيث أنها مبنية على توقعات للفرد خاطئة، وهي مزيج من الاحتمالية وكذلك التهويل والمبالغة حيث أن المسوف يبالغ في تقدير الأمور وينظر للمهام والتكليفات المطلوبة منه نظرة سالبة غير موضوعية.

ويضيف عبد النعيم عرفه (٢٠١٩، ٢٥٨) أن ضعف معالجة المتعلم للمعلومات المتعلقة بالمهمة من أهم أسباب التلكؤ الأكاديمي وأحداث غير متوقعه. ويضيف سعدي كريمة (٢٠٢٠، ٦٩) أن النظرة الإيجابية التي ينظرها المتعلم لذاته تبث فيه العزيمة والإصرار والإرادة على النجاح والتفوق، وأنه كلما زادت ثقة الفرد بنفسه كلما تخلص من التسويف الأكاديمي، ولذلك فإن عدم الثقة بالنفس من أهم أسباب التسويف الأكاديمي للطلاب.

واضافت (نوره السهولي ٢٠٢٠، ٥٥) مجموعة من الأسباب تؤدي إلى التسويف الأكاديمي منها: وجود بعض المقررات الدراسية غير المرغوب فيها لدى المتعلمين يقومون بدراستها ويعتبرونها مواد ليست بالمتعة بالنسبة لهم، وأن المتعلمين المسوفين يقومون بتأجيل المهام الأكاديمية والاستعداد لامتحانات في اللحظات الأخيرة منها يؤدي إلى ارتفاع مستوى التسويف الأكاديمي لديهم.

بعض التوصيات والبحوث المقترحة :

في ضوء نتائج الدراسة الحالية توصى الباحثة بما يلي :

(أ) التوصيات المقترحة :

- ١- توظيف وتفعيل مكونات الامن النفسي في ورش عمل لدى الطالبات المعلمات في كلية التربية للطفولة المبكرة لما لها من مردود ايجابي على جوانب متعددة لديهم ومنها الحد من التجول العقلي السلبي وكذلك الى خفض درجاتهم في التسويف الاكاديمي .
- ٢- تضمين مناهج وبرامج الانشطة القائمة على مكونات الامن النفسي لدى الطالبات المعلمات .

٣- زيادة تكليفات الطالبات المعلمات بانشطة وبحوث تنمى لديهم الامن النفسى للحد من تجولهم العقلى وتسويفهم الاكاديمى

(ب) دراسات وبحوث مقترحة :

- ١- دراسة فاعلية برنامج قائم على استخدام مكونات الامن النفسى فى خفض التجول العقلى السلبي لدى الطالبات المعلمات.
- ٢- فاعلية بعض الاستراتيجيات القائمة على مكونات الامن النفسى للحد من التسويف الاكاديمى لدى الطالبات المعلمات.
- ٣- فعالية التدريب القائم على استراتيجيات التعلم التعاونى لتنمية الامن النفسى لدى الطالبات المعلمات.

