



كلية التربية للطفولة المبكرة
إدارة البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)

=====

**برنامج قائم علي مهارات التمكين النفسي للمعلمة وأثره علي
الكفاءة الاجتماعية لأطفال الروضة ذوي إضطراب فرط الحركة
وتشتت الانتباه المصحوب بالإنذفاعية**

إعداد

أ.م.د/ زينب رجب البنا

أستاذ مساعد - قسم العلوم النفسية

كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة دمنهور

تم ارسال البحث: ٢٠٢٤/٣/١٧ تم الموافقة على النشر: ٢٠٢٤/٤/٤

{العدد التاسع والعشرون - ابريل ٢٠٢٤ م - الجزء الثاني}

برنامج قائم علي مهارات التمكين النفسي للمُعَلِّمة وأثره على الكفاءة الاجتماعية لأطفال الروضة ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه المصحوب بالإنذفاعية

تم ارسال البحث: ٢٠٢٤/٣/١٧ تم الموافقة على النشر: ٢٠٢٤/٤/٤

مُستخلص الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على فاعلية البرنامج القائم علي مهارات التمكين النفسي لدي مُعلِّمة رياض الأطفال وأثره في تحسين مُستوي الكفاءة الاجتماعية للأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه المصحوب بالإنذفاعية ، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠) مُعلِّمة من مُعلِّمات رياض الأطفال بمُحافظة البحيرة، وتراوحت أعمارهن ما بين (٣٦ - ٤٩) عامًا. كما اشتملت عينة الدراسة على (١٠) أطفال من ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه المصحوب بالإنذفاعية ، تراوحت أعمارهم من (٤ - ٦) سنوات. ولتحقيق هدف الدراسة اعتمدت الباحثة على المنهج شبه التجريبي لمُلائمته لطبيعة مُتغيرات الدراسة، وتمثلت

أدوات الدراسة في: مقياس اضطراب الانتباه وفرط النشاط (إعداد / عبد الرقيب البحيري وعفاف عجلان، ٢٠٠٩)، مقياس الكفاءة الاجتماعية للأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه المصحوب بالإنذفاعية إعداد / الباحثة، والبرنامج القائم علي مهارات التمكين النفسي لمُعلِّمة رياض الأطفال إعداد / الباحثة. وأسفرت نتائج الدراسة عن توجد فروق دالة إحصائية بين مُتوسطات رُتب أفراد المجموعة التجريبية في القياس : (القبلي - البعدي - التتبعي) لأبعاد مقياس الكفاءة الاجتماعية : (كفاءة الاتصال ، كفاءة ذاتية ، كفاءة انفعالية) والمجموع الكلي عند مستوي دلالة (٠,٠١)، حيث أظهرت نتائج الدراسة فاعلية البرنامج القائم علي مهارات التمكين النفسي لدي مُعلِّمة رياض الأطفال في تحسين مُستوي الكفاءة الاجتماعية للأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه المصحوب بالإنذفاعية، وأوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بالبرامج التدريبية لمُعلِّمة رياض الأطفال والتأكيد علي أهمية مهارات التمكين النفسي في التنمية المهنية للمُعلِّمة وضرورة إثراء معارف وخبرات المُعلِّمة باضطرابات الطفولة بصفة عامة اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه المصحوب بالإنذفاعية بصفة خاصة وإعداد برامج التدخل المُبكر لتحسين الكفاءة الاجتماعية لديهم .

الكلمات المفتاحية: البرنامج - مهارات التمكين النفسي - الكفاءة الاجتماعية - مُعلِّمة رياض الأطفال - طفل الروضة ذي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه المصحوب بالإنذفاعية.

A program Based on the Psychological Empowerment Skills of Kindergarten Female Teachers and its Impact on the Social Competence of Children with Hyperactivity and Attention Deficit Disorder Accompanied by Impulsivity

Dr.\ Zineb Ragab Ali

Abstract:

The current study aimed to identify Aprogram Based on the Psychological Empowerment Skills of Kindergarten Female Teachers and its Impact on the Social Competence of Children with Hyperactivity and Attention Deficit Disorder Accompanied by Impulsivity. The study sample consists of (20) kindergarten teachers from Bahira governate their age ranged between (36- 49) years. (10) children with ADHD disorder their ages ranged between (4-6). The researcher used a quasi – experimental approach for its relevance to the nature of this study. Tools of study consists of : Attention Deficit Hyperactivity Disorder Scale (prepared by Abd elrakeb elbahairy (2009), Social competence scale (prepared by researcher). The results of the study indicates that are statistically significant differences between the average ranks of the experimental group members in the : (pre – post – follow up) measurement on the dimensions of competence scale: (communication competence – emotional competence – self competence) and the total sum of the significance level of (0,10) , The study also found the effectiveness of counseling program to develop psychological empowerment skills for kindergarten teacher and its effect on improve the level of social competence for children with attention deficit hyperactivity disorder. The study recommended the need to pay attention to the training program provided to kindergarten teacher and it should be stressed on the role of psychological empowerment skills on the professional for teachers and enriching kindergarten teacher knowledge and experiences about childhood disorders in general and attention deficit hyperactivity disorder in particular. Intervention program to improve social competence for ADHD children.

Key Words:

A program- psychological empowerment skills - Social competence- teachers of kindergarten- Children with Hyperactivity and Attention Deficit Disorder Accompanied by Impulsivity.

مقدمة:

تمثل مرحلة رياض الأطفال البناء الرئيس في حياة الطفل وما لها من تأثير إيجابي يتمثل في التنمية المتكاملة في المجالات العقلية والجسمية والانفعالية لما تشتمل عليه من مهارات وخبرات وأنماط سلوكية وتلبية حاجات ومطالب النمو بما يؤثر على شخصية طفل الروضة وما يصحب ذلك من التطور الاجتماعي والنفسي للطفل في المراحل اللاحقة. وقد تظهر خلال مرحلة الطفولة بعض أنماط السلوك المضطرب التي تؤثر على طبيعة علاقة الطفل بالآخرين، وعلى قدرته على التواصل. ومن أبرز تلك الإضطرابات إضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه المصحوب بالإندفاعية وهو إضطراب سلوكي يُشكل أهم الصعوبات التي قد تؤثر على النواحي الأكاديمية والاجتماعية للطفل.

وأشارت كل من: هاجر شعبان وخديجة بن فليس في دراستهما (٢٠٢٠) أن إضطراب إضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه المصحوب بالإندفاعية هو حالة مرضية سلوكية يتم تشخيصها لدى الأطفال حيث يظهر عليهم مجموعة من الأعراض تبدأ من مرحلة الطفولة منها: سرعة الانفصال، التأخر اللغوي، عدم القدرة على التركيز، التوقف عن تأدية المهمة قبل إنهاؤها، التملل باستمرار، وتغير المزاج بسرعة.

أسفرت نتائج دراسة كل من: حسين سعد الدين، شيرين عطا (٢٠٢٠) عن أنه يُمكن تعديل سلوك تلك الفئة من الأطفال عن طريق تعليمهم بطريقة مختلفة وإكسابهم الضبط الذاتي، والقدرة على التعبير بصورة أكثر فعالية.

ونظرًا لما تتسم به شخصية الأطفال ذوي إضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه المصحوب بالإندفاعية. وما يُصاحب ذلك من مشكلات سلوكية واجتماعية وتأثيره بالسلب على أدائهم للأنشطة وانخراطهم في تفاعلات اجتماعية مع الأقران. لذا فإنه يجب الاهتمام بتنمية الكفاءة الاجتماعية لديهم لأهميته في التوافق السوي والتوجه الاجتماعي الإيجابي.

وقد أكدت لطيفة ريوح (٢٠١٥) على أن الكفاءة الاجتماعية تُعد مؤشرًا من مؤشرات الذكاء الاجتماعي والصحة النفسية، التي لا تقتصر فقط على غياب السلوك المرضي أو سوء التوافق، بل تتعداه إلى كونها مجموعة من المهارات الفعالة المرتبطة بتحقيق النجاح

والفعالية. كما أن الكفاءة الاجتماعية تُعبر عن نجاح عملية التنشئة الاجتماعية التي تقوم بها مُختلف المؤسسات والتي تعتبر الروضة جزءًا منها.

وفي هذا السياق أشار كُلٍ من: محمود منسي، محفوظ أبو الفضل، أسامة عطا، عيد سعود (٢٠١٩) إلى أن الكفاءة الاجتماعية تعتبر ضمن مُتطلبات النمو الاجتماعي الإيجابي للطفل حيث تؤدي الكفاءة الاجتماعية دورًا في إعطاء نتائج إيجابية من خلال مُساعدة الطفل علي النجاح الاجتماعي سواءً في البيت أو المدرسة أو في المواقف الاجتماعية. كما أشار عبد الرحمن النملة (٢٠٢١) إلى أن الكفاءة الاجتماعية تتضمن فهم احتياجات الآخرين ومشاعرهم والتعبير عن أفكار واحتياجات الفرد نفسه والتعاون والتعبير عن المشاعر، وتعديل السلوك لتلبية مُتطلبات المواقف الاجتماعية.

وجدير بالذكر أن من أهم التحديات التي تواجه مُعلمة رياض الأطفال هي الفروق الفردية بين الأطفال من حيث: التنوع في سمات شخصية كل طفل وما يصحب ذلك من مُشكلات سلوكية أو إضطرابات انفعالية، أو صعوبات التعلم، أو فُدرات فائقة أو احتياجات خاصة فإنه يجب علي المُعلمة أن يكون لديها القُدرة علي التعامل بأساليب وإستراتيجيات تربية وأن تكون لديها الكفاءة والمهارة اللازمة لإدارة الصف بما يتضمن سير العملية التربوية وتحقيق الأهداف العامة لمرحلة رياض الأطفال والتي في مُجملها ترمي إلي بناء شخصية مُتزنة قادرة علي التوافق السوي ومن بين الحالات التي تواجه مُعلمة الروضة هم الأطفال ذوي إضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه المصحوب بالإنذفاعية. وما يُصاحب تلك الإضطراب من خصائص انفعالية ومعرفية واجتماعية قد تعوق التوافق والتحصيل الأكاديمي. ومن ثم تظهر الحاجة إلى التركيز علي التنمية المهنية للمُعَلِّمة من خلال الاهتمام بمهارات التمكين النفسي لمُعَلِّمة الروضة لمُقابلة احتياجات الأطفال ومُتطلبات العمل في مرحلة رياض الأطفال. وأشار كُلٍ من: ماجد الشريدة، ومحمد سيد (٢٠١٨) إلى أن مفهوم التمكين النفسي كأحد المفاهيم النفسية يعطي دورًا كبيرًا للموارد البشرية باهتمام كبير في المؤسسات التعليمية والاستقلالية وحرية التصرف للمُعَلِّمين في عملهم المدرسي مما يولد لديهم شعورًا بالثقة والكفاءة والأهمية وتحمل المسؤولية ومن ثم فالتمكين النفسي يُعد أحد أنواع التقييم الذاتي الإيجابي الذي يؤدي إلى السلامة النفسية والدفاعية نحو العمل للمُعَلِّمين.

كما أشار كل من: أحمد أبو حسن، نورة طه، عائشة رف الله (٢٠٢١) إلى أن للتمكين النفسي أهمية كبيرة للمعلم حيث يُساعده على الاتصال وحل المُشكلات. كما يُساعده على تنظيم العمل داخل المؤسسة التعليمية. وأيضًا يجعل لديه فاعلية ذاتية لتفعيل قُدراته وطاقاته، ويكسبه الثقة التي تُمكنه من أداء عمله بنجاح.

كما أكدت كل من: أفنان الفراج، وحنان الحبلي (٢٠٢٢) على أن التمكين النفسي يتضمن حالة إيجابية: (معرفية - انفعالية) تؤثر على الفرد وتدفعه نحو الأداء الجيد في بيئة العمل. وأنه مشاعر إيجابية تزيد من تقدير الفرد لذاته من خلال الثقة والحرية الممنوحة له من قبل الآخرين وهو في ذات الوقت عملية تؤدي إلى تلبية الحاجات الإنسانية مثل: (الحاجة إلى تحقيق الذات والحاجة إلى تقدير الذات. وأن الفرد لديه القدرة على اتخاذ القرارات مع الإحساس بالمسؤولية.

أشار كل من هشام عزمي، جيهان حلمي، منار فتحي (٢٠٢٣) إلى أن للتمكين النفسي دور محوري في العملية التعليمية حيث يُعد بمثابة بمثابة إستراتيجية تحفيزية تُمد المعلمين بالطاقة اللازمة لأداء عملهم وتطوره وتميزه كما يتأثر بما لدي الفرد من قُدرات وإمكانات، والتي تجعله أكثر ثقة وإحساسًا بمعني الحياة وأكثر قُدرة على مواجهه المُشكلات الاجتماعية والانفعالية. لذا فإن الدراسة الحالية بصدد دراسة أترمهارات التمكين النفسي لمُعلمة رياض الأطفال على تحسين الكفاءة الاجتماعية لدي الأطفال ذوي إضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه المصحوب بالإندفاعية.

مُشكلة الدراسة:

انبثقت مُشكلة الدراسة الحالية من عدة مصادر منها ما يتصل بالخبرة العملية للباحثة من خلال العمل في الإشراف الأكاديمي في مرحلة رياض الأطفال حيث لاحظت أن أعراض إضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه المصحوب بالإندفاعية قد تتداخل مع ظهور إضطرابات أخرى وأنه يجب تقييم الأطفال للوقوف على الأسباب الرئيسة للإضطراب والخصائص العامة وذلك لتحديد البرامج العلاجية وبرامج التدخل المُبكر.

ومن خلال الاطلاع على الدراسات السابقة وجدت نُدرَة الدراسات التي تناولت التمكين النفسي لمُعَلِّمة رياض الأطفال - في حدود علم الباحثة - خاصة المُعلِّمات اللاتي يُدرسن للأطفال ذوي إضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه المصحوب بالإنذفاعية. وما يتعرض له هؤلاء الأطفال من مُشكلات مُعقدة في التعليم، وتكوين علاقات اجتماعية. وفي هذا الصدد أشارت دراسة انشراح المغارية (٢٠٢٠) إلى أن إضطراب النشاط الزائد يُعد من أكثر الإضطرابات شيوعاً بين الأطفال إذ تُعد نسب انتشاره بين الأطفال في جميع أنحاء العالم مُتفاوتة وتختلف باختلاف الدول والطرق المُستخدمة في التعرف والتشخيص. حيث تبلغ النسبة من ٨ - ١٢ %.

وحددت جمعية الطب النفسي الأمريكية American psychiatric Association (٢٠٠٠) نسبة الانتشار في مرحلة الطفولة ما بين (٣-٧%). وفي تقرير الأكاديمية الأمريكية لطب الأطفال (٢٠٠٤) تم تحديد نسبة الانتشار ما بين (٦-٩%) من الأطفال. إلي أن في المملكة العربية السعودية كانت النسبة (٢,٧%) كما أشارت (Alqahtani, M. M. (2010) إلى أن نسب الانتشار للإضطراب في ازدياد. وفي هذا الصدد أشار كُل من: محمد رمضان، أحمد الليثي، سارة رياض (٢٠٢٢) إلي وجود تأثير مُباشر لإضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه المصحوب بالإنذفاعية على عملية التعلُّم والتفاعل الاجتماعي وتطور الأطفال. وأن لهذا الإضطراب آثار سلبية خطيرة تؤثر في السلوك بشكلٍ عام في البيت أو المدرسة وما يترتب عليه من ضعف التحصيل وسوء التوافق الشخصي والاجتماعي وضعف المهارات الاجتماعية وما يتعرض له الطفل والأسرة من ضغوط نفسية واجتماعية، كما يعتبر هذا الإضطراب من أهم التحديات التي تواجه المُعلِّمين.

أشار كُل أحمد عبد الهادي، ولاء عطية في دراستهما (٢٠١٩) إلى أن مُعلِّمات رياض الأطفال اللاتي تلقين تدريبات تابعة للأكاديمية المهنية للمُعلِّمين أو وزارة التربية والتعليم أو مركز الطفولة وجدوا قصوراً في البرامج المُقدمة وعدم وضوح الرؤيا في تحديد الاحتياجات التدريبية لهؤلاء المُعلِّمات وقد أكدوا على أن البرامج المُقدمة لم تُحقق الاستفادة الكافية لمواجهه

المشكلات التي يتعرض لها في الروضة. وأن التدريبات المقدمة ليست مُتخصصة في المجال وإنما هي تدريبات عامة.

وقد أكد كل من: راقية العزاوي وعبد الكريم سليم (٢٠٢٠) على أن معرفة مستويات التمكين النفسي لدي المعلمين يُسهم في تشخيص وتفسير الكثير من جوانب أدائهم ومعرفة مستوياتهم فضلاً عن إمكانية الإفادة من تطبيقه في إشراكهم في الدورات التربوية والنفسية المُتخصصة في مجال التمكين النفسي. كما أن قياس التمكين النفسي بوصفه مُتغيراً فاعلاً ومُهماً لتفسير شخصية المعلمين وأدائهم وقدرتهم على التحكم في الأحداث المُحيطة بهم، ويُمكنه من أن يؤدي دوراً رئيساً في النمو المعرفي والتوافق الشخصي والمهني.