المراجع

أولاً: المراجع العربية

- أيمن جمال أحمد (٢٠٢٢) . الخصائص السيكومترية لمقياس الأمن النفسي لدى عينة من المراهقين من أبناء المطلقين ، مجلة كلية التربية جامعة أسوان ، ع(٣٧) ص ٣٧٥ . ٣٨٩ .
- أحلام محمود ، وأشرف عبدالغني (٢٠٠٦) . الأمن النفسي أبعاده ومحدداته من الطفولة إلى الرشد (دراسة ارتقائية) مجلة التربية المعاصرة ، (٧٣) ، ٧٧ - ١٧٨
- أحمد عطية (٢٠٠١) : الحاجات النفسية ومصادر إشباعها لدى طلاب المرحلة الثانوية، مجلة كلية التربية جامعة عين شمس ، العدد ٢٠
- أسماء علي وزينب عبد الرازق (٢٠١٩). ادمان الإنترنت وعلاقته بالتسويق الأكاديمي لدي عينه من طلبه الجامعة .مجلة ابحاث البصرة للعلوم الإنسانية ، المجلد ٤٤ ، العدد ٤ ب .
- أسماء محمد عبد الحميد. (٢٠١٩). علاقة التسويق الأكاديمي بالمناخ الاسري والعجز المتعلم لدي طلاب المرحلة الاعدادية. مجلة البحث في التربية وعلم النفس ، كليه التربية جامعه حائل، المجلد الرابع والثلاثون، العدد ٤ .
- السيد محمد عبدالمجيد (٢٠١١) . الأمن النفسي . المؤثرات والمؤشرات . مجلة كلية التربية ، جامعة الأزهر ج ١ (١٤٥) ، ٢٩٠ : ٣٠٢ .
- امل الاحمدي، فداء ياسين، (٢٠١٨) .التسويق الأكاديمي وعلاقته بالنقص لدي عينه من طلبه قسم علم النفس في كليه التربية جامعه دمشق .مجله اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس ، المجلد (٦) العدد الأول ، ص ١٤ ، ٢٠
- ايهاب السيد المرغاي (٢٠٢٠). إستخدام إستراتيجية عباءة الخبير في تدريس الهندسة بأسلوب تكاملي علي التحصيل وخفض درجة التجول العقلي والحد من أسبابه لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية - مجلة تربويات الرياضيات - الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات .
- بدر بن سالم السنانى(٢٠٢٠).الصورة الذهنية وعلاج التشنت الذهني ، المسرح التعليمي نموذجاً ، جامعة التقنية والعلوم التطبيقية ، سلطنة عمان .
- بسيوني، سوزان ، عبير الصبان (٢٠١١) . العنف وعلاقته بالأمن النفسي لدى طالبات الجامعة ، مجلة كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ج ٢ ، ص ١٣٣
- جهاد الخصري (٢٠٠٣) : الأمن النفسي لدى العاملين بمراكز الإسعاف بمحافظة غزة وعلاقته ببعض سمات الشخصية ومتغيرات أخرى ، رسالة ماجستير لكلية التربية ، الجامعة الإسلامية غزة
- حامد عبدالسلام زهران (٢٠٠٥) . دراسات في الصحة النفسية والإرشاد النفسي ط ١ ، القاهرة
- حامد عبدالسلام زهران (٢٠١٠) :الصحة النفسية والعلاج النفسي ، ط ٥ ، القاهرة

- حسام حميد عباس (٢٠١٧) التسوية الأكاديمية وعلاقته بالإخفاق المعرفي لدي طلبة الاعدادية. مجله كليه التربية جامعه القادسية . رساله ماجستير في علم النفس التربوي جامعه القادسية رساله ماجستير في علم النفس التربوي، ص ١٢٦، ٣٠.
- حمزه العقرباوي، (٢٠١٩) فاعلية برنامج ارشادي في خفض التسوية الأكاديمية وتحسين مفهوم الذات الأكاديمي لدي الصف العاشر الأساسي. رساله ماجستير ،الجامعة الأردنية ،كلية الدراسات العليا، الأردن. ص ١٩، ٢٠، ٢١- ٢٩ .
- حنان حسين محمود، انسام مصطفى بطاطو(٢٠١٧). فعاليات برنامج سلوكي لتنمية مهارات التفكير ما راء المعرفي في تخفيض سلوك التسوية الأكاديمي وقلق الاختبار لدي عينه من طالبات المرحلة الجامعية. مجلة دراسات عربيه في التربية وعلم النفس (ASEP)، العدد ٨٧، ص ١٥٣
- خلف الله حلمي فاوى محمد(٢٠٢٠). فعالية مدخل التعلم العميق في تنمية التفكير السابر والبراعة الرياضية وخفض التجول العقلي لدي طلاب المرحلة الثانوي - الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات، مجلة تربية الرياضيات، مج ٢٣، ع ٤٤.
- زينب شقير (٢٠٠٥) . مقياس الأمن النفسي (الطمانينة الانفعالية) ،كراسة التعليمات القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية
- زينب شقير(٢٠١٣). فعالية برنامج علاجي تكاملي للمساندة الاجتماعية من خلال الدمج الأسري وأثره في تحسين الأمن النفسي وخفض درجة الكذب لدى حالة كفيفة عبر الدردشة بالإنترنت ، العدد(٤١) الجزء الثاني ، مجلة كلية التربية جامعة طنطا
- زهير عبد الحميد النواجح، رضا عزازي بركه (٢٠١٨) . القلق الوجودي والتسوية الأكاديمي لدي طلبة جامعه الازهر بغزه . مجله جامعه الشارقة ،المجلد (١٥)،العدد (٢)، ص ٢٦٥ .
- سالم معيض العنبي(٢٠١٩). التنبؤ بالتجول العقلي في ضوء ما وراء التعلم وقوة السيطرة المعرفية لدي طالبة الجامعة - كلية التربية - جامعة أم القرى - المملكة العربية السعودية .
- سعدى كريمة (٢٠٢٠). التلكؤ الأكاديمي وعلاقته بالكفاءة الذاتية لدي طلبة الدراسات العليا جامعه الملك محمد بوضياف في المسيلة الجزائر، رساله ماجستير . ص ٦٩ - ٢٢
- سميره ميسون ،رحمه قبائلي، (٢٠١٨) . التلكؤ الاكاديمي بين جده المصطلح ونسبه الانتشار . مجله حقائق الدراسات النفسية والاجتماعية ،العدد التاسع (ج ١) ص ٩٧
- سميره ميسون، اسماء خويلد، رحيمه قبائلي (٢٠١٨) . التلكؤ الأكاديمي لدي الطلبة الجامعيين. مجله الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية العدد(٣٣)، ص ٧١٦
- سعيد المغامسي (٢٠٠٧) : أثر القرآن الكريم في تحقيق الأمن النفسي لدى المسلم . مجلة جامعة الأمام، (٥) ، ١٤ - ٥٨