كما أشار كل من: شهناز محمد، دعاء مصطفى، هبة صابر: (٢٠٢٣) إلى أهمية الكفاءة الاجتماعية في كونها عاملاً مُهماً في تحديد طبيعة التفاعلات اليومية للفرد مع المُحيطين به في المواقف الاجتماعية. كما أنها تُعد الأساس اللازم لإحداث النمو الاجتماعي السليم وتحقيق التوافق الاجتماعي والنفسي للطفل.

وإجمالاً لما سبق فإنه يُمكن صياغة مُشكلة الدراسة الحالية في السؤال الرئيس الآتي:
"ما فعالية البرنامج القائم علي مهارات التمكين النفسي للمُعَلِّمة في تحسين الكفاءة الاجتماعية لأطفال الروضة ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه المصحوب بالإنذافية".

ويتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية :

- ما مهارات التمكين النفسي اللازمة للمُعَلِّمة ؟
- ما فعالية البرنامج القائم علي مهارات التمكين النفسي للمُعَلِّمة في تحسين الكفاءة الاجتماعية لأطفال الروضة ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه المصحوب بالإنذافية؟
- ما مدى إستمرارية فعالية البرنامج القائم علي مهارات التمكين النفسي للمُعَلِّمة في تحسين مُستوي الكفاءة الاجتماعية لأطفال الروضة ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه المصحوب بالإنذافية ؟

أهداف الدراسة : هدفت الدراسة الحالية إلي:

- تحديد مهارات التمكين النفسي لدي مُعلّمت رياض الأطفال.
- الكشف عن فعالية البرنامج القائم علي مهارات التمكين النفسي للمُعَلِّمة في تحسين الكفاءة الاجتماعية لأطفال الروضة ذوي إضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه المصحوب بالإنذفاعية.
- الكشف عن إستمرارية فعالية البرنامج القائم علي مهارات التمكين النفسي للمُعَلِّمة في تحسين مُستوي الكفاءة الاجتماعية لأطفال الروضة ذوي إضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه المصحوب بالإنذفاعية.

أهمية الدراسة: تحددت أهمية الدراسة الحالية في النقاط الآتية:

الأهمية النظرية:

- الكشف عن مستوي الممارسة العملية لمهارات التمكين النفسي من قِبل مُعلّمت رياض الأطفال.
- الاتساق مع الاهتمامات والاتجاهات المعاصرة لتطوير أداء المُعلِّمين بصفة عامة وخصوصًا مُعلّمت الروضة
- ثُدرة الدراسات التي تناولت مُتغيرات الدراسة وفقًا للحدود الزمنية والمكانية - في حدود علم الباحثة -

الأهمية التطبيقية:

- الاهتمام بضرورة تبني مفهوم التمكين النفسي وتفعيله من خلال توفير بيئة داعمة لمُعَلِّمة رياض الأطفال.
- تفعيل دور الخدمات النفسية التي تُقدم في المدارس لمُتابعة الأطفال ذوي إضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه المصحوب بالإنذفاعية وتقديم الدعم النفسي والاجتماعي والتربوي لهؤلاء الأطفال.
- الاستفادة من نتائج الدراسة في تطوير أدوات قياس مما يُساعد علي تحسين دور المُعلِّمة بقاعة الروضة، وتطبيق ذلك عمليًا.

المفاهيم الإجرائية للدراسة: التزمت الباحثة بتحديد مفاهيم الدراسة إجرائيًا كما يلي:

البرنامج A program :

عُرف بالدراسة الحالية أنه تدخّل إيجابي قائم على مهارات التمكين النفسي من خلال مجموعة من الأنشطة والخبرات المنظمة والمتكاملة وتُجري في جلسات مُحددة الأهداف، والمُحتوي، والفيئات، والوسائل، والإجراءات ومُنظمة بشكلٍ علمي.

التمكين النفسي: psychological empowerment

قُصد بها في الدراسة الحالية أنها حالة نفسية وذهنية لمُعَلِّمة رياض الأطفال تُسهم في توظيف القدرات وتحفيز روح المبادرة والإبداع في نطاق العمل من خلال إدراك قيمة العمل (المعني)، والمُساهمة الفعالة وإتقان العمل (الكفاءة)، والقُدرة على التفكير المُستقل واتخاذ القرارات (الإستقلالية) والتواصل الاجتماعي (التأثير) مما ينعكس على النمو الشخصي والمهني للمُعَلِّمة.

وُحددت مهارات التمكين النفسي وتعريفها في الدراسة الحالية فيما يلي:

المعني Meaning: هو الشعور الداخلي لمُعَلِّمة الروضة بالرضا وإدراك قيمة وأهمية العمل، وما يترتب على ذلك من المُشاركة بفاعلية لأداء المهام الوظيفية في رياض الأطفال.

الكفاءة Competence : هي الإدراك الواقعي لإمكانات مُعَلِّمة الروضة المعرفية والقُدرة على تنظيم وإدارة مهام العمل بكفاءة وإتقان، وينبُع ذلك من الثقة بالنفس، والوعي التام بخصائص مرحلة رياض الأطفال والحرص على التطوير المهني.

الإستقلالية Autonomy : وهي وجود رؤية واضحة لدي مُعَلِّمة الروضة تُعزز قُدرتها على اتخاذ القرارات المناسبة للمواقف التعليمية وحرية الإختيار في تعديل طرق وأساليب الأداء وتحفيز القُدرة الإبداعية مما ينعكس على جوده العمل.

التأثير Impact : قُدرة مُعَلِّمة الروضة على خلق بيئة تربوية إيجابية تسهم في تحفيز الأطفال علي اكتساب المعارف والمهارات والقُدرة علي التواصل الفعال مع القائمين علي رعاية الأطفال ومُشاركة الرؤي المُستقبلية وتبادل الخبرات مع الزملاء.

teachers of kindergarten مُعَلِّمة رياض الأطفال:

عُرفت في الدراسة الحالية أنها ركيزة أساسية من ركائز العملية التربوية وعُنصر فعال ومسؤول عن تنشئة الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة وفقاً لخصائصهم وحاجاتهم ومشكلاتهم مع مُراعاة مبدأ الفروق الفردية، وتحتاج إلى مزيد من الدعم التربوي والتنمية المهنية والتمكين النفسي لتحقيق الفاعلية وكفاءة الأداء التربوي.

Social competence الكفاءة الاجتماعية:

قُصد بها في الدراسة الحالية أنها استجابة الطفل ذي إضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة المصحوب بالإندفاعية بفاعلية في المواقف الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي مع المؤثرات البيئية (كفاءة الاتصال) والتعبير عن الانفعالات والاهتمام بمشاعر الآخرين (كفاءة انفعالية) والإيمان بالقدرات والثقة بالنفس (الكفاءة الذاتية).
وتحددت مهارات الكفاءة الاجتماعية في الدراسة الحالية بالآتي: (كفاءة التواصل، الكفاءة الانفعالية، الكفاءة الذاتية).

كفاءة التواصل Communication efficiency قُصد بها في الدراسة الحالية

أنها قدرة الطفل علي المشاركة الاجتماعية والمُبادرة واكتساب صداقات جديدة والانخراط مع الأقران في الأنشطة التربوية.

كفاءة ذاتية: Self-Efficiency قُصد بها في الدراسة الحالية أنها إيمان الطفل

بقدراته والثقة بالنفس والمُثابرة لإنجاز الأهداف والنشاطات وتحقيق مُستويات مُحددة من الأداء.
كفاءة انفعالية Emotional efficiency قُصد بها في الدراسة الحالية أنها قدرة الطفل علي التعبير عن النفس، والتحكُّم في الانفعالات، وإدراك وتقدير مشاعر الآخرين.

kindergarten child with ADHD طفل الروضة ذي إضطراب فرط الحركة

وتشتت الانتباه المصحوب بالإندفاعية:

قُصد به في الدراسة الحالية أنه طفل يُعاني من إضطراب عصبي سلوكي يؤثر على الجوانب المعرفية: (عدم التركيز - عدم القدرة على الاحتفاظ بالمعلومات - التوقف عن أداء المهام)، الجوانب الانفعالية: (إضطراب الحالة المزاجية - عدم النُضج الانفعالي - الشعور بالإحباط)، الجوانب الاجتماعية: (انخفاض الثقة بالنفس - قصور التوافق الاجتماعي،

عدم القدرة على التحكم الذاتي، ويؤثر ذلك على الدافعية للتعلم والتوجه الاجتماعي الإيجابي لطفل الروضة.

حدود الدراسة:

– **الحدود الموضوعية:** اقتصرَت الدراسة الحالية على الكشف عن فعالية برنامج قائم

على مهارات التمكين النفسي للمُعَلِّمة في تحسين مستوي الكفاءة الاجتماعية لأطفال

الروضة ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه المصحوب بالإنذافية

– **الحدود البشرية:** أُجريت الدراسة على عدد (٢٠) مُعَلِّمة من معلمات الروضة

(١٠) من أطفال الروضة ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه المصحوب

بالإنذافية. العُمر الزمني من (٤-٦) سنوات.

– **الحدود الزمنية:** تم تطبيق البرنامج على مدار الفصل الدراسي الأول من العام

٢٠٢٣/٢٠٢٤ لمدة (٩) أسابيع حيث تضمن البرنامج (١٨) جلسة بمعدل (٢) جلسة

أسبوعيًا وتراوح زمن الجلسات من (٦٠-٤٥) دقيقة، ويسبق هذه الجلسات التطبيق

القبلي لأدوات الدراسة - ويعقبها تطبيق بعدي وتتبعي لنفس الأدوات.

– **الحدود المكانية:** روضة: معهد محمد رجب - أنطونيدس - زينب شعلة - بكفر

الدوار - بمُحافظة البحيرة.

الإطار النظري:

من المُسلم به أن المعلم هو قائد العملية التعليمية لما له من دور محوري في توجيه

المُتعلمين وبناء معارفهم وإثراء مداركهم. ومن ثم فإنه ينبغي الاهتمام بالمُعَلِّم ليس فقط من

الناحية المهنية والأكاديمية، ولكن مُراعاة الجانب النفسي وتقصي الظروف والأسباب ومصادر

الضغوط التي يُمكن أن تُعيق الأداء المهني. ولذا يجب الاهتمام بالبناء النفسي للمُعَلِّم من

خلال التمكين النفسي للمُعَلِّم. فالتمكين النفسي أصبح مطلبًا أساسيًا من مُتطلبات التنمية

المهنية للمُعَلِّم لأن الأداء المهني يرتبط بالقدرة على تحمل المسؤولية واتخاذ القرارات وإدراك

قيمة العمل والدور الفعال في النهوض بالأداء العام في مُحيط العمل والثقة بالنفس لإدارة

المهام المنوط بها بكفاءة ومن ثم فإن التمكين النفسي يُسهم في الإثراء المعرفي والاجتماعي

والنفسية والمهنية للمُعَلِّم.

وقد أشار (2017) Tara,M. ,Karyn,A.&Linda,C. إلي أن التمكين النفسي يتأثر بعدة عوامل منها : بناء المنظمة ، العلاقات الاجتماعية ، التواصل ، الصراعات ، الذكاء العاطفي ، الدافعية ، الرضا الوظيفي ، ونظم القيادة .

وقد أكد زهير النواجحة في دراسته (٢٠١٦) أن مفهوم التمكين النفسي يرتبط ارتباطاً إيجابياً بمفهوم التوجه الحياتي، يُعد مدخلاً مُهمًا وفعالاً في الترقّي والتطوير المُستمر وفي زيادة الكفاءة الذاتية والإبداع والتفكير الخلاق وإبداء الرأي. كذلك يُعد وسيلة مُهمة يُمكن استثمارها وتوظيفها في إطلاق قُدرات المُعلمين الإبداعية الخلاقة. مما يُمكنهم من اكتساب إحساس أكبر بالكفاءة والإنجاز. فالتوجه نحو الحياة من أهم المُخرجات الإيجابية الناتجة عن التمكين النفسي.

كما أشارت عفاف عثمان في دراستها (٢٠١٧) إلى أسباب الاهتمام بتبني منهج التمكين النفسي ما يلي:

- الاستغلال الأمثل للموارد المُتاحة وخاصةً البشرية للحفاظ على تطوير المُنافسة.
- إطلاق العنان لقُدرات الأفراد الإبداعية.
- توفير المزيد من الرضا الوظيفي والتحفيز للأفراد داخل مؤسساتهم.
- توفير مناخ يتسم بالمشاركة وحرية التعبير عن الرأي واحترام الأفراد.
- إعطاء الأفراد قدر أكبر من المسؤولية وتمكينهم من إحساس أكبر بإنجاز عملهم.
- الأفراد الذين يتم تمكينهم يرغبون طوعاً في تحمّل المسؤولية، ويمتلكون القُدرة على استغلال طاقاتهم بشكل أفضل.

كما أوضحت أماني عبد التواب (٢٠١٨) أن التمكين النفسي يتضمن:

- تهيئة الفرد ودعم نموه النفسي بما يُحقق تفعيل قُدراته واستعداداته وطموحاته.
- تمكين الفرد من مهارات التفكير الإيجابي والمبادأة، والإدراك الإيجابي للذات وارتفاع مستوي الطموح.
- زيادة قُدرة الفرد على تحمّل المسؤولية وإدارة الوقت بكفاءة وفاعلية والتوازن وقبول الآخر.
- تهيئة الفرد ليصير عضواً في جماعة قادراً على القيام بأدوار مُعينة من خلال التفاعل الاجتماعي.

وفي هذا الصدد أكد الحميدي الضيدان (٢٠٢٠) على أنه من المسلم به أن الموارد البشرية تؤدي دورًا مهمًا في تحقيق الأهداف العامة للمؤسسة وتحقيق النمو والنجاحات لها. ومن ثم أصبح من الضروري الاهتمام بتطوير الموارد البشرية وتمييزها استجابة لمُتطلبات عصر العولمة الذي يتطلب تبني أساليب إدارية حديثة تستجيب للآزمات والتحديات التي تفرضها بيئة العمل.

تعريف التمكين النفسي:

عرف كلٌّ من ماجد الشريدة، محمد عبد اللطيف (٢٠١٨) التمكين النفسي بأنه "شعور المعلم بقيمة عمله التدريسي وقوة تأثيره على الآخرين نحو الأفضل، واعتقاده في قدرته على أداء العمل المُتوقع منه بمهاره وإتقان ومُمارسته لمهامه الوظيفية بحرية واستقلالية". وعرفت مروة عبد السلام (٢٠١٩) التمكين النفسي بأنه "اعتقاد الفرد في قدرته على القيام بعمله من خلال إدراكه لقيمه وكفاءته الذاتية وقدرته على التأثير في النتائج واتخاذ قراراته في تنظيم العمل ويتكون من الأبعاد التالية: المعني، الكفاءة، الاستقلالية، التأثير". كما عرفته كلٌّ من: رانيا مُسعد، أحمد زيدان، على مسافر (٢٠١٩) بأنه "الشعور الداخلي للفرد بالثقة بالنفس والكفاءة والتحكم، والقُدرة على التماسك وقت الضغوط وإصدار قرارات صائبة، والمُساهمة الفعالة في كل ما يُحيط به".

وذكرت كلٌّ من: مجدولين بلعاوي في دراستهما (٢٠١٥) أن التمكين النفسي يتمثل في "الحالة الذهنية الإيجابية للعاملين والتي يشعروا بها من خلالها بأهميتهم في مكان عملهم. فتدفعهم لبذل أقصى طاقاتهم في سبيل تأدية أعمالهم بكفاءة وفاعلية".

وعرفه كلٌّ من: أحمد أبو الحسن، نورة طه، عائشة رف الله (٢٠٢١) أنه "قُدرة المُعلم علي توظيف قُدراته وإمكاناته لخدمة المؤسسة التعليمية وتوفير قدرًا من الكفاءة والاستقلال والسيطرة والتأثير فيها، وتنمية ما لديه من قُدرات تجعله قادرًا على اتخاذ القرارات المُناسبة للمواقف التعليمية".

كما عرفه كلٌّ من: هشام عزمي، جيهان حلمي، منار عبد اللطيف (٢٠٢٣) أنه "إدراك المُعلم لقُدراته في أداء مهامه الوظيفية بنجاح بالاعتماد على مهاراته الفردية في تأسيس

علاقات وصدقات مع الزُملاء والتأثير فيهم، وقُدراته في تعديل أو تغيير طُرق وأساليب لمواجهه العقبات وإتمام العمل المدرسي بنجاح .

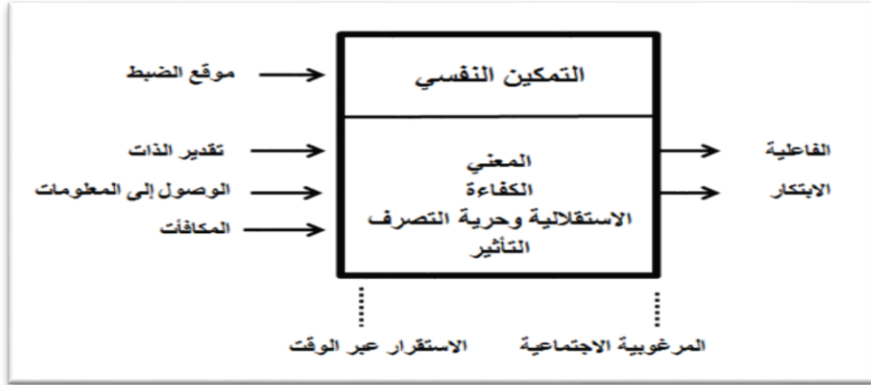
وعرفته وهابية عبد الكريم (٢٠٢٢) بأنه " حالة ذهنية ونفسية تتجلي في الأبعاد الخمسة الآتية والتي يُمكن ملاحظتها وقياسها وهي: الكفاءة، والثقة في القُدرة على أداء المهام، والشعور بالقُدرة علي التأثير في العمل، وحرية الاختيار في كيفية أداء المهام، والشعور بمعنى العمل".

كما عرف كُل من محمود الصاوي، محمد البدوي (٢٠٢٤) التمكين النفسي أنه " مقدار المسؤولية التي يشعُر الأفراد أنهم قادرون على تحمُلها بينما تضطلع المؤسسة بدور محوري في إتاحة الحرية للأفراد وإسناد المسؤوليات لهم. ولذا ينبغي على الأفراد أخذ زمام المبادرة من خلال التعبير عن آراءهم واحتياجاتهم وحصولهم على قدرٍ ولو ضئيل من الحرية في عملهم، واكتشاف أوجه القصور وتطوير أنظمة العمل من خلال التعاون الفعال وطرح الأفكار حول الحلول المُمكنة".

عُرّف التمكين النفسي في الدراسة الحالية بأنه "حالة نفسية وذهنية لمُعَلِّمة رياض الأطفال تُسهم في توظيف القُدرات وتحفيز روح المبادرة والإبداع في نطاق العمل من خلال إدراك قيمة العمل (المعني)، والمُساهمة الفعالة وإتقان العمل (الكفاءة الذاتية)، والقُدرة على التفكير المُستقل واتخاذ القرارات (الاستقلالية) والتواصل الاجتماعي (التأثير) مما ينعكس على النمو الشخصي والمهني للمُعَلِّمة".

مهارات التمكين النفسي:

حدد (Spretizer,G.M.(1995) مهارات التمكين النفسي في الشكل الآتي :



شكل (١) Spretizer, G.M. (1995)

كما حددت عفاف عثمان (٢٠١٧) مهارات التمكين النفسي فيما يلي:

- **المعنى Meaning**: ويُقصد به إحساس الفرد بقيمة العمل وأهميته والحكم في ضوء المعايير الخاصة للفرد وضرورة توافق بين مُتطلبات الدور الذي يقوم به وبين أهدافه وقيمه ومُعتقداته.
 - **الاستقلالية Self - determination**: تُعبر عن إحساس الفرد بحرية تصرفه ومدى امتلاكه لحرية الاختيار والتي تجعله أكثر مرونة وقُدرة عي الابتكار.
 - **الكفاءة Competence**: وهي الدرجة التي يشعر فيها الفرد على أنه قادر على أداء المهام بمهارة وبالتالي فهي تعكس مدى ثقة الفرد بقدراته الذاتية واعتقاده بقُدرة على أداء المهام المسندة إليه بكفاءة وفاعلية.
 - **التأثير Impact**: هي الدرجة التي يشعر بها الفرد في المؤسسة وفي نتائج العمل ويرتبط بالأداء العالي وشعور الفرد بالأثر مما يجعل أداؤه أفضل ويولد لديه شعور إيجابي نحو العمل .
- كما أشارت أماني عبد التواب (٢٠١٨) إلى أن " التمكين النفسي ليس مفهوم أحادي البُعد، ولكنه مُتعدد الأبعاد ويتضمن: الدافعية، والكفاءة الذاتية، والإحساس بالمسؤولية، يخلق لدى الفرد إحساساً بالسيطرة على البيئة الاجتماعية. ويُعزز لديه القُدرة على اتخاذ قراراته بنفسه ليُصبح عضواً فعالاً في حياته وفي المُجتمع ".

وحددت هُنا ذكي (٢٠٢٢) مهارات التمكين النفسي فيما يلي:

- **المعني** : ويشير إلى قيمة الهدف أو غرض العمل والحكم في إطار المثل والمعايير الخاصة بالفرد. وإدراك المعني المنخفض يؤدي للامبالاة والعزلة والشعور بعدم المشاركة في حين أن إدراك المعني المرتفع يؤدي إلى الالتزام والمشاركة والطاقة.
 - **الكفاءة الذاتية**: وتشير لدرة المُعلمين المدركة على القيام بالعمل الجيد وتعبير عن إيمان الفرد بقدراته على تنظيم وتنفيذ كافة الإجراءات المطلوبة لعمل معين وإنجازه.
 - **الإستقلالية** : وهي وجود رؤية واضحة لدي مُعلّمة الروضة تُعزز قُدّرتها على اتخاذ القرارات المناسبة للمواقف التعليمية والاستقلالية في تعديل طُرق وأساليب الأداء وتحفيز القُدّرات الإبداعية مما ينعكس على جوده العمل.
 - **التأثير**: ويشير للتأثير في حياه طلابهم ويحتاج المُعلمون لمعرفة أهمية ما يفعلونه عندما يشعرون أن لديهم إحداث تأثير كبير من خلال القيام بشيء ذي قيمة.
- كما حددها كُلٍ من: هند عرفة، محمد أبو النور، هُنا عزت (٢٠٢٣) في المهارات الآتية:
الكفاءة الذاتية - المسؤولية الأكاديمية - الكفاءة الانفعالية - المهارات الأكاديمية - المهارات الاجتماعية - مهارات الاتصال.

كما حُدّدت مهارات التمكين النفسي وتعريفها في الدراسة الحالية فيما يلي:

- **المعني Meaning**: هو الشعور الداخلي لمُعلّمة الروضة بالرضا وإدراك قيمة وأهمية العمل، وما يترتب على ذلك من المُشاركة بفاعلية لأداء المهام الوظيفية في رياض الأطفال.
- **الكفاءة Competence** : هي الإدراك الواقعي لإمكانات مُعلّمة الروضة المعرفية والقُدرة على تنظيم وإدارة مهام العمل بكفاءة وإتقان، وينبُع ذلك من الثقة بالنفس، والوعي التام بخصائص مرحلة رياض الأطفال والحرص على التطوير المهني.
- **الاستقلالية Autonomy**: وهي وجود رؤية واضحة لدي مُعلّمة الروضة تُعزز قُدّرتها على اتخاذ القرارات المناسبة للمواقف التعليمية والاستقلالية في تعديل طُرق وأساليب الأداء وتحفيز القُدّرات الإبداعية مما ينعكس على جوده العمل.

- التأثير Impact : قدرة مُعلّمة الروضة على خلق بيئة تربوية إيجابية تسهم في تحفيز الأطفال علي اكتساب المعارف والمهارات والقُدرة علي التواصل الفعال مع القائمين علي رعاية الأطفال ومُشاركة الرُوي المُستقبلية وتبادل الخبرات مع الزملاء. التمكين النفسي والمُعَلّم:

في هذا الصدد أكد زهير النواجحة في دراسته (٢٠١٦) أن نجاح إستراتيجيات التمكين النفسي أو فشلها يعتمد على البيئة المدرسية والأساليب المُستخدمة في تنفيذ إستراتيجيات التمكين النفسي، فالبيئة المُناسبة للمُعَلّمين تُعزز من الفعالية الدراسية وتُحقق المرونة النفسية. أما البيئة المُحبطة تُزعزع الثقة بالنفس وتبعث على الشعور بعدم الأمان الوظيفي.

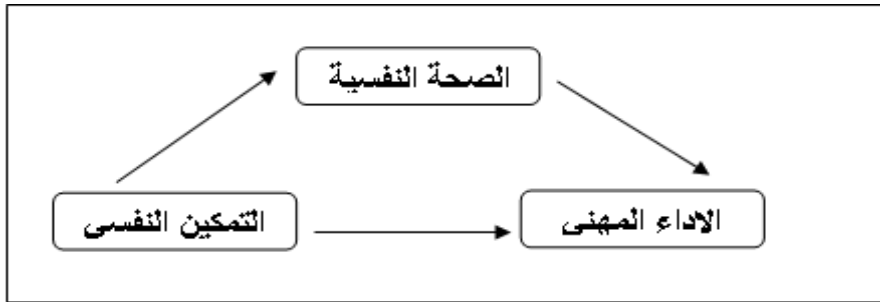
كما أشار كُلٍ من ماجد الشريدة، محمد عبد اللطيف (٢٠١٨) إلى أن التمكين النفسي من العمليات التي ترتقي بالمُعَلّم في الأنظمة المدرسية المُعاصرة إلى مُستويات راقية من التعاون وروح الفريق والثقة بالنفس والإبداع والتفكير المُستقل وروح المُبادرة، فهو يتركز حول منح المُعَلّمين الحُرية في أداء العمل، ومُشاركة أوسع في تحمّل المسؤولية ووعي أكبر بمعني العمل الذي يقومون به وذلك من أجل إعادة ترتيب المؤسسة التعليمية وإتاحة مناخ وبيئة تنظيمية مُحفزة ومُشجعة على العمل والإبداع.

وأوضحت هناء ذكي (٢٠٢٢) أن التمكين النفسي نوع من الدوافع الداخلية تمنح المُعَلّم الطاقة لإدراك ذاته فيما يتعلق بكفاءته وتأثيره واستقلاليته نحو بيئة العمل وجدوى وظيفته. ومن خلال ذلك يُعزز المُعَلّم استقلاليته واهتمامه بمسؤولياته والقيام بعمله على نحو جيد، كما يمنحه الثقة في اتخاذ قرارات صحيحة، والتغلب على الشعور بالعجز، والتعرف على قدراته واستخدام الموارد بشكل فعال. لذا فهو بنية نفسية تجعل الفرد على دراية بواجباته وقدراته ونقاط قوته وضعفه ومهاراته التي تؤهله للنمو الشخصي والمهني

ذكرت وهابية عبد الكريم في دراستها (٢٠٢٢) أن الاتجاه نحو الإدارة الذاتية للمدرسة هو محور الإصلاح التربوي وذلك عن طريق تمكين المُربين والمُعَلّمين والمُرشدين والتربويين في المدارس وذلك بإشراكهم في صنع القرارات المدرسية ومنحهم استقلالية أكبر في تنفيذ المناهج التربوية والبرامج وأنه السبيل لرفع جودة الحياة المدرسية.

كما أسفرت نتائج دراسة كُلِّ من: (Ahmed,N. & Malik,B. (2019) عن وجود ارتباط بين التمكين النفسي والصحة النفسية للمُعَلِّمين الذين لديهم مستوى عالٍ من التمكين النفسي والصحة النفسية يؤدون بشكل أفضل. لذا يجب الاهتمام من جانب الإدارة المدرسية والقائمين على العملية التربوية التركيز على العوامل النفسية لدي المُعَلِّمين من أجل زيادة مُستوي الأداء.

ويُمكن توضيح العلاقة بين الأداء المهني والصحة النفسية والتمكين النفسي في الشكل التالي:



شكل (٢) العلاقة بين الأداء المهني والصحة النفسية والتمكين النفسي .

Spretizer,G.M. (1995)

كما أظهرت دراسة رشا خليفة في (٢٠١٩) أنه يجب حصول مُعَلِّمي رياض الأطفال علي الكفاءات التربوية الأساسية وتهيئة المُعَلِّمين للتخطيط وإنجاز وتقييم العملية التربوية كما يجب إعدادهم أيضاً لخلق البيئة المُشجعة التي تتحدد بشكلٍ كبير من خلال جودة العلاقات وتشجيع وتطوير المعرفة التربوية الأساسية وتدريبهم علي التعامل مع المعرفة والمعلومات.

كما أسفرت نتائج دراسة (Erturk,R. (2022) عن أهمية التمكين النفسي في زيادة الرضا الوظيفي للمُعَلِّم. لذا فإنه من الواجب الاهتمام بزيادة كفاءة المُعَلِّمين ومُساعدتهم على التفكير والتحدُّث والتدخُّل في الأمور المُتعلقة بنطاق عملهم في المدرسة والتأكيد على مشاركتهم في القرارات المُتعلقة بالعمل.

مما سبق إتضح أن التنشئة الاجتماعية تُعدّ عاملاً جوهرياً في بناء شخصية الطفل، لذا فإن القائمين على عملية التنشئة الاجتماعية لهم دوراً مُهماً في هذا الشأن. وتحتل مُعلِّمة رياض الأطفال مكانة بارزة في تلك العملية حيث تُعدُّ رُكنًا أساسياً وعاملاً فعالاً في العملية التربوية بمرحلة رياض الأطفال لما تتسم به من خصائص تؤهلها للعمل مع الأطفال وقُدَّرتها

على تنمية مُدركاتهم ومعارفهم في ضوء الإستراتيجيات التربوية. كما تتمثل قُدرتها في إدراك الفروق الفردية بين الأطفال والتعرّف على جوانب القوة والضعف لدى كُلٍ منهم ومن ثم الوصول إلى بناء الشخصية المُتكاملة.

لذا فإن التمكين النفسي هو نُقطة انطلاق لإعداد وتأهيل مُعلمات رياض الأطفال لمواجهة التحديات التربوية وذلك من خلال تنمية المهارات والمعارف والاتجاهات الإيجابية لمواجهة الضغوط المهنية وتحفيز الدافعية لتطبيق إستراتيجيات تربوية وتعليمية لمُقابلة الفروق الفردية بين الأطفال.

Social competence الكفاءة الاجتماعية

إن الانخراط في الأنشطة وجوانب الحياة يستلزم قدرًا كبيرًا من المهارات التي تؤدي بالفرد إلى التفاعل الاجتماعي مع الآخرين في البيئة المُحيطة به وهذا بدوره يؤدي للتوافق النفسي وجوده الحياة لدي الفرد. وتُشكل الكفاءة الاجتماعية جزءًا أساسيًا من الشخصية لأنها بمثابة الركيزة الأساسية لبناء العلاقات الاجتماعية بين الأفراد. وينبثق من ذلك ضرورة الاهتمام بتحسين الكفاءة الاجتماعية لطفل الروضة لما لها من أثار إيجابية على الصحة النفسية للطفل.

وقد أشار كُلٍ من: (Mclaughlin, T., Asplen, K. & Clarke, L. (2017) إلى أن تطوير الكفاءة الاجتماعية والعاطفية مُهمة أساسية في مرحلة الطفولة وأن السنوات الخمس الأولى حاسمة في وضع الأسس للطريقة التي سيتواصل بها الطفل مع العالم الاجتماعي وأن العلاقات المُبكرة هي السياق الذي يتشكل فيه الأطفال هويتهم الذاتية.

كما أوضح محمد أبو حلاوة (٢٠٠٨، ٧) أن الكفاءة الاجتماعية تتمثل في: فهم عواطف الفرد وعواطف الآخرين وإدراكها، ومعرفة المفاهيم الدقيقة لموقف لنتمكن من التفسير الصحيح للسلوكيات الاجتماعية والاستجابات الملائمة لها، وفهم الأحداث الشخصية والتنبؤ بها. وتُحقق للطفل أهدافه الاجتماعية في سياقات اجتماعية مُعينة باستخدام الطُرق والوسائل المُناسبة المقبولة مما يؤدي لنواتج ارتقائية إيجابية، كما صاغ وطور علماء النفس أدوات قياس شاملة نسبيًا للتوصل إلى إعداد سلسلة لقياس الكفاءة الاجتماعية وتشمل: المهارات الاجتماعية المُتبادلة مع الآخرين ومهارة إدارة الذات والمهارات الدراسية.

وذكرت لطيفة ربوح (٢٠١٥) في دراستها أن الكفاءة الاجتماعية تُعد مؤشراً لمستوي المهارة إذ أنها تظهر من خلال عدة مهارات ذاتية ومهارات بينشخصية وتفاعلية : كالاستقلالية، التعاون ، اللعب مع جماعة الأقران ، التعاطف ، والمشاركة الوجدانية . أشار عبد الرحمن النملة (٢٠٢١) إلى أن الكفاءة الاجتماعية تعتبر عنصراً أساسياً في النمو الاجتماعي السليم للفرد وتتنوع علاقاته مع المحيطين به. كما تعتبر بمثابة العمود الفقري للحياة الاجتماعية فهي تُحدد طبيعة التفاعلات اليومية للفرد بهدف التعايش والتفاعل مع المجتمع. كما تتضمن فهم احتياجات الآخرين ومشاعرهم والتعبير عن أفكار واحتياجات الفرد نفسه والتعاون والتعبير عن المشاعر، وتعديل السلوك لتلبية مُتطلبات المواقف الاجتماعية.

تعريف الكفاءة الاجتماعية:

أشار إبراهيم بني خالد (٢٠١٦ ، ١) إلى أن الكفاءة الاجتماعية تُعد حجر الزاوية في النمو الاجتماعي الإيجابي وتتضح أهميتها في التنبؤ بحياة الفرد المُستقبلية. وتشمل عدة مهارات يكتسبها الفرد من خلال خبراته السابقة والاستفادة منها وتوظيفها في مجالات الحياة الأخرى وفي المهارات الحياتية.