- شعبان إبراهيم (٢٠٢١). الأمن النفسي وعلاقته بكل من قلق المستقبل والإنجاز الأكاديمي لدى طلاب التعليم النوعي ، رسالة ماجستير ، جامعة الرقازيق
- عبدالله الشهري (٢٠٠٩) إساءة المعاملة المدرسية وعلاقتها بالأمن النفسي لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة الطائف ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة أم القرى
- عبدالمجيد عواد أبو عمرة (٢٠١٢) الأمن النفسي وعلاقته بمستوى الطموح والتحصيل الدراسي لدى طلبة الثانوية العامة . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية جامعة الأزهر ، غزة ، فلسطين .
- عبد المنعم احمد حسين علي، خالد عبد العال إبراهيم (٢٠١٧)٠فعالية برنامج تدريبي قائم علي استراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم في خفض التسويق الأكاديمي لدي المتأخرين دراسياً من طلاب الجامعة. المجلة العلمية لكلية التربية، جامعه أسيوط ،ص٢٥٣.
- عبد النعيم عرفه محمود(٢٠١٩) علاقته خدع الذات بالسعادة النفسية والتكؤ الأكاديمي لدي طلال لدي طلاب الجامعة، مجله كلية التربية. جامعه الأزهر ، العدد١٨٣، الجزء الثالث ص ص ٢٥٨
- عبير حسن أحمد علي (٢٠١٧)٠فعالية برنامج معرفي سلوكي في خفض حده التسويق الأكاديمي وتحسين الدافعية للإنجاز الأكاديمي وفعالية الذات الأكاديمية لدي طلاب جامعه الطائف. مجله كلية التربية جامعه طنطا ،المجلد (٦٧) العدد الثالث، الجزء الأول ،ص ٦٦١.
- عطاء الله ،محمد ابراهيم محمد (٢٠١٨). فعالية برنامج إرشادية معرفي انفعالي سلوكي لتنمية الدافعية الأكاديمية وأثره علي خفض التسويق الأكاديمي لدي المتعثرين دراسيا من طلاب الجامعة. مجله بحوث التربية النوعية جامعه المنصورة، العدد (٤٩) ص٤٧٤.
- عطييه عطيه احمد (٢٠٠٨)٠التكؤ الأكاديمي وعلاقته بالدافعية للإنجاز والرضا عن الدراسة لدي الطلاب جامعه الملك خالد الملك العربية ٠ ،الأردن، ص ٦٦٦٦ .www.gulkids.com
- فاتن فاروق، شيري حليم (٢٠١٨) .التسويق الأكاديمي لدي طلبة الجامعة وعلاقته بكل من التدفق النفسي والرضا عن الدراسة الجامعية لهم ،مجله كلية التربية بنها، العدد ١١٦، ج٨، ص ٨.
- فاطمه رمزي ،احمد المدني (٢٠١٨) ٠ التسويق الأكاديمي وعلاقته بالأفكار اللاعقلانية لدي طلبة جامعه طيبة٠المجله التربوية، جامعه الكويت ،مجلس النشر العلمي ص ١٣٢
- فيصل الربيع ،عمر شواشره، تغريد حجازي، (٢٠١٣) التسويق الأكاديمي وعلاقته بأساليب التفكير لدي الطلبة الجامعيين في الأردن، ١٨
- مرفت حسن فتحي عبدالحميد (٢٠٢١). اليقظة العقلية وعلاقتها بالتسويق الأكاديمي لدي طلاب كلية التربية في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية٠ مجله دراسات عربييه في التربية (ASEP) ،العدد ١٣٠ ص ١٤٩