وعرف كل من: (Ma,C.,& Wang,Y.(2019) الكفاءة الاجتماعية أنها " الرغبة الاجتماعية التي توجه الفرد للتكيف مع المواقف التي تواجهه ، وإصدار سلوكيات اجتماعية مناسبة " .

كما عرفها كل من: أحمد مصطفى، نجلاء أبو سليمة، شيرين دسوقي (٢٠٢٠) أنها " قدرة الفرد علي التفاعل بشكل إيجابي مع الآخرين وتشتمل علي مجموعة من المهارات التي تُمكنه من ممارسة أي مهمة أو نشاط بدرجة من الإتقان مثل: مهارات توكيد الذات ، المسؤولية الاجتماعية ، المرونة الاجتماعية " .

و عرف كل من: (Amrei , M . , Sharifi ,N. & Taheri ,A. (2020) الكفاءة الاجتماعية أنها " قدرة الفرد للعمل بطريقة تكيفية مع المواقف الاجتماعية المُختلفة، واستغلال قدراتهم المعرفية ، وتتضمن المهارات والمعلومات التي تُمكنهم من ممارسة أمور حياتهم وتأدية واجباتهم اليومية والمهنية " .

كما عرف كل من: (2022) Granda ,A. , Granada ,W. ,& Zuluaga ,J. الكفاءة الاجتماعية أنها " مهارات تُساعد الفرد علي زيادة الانسجام الاجتماعي وتطوير الصداقات الهادفة والتواصل الفعال مع الآخرين".

وعرف كل من هند عرفة، محمد أبو النور، هناء عزت (٢٠٢٣) الكفاءة الاجتماعية أنها القدرة الاجتماعية على التواصل مع الآخرين بشكل كُفؤ، والقدرة على التعبير عن المشاعر والآراء بصورة لفظية وغير لفظية من أجل تحقيق الأهداف.

عُرفت الكفاءة الاجتماعية في الدراسة الحالية أنها استجابة الطفل ذي اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة المصحوب بالإنذفاعية بفاعلية في المواقف الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي مع المثبّرات البيئية (كفاءة الاتصال) والتعبير عن الانفعالات والاهتمام بمشاعر الآخرين (كفاءة انفعالية) والإيمان بالقدرات والثقة بالنفس (كفاءة ذاتية).

مما سبق اتضح أن الكفاءة الاجتماعية عبارة عن مجموعة المهارات التي يقوم الفرد باستخدامها أثناء مواقف اجتماعية مُحددة مثل: مستوى التقبل والنضج في التفكير أو احترام الآخر، كما أنها المهارات التي تُستخدم للاستجابة في مواقف اجتماعية محددة.

مهارات الكفاءة الاجتماعية:

- حدد عادل عبد الله (٢٠٠٨) مهارات الكفاءة الاجتماعية في: الاقبال الاجتماعي، الاهتمام أو الانشغال الاجتماعي، التواصل والاجتماعي.
- حددت (لطيفة ربوح، ٢٠١٥) مهارات الكفاءة الاجتماعية فيما يلي: (الاستقلالية والاعتماد علي النفس، الوعي بالأمور المتعلقة بالأمن والسلامة، تحمل المسؤولية، التعاون، اللعب الجماعي والتكيف مع جماعة الرفاق، المبادرة، التفهم والمشاركة الوجدانية)
- كما حددتها (مروة الحمامصي، ٢٠٢٢) في: مهارة الاستماع، والاستجابة للمساعدة، ومهارة التغلب على الخجل وعمل علاقات طيبة مع الآخرين، ومهارة اختيار الأصدقاء وبدء صداقة، ومهارة الإفصاح عن الذات.
- كما حددها كل من: شهناز محمد، دعاء محمد، هبة صلاح (٢٠٢٣) في الاتي: المهارات الاجتماعية: (التعاون - الانضباط - الاستقلالية). والسلوك الاجتماعي.

– وحددها كُلٌّ من: هند عرفة، محمد أبو النور، وهناء عزت (٢٠٢٣) في الأبعاد الأتية: (الكفاءة الذاتية، المسؤولية الأكاديمية، الكفاءة الانفعالية، المهارات الاجتماعية، مهارات الاتصال)
وتحددت أبعاد الكفاءة الاجتماعية في الدراسة الحالية بالآتي:

– كفاءة التواصل Communication efficiency فُصد بها في الدراسة الحالية أنها فُدرة الطفل علي المشاركة الاجتماعية والمُبادرة واكتساب صداقات جديدة والانخراط مع الأقران في الأنشطة التربوية.

– كفاءة ذاتية: Self-Efficiency فُصد بها في الدراسة الحالية أنها إيمان الطفل بقدراته والثقة بالنفس والمُثابرة لإنجاز الأهداف والنشاطات وتحقيق مُستويات مُحددة من الأداء.

– كفاءة انفعالية Emotional efficiency فُصد بها في الدراسة الحالية أنها قدرة الطفل علي التعبير عن النفس، والتحكُّم في الانفعالات، وإدراك وتقدير مشاعر الآخرين.

العوامل المؤثرة في الكفاءة الاجتماعية:

أشار كُلٌّ من: عبد الكريم جرادات ومعاوية أبو غزال وفواز المومني (٢٠١٤) إلى عاملين من العوامل المؤثرة في الكفاءة الاجتماعية. وتتلخص في التالي:

– عوامل مُتعلقة بالفرد وتتضمن: تقدير الذات المُرتفع، والاتجاهات الإيجابية للبيئة المُحيطة، وتحمل الآخرين، والتسامح، والتعاون النشط مع الآخرين، ومهارات الاتصال الفعالة، والفُدرة على حل المُشكلات، والشخصية المُنتفحة، والفُدرة على التسوية بين الاهتمامات الشخصية واهتمامات الجماعة.

– العوامل الأسرية: وتتضمن العلاقات الإيجابية بين الفرد والوالدين، والكفاءة الاجتماعية للوالدين وعلاقتهم الاجتماعية، وتقدير الذات المُرتفع للأسرة، والتوقعات الواقعية من قبل الوالدين لسلوك الفرد وقدراته.

دور المُعلم في تحسين الكفاءة الاجتماعية:

أشارت نتائج دراسة كُلي من: (Lobo,B.& Winsler,A.(2006) ، Herbert ، (2008) M.Guttentag,C. ,Swank,P.&Landry,S.) إلي ضرورة تقديم البرامج التدريبية لفئة مُنخفضي الكفاءة الاجتماعية؛ وذلك لأن القصور في الكفاءة الاجتماعية يؤثر بالسلب علي علاقاتهم مع الأقران لأنهم غالبًا ما تنقصهم المعرفة لما هو مُتوقع منهم في المواقف الاجتماعية ولذا أوصت تلك الدراسات بضرورة تدخُل تلك البرامج التي تعتمد علي المهارات السلوكية والأنشطة الاجتماعية وتحسين الكفاءة الاجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة .

وأشار عرفات شعبان في دراسته (٢٠١٤) إلى أن ضعف الكفاءة الاجتماعية لطفل ما قبل المدرسة يعني افتقاده لأمرين مُهمين هما: الأول: هو القُدرة علي التواصل الإيجابي مع أقرانه مما يجعله خارج اهتماماتهم، والثاني: هو القُدرة علي تنظيم انفعالاته خاصًا في مواقف الغضب والمُنافسة مع الأقران.

وفي هذا السياق أشار كُلي من: (Tara,M. ,Karyn,A.&Linda,C. (2017) إلى أن الكفاءة الاجتماعية والعاطفية تتكون من مزيج من المهارات والمعرفة والفُرص والتحفيز لتعزيز الكفاءة الاجتماعية ولذا يجب علي المُعلمين أن يكونوا علي دراية بالمهارات الأساسية التي يمكنهم تعليمها للأطفال بالإضافة إلي ذلك يحتاج الأطفال إلي فُرص ذات معني ومُمارسة مهاراتهم الذاتية ويجب علي المُعلمين دعم الأطفال. وفي سياق العلاقات الداعمة يُمكن للمُعلمين تنفيذ إستراتيجيات مُحددة لدعم الأطفال لتطوير المهارات اللازمة لتطوير الصداقات وفهم العواطف وتنظيم الاستجابات والتعامل بشكلٍ إيجابي والانخراط في حل المُشكلات الاجتماعية.

وإجمالاً لما سبق فإن النمو الاجتماعي يُعد أحد الركائز التربوية في تنمية شخصية الطفل ومظهر من مظاهر التوافق مع الآخرين ، وتُعد الكفاءة الاجتماعية أحد مؤشرات الصحة النفسية وتحتل مكانة مُهمة في البرامج التربوية وبرامج التدخُل المُبكر لما لها من انعكاس علي شخصية الطفل من حيث : القُدرة علي التواصل ، وبناء العلاقات الاجتماعية ، والقُدرة علي تبادل الخبرات مع الآخرين. وتوضح ضرورة الكفاءة الاجتماعية كأحد مُتطلبات النمو للأطفال

بصفة عامة والأطفال الذين يُعانون من الإضطرابات بصفة خاصة لما لهذه الإضطرابات من تأثير علي النواحي الانفعالية والاجتماعية للطفل وما ينجم عن ذلك من الشعور بالوحدة وقصور التفاعل الاجتماعي. ويظهر إضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة كأحد الإضطرابات المؤثرة علي الجانب الاجتماعي من حيث الافتقار للعلاقات الاجتماعية مع الأقران والأخرين ، وعدم النضج الإنفعالي ، وانخفاض الثقة بالنفس وقصورالتوافق الاجتماعي وأثر ذلك علي الدافعية نحو التعلّم ، والتوجه الاجتماعي الإيجابي للطفل ولذا يجب الاهتمام بتحسين مهارات الكفاءة الاجتماعية : (كفاءة ذاتية ، كفاءة انفعالية ، كفاءة الإتصال) . لذا يجب الاهتمام بتحسين مهارات الكفاءة الاجتماعية والعمل علي تثقيف الوالدين والقائمين علي رعاية هؤلاء الأطفال وخاصة مُعلمات رياض الأطفال لفهم شخصيتهم ومُقابلة الفروق الفردية ومُتطلبات النمو الاجتماعي وتوظيف نقاط القوة لديهم لمساعدتهم علي التغلب علي المُشكلات الاجتماعية الناجمة عن إضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة .

إضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة المصحوب بالإنذفاعية

يُعد هذا الإضطراب من الإضطرابات العصبية التي تُصيب الأطفال علي أداء المهام بمهارة مما يؤثر بالسلب عليهم من جميع النواحي ومنها : الاجتماعية والمعرفية والانفعالية، ويمكن أن تتشابه تلك الخصائص مع الطفل العادي، حيث يكون الطفل ذي الإضطراب نشاطه غير موجه ويتسم بعدم الاستقرار في مكان واحد لفترة، ومُفرط جدًا في الركض والتسلق، وغيرمرغوب فيه من المُحيطين؛ ولذا فإنه يُعاني من: سوء التواصل مع الآخرين والقصور في التوافق الاجتماعي .

وفي هذا الصدد أوضح كُل من: (مراد سعد، وسمير المعراج، ٢٠٢٠) أن إضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة مُشكلة مُهمة وخطيرة لما يُسببه من انخفاض في مستوي تحصيل الأطفال الدراسي فيما بعد مقارنة بأقرانهم ممن لا يُعانون من هذا الإضطراب حيث يُعانون من تشتت الانتباه، وسرعة القابلية لشرود الذهن، وعدم القدرة علي ضبط النفس والانذفاعية، وعدم القدرة علي إقامة علاقات سوية مع أقرانهم.

كما ذكر (Timothy, J., 2020) أن تشتت الانتباه وفرط الحركة إضطراب عصبي يؤثر بشكلٍ كبيرعلى سلوك الطفل وعلي علاقاته مع الآخرين، ويصعب الشخيص والتعرّف

للمُصاب به حيث يُمكن أن يُفسر سلوك الطفل ذي إضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة بأنه سلوك طبيعي.

أشارت دراسة كُلٍ من: (Hallahan, Kauffman & Pullen, 2015) إلى أن المُعلم له دورًا رئيسًا في التشخيص والتعرّف علي الأطفال ذوي إضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة ، ويُعد تقديرات المُعلمين أحد أهم مصادر المعلومات والتي يُمكن من خلالها قياس مدي تكرار السلوكيات ذات العلاقة لهذا الإضطراب .

تعريف تشتت الانتباه وفرط الحركة المصحوب بالإندفاعية :

عرفه (American Psychiatric Association, 2013) أنه " شكل من أشكال السلوك يتسم بالاستمرارية من عدم الاهتمام، وفرط النشاط والاندفاعية التي تتعارض مع الأداء والنمو؛ بحيث يظهر علي الطفل ذي إضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة مجموعة من الأعراض تتميز بوجود صعوبة في تركيز الانتباه، واتباع التعليمات، والمحافظة على مُمتلكاته، وانتظار الدور.

كما عرفه الطيب يوسف (٢٠١٨، ٤٧٣) أنه " إضطراب نمائي تظهر أعراضه علي الطفل في مدة لا تقل عن ستة أشهر وتتمثل في عدم القُدرة على التركيز على مُهمة مُعينة حتي يستكملها، وعدم المرونة في الانتقال بين المُثيرات، وسُرعة النسيان "

وعرفته كُلٍ من: هاجر شعبان، وخديجة بن فليس في دراستهما (٢٠٢٠) أنه "حالة مرضية سلوكية يتم تشخيصها لدي الأطفال حيث تظهر عليهم مجموعة من الأعراض التي تبدأ في مرحلة الطفولة، وتستمر حتى مرحلة المراهقة، وتكون أكثر وضوحًا عند ترك الطفل منزله والتحاقه بالمدرسة فتؤدي إلى صعوبات في التأقلم مع الحياة المنزلية وكذا الشارع والمدرسة إذا لم يتم تشخيصها وعلاجها "

كما عرفته مني فرج (٢٠٢٠) أنه " إضطراب يجعل من الصعوبة علي الطفل أن يكون مُنتبهًا للمُثيرات أو مُنتبهًا المُدة الكافية للأنشطة المطلوبة منه مع عدم قُدرة علي أن يظل جالسًا أو يتحكم في سلوكه وتبدأ لديه هذه الأعراض قبل المدرسة وتستمر للمراحل التالية ويُصاحب تلك الأعراض مُشكلات سلوكية واجتماعية "

كما عرف كُلِّ من: موزي الهويل، نوزاء القحطاني، هناء الرويلي (٢٠٢١) تشتت الانتباه وفرط الحركة أنه " أحد الإضطرابات السلوكية التي تُسهم في خلق صعوبات لديهم أثناء عملهم على تحقيق الأهداف المطلوبة منهم كالأهداف الأكاديمية والاجتماعية ". وعرفته فاتن عبد الصادق (٢٠٢٢، ٢٨٠) أنه " إضطراب عصبي نمائي يتسم الفرد ذي الإضطراب بالعجز عن مواصلة الانتباه المُتتابع لأداء المهام المُختلفة، وإنجاز المهام التي تتطلب جُهد ذهني، وسُرعة في الاستجابة للمُثيرات بدون تقدير للعواقب ". كما عرفته أسماء لُطفي (٢٠٢٢، ٢٨٠) أنه " إضطراب يتسم بزملة من الخصائص تعوق أداء الأنشطة المُختلفة، وسلوك اندفاعي غير مدروس بما ينعكس بالسلب على تقدير الذات والأداء الأكاديمي وعلاقاته الاجتماعية مع الآخرين ". وقُصد به في الدراسة الحالية أن الطفل الذي يُعاني من إضطراب عصبي سلوكي يؤثر على الجوانب المعرفية: (عدم التركيز - عدم القُدرة على الاحتفاظ بالمعلومات - التوقف عن أداء المهام)، الجوانب الانفعالية: (إضطراب الحالة المزاجية - عدم النُضج الانفعالي - الشعور بالإحباط)، والجوانب الاجتماعية: (انخفاض الثقة بالنفس - قصور التوافق الاجتماعي، عدم القدرة على التحكم الذاتي، ويؤثر ذلك على الدافعية للتعلم والتوجه الاجتماعي الإيجابي لطفل الروضة.

خصائص الأطفال ذوي إضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة المصحوب بالإندفاعية :
أ- الخصائص العقلية والمعرفية.

أوضح كُلِّ من : رياض العاسمي، ربي سلطان (٢٠٠٨: ٨٩) أن ذوي إضطراب نقص الانتباه المصحوب وفرط الحركة المصحوب بالإندفاعية لديهم ضعف في التحصيل الدراسي ناتج عن عدم قدرة الطفل على متابعة شرح المعلم أثناء الدرس مما يؤثر ذلك على إجاباته الشفهية و الكتابية ، كما أنه يُعاني من صعوبة أداء الواجبات المدرسية التي تحتاج إلى التذكر بشكل كبير، وينسى الإجابة المطلوبة عن السؤال عندما يأتي دوره في الإجابة وينسى إحضار الكتب والأدوات المدرسية، إضافة إلى ذلك معاناته في صعوبة استدعاء وتذكر المعلومات التي قرأها أو تعلمها، وترجع مشكلة الذاكرة لدى الطفل إلى الحالة الحركية المفرطة وعدم الانتباه أثناء تلقيه المعلومات.

ب- الخصائص الاجتماعية:

أوضحت دراسة كُلي من: رحاب عبد الجواد، إيهاب عيد: (٢٠٢١) أن من السلوكيات الاجتماعية غيرالمقبولة التي يصدرها ذي اضطراب تشبّت الانتباه وفرط النشاط تتضح في السلوك الفوضوي، ومُشكلات الرهاب الاجتماعي، والقلق الاجتماعي.

كما أشار خالد سعد (٢٠١٠: ١٨٩) إلى أن أطفال النشاط الزائد يُعانوا من صعوبات في تكوين صداقات مع الآخرين، وصعوبة في الاحتفاظ بأصدقائهم، ويرجع سبب ضعف علاقة الطفل ذي النشاط الزائد بالآخرين إلى اندفاعيته القوية ونشاطه غير الهادف وضعف قدرته على تحمّل الإحباط.

كما أشارت (علا الطيباني، ٢٠١٧) إلى أن الطفل ذي اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط يُعاني من عدم القدرة على التواصل الاجتماعي حيث إنه يرفض اتباع القواعد ويتدخل في أنشطة الآخرين مما يجعله غير مُتوافق مع الآخرين لاستيائهم منه.

وأُسفرت نتائج دراسة كُلي من: موزي الهويل، نوضاء القحطاني، هناء الرويلي (٢٠٢١) عن أن الأطفال ذوي اضطراب تشبّت الانتباه وفرط الحركة لديهم قصور في المهارات الاجتماعية، وهم بحاجة لتحسين تلك المهارات باستخدام الاستراتيجيات والبرامج التربوية التي تسهّم في تطویرها.

وقد حددت دراسة كُلي من

، Preston,A.,Heaton,S.,McCann,S.,Watson,W..&Selke,G.(2009)

Tomaidis,L.,Choleva,A., ، Stein,D. Harstad,E.& Bararesi,W. (2016).

Janikian,M.,Bertou,G.,Tsitisika,A.,Giannakopoulos,G.,&

Anagnopoulos,D.C.(2017) فانتن عبد الصادق (٢٠٢٢، ٢٨٠) الخصائص العامة

للأطفال ذوي اضطراب تشبّت الانتباه وفرط الحركة المصحوب بالاندفاعية بالآتي.

تظهر تلك الأعراض في موقفين مُختلفين على الأقل في البيت أو الروضة قبل

الثانية عشر من العمر.

- العجز عن مواصلة الانتباه المُتتابع لأداء المهام المُختلفة.

- صعوبة بدء المهام والاستمرارية في إنجاز المهام التي تتطلب مجهود ذهني.

- السرعة والاندفاعية في الاستجابة للمثير، وعدم تقدير العواقب.
- صعوبات على المستوي الأكاديمي والنفسي.
- ضعف القدرة على منع وتحويل انتباههم بشكلٍ مناسب.
- احتمالية تعرضهم للمشاكل ذات العلاقة بالجانب المعرفي.
- الفشل في الانتباه للتفاصيل.
- يسهل تشتته وانجذابه لمثير خارجي بعيداً عن المهام التي يقوم بها.
- قصور في المهارات التنظيمية يمكن أن يصل بهم للفشل الأكاديمي.
- يتسرع في المواقف التي تتسم بعدم الوضوح.
- التصرف بدون تفكير، ويقاطع الآخرين.
- كثرة حركات العينين والرأس واهتزاز الأرجل.

علاج النشاط الزائد وتشتت الإنتباه المصحوب بالإندفاعية :

أشار كل من : منيرة عبد الرحمن ، نبيل سليمان (٢٠١٥ : ١٢١) إلي اختلاف طرق ووسائل علاج النشاط الزائد تبعاً لأسباب المؤدية إليه ، فالأطباء وصفوا العقاقير الطبية للطفل ذي النشاط الزائد لقناعتهم أن سبب هذه المشكلة عضوي يعود إلى وجود تلف في المخ ، أما بعض الأطباء فنصحوا باتباع نظام غذائي مُعين لاكتشافهم أن بعض الأنواع من الأغذية تسبب النشاط الزائد كالمواد السكرية والألوان الاصطناعية ذات الطعوم والألوان المختلفة ، أما علماء النفس فلجأوا للعلاج السلوكي بغض النظر عن سبب النشاط الزائد سواء كان عضوي أو بيئي أو نفسي أو اجتماعي لأن النشاط الزائد أصبح مشكلة سلوكية لها أعراض ظاهرة على سلوك الطفل ، والعلاج السلوكي يهدف إلى معالجة هذه الأعراض.

ومن أهم أساليب علاج النشاط الزائد وتشتت الإنتباه المصحوب بالإندفاعية:

أولاً: العلاج الطبي

ذكرت هبة عبد ربه (٢٠١٧، ١٥١) إلى أن اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة المصحوب بالإندفاعية قد يرجع سببه إلى اختلال التوازن في القواعد الكيميائية الموجودة في الناقلات العصبية للمخ، أو نظام التنشيط الشبكي لوظائف المخ؛ لذا فإن العلاج الطبي في

هذه الحالة يهدف لإعادة التوازن لتلك القواعد الكيميائية وتأثيره قد يؤثر بالإيجاب على كفاءة الانتباه وتقليل النشاط الزائد لديه.

ثانياً: العلاج السلوكي.

وذكر بطرس حافظ (٢٠١٠: ١١٠) إلى أن العلاج السلوكي يعتمد على النظريات السلوكية الخاصة بتشكيل واكتساب السلوك باعتبار أن السلوك الإنساني قابلاً للتعلّم و يُمكن تشكيله وإكسابه للأفراد من خلال تحديد السلوكيات غير المرغوب فيها وتعديلها بسلوكيات أخرى مرغوبة و يتم تدريب الطفل عليها.

وفي هذا الصدد أوضح كل من: روجر بير ايجلو، جورج جوليانى (٢٠١٣، ٩٦) على أهمية العلاج السلوكي للطفل ويمكن أن يكون هو الخيار الوحيد إذا كان الطفل لا يستجيب للعلاج الدوائي.

ثالثاً: العلاج التربوي:

ذكر حافظ بطرس (٢٠٢١: ٣٣) أن المداخل التربوية تؤكد على ضرورة توفير ظروف وسياقات مناسبة للأطفال ذوي اضطراب قصورالانتباه المصحوب بالنشاط الزائد مثل تجهيز حجرات النشاط بالإمكانات التي تُناسبهم بحيث تبتعد عن كل ما يُسبب تشتت انتباه الطفل من ضوضاء ومؤثرات خارجية.

مما سبق اتضح أن اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة المصحوب بالإنذفاعية يُعتبر واحداً من أكثر الإضطرابات العصبية السلوكية انتشاراً في مرحلة الطفولة وتختلف الأعراض وشدتها عبر مراحل العمر وتظهر علي شكل صعوبات في التركيز علي أداء المهام التعليمية والحركة المُفرطة وعدم القدرة علي المُحافظة علي العلاقات مع الآخرين وتؤثر تلك الأعراض علي التحصيل الدراسي وعلي الحياه الاجتماعية للطفل وأن التقييم الشامل للقدرات العقلية والمعرفية والجانب السلوكي الاكاديمي والاجتماعي يُساهم في معرفة احتياجات الطفل ووضع الإستراتيجيات العلاجية والنفسية والتربوية للتغلب علي المُشكلات التعليمية والسلوكية لديهم لتحقيق التوافق الاجتماعي . ومن ثم تحسين الكفاءة الاجتماعية لديهم.

الدراسات السابقة:

- المحور الأول: دراسات تناولت التمكين النفسي.
- المحور الثاني: دراسات تناولت الكفاءة الاجتماعية.
- المحور الثالث: دراسات تناولت تشتت الانتباه وفرط الحركة المصحوب بالإندفاعية.
- المحور الأول: دراسات تناولت التمكين النفسي.

دراسة كُلِّ من: أحمد أبو الحسن، نورة طه، عائشة رف الله (٢٠٢١)

بعنوان " التمكين النفسي في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية لدى المُعلِّمين "
هدفت الدراسة إلى التعرف على الفروق في مستوى التمكين النفسي لدى المُعلِّمين
في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية كالنوع (مُعلِّم - مُعلِّمة)، سنوات الخبرة،
التخصص (علمي/أدبي)، لدى عينة الدراسة المكونة من (٢٥٠) مُعلِّم ومُعلِّمة، اشتملت أدوات
الدراسة على مقياس التمكين النفسي (إعداد الباحث). وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود
فروق دالة إحصائيًا بين المُعلِّمين في التمكين النفسي لصالح الإناث، وعدم وجود فروق في
التمكين النفسي لدى المُعلِّمين تبعًا لسنوات الخبرة، وعدم وجود فروق في التمكين النفسي لدى
المُعلِّمين تبعًا للتخصص (علمي/ أدبي).

دراسة : إيناس جوهر (٢٠٢١).

بعنوان " رأس المال النفسي وعلاقته بالتمكين النفسي والاحترق النفسي لدى مُعلِّمات رياض
الأطفال "

هدفت الدراسة إلى تحديد العلاقة الارتباطية بين متغيرات الدراسة الثلاثة رأس
المال النفسي، التمكين النفسي، الاحترق النفسي، وتكونت عينة الدراسة من (١٨٦) مُعلِّمة
، وتضمنت أدوات الدراسة مقياس : رأس المال النفسي والتمكين النفسي والاحترق النفسي
إعداد /الباحثة وقد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة موجبة دالة بين رأس المال النفسي
والتمكين النفسي، ووجود علاقة سالبة دالة بين رأس المال النفسي والاحترق النفسي ، و يمكن
التنبؤ برأس المال النفسي من خلال الدرجة الكلية للتمكين النفسي والاحترق النفسي للمُعلِّمات.

دراسة كلٍ من : (2021) Lina, M., Fusheng,Z. & Haidan,L.

بعنوان " العلاقة بين التمكين النفسي ونية الاحتفاظ لدي معلمات رياض الأطفال: تحليل الأثر الوسيط المُتسلسل ".

وهدفت الدراسة إلى دراسة العلاقة بين التمكين النفسي ورأس المال النفسي والمشاركة الوظيفية ونية الاحتفاظ، وتكونت عينة الدراسة من (٥٥٤) مُعلمة. وتضمنت أدوات الدراسة: مقياس التمكين النفسي، ورأس المال النفسي والمشاركة الوظيفية، ونية الاحتفاظ (إعداد / الباحثين)، وأسفرت نتائج الدراسة عن: ارتباط التمكين النفسي بشكل إيجابي مع رأس المال النفسي والمشاركة الوظيفية. والارتباط الإيجابي لرأس المال النفسي والمشاركة الوظيفية مع نية الاحتفاظ، كما أسفرت الدراسة عن أن التمكين النفسي يؤثر على نية الاحتفاظ لمُعلمات رياض الأطفال من خلال ثلاث تأثيرات غير مُباشرة وهي: التأثيرات الوسيطة الفردية لرأس المال النفسي، والمشاركة الوظيفية والتأثير المُتسلسل لرأس المال النفسي والمشاركة الوظيفية.

دراسة كلٍ من : (2022) Liu, Y., Lir,Jin,Z.,Wux& Wang ,W.

بعنوان " التمكين النفسي والرفاهية المهنية لمُعلمي الأطفال الصينيين: التأثير الوسيط للضغط المهني "،

وهدفت الدراسة لبحث العلاقة بين التمكين النفسي للمُعلمين والرفاهية المهنية والأثر الوسيط للضغط المهني عليهما. وتكونت عينة الدراسة من (٢٢٥) مُعلم. وتمثلت أدوات الدراسة في: مقياس التقرير الذاتي للتمكين النفسي والرفاهية المهنية، والضغط المهني (إعداد / الباحثين) . وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن التمكين النفسي تنبأ بمزيد من الرفاهية المهنية ، وأن شعور المُعلمين بالضغط المهني يتوسط العلاقة بين التمكين النفسي والرفاهية النفسية. كما وجد أن مُعلمي رياض الأطفال الذين يتمتعون بمستوي عالٍ من التمكين النفسي لديهم ضغطاً مهنيًا أقل وإحساساً أعلى بالرضا الوظيفي، وأوصت الدراسة بالحاجة إلى تقليل مصادر الضغط المهني على مُعلمي رياض الأطفال من أجل التمكين المهني ".

دراسة : (2022) Erturk,R.

بعنوان " مُستوي التنبؤ بتصورات المُعلمين للتمكين النفسي في الرضا الوظيفي، وسلوك المواظبة التنظيمية "،

وهدفت الدراسة إلى تحديد المُستوي المُتوقع لتصورات التمكين النفسي لدي المُعلمين بشأن الرضا الوظيفي وسلوك المواطنة التنظيمية. وتكونت عينة الدراسة من (٤٠٠) مُعلم من المرحلة الابتدائية بتركيا. وتمثلت أدوات الدراسة في: مقياس التمكين النفسي، ومقياس الرضا الوظيفي، ومقياس المواطنة التنظيمية من إعداد / الباحث. وأشارت نتائج الدراسة إلى أن تصورات المُعلمين لمهارات لتمكين النفسي كانت مُتوسطة علي مهارة الاستقلالية ومُرْتفعة في مهارات : (المعني، الكفاءة، التأثير)، كما اتضح عدم تمتع المُعلمون بمستوي عالٍ من الرضا الوظيفي مما يؤدي إلي أداء مُنخفض، وينعكس ذلك علي سلوك المواطنة التنظيمية، كما أن تصورات المُعلمين للتمكين النفسي تلعب دورًا مُهماً في زيادة الرضا الوظيفي وسلوك المواطنة التنظيمية.

دراسة : ياسميينا يونس (٢٠٢٢).

بعنوان " التمكين النفسي والتوجهات الهدفية كمُنَبئات بالتدفق النفسي لدى مُعلممُعلمات رياض الأطفال " ،

هدفت الدراسة لدراسة لفحص طبيعة العلاقة بين التدفق النفسي وكل من التمكين النفسي والتوجهات الهدفية، وكذلك الكشف عن إسهام مُتغيرات الدراسة في التنبؤ بالتدفق النفسي لدى مُعلممُعلمات رياض الأطفال في ضوء بعض المُتغيرات الديموغرافية كنوع المؤهل : (بكالوريوس- دراسات عليا)، عدد سنوات الخبرة الوظيفية : (٥ سنوات فأقل - ٦ - ١٠ سنوات- أكثر من ١٠ سنوات)، وتكونت عينة الدراسة من (١٢٠) مُعلممُعَلِّمة وقد تراوحت أعمارهن ما بين ٢٥ - ٥٠ عاما، وتمثلت أدوات الدراسة في : مقياس التمكين النفسي ، ومقياس التوجهات الهدفية ، ومقياس التدفق النفسي (إعداد /الباحثة)، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين درجات عينة البحث على مقياس التدفق النفسية ودرجاتهم على مقياس التمكين النفسي ومقياس التوجهات الهدفية.

دراسة: فاطمة عامر (٢٠٢٣).

بعنوان " التمكين النفسي لدى مُعلممُعلمات رياض الأطفال " ،

هدفت الدراسة إلي التعرف علي التمكين النفسي لمُعلمات رياض الأطفال، وتكونت عينة الدراسة من (٤٠٠) مُعلمة، تضمنت أدوات الدراسة: مقياس التمكين النفسي الذي تكون

من (٣٠) فقرة في المجالات الأربعة (المعنى، الكفاءة، حرية الاختيار، التأثير)، توصلت نتائج الدراسة الى أن مُعلّمت رياض الأطفال يتمتعن بالتمكين النفسي.

المحور الثاني: دراسات تناولت الكفاءة الاجتماعية.

دراسة: حاتم عاشور (٢٠١٧).

بمعنوان " فعالية برنامج إرشادي لخفض اضطراب الانتباه وتحسين الكفاءة الاجتماعية لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات التعلم"

وهدفت الدراسة إلي الكشف عن فاعلية برنامج إرشادي لخفض اضطراب الانتباه وتحسين الكفاءة الاجتماعية لذوي صعوبات التعلم وتكونت عينة الدراسة من (٤٠) طفل وطفلة، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين: المجموعة الضابطة (٢٠) ، وتجريبية (٢٠) ، وقد اشتملت أدوات الدراسة على: اختبار اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة ADHD (إعداد / البحيري، ٢٠١٤) واختبار الكفاءة الاجتماعية (إعداد/ الكفوري، ٢٠٠٩) واختبار المسح النيورولوجي السريع (إعداد كامل، ١٩٩٩) وقائمة ملاحظة سلوك الطفل (إعداد كامل، ١٩٨٧) واختبار الصور المخبأة لقياس الذكاء (إعداد موسى، ٢٠١٣) ومقياس المستوى الاجتماعي والثقافي للأسرة المصرية (إعداد الشخص، ٢٠١٤) وبرنامج الدراسة إعداد/ الباحث. وتوصلت نتائج الدراسة الي خفض اضطراب الانتباه وتحسين الكفاءة الاجتماعية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم .

دراسة كُلّ من: سميحة هلال، ياسمين الصايغ (٢٠٢٠).