- مروه بغدادي (٢٠١٥). برنامج تدريبي للحد من التسويف الأكاديمي وأثر ذلك في التوجهات الدافعية للإنجاز لدى طلاب الجامعة. مجله كلية التربية جامعه الإسكندرية المجلد الخامس والعشرون ، العدد الثالث ، ص ١١٨، ١١٧
- معاوية ابو غزاله، (٢٠١٢) .التسويف الأكاديمي أسبابه وانتشار من وجه نظر الطلبة الجامعيين. المجله الا اردنيه في العلوم التربوية ،مجلد الثامن ،عدد الثاني ،ص ١٣١-١٤٩ ، ١٤٣، ١٤٤، ٢٠١٩، ٢٢٠،
- مفتاح ابو جناح (٢٠١٥). نمط التسويف الأكاديمي واسبابه لدي طلاب الدراسات العليا بجامعة المرقب . مجله جامعه المرقب، العدد السابع ،ص ٣٢٨-٣٣٢
- محمد حلمي الفيل (٢٠١٩). متغيرات تربوية حديثة علي البيئة العربية (تأصيل وتوطين) ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية للنشر والتوزيع .
- محمد حلمي الفيل (٢٠١٨). برنامج مقترح لتوظيف أنموذج التعلم القائم علي السيناريو SBL في التدريس وتأثيره في تنمية مستويات عمق المعرفة وخفض التجول العقلي لدي طلاب كلية التربية النوعية جامعة الأسكندرية ، مجلة كلية التربية- جامعة المنوفية، مج ٣٣، ع ٢٤.
- محمد ابو ارزيق ،عبد الكريم جرادات (٢٠١٣). أثر تعديل العبارات الذاتية السلبية في تخفيض التسويف الأكاديمي وتحسين الفاعلية الذاتيه الأكاديمية ،المجله الا اردنيه في العلوم والتربية، المجلد التاسع ،العدد (١)، ص ٢٦ .
- محمد دباب مرجي السرحان، محمد احمد صوالحه (٢٠١٨). التسويف الأكاديمي وعلاقته بالتعليم المنظم ذاتيًا لدي طلبة ال البيت. مجله جامعه القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، المجلد الخامس، ع (١٧)، ص ١٧٠ .
- محمد صالح الأمام(٢٠١٠). المناخ الأسري وعلاقته بالأمن الفكري لدى المراهقين ذوي الإعاقة البصرية ، بحث مقدم للمؤتمر الوطني الأول للأمن الفكري في الفترة (٢٥.٢٢)،كرسي الأمير نايف بن عبد العزيز لدراسات الأمن الفكري بجامعة الملك سعود .
- منى حسين الدهان (٢٠١٠). فاعلية برنامج قائم على خبرات تعلم مباشرة وغير مباشرة في تحسين مستوى الأمن النفسي ، واضطراب الانتباه ، الوحدة النفسية لدى الطفل المعاق سمعيا ، المُساء إليه، المُهمَل ، مجلة الإرشاد النفسي (٢٧) ص ١٩٨ . ٢٧٤
- يوسف محمد شلبي، عائض عبد الله معيض(٢٠٢١). نمذجة العلاقات السببية بين التجول العقلي وكل من إيقظة العقلية والإنفعالات الأكاديمية والتحصيل لدي طلبة كلية التربية - جامعة الملك خالد - المملكة العربية السعودية، المجلة التربوية، كلية التربية - جامعة سوهاج، مج ٨٤.

- هبه محمد ابراهيم سعد (٢٠١٩). التفكير المتفتح والنشاط وعلاقته بالتسويق الأكاديمي لدى طلاب الجامعة، كلية التربية، جامعه دمياط. مجله كلية التربية جامعه المنصورة، المجلد (١٠٨)، العدد ٣، ص ١٥٠٣.
- هدي محمد السيد أبو العزم (٢٠١٩). نمذجه العلاقات السببية بين الكمال والأرجاء الأكاديمي وإعاقه الذات الأكاديمية. مجلة كلية التربية جامعة الإسكندرية، المجلد ٢٩، العدد ٥.
- هناء صالح شبيب (٢٠١٥). الخصائص السيكو مترية لمقياس التسويق الأكاديمي وأسبابه دراسة ميدانية علي عينه من طلبه جامعة تشرين رساله ماجستير، الجمهورية العربية السورية، جامعة تشرين، كلية التربية، ص ٤
- هيثم محمد عبد الخالق (٢٠٢١). مستوى التسويق الأكاديمي لدي طلبه السنه التحضيرية في ضوء متغيري الجنس والتحصيل الدراسي. المجله العربية للعلوم التربوية، المجلد الخامس العدد (١٩) ص ٥١٠، ٥١٥.
- وفاء حسن خويطر (٢٠١٠). الأمن النفسي والشعور بالوحدة النفسية لدى المرأة الفلسطينية الأرملة والمطلقة وعلاقتها ببعض المتغيرات. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية غزة.
- وفاء سليمان عقل (٢٠٠٩). الأمن النفسي وعلاقته بمفهوم الذات لدى المعاقين بصرياً. رسالة ماجستير، كلية التربية، قسم علم نفس غزة، الجامعة الإسلامية، (٧٣)، ٧٧-١٧٨.
- وداد محمد الكفيري (٢٠١٦). التسويق الأكاديمي لدي طالبات كلية التربية جامعه حائل. مجلة الدراسات التربوية والنفسية، جامعة السلطان قابوس، المجلد ١٠، العدد ٢.
- يوسف على الكندري (٢٠١٧). الأمن النفسي لدى الأبناء، المجله العلمية لكلية التربية الطفولة المبكرة جامعة المنصورة، ج (٣) عدد ٣ (٢٩١ - ٣١٥)
- ناجي محمود النواب، زياد هاشم محمد (٢٠١٤). عادات الاستكثار والدفاعية نحو التحصيل وعلاقتها بالتكؤ الأكاديمي لدي طلبه الجامعة، ص ٣٢٤
- نبيلة بوعافية (٢٠١٥) الأمن النفسي وعلاقته بقلق المستقبل لدى الشباب البطال في الجزائر : دراسة ميدانية بمدينة بورقلة، مركز جيل للبحث العلمي، ع ١١
- نداء كاظم هادي (٢٠٢١). التسويق الأكاديمي وعلاقته بالتكيف الدراسي لدي طلبه الجامعة. المجله الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد التاسع عشر، ص ١١١.
- نوره عادل ذكي السهولي (٢٠٢٠). التلكؤ الأكاديمي وعلاقته بيقظه الضمير لدي عينه من طلاب كلية التربية بسوهاج. مجله شباب الباحثين، جامعه سوهاج، العدد السابع، ص ٥٥٠

ثانيا: المراجع الأجنبية

- Al-domi.m.m(2012). faith and psychological security in the holy quran . european journal of sciences ,32(1) ,52-58