بمعنوان " مُستوي الكفاءة الاجتماعية لدى الأطفال المُلتحقين وغير المُلتحقين بالروضة، دراسة مقارنة"

هدفت الدراسة لمعرفة طبيعة الفروق في الكفاءة الاجتماعية لدى الأطفال الملتحقين وغير الملتحقين بالروضة وتكونت عينة الدراسة من (٣٠) طفلاً وطفلة (١٥) مُلتحقين بالروضة، (١٥) غير مُلتحقين وتمثلت أدوات الدراسة في : مقياس الكفاءة الاجتماعية لأطفال ما قبل المدرسة إعداد / فاتن موسى (٢٠٠٧)، ومقياس الذكاء إعداد / إجلال سري، واستمارة المستوى الاجتماعي والاقتصادي إعداد/ عبد العزيز الشخص. وأشارت نتائج الدراسة إلى عدم

وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات رتب درجات مجموعة الذكور والإناث لدى الأطفال غير المُلتحقين بالروضة علي مقياس الكفاءة الاجتماعية.

دراسة كُلٍ من: بطرس حافظ ، أمل حسونة، مريانا نادي (٢٠٢٠) .

بعنوان " برنامج تدريبي لتنمية الكفاءة الاجتماعية لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم"، هدفت الدراسة إلى اختبار فعالية برنامج تدريبي لتنمية الكفاءة الاجتماعية لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم، و تكونت عينة الدراسة من (٢٠) طفلاً من أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم واشتملت أدوات الدراسة علي: اختبار المصفوفات الملون لرافن، وبطارية صعوبات التعلم النمائية مقياس الكفاءة الاجتماعية لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم / إعداد الباحثة ، و البرنامج التدريبي/إعداد الباحثة ، و توصلت نتائج الدراسة لوجود فروق في القياس البعدي لمقياس الكفاءة الاجتماعية لصالح المجموعة التجريبية .

دراسة: علياء الخولي (٢٠٢١)

بعنوان " تأثير استخدام قصص حركية الإلكترونية علي الحد من فرط النشاط الحركي الزائد وتنمية الكفاءة الاجتماعية لدي طفل ما قبل المدرسة " .

هدفت الدراسة إلى التعرف علي تأثير استخدام قصص حركية الإلكترونية علي الحد من فرط النشاط الحركي الزائد وتنمية الكفاءة الاجتماعية لدي العينة بلغت عينة الدراسة (٢٥) طفل وطفلة. وأسفرت نتائج الدراسة عن أن البرنامج المُقترح أثر تأثيراً إيجابياً في الحد من فرط النشاط الحركي الزائد للطفل وتنمية الكفاءة الاجتماعية للطفل ما قبل المدرسة.

دراسة كُلٍ من: شهناز محمد، دعاء محمد، هبة صلاح (٢٠٢٣).

بعنوان " القدرة التنبؤية للكفاءة الاجتماعية بالمُشكلات السلوكية لدي أطفال الروضة ذوي صعوبات الانتباه "،

وهدفَت الدراسة إلي الكشف عن قدرة الكفاءة الاجتماعية علي التنبؤ بالمُشكلات السلوكية لدي أطفال الروضة ذوي صعوبات الانتباه ، اقتصرَت عينة الدراسة علي أطفال الروضة (٥-٦) سنوات ، وتكونت أدوات الدراسة من : قائمة صعوبات التعلم النمائية (صعوبات الانتباه) ، مقياس المُشكلات السلوكية لطفل الروضة ذو صعوبات الانتباه ، مقياس الكفاءة الاجتماعية لطفل الروضة ذوي صعوبات الانتباه ، وأسفرت نتائج الدراسة عن إسهام

المتغيرات المستقلة (التعاون، السلوك الاجتماعي، الاستقلالية، الانضباط) إسهامًا دال إحصائياً في التنبؤ بالمشكلات السلوكية لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات الانتباه .

المحور الثالث: دراسات تناولت تشتت الانتباه وفرط الحركة المصحوب بالإنذفاعية .

دراسة : رندا محمد (٢٠١٧).

بعنوان " فعالية برنامج سلوكي مكثف لتعديل السلوك الاجتماعي للطفل ذي تشتت الانتباه المصحوب بفرط الحركة الزائد "

هدفت الدراسة إلى الكشف عن فعالية برنامج سلوكي مكثف لتعديل السلوك الاجتماعي للطفل ذي تشتت الانتباه المصحوب بفرط الحركة الزائد. وتكونت عينة الدراسة من حالة واحدة لطفل من ذوي فرط الحركة وتشتت الانتباه. وتمثلت أدوات الدراسة في القائمة التشخيصية لأعراض الإضطراب ، ودليل ملاحظة (إعداد/ الباحثة) ، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن التدخل العلاجي السلوكي المكثف يؤدي لتعديل السلوكيات الاجتماعية للطفل ذي إضطراب فرط الحركة المصحوب بتشتت الانتباه والاندفاعية.

دراسة: منيرة الماجد (٢٠١٩).

بعنوان " فاعلية لعبة السلوك الجيد في تحسين السلوكيات الاجتماعية لدي الأطفال ذوي إضطراب الانتباه وفرط الحركة " .

هدفت الدراسة إلى التحقق من فاعلية استخدام لعبة السلوك الجيد المُتمثلة في فكرة القائد بالتناوب واستخدام التعزيز الإيجابي لتحسين بعض السلوكيات لذوي إضطراب الانتباه والنشاط الزائد، عينة الدراسة مكونة من (٨) أطفال. وأظهرت نتائج الدراسة عن مدى فاعلية استراتيجية لعبة السلوك الجيد بوضوح في سلوك جميع الأطفال.

دراسة كُل من: حسام السلاموني، طارق ذكي، وفاء عبد الحميد (٢٠١٩).

بعنوان " الوظائف التنفيذية كمنبآت بإضطراب تشتت الانتباه - فرط الحركة لدى الأطفال " . هدفت الدراسة إلى محاولة الكشف عن علاقة الوظائف التنفيذية بإضطراب تشتت الانتباه/ فرط الحركة، تكونت عينة الدراسة من (٢٠٠) طفلاً. وتضمنت أدوات الدراسة: مقياس تقدير إضطراب قصور الانتباه وفرط الحركة- ومقياس قصور الأداء التنفيذي ل باركلي.

توصلت نتائج الدراسة لوجود ارتباط إيجابي دال بين الوظائف التنفيذية وإضطراب تشتت الانتباه/ فرط الحركة. وأن الوظائف التنفيذية: (دافعية الذات، الكف، التنظيم وحل المشكلة) قادرة على التنبؤ بإضطراب تشتت الانتباه/ فرط الحركة لدى الأطفال.

دراسة : طارق ملحم (٢٠٢٠) .

بعنوان " وعي المعلمين والمُعَلِّمات بإضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة (دراسة ميدانية في المنطقة الشرقية بالسعودية)".

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى وعي المعلمين والمُعَلِّمات بإضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة، تكونت عينة الدراسة من (١٢٦) مُعَلِّم ومُعَلِّمة، واستخدم في أدوات الدراسة: مقياس وعي المعلمين والمُعَلِّمات بإضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة، إعداد/ الباحث. أظهرت نتائج الدراسة أن درجة مُستوى وعي المعلمين والمُعَلِّمات بالإضطراب كانت متوسطة.

دراسة كُلي من: انشراح المغاربة، علي الدخيل (٢٠٢٠).

بعنوان " معرفة مُعَلِّمات رياض الأطفال بإضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه عند الأطفال وعلاقته ببعض المتغيرات "،

وهدفَت الدراسة الكُشف عن مُستوي معرفة مُعَلِّمات الروضة بإضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه عند الأطفال، وتكونت عينة الدراسة من (١٢٨) مُعَلِّمة، أدوات الدراسة تضمنت: مقياس المعرفة بإضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه. وأظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق دالة إحصائية في مُستوي معرفة المُعَلِّمات بالأطفال ذوي الإضطراب.

دراسة: شيماء الجندي (٢٠٢٢).

بعنوان " فاعلية برنامج قائم على بعض استراتيجيات التعلم الممتع لتنمية الدافعية للتعلم وبعض مهارات الذكاء الناجح كمدخل لخفض قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى أطفال الروضة "

وهدفَت الدراسة إلى التعرف على فاعلية بعض استراتيجيات التعلم المُمتع لتنمية الدافعية للتعلم وبعض مهارات الذكاء الناجح كمدخل لخفض قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى أطفال الروضة ، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠) طفل وطفلة، وتمثلت أدوات

الدراسة في: اختبار المصفوفات المتتابعة لقياس الذكاء لجون رافن تقنين عماد أحمد حسن (٢٠١٦)، مقياس الدافعية للتعلم المصور، مقياس الذكاء الناجح المصور واستبانة تشخيص الإضطراب (إعداد/ الباحثة) ، وأسفرت نتائج الدراسة عن فاعلية برنامج الدراسة. دراسة: سمر الدويني (٢٠٢٢) .

بعنوان " برنامج معرفي سلوكي لتدريب الأطفال ذوي إضطراب نقص الانتباه مع فرط النشاط على إدارة الغضب في الطفولة المبكرة " ،

هدفت الدراسة إلى إعداد برنامج معرفي سلوكي لتدريب الأطفال ذوي إضطراب نقص الانتباه مع فرط النشاط على إدارة الغضب، و تكونت عينة الدراسة من (٥) أطفال تضمنت أدوات الدراسة : مقياس ستانفورد بينيه للذكاء: الصورة الخامسة ، البطارية المختصرة، قائمة تقدير الغضب للأطفال، ومقياس التعبير عن الغضب للأطفال، قائمة المعايير التشخيصية للإضطراب ، وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق دالة في إدارة الغضب لعينة الدراسة بعد تطبيق البرنامج.

تعقيب عام على الدراسات السابقة:

من خلال استقراء الباحثة للدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة تم التوصل

للآتي:

دف البحث إلى فحص طبيعة العلاقة بين التدفق النفسي وكل من التمكين النفسي والتوجهات الهدفية، وكذلك الكشف عن إسهام متغيرات البحث في التنبؤ بالتدفق النفسي لدى معلمات رياض الأطفال في ضوء بعض المتغيرات الديمغرافية كنوع المؤهل (بكالوريوس- دراسات عليا)، عدد سنوات الخبرة الوظيفية (٥ سنوات فأقل - ٦ - ١٠ سنوات- أكثر من ١٠ سنوات)، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي التنبؤي لمناسبته لطبيعة هذا البحث، وتكونت عينة البحث من (١٢٠) معلمة من معلمات رياض الأطفال بمحافظة المنوفية وقد تراوحت أعمارهن ما بين ٢٥ - ٥٠ عاما، وطبقت الباحثة عليهن مقياس التمكين النفسي من (إعداد الباحثة)، ومقياس التوجهات الهدفية من (إعداد الباحثة)، ومقياس التدفق النفسي من (إعداد الباحثة)، وقد أسفرت النتائج عن وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين درجات عينة البحث على مقياس التدفق النفسية ودرجاتهم على مقياس التمكين النفسي ومقياس

التوجهات الهدافية، حيث ارتبط التدفق النفسي إيجابيا بكل من التمكين النفسي والتوجهات الهدافية، كما أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة البحث في كل من التمكين النفسي والتدفق النفسي لصالح المعلمات فئة (دراسات عليا)، وأيضا لمعلمات الخبرة الأكثر من عشر سنوات، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التوجهات الهدافية ترجع إلى متغير المؤهل والخبرة، كما أسهمت درجات التمكين النفسي والتوجهات الهدافية لدى عينة البحث في التنبؤ بدرجاتهم في التدفق النفسي. وتقدمت الباحثة بعدد من التوصيات والمقترحات. أهمية التمكين النفسي للمُعلم وعلاقته بإدراك المُعلم لقدراته في أداء مهامه الوظيفية بنجاح ومن ثم التوجه الحياتي الإيجابي والرضا الوظيفي وتحفيز القدرات الإبداعية للمُعلم. دراسة : (ماجد الشريدة، محمد عبد اللطيف، ٢٠١٨)، (إيمان عامر ، ٢٠٢١) .

أهمية دراسة التمكين النفسي لدي مُعلمات رياض الأطفال وأثره على البناء النفسي للمُعَلِّمة دراسة: (إيناس جوهر، ٢٠٢١)، (ياسمينا يونس، ٢٠٢٢)، (فاطمة عامر ، ٢٠٢٣).
نُدرة الدراسات العربية والأجنبية - في حدود علم الباحثة - التي تناولت إعداد برنامج لتنمية مهارات التمكين النفسي: (المعني، الكفاءة الذاتية، الاستقلالية، التأثير) لدي مُعلمات رياض الأطفال وتركيز الدراسات على التعرف والتنبؤ بالتمكين النفسي في ضوء علاقته بمتغيرات أخرى. كما في دراسة: (ياسمين يونس، ٢٠٢١)، (إيناس جوهر، ٢٠٢١) ، (فاطمة عامر ، ٢٠٢٣) ، (Liu,Y.,Lir,Jin,Z.,Wux& Wang ,W., 2022)
أثر الالتحاق بالروضة في تحسين مستوي الكفاءة الاجتماعية بالروضة للأطفال وأهمية إعداد برامج لتحسين الكفاءة الاجتماعية لطفل الروضة دراسة: (سميحة هلال، ياسمين الصايغ، ٢٠٢٠)، (بطرس حافظ، أمل حسونة ، مريانا نادي ، ٢٠٢٠) .

ضرورة الاهتمام بتحسين الكفاءة الاجتماعية لدي الأطفال ذوي تشتت الانتباه وفرط الحركة. (حاتم عاشور، ٢٠١٧)، (علياء الخولي، ٢٠٢١).
الاهتمام بدراسة السلوك الاجتماعي والمشكلات السلوكية للأطفال ذوي إضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة لما له من تأثير على التوافق السوي مع الآخرين. دراسة: (راندا محمد، ٢٠١٧) ، (منيرة الماجد، ٢٠١٩) ، (رحاب عبد الجواد ، ٢٠٢١) ، (سمر الدويني ، ٢٠٢٢) .

ضرورة تطوير المعارف المهنية للمعلمة من خلال تنمية الوعي لدي مُعلمات رياض الأطفال لخصائص الأطفال ذوي اضطراب تشنّت الانتباه وفرط الحركة. دراسة: (انشراح المغاربة، علي الدخيل، ٢٠٢٠). (طارق ملحم، ٢٠٢٠).

فروض الدراسة

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية للقياسين (القبلي والبعدي) لمقياس مهارات الكفاءة الاجتماعية لأطفال الروضة ذوي اضطراب فرط الحركة وتشنّت الانتباه المصحوب بالإنذفاعية (الأبعاد والدرجة الكلية) اصالح القياس البعدي.

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية للقياسين (البعدي والتتبعي) لمقياس مهارات الكفاءة الاجتماعية لأطفال الروضة ذوي اضطراب فرط الحركة وتشنّت الانتباه المصحوب بالإنذفاعية (الأبعاد والدرجة الكلية).

منهج الدراسة:

تم استخدام المنهج شبه التجريبي ذي تصميم المجموعة الواحدة والقياسات المُتكررة القبلية والبعديّة والتتبعية لمقياس الكفاءة الاجتماعية لأطفال الروضة ذوي اضطراب تشنّت الانتباه وفرط الحركة المصحوب بالإنذفاعية .

عينة الدراسة: وتتقسم عينة الدراسة الحالية إلي مجموعتين:

أ- **عينة حساب الخصائص السيكومترية لأدوات ومقاييس الدراسة:**

وبلغت (٦٠) من مُعلمات رياض الأطفال بمُحافظة البحيرة، تتراوح أعمارهم الزمنية بين (٣٨ - ٤٧)، بمتوسط عمر زمني قدره (٤٢,١٤) بانحراف معياري قدرة (١,٥٤)، بالإضافة إلى عينة من أطفال الروضة وبلغت (١٠٠) من أطفال الروضة بمُحافظة البحيرة، تتراوح أعمارهم الزمنية بين (٤ - ٦)، بمتوسط عمر زمني قدره (٥,٤٩) بانحراف معياري قدرة (١,١٣±)، وذلك لتطبيق أدوات ومقاييس الدراسة لحساب الخصائص السيكومترية لها (الاتساق الداخلي والصدق والثبات) للتأكد من صلاحيتها واستخدامها في الدراسة الحالية.

ب- عينة الدراسة الأساسية (المشاركون):

وبلغت (٢٠) من مُعلّمت الأطفال بمحافظة البحيرة، تتراوح أعمارهم الزمنية بين (٣٦-٤٩)، بمتوسط عُمر زمني قدره (٤١,٣٣) بانحراف معياري قدرة (١,٣٨)، بالإضافة إلى عينة من أطفال الروضة وبلغت (١٠) من أطفال الروضة بمحافظة البحيرة، تتراوح أعمارهم الزمنية بين (٤-٦)، بمتوسط عمر زمني قدره (٥,٣٦) بانحراف معياري قدرة (١,٢٧±)، تم تطبيق أدوات الدراسة عليهم للتحقق من صحة فروض الدراسة.