-
- Axelrod ,v., Rees , G., Lavidor , M., & Bar , M. (2015) : Increasing propensity to mind wander with trans cranial direct current stimulation . proceedings of the National Academy of sciences , vol ., 112 , No ., 3 , PP 314 – 331 .
 - Karl , K.szpunar . (2017) . Directing the wandening Mind , Current Directions in psychological science . 26 (1) . 40-44 .
 - Balkis, M. and Duru, E. (2009). Prevalence of academic procrastination behavior among pre-service teachers, and its relationship with demographics and individual preferences . Journal of Theory and Practice in Education 5, 18-32
 - Boyratz, S, & Ocak, G.(2016). Examination of the Relation between Academic Procrastination and Time Management Skills of Undergraduate Students in Terms of Some Variables: Journal of Education and Training Studies , 4 (5) . Training Studies , 4 (5).
 - Chu, A., & Choi, J. (2005). Rethinking procrastination: Positive effects of active procrastination behavior on attitudes and performance. Journal of Social Psychology, 14, 245 – 264.
 - Ferrari. J.&Emmons. R.(1995).methods of procrastination and their relation to self-control and reinforcement . Journal of Social Behavioral and personality. 10.135-142
 - Kane - M. J & Mcvay . J.C . (2012) " What Mind wandering Reveals About Exective – control Abilits and failures . current Direction in psychological science , 2 (5) : 348 – 354 , [https://doi-org / 10-1177 / 096372 \(4\) 2454875](https://doi-org/10-1177/096372(4)2454875) .
 - Londeree , A. (2015) . Mindfuiness and mind – wandering in older adults implications for behavioral performance . A masters Thesis , Ohio state University .
 - Levinson , D., SmallWood , J., & Davidson , R. (2012) . the persistence of thought : Evidence for a role of Working memory in the maintenance of task – unrelated thinking psychological science , 23 (4) , pp . 375 – 380 .
 - Randall , j . (2015) Mind wandering and self – directed learing : Testing the Efficiency of self – Regulation Interventions to Reduce Mind wandering and Enhance online training performance . phd . Dissertations , Rice university .
 - sullivan , Y . (2016) , costs and benefits of mind wandering in a technological setting : Findings and implications . A . doctrol dissertation , University of North texas .
 - SmallWood , J., Oconnor , R, sudberry M., Haskell , c., & Ballanryne , C. (2004) the consequences of encoding information on the maintenance of in ternally generated images and thoughts : the role of meaning complexes . cansiousnedd and cognition , 13 , pp . 789 – 820 .
 - SmallWood , J . & schooler , J . (2006) . the restiess mind psychological Bulletin , 132 , 946 – 958 .

- SmallWood , J., & schooler , J. (2015) . the science of mind wandering : Empirically navigating the stream of consciousness . Annual Review of psychology , 66 , pp 487 – 518 .
- Olubusayo, A. (2010). Academic Procrastination In Mathematics: Causes, Dangers and Implications of Counselling For Effective Learning. International Education Studies, 3(3),205-211 .
- Özer, B.U.; Demir, A. & Ferrari, J. R. (2009). Exploring academic procrastination among turkish students :possible gender differences in prevalence and reasons. Journal of Social Psychology, 149 (2) ,, 241 – 257.
- Sichuan,He(2017),A Multivariate Investigation into Academic Procrastination of University Students,open journals of Social science 2017,5,12-24.
- Santrock, (2008).Educational Psychological . (3 edition)Boston ; Mc Graw HŞirin, E. (2011). Academic procrastination among undergraduates attending school of physical education and sports: Role of general procrastination, academic motivation and academic selfefficacy. Educational Research and Reviews, 6(5): 447
- Sirin,E.(2011)Academic procrastination among undergraduates attending school of physical education motivation and academic self efficiency. Education al Research and Review ,6(5):447
- Steel , p. (2010). Arousal avoidant and decisional procrastinators: Do they exist? Personality and Individual Differences, 48 (8), 926 – 934.
- Steel, P. & Ferrari, J.R. (2013). Sex, education and procrastination .European journal of psychology, 27,51-58.
- Fenniman , A.(2010) . understanding each at work :Anexamination of the effects of perceived empathetic listening on Psychological safety in the supervision subordinate relation ship Un published dissertation ,George Washington University.
- fenniman, A.(2010) understanding each at work :Anexamination of the effects of perceived empathetic listening on psychological safety in the supervision -subording relation ship.
- Rubin ,A,Weiss,E.L.,and coll,J.E.(eds) (2013). Hand book of Military Social Work .New Jersey ,USA:John Wiley &MSons,Inc.
- Yazicil, H,Bulut, R,(2015). Investig action into the academic procrastination of teachers candidates social studies and Behavioral Sciences, 174,2270,2277
- Yockey, R. D. (2016). Validation of the short form of the academic procrastination scale. Psychological Report, 118,1,171-179.
- Zakeria, H., Esfahanib, B., Razmjoe, M. (2013). Parenting Styles And Academic Procrastination. Procedia Social and Behavioral Sciences, 84, 57 – 60.