ويوضح جدول (١) نتائج اختبار كولمجراف سيمرنوف لفحص تجانس عينة الدراسة من

أطفال الروضة في العمر الزمني ونسبة الذكاء والكفاءة الاجتماعية (ن=١٠)

المتغير	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	إحصائي الاختبار K - S (Z)	الدلالة
العمر الزمني.	٥,٣٦	١,٢٧±	٠,٢٩٤	غير دالة
نسبة الذكاء.	٩٣,٤٩	٠,٩٦±	٠,٣٨	غير دالة
الكفاءة الاجتماعية.	٤٩,٣٣٦	٣,٢٣	٠,٢٨٩	غير دالة

Z الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٤١ ، Z الجدولية عند مستوى (٠,٠١) = ٠,٤٦

يلاحظ من جدول (١) أن قيم اختبار كولمجراف سيمرنوف لفحص تجانس عينة الدراسة من أطفال الروضة في العمر الزمني ونسبة الذكاء والكفاءة الاجتماعية غير دالة إحصائياً؛ وبالتالي فإن عينة الدراسة من أطفال الروضة متجانسة في العمر الزمني ونسبة الذكاء والكفاءة الاجتماعية.

- المقياس إضطراب تشتت الانتباه وفرط النشاط . (إعداد / عبد الرقيب البحيري وعفاف عجلان، ٢٠٠٩).

- مقياس الكفاءة الاجتماعية للأطفال ذوي تشتت الانتباه وفرط الحركة المصحوب بالإندفاعية . (إعداد / الباحثة) .

- برنامج قائم علي مهارات التمكين النفسي للمُعَلِّمة. (إعداد / الباحثة) .

وقد تناولت الباحثة هذه الأدوات على النحو التالي:

مقياس إضطراب الانتباه وفرط النشاط (عبد الرقيب البحيري وعفاف عجلان،

٢٠٠٩).

يعتبر نقص الانتباه والنشاط المفرط من أكثر الإضطرابات شيوعاً لدى الأطفال وقد تم تطبيق المقياس على الأطفال من عمر (٤ - ١٤) سنة في البيئة المصرية. يتكون المقياس من صورتين : (المنزل، المدرسة)، يشتمل كل مقياس منهم على أربع أعراض هي:

- نقص الانتباه.

- التسرع.

- النشاط المفرط.

- مشكلات السلوك.

المهارات المكونة للمقياس:

- نقص الانتباه.

- التسرع.

- إضطراب القصور في الانتباه.

- النشاط المفرط.

- إضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة.

- مشكلات السلوك.

هدف المقياس:

قام مُعدا المقياس بعمل المقياس للتعرف على النشاط الزائد ونقص الانتباه لدى الأطفال.

الخصائص السيكومترية للمقياس:

قام مُعدا المقياس بالتأكد من الخصائص السيكومترية لصورتي المنزل والمدرسة كالاتي:

صدق المقياس:

للتحقق من صدق المقياس استخدم مُعدا المقياس الصدق الظاهري أو ما يعرف بصدق المُحكّمين بالإضافة إلى التحقق من معاملات الارتباط بين البُعد والدرجة الكلية وهو ما أسفرت عن تحققها من صدق المقياس فيما وضع لقياسه.

كما قامت الباحثة بالتحقق من صدق مقياس عبد الرقيب البحيري، وعفاف عجلان (٢٠٠٩) في الدراسة الحالية من خلال صدق المُقارنة الطرفية، حيث قامت بترتيب درجات (عينة الخصائص السيكو مترية للدراسة) على مقياس إضطراب الانتباه وفرط النشاط تنازلياً ثم قامت بتحديد أعلى وأدنى ٣٠% من أفراد عينة التحقق من الخصائص السيكو مترية، وتم حساب الفروق بين ٣٠% الأعلى ٣٠% الأدنى باستخدام اختبار(ت) ، والنتائج يوضحها جدول (٢)

جدول (٢) صدق المُقارنة الطرفية لمقياس تشخيص تشتت الانتباه وفرط الحركة المصحوب بالإندفاعية

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت	الدلالة
%٢٥	٢٥	٧٧,٢٤	٧,١٤	ت	
%٢٥	٢٥	٨٧,١٣	٩,٩٢	٣,٩٦	٠,٠١

قيمة ت الجدولية عند درجة حرية (٥٨) ومستوى دلالة ٠,٠١ = ٢,٧٠٤

قيمة ت الجدولية عند درجة حرية (٥٨) وعند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٢١

ومن ثم تأكدت من صدق مقياس تشخيص تشتت الانتباه وفرط الحركة للأطفال

- قيد الدراسة -.

ثبات المقياس:

وللتحقق من ثبات المقياس قام مُعدا المقياس باستخدام طريقة التجزئة النصفية لحساب مُعامل الثبات الكلي للمقياس وقد حصلنا على مُعامل ثبات (٠,٧٢) وهذا يُشير إلى تمتع المقياس بدرجة عالية من الثبات.

كما قامت الباحثة بالتحقق من ثبات مقياس عبد الرقيب البحيري، وعفاف عجلان (٢٠٠٩) في الدراسة الحالية من خلال معادلة ألفا كرونباخ وحصلت الباحثة على مُعامل ثبات (٠,٧٣) مما يبرر استخدامه في الدراسة الحالية.

مقياس الكفاءة الاجتماعية لأطفال الروضة ذوي تشتت الانتباه وفرط الحركة المحوب بالإندفاعية (إعداد / الباحثة) .

الكفاءة الاجتماعية Social competence

فُصد بها في الدراسة الحالية أنها استجابة الطفل ذي اضطراب تشنّت الإنتباه وفرط الحركة المصحوب بالإندفاعية بفاعلية في المواقف الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي مع المؤثرات البيئية (كفاءة الاتصال) والتعبير عن الانفعالات والاهتمام بمشاعر الآخرين (كفاءة انفعالية) والإيمان بالقدرات والثقة بالنفس (كفاءة ذاتية).

وتحددت أبعاد الكفاءة الاجتماعية في الدراسة الحالية بالآتي: (كفاءة التواصل، الكفاءة الانفعالية، الكفاءة الذاتية).

- كفاءة التواصل Communication efficiency فُصد بها في الدراسة الحالية أنها قدرة الطفل علي المبادرة واكتساب صداقات جديدة والانخراط مع الأقران في الأنشطة التربوية.
- كفاءة ذاتية Self-Efficiency فُصد بها في الدراسة الحالية أنها إيمان الطفل بقدراته والثقة بالنفس والمثابرة لإنجاز الأهداف والنشاطات وتحقيق مستويات محددة من الأداء.
- كفاءة انفعالية Emotional efficiency فُصد بها في الدراسة الحالية أنها قدرة الطفل علي التعبير عن النفس، والتحكّم في الانفعالات، وإدراك وتقدير مشاعر الآخرين.

خطوات بناء المقياس:

- أ - الاطلاع على التراث السيكولوجي وعدد من الدراسات العربية والأجنبية مثل دراسة: (عرفات شعبان، ٢٠١٤)، (لطيفة ريوح، ٢٠١٥)، (هاجر شعبان، وخديجة بن فليس، ٢٠٢٠)، (سميحة هلال، ياسمين الصايغ، ٢٠٢٠)، (مروة نجيب، ٢٠٢٢)، (هبة صلاح، ٢٠٢٣).

ب - الاطلاع على عدد من المقاييس ذات الصلة بالكفاءة الاجتماعية ومنها:

برنامج قائم علي مهارات التمكين النفسي للمُعَلِّمة
وأثره على الكفاءة الاجتماعية لأطفال الروضة ذوي
إضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه المصحوب بالإندفاعية

أ.م.د/ زينب رجب البنا

جدول (٣) المقاييس ذات الصلة بالكفاءة الاجتماعية ومنها:

م	الباحث	اسم المقياس	الأبعاد التي تناولها	استفادة الباحثة
١	عادل عبدالله (٢٠٠٨).	مقياس التفاعلات الاجتماعية للأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة	الإقبال الاجتماعي، الاهتمام أو الانشغال الاجتماعي، التواصل الاجتماعي.	من إعداد البطاقات المُصورة للمقياس .
٢	ترجمة (عرفات شعبان (٢٠١٤)	مقياس الكفاءة الاجتماعية.	التواصل الاجتماعي الإيجابي، وتنظيم الذات.	من بُعد التأثير.
٣	لطيفة ربوح (٢٠١٥)	مقياس الكفاءة الاجتماعية لأطفال ما قبل المدرسة	الاستقلالية والاعتماد على النفس، الوعي بالأمر المتعلقة بالأمن والسلامة، تحمل المسؤولية، التعاون، اللعب الجماعي، والتكيف مع جماعة الرفاق، المبادرة، التفهم والمشاركة الوجدانية.	من بُعد المعنى .
٤	صبري عبد الفتاح (٢٠١٦)	مقياس الكفاءة الاجتماعية المعدل.	التوجه الاجتماعي الإيجابي والمبادرة الاجتماعية .	من ارتباط المفردات بالأبعاد
٥	(مروة الحماصي (٢٠٢٢)	مقياس المهارات الاجتماعية للأطفال مُضطربي الانتباه، ومُضطري النشاط.	مهارة الاستماع، والاستجابة للمساعدة، ومهارة التغلب على الخجل وعمل علاقات طيبة مع الآخرين، ومهارة اختيار الأصدقاء وبدء صداقة، مهارة الإفصاح عن الذات.	من صياغة مُفردات المقياس .
٦	شهناز محمد، دعاء محمد، هبة صلاح (٢٠٢٣)	مقياس الكفاءة الاجتماعية لدي الأطفال ذوي صعوبات الانتباه.	المهارات الاجتماعية: التعاون – الانضباط – الاستقلالية – والسلوك الاجتماعي.	من مدي مُلائمة العبارات لكل بُعد من الأبعاد.

وتم تحديد مفهوم الكفاءة الاجتماعية من خلال الدراسات التي تناولت الكفاءة الاجتماعية لطفل الروضة وتحديد الأبعاد الرئيسة للمقياس، وتحديد الفقرات التي تقع تحت كل بند.

تم تصميم المقياس بصورته الأولية وقد تكون من ٤٢ فقرة / عبارة موزعة على ثلاثة أبعاد.

جدول (٤) مهارات مقياس الكفاءة الاجتماعية للأطفال ذوي إضطراب فرط الحركة

وتشتت الانتباه

م	المهارة	عدد العبارات
١	كفاءة الاتصال	١٤
٢	كفاءة ذاتية	١٤
٣	كفاءة انفعالية	١٤

-أهداف المقياس

هدف المقياس إلى التعرف على مستوى الكفاءة الاجتماعية لأطفال الروضة - عينة الدراسة - وذلك من خلال مجموعة من البنود توضح مستوى الكفاءة الاجتماعية لديهم.

بناء ووصف المقياس:

تم بناء الصورة الأولية لمقياس الكفاءة الاجتماعية ليناسب مع أطفال الروضة ذوي تشنّت الإنتباه وفرط الحركة المصحوب بالإنذفاعية ، ولصياغة أبعاد وعبارات المقياس تم الاطلاع على عدد من الدراسات والمقاييس التي تناولت الكفاءة الاجتماعية، مثل دراسة (عرفات شعبان، ٢٠١٤)، (لطيفة ربوح ، ٢٠١٥) ، (هاجر شعبان ، وخديجة بن فليس ، ٢٠٢٠) ، (سميحة هلال ، ياسمين الصايغ ، ٢٠٢٠) ، (مروة نجيب ، ٢٠٢٢) ، (هبة صلاح ، ٢٠٢٣)، كما اطلعت الباحثة على عدد من المقاييس التي تناولت الكفاءة الاجتماعية ، مثل مقياس التفاعلات الاجتماعية للأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة (عادل عبد الله، ٢٠٠٨)، ومقياس المهارات الاجتماعية للأطفال مُضطربي الانتباه، ومُضطربي النشاط (مروة الحمامصي، ٢٠٢٢)، مقياس الكفاءة الاجتماعية لأطفال ما قبل المدرسة (لطيفة ربوح، ٢٠١٥)، ومقياس الكفاءة الاجتماعية ترجمة (عرفات شعبان، ٢٠١٤)، ومقياس الكفاءة الاجتماعية لدي الأطفال ذوي صعوبات الانتباه (شهناز محمد، دعاء محمد، هبة صلاح، ٢٠٢٣).

وفي ضوء ما سبق تم إعداد الصورة الأولية للمقياس بما يُناسب عينة الدراسة الحالية، حيث تكون من ثلاثة أبعاد (كفاءة الاتصال - الكفاءة الذاتية - الكفاءة الانفعالية) تتدرج تحتها (٤٥) عبارة، يتم الإجابة عليها ب (موافق) = ٣ درجات، والعبارة التي تتم الإجابة عنها ب (إلى حدٍ ما) = درجتان، والعبارة التي تتم الإجابة عنها ب (غير موافق) = درجة واحدة.

تحكيم المقياس

تم عرض المقياس على (١١) مُحكمًا من المتخصصين في مجالي علم النفس والصحة النفسية وذلك للحكم على مدى وضوح الفقرات وقدرة الفقرة على ما وضعت لقياسه،

وتم تفرغ الملاحظات الخاصة بكل مُحَكِّم، وأجريت التعديلات الضرورية علي فقرات المقياس والتي أشار إليها السادة المُحَكِّمون، وتم الإبقاء علي العبارات التي التي حازت علي نسبة إتفاق لا تقل عن ٨٠% ليصبح عدد عبارات المقياس (٤٢) بعد حذف ثلاث عبارات لعدم مُناسبتها للمكون التي تندرج تحته .

حساب الخصائص السيكومترية للمقياس:

أولاً : الاتساق الداخلي لمقياس الكفاءة الاجتماعية .

قامت الباحثة بحساب مُعامل الارتباط بين درجة كل مُفردة وبين الدرجة الكلية لمقياس الكفاءة الاجتماعية ويوضح جدول (٥) نتائج مُعاملات الارتباط بين درجة كل مفردة ودرجة المقياس ككل لمقياس الكفاءة الاجتماعية .

جدول (٥) مُعامل الارتباط بين درجة كل مفردة ودرجة المقياس ككل لمقياس الكفاءة

الاجتماعية (ن=١٠٠)

م	مُعامل الثبات	م	مُعامل الثبات	م	مُعامل الثبات
١	٠,٧٣٩	١٥	٠,٧٦٦	٢٩	٠,٧٣٥
٢	٠,٧٢٨	١٦	٠,٧١٤	٣٠	٠,٦٤٣
٣	٠,٧٢٢	١٧	٠,٧٣٤	٣١	٠,٧٣٨
٤	٠,٦٥٦	١٨	٠,٦٤٥	٣٢	٠,٧٤٧
٥	٠,٧١٨	١٩	٠,٧٦٥	٣٣	٠,٧٤٣
٦	٠,٦٦٤	٢٠	٠,٧١٤	٣٤	٠,٧٣٣
٧	٠,٦٤٢	٢١	٠,٦٥٥	٣٥	٠,٧٤٦
٨	٠,٧١١	٢٢	٠,٧٢٢	٣٦	٠,٧٤٩
٩	٠,٧٤٥	٢٣	٠,٧٣٦	٣٧	٠,٧٤٦
١٠	٠,٧١٦	٢٤	٠,٦٥٤	٣٨	٠,٧٥١
١١	٠,٧٣٣	٢٥	٠,٧٢٢	٣٩	٠,٧٣٤
١٢	٠,٧٢٢	٢٦	٠,٧٦١	٤٠	٠,٧٤٩
١٣	٠,٧٠٦	٢٧	٠,٧٤٦	٤١	٠,٧٦٢
١٤	٠,٧١٢	٢٨	٠,٧٤١	٤٢	٠,٧٤١

إتضح من جدول (٥) أن درجة كل مفردة مُرتبطة إرتباطاً موجباً مع الدرجة الكلية لمقياس الكفاءة الاجتماعية عند مستوى دلالة (٠,٠١) وهذا يعني أن درجات المقياس مُتماسكة داخلياً مع الدرجة الكلية للمقياس.

ثانياً : صدق المقياس .

قامت الباحثة بحساب صدق المقياس بطريقتين كما يلي:

صدق المُقارنة الطرفية

قامت الباحثة بترتيب الدرجات التي حصل عليها الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة على مقياس الكفاءة الاجتماعية تنازلياً ثم قامت الباحثة بتحديد أعلى وأدنى ٣٠% من أفراد عينة التحقق من الشروط السيكمترية، تم حساب الفروق بين ٣٠% الأعلى ٣٠% الأدنى باستخدام اختبار (ت)، والنتائج يوضحها جدول (٩)

جدول (٦) صدق المُقارنة الطرفية مقياس الكفاءة الاجتماعية (ن=١٠٠)

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانجراف المعياري	ت	الدلالة
٣٠%	٣٠	٥٨,٧٣	٨,٢٧	٨,٤٧	٠,٠١
٣٠%	٣٠	٧٩,٣٦	١٠,١٩		

قيمة ت الجدولية عند درجة حرية (٥٨) ومستوى دلالة ٠,٠١ = ٢,٧٠٤

قيمة ت الجدولية عند درجة حرية (٥٨) وعند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٢١

صدق المحك الخارجي (الصدق التلازمي) :

قامت الباحثة بتطبيق مقياس الكفاءة الاجتماعية لأطفال ما قبل المدرسة إعداد (لطيفة ريوح، ٢٠١٥) للكفاءة الاجتماعية بالإضافة إلى المقياس الذي أعدته الباحثة وذلك على عينة حساب الخصائص السيكمترية، وبحساب مُعامل الارتباط بين درجات الأطفال في المقياسين وجد أنه يساوي (٠,٦٩) مما يشير إلى صدق المقياس الحالي.

ثالثاً ثبات المقياس:

تم حساب ثبات مقياس الكفاءة الاجتماعية بطريقتين كما يلي:

طريقة ألفا كرونباخ:

تم حساب الثبات من بطريقة ألفا كرونباخ والنتائج يوضحها جدول (٧)

جدول (٧) الثبات بطريقة ألفا كرونباخ

م	مُعامل الثبات	م	مُعامل الثبات	م	مُعامل الثبات
١	٠,٦٣٤	١٥	٠,٧٣٢	٢٩	٠,٦١٨
٢	٠,٥١٦	١٦	٠,٦٤٢	٣٠	٠,٧٥٦
٣	٠,٧١١	١٧	٠,٦١٨	٣١	٠,٧٠٧
٤	٠,٧٣٤	١٨	٠,٦٤٥	٣٢	٠,٧٤٧
٥	٠,٧١٨	١٩	٠,٦٣٤	٣٣	٠,٧٢٦
٦	٠,٦٢٥	٢٠	٠,٦٤٤	٣٤	٠,٧٢٨
٧	٠,٦٥٦	٢١	٠,٧٣٨	٣٥	٠,٧١٨
٨	٠,٧٠٥	٢٢	٠,٧٤٥	٣٦	٠,٧٠٤
٩	٠,٧١١	٢٣	٠,٧١٥	٣٧	٠,٧٠٨
١٠	٠,٧٣٣	٢٤	٠,٧٦٩	٣٨	٠,٦١٨
١١	٠,٧١٢	٢٥	٠,٦٤٨	٣٩	٠,٧١٩
١٢	٠,٧١٦	٢٦	٠,٧١٢	٤٠	٠,٧١٣
١٣	٠,٧٢٢	٢٧	٠,٧١٥	٤١	٠,٧٢٧
١٤	٠,٧٣٣	٢٨	٠,٧١١	٤٢	٠,٦٣٧
مُعاملات ثبات ألفا لابعاد المقياس					
٠,٧٦٢		٠,٧٧٤		٠,٧٦٨	

مُعامل ثبات للمقياس ككل ٠,٧٨٧

إتضح من جدول (٧) أن جميع مُعاملات ألفا تقل عن مُعامل ثبات ألفا لمجموع مفردات المقياس إذ تتراوح قيم مُعاملات الثبات ما بين (٠,٥١٦) إلى (٠,٧٦٩) أما مُعامل الثبات لمجموع مفردات المقياس ككل فقد بلغ (٠,٧٨٧) وبالتالي يتمتع المقياس بدرجة مقبولة من الثبات، مما يُشير إلى إمكانية استخدامه في الدراسة الحالية والثقة في النتائج التي سيسفر عنها.

التجزئة النصفية:

قامت الباحثة بحساب مُعامل الارتباط بين المفردات ذات الأرقام الفردية والزوجية لمقياس الكفاءة الاجتماعية ثم تم تصحيحه بمعادلة سبيرمان براون، والنتائج يوضحها جدول (١٥)

جدول (٨) مُعامل الارتباط والثبات بطريقة التجزئة النصفية

المتغير	مُعامل الارتباط	سبيرمان براون
المُفردات ذات الارقام الفردية والزوجية	٠,٧٣٢	٠,٨١٦

إتضح من جدول (٨) أن مقياس الكفاءة الاجتماعية يتمتع بدرجة مقبولة من الثبات مما يسمح باستخدامه في الدراسة الحالية .

البرنامج القائم علي مهارات التمكين النفسي للمُعَلِّمة. (إعداد / الباحثة)

عُرف البرنامج في الدراسة الحالية بأنه: تدخُل إيجابي قائم علي مهارات التمكين النفسي من خلال مجموعة من الأنشطة والخبرات المُنظمة والمُتكاملة وتُجري في جلسات مُحددة الأهداف، والمُحتوي، والفنيات، والوسائل، والإجراءات ومُنظمة بشكلٍ علمي.

أهمية برنامج الدراسة :

تتضح أهمية البرنامج المقدم من قبل الباحثة في كونه قائم علي مهارات التمكين النفسي لدى مُعلمات رياض الأطفال، وأثره الإيجابي في تحسين الكفاءة الاجتماعية لأطفال الروضة ذوي إضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه المصحوب بالإنذافية.

أهداف البرنامج :

الهدف العام :

ويتمثل الهدف العام للبرنامج القائم علي مهارات التمكين النفسي لدى مُعلمات رياض الأطفال، وأثر ذلك علي تحسين مستوي الكفاءة الاجتماعية لأطفال الروضة ذوي إضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه المصحوب بالإنذافية.

الأهداف الإجرائية للبرنامج:

وتتمثل الأهداف الإجرائية للبرنامج في أن يكون المشارك قادرًا علي:

- التعريف بمفهوم مهارات التمكين النفسي.
- إكسابهم مهارة توظيف المعرفة في التطبيقات الحياتية.
- مُساعدة المُعلمات علي اكتساب مهارات التمكين النفسي: (المعني، التأثير، الاستقلالية، الكفاءة).
- تبصير مُعلمات رياض الأطفال بخصائص أطفال الروضة ذوي إضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه المصحوب بالإنذافية.

- تنمية مهارات المشاركات على آلية تطبيق الإستراتيجيات التربوية وإعداد برامج التدخل المُبكر.
- تشجيع المُعلِّمات المُشاركات على اتخاذ قرارات تتعلق بسير العملية التربوية.
- إضافة معارف مهنية جديدة.
- رفع مستوي الأداء المهني.
- تطوير كفاءة المُعلِّمات وزيادة الفاعلية التعليمية.
- تنمية وتأكيد القيم المهنية.

فلسفة البرنامج :

تقوم فلسفة البرنامج علي الأسس النظرية المُستمدة من مفهوم التمكين النفسي :

- مُراعاه الفروق الفردية بين مُعلِّمات رياض الأطفال .
- مُراعاه الظروف النفسية والاجتماعية للمُعلِّمات .
- أثر الكفاءة الذاتية علي المُعلِّمات علي تحمُّل المسؤولية وزيادة الدافعية ومن ثم التوجه الإيجابي نحو العمل لرياض الأطفال .
- التمكين النفسي يُعد أحد الأليات المُستخدمة في تفعيل دور المُعلِّمة في المؤسسة التربوية.
- الوعي بمعني وقيمة العمل له دور في إثراء التجارب والخبرات التربوية للمُعلِّمة وأثر ذلك علي كفاءة الأداء المهني والرضا الوظيفي .

- التخطيط العام للبرنامج :

- خطوات إعداد البرنامج وتنفيذه.
- إعداد محتوى البرنامج.
- الفنيات والأساليب المستخدمة
- الأدوات والوسائل.
- مدة البرنامج.
- مكان تطبيق البرنامج.
- تقويم البرنامج
- تحكيم البرنامج :

قامت الباحثة بعد صياغة جلسات البرنامج بعرضه على مجموعة من السادة أعضاء هيئة التدريس بقسم الصحة النفسية وعلم النفس بالجامعات المصرية؛ لمعرفة آرائهم حول محتوى الجلسات وحدودها الزمنية والفنيات والأدوات التي تحتويها، ومعرفة مناسبة الأنشطة التي تحتوي عليها الجلسات لهؤلاء الأطفال ومناسبتها للأهداف من البرنامج. **تحديد الأساس النظري للبرنامج.**

الاطلاع على التُّراث النظري من أدبيات ودراسات سابقة. وفيما يلي بعض الدراسات ومنها دراسة كُلٍّ من: حسام ذكي (٢٠٢١)، ياسمينا يونس (٢٠٢٢)، فاطمة عامر (٢٠٢٣). الاطلاع على عدد من البرامج التي تناوله مُتغيرات الدراسة، أو عينة الدراسة ومنها برنامج كُلٍّ من: (محمد صلاح الدين، حمدي محمد، هناء شويخ، ٢٠٢١)، (أماني عبد التواب، ٢٠١٨).

كما روعي أن تؤخذ أبعاد مقاييس الدراسة في الاعتبار: (التمكين النفسي - الكفاءة الاجتماعية) باعتبار مكوناتها موضع قياس تم تعديله من خلال جلسات البرنامج.

- إجراءات تقويم البرنامج :

تم تقويم فعالية البرنامج بمدى إكتساب مُعلمات رياض الأطفال لمهارات التمكين النفسي ، وأثر ذلك علي تحسين مستوي الكفاءة الاجتماعية لدي أطفال الروضة ذوي إضطراب فرط الحركة و تشنُّت الانتباه المصحوب بالإندفاعية ، وذلك من خلال حساب دلالة الفروق بين القياس القبلي/ والقياس البعدي لمقاييس مهارات التمكين النفسي والكفاءة الاجتماعية، وكذلك تم التقويم للتأكد من استمرارية أثره، وذلك بإعادة القياس بعد مرور شهر ونصف من انتهاء تطبيق البرنامج، وقد استخدمت الباحثة أساليب التقويم التالية:

١- التقويم القبلي: وذلك بقياس الكفاءة الاجتماعية (قبلياً) لدى أطفال الروضة ذوي إضطراب تشنُّت الانتباه وفرط الحركة .

٢- التقويم التكويني وذلك عن طريق: ملاحظة السلوك التلقائي للمُعلمات والأطفال أثناء النشاط وبعده، والقيام بالتطبيقات.

٣- التقويم النهائي : وذلك لمعرفة ما تحقق من أهداف البرنامج ككل، واستخدمت الباحثة مقياس الكفاءة الاجتماعية (القياس البعدي) لدى أطفال الروضة ذوي إضطراب فرط

الحركة و تشتت الانتباه المصحوب بالإندفاعية للوقوف على ما تم تحقيقه من
أهداف البرنامج الأساسية.

نتائج الدراسة.

نتائج الفرض الأول:

ينص على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أفراد
المجموعة التجريبية للقياسين (القبلي والبعدي) لمقياس مهارات الكفاءة الاجتماعية لأطفال
الروضة ذوي إضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه المصحوب بالإندفاعية (الأبعاد والدرجة
الكلية) اصالح القياس البعدي..

ولاختبار صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار فريدمان K لعينة غير مستقلة
Test for K Related Samples Friedman، لحساب دلالة الفروق بين متوسطات رتب
درجات أفراد المجموعة التجريبية بين القياسين القبلي والبعدي لأبعاد الكفاءة الاجتماعية
ومجموعها الكلي، كذلك استخدمت الباحثة اختبار "بينفروني" Bonferroni لمعرفة اتجاه
الفروق. وقامت الباحثة بحساب حجم التأثير (مُعامل التوافق لكندال Kendall's w) للتعرف
على حجم تأثير البرنامج في تنمية الكفاءة الاجتماعية لدى عينة من أطفال الروضة ذوي
إضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه المصحوب بالإندفاعية .

ويوضح جدول (٩) نتائج اختبار "فريدمان" وقيمة حجم التأثير لدلالة الفروق بين
متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية بين القياسين القبلي والبعدي لأبعاد الكفاءة
الاجتماعية ومجموعها الكلي.

جدول (٩) نتائج اختبار "فريدمان" وقيمة حجم التأثير لدلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية بين القياسين القبلي والبعدي لأبعاد الكفاءة الاجتماعية ومجموعها الكلي (ن = ١٠)

المتغيرات	القياس	متوسط الرتب	قيمة "٢١٤"	درجات الحرية	مستوى الدلالة	حجم التأثير	
						Kendall's W	الدلالة
كفاءة الاتصال	القبلي	١,٠٠	٢٢,٢٨	١	٠,٠١	٠,٧٣٢	مرتفع
	البعدي	٢,٦٣					
الكفاءة الذاتية	القبلي	١,٠٠	٢٢,٣١	١	٠,٠١	٠,٨١١	مرتفع
	البعدي	٢,٥٤					
الكفاءة الانفعالية	القبلي	١,٠٠	٢٢,٣٤	١	٠,٠١	٠,٧٤٧	مرتفع
	البعدي	٢,٦١					
المجموع الكلي للكفاءة الاجتماعية	القبلي	١,٠٠	٢٢,٤١	١	٠,٠١	٠,٨١٩	مرتفع
	البعدي	٢,٧٢					

إتضح من جدول (٩) أنه:

- توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين متوسطى رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية بين القياسين القبلي والبعدي لبعد كفاءة الاتصال في اتجاه القياس البعدي.
- توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين متوسطى رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية بين القياسين القبلي والبعدي لبعد الكفاءة الذاتية في اتجاه القياس البعدي.
- توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين متوسطى رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية بين القياسين القبلي والبعدي لبعد الكفاءة الانفعالية في اتجاه القياس البعدي.
- توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين متوسطى رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموع الكلي لأبعاد الكفاءة الاجتماعية في اتجاه القياس البعدي.

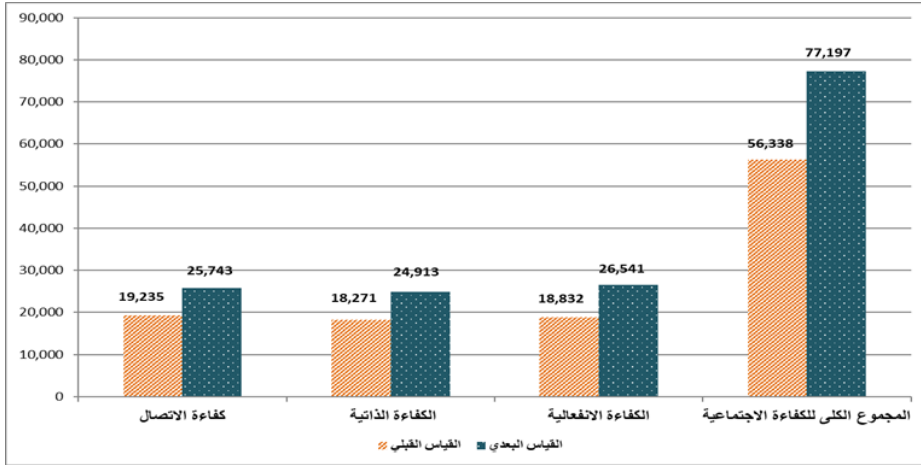
ويوضح جدول (١٠) قيم اختبار "بينفروني" Bonferroni لدلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية بين القياسين القبلي والبعدي لأبعاد الكفاءة الاجتماعية ومجموعها الكلي.

جدول (١٠) قيم اختبار "بينفروني" Bonferroni لدلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية بين القياسين القبلي والبعدي لأبعاد الكفاءة الاجتماعية ومجموعها الكلي (ن=١٠)

قيم اختبار Bonferroni		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	القياس	المتغير
القبلي	البعدي				
---	---	١,٤٨	١٩,٢٣٥	القبلي	كفاءة الاتصال
---	*١٧,٨٠	٢,٣٧	٢٥,٧٤٣	البعدي	
---	---	١,٥٩	١٨,٢٧١	القبلي	الكفاءة الذاتية
---	*١٦,٧٠	٢,٦٤	٢٤,٩١٣	البعدي	
---	---	١,٧٢	١٨,٨٣٢	القبلي	الكفاءة الانفعالية
---	*١٥,٦٠	٢,٦٨	٢٦,٥٤١	البعدي	
---	---	٣,٧١	٥٦,٣٣٨	القبلي	المجموع الكلي للكفاءة الاجتماعية
---	*٥٠,١٠	٤,٦٤	٧٧,١٩٧	البعدي	

يلاحظ من جدول (١٠) أن قيم اختبار "بينفروني" دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطى درجات: القياس القبلي والبعدي لأبعاد الكفاءة الاجتماعية ومجموعها الكلي في اتجاه القياس البعدي.

ويوضح الشكل الآتي الأعمدة البيانية لمتوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية بين القياسين القبلي والبعدي لأبعاد الكفاءة الاجتماعية ومجموعها الكلي.



شكل (٢) الأعمدة البيانية لمتوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية بين القياسين القبلي والبعدي لأبعاد الكفاءة الاجتماعية ومجموعها الكلي

وعن حجم التأثير (Kendall's, W.) للبرنامج في تنمية الكفاءة الاجتماعية لدى عينة من أطفال الروضة ذوي اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه المصحوب بالإنذفاعية ، يلاحظ من جدول (١٠) أن:

- حجم تأثير البرنامج في تنمية بعد كفاءة الاتصال لدى أفراد المجموعة التجريبية بلغ (٠،٧٣٢) وهو حجم تأثير مرتفع، أي أن نسبة التباين في بعد كفاءة الاتصال والتي ترجع للبرنامج هي (-٧٣،٢%).
- حجم تأثير البرنامج في تنمية بعد الكفاءة الذاتية لدى أفراد المجموعة التجريبية بلغ (٠،٨١١) وهو حجم تأثير مرتفع، أي أن نسبة التباين في بعد الكفاءة الذاتية والتي ترجع للبرنامج هي (-٨١،١%).
- حجم تأثير البرنامج في تنمية بعد الكفاءة الانفعالية لدى أفراد المجموعة التجريبية بلغ (٠،٧٤٧) وهو حجم تأثير مرتفع، أي أن نسبة التباين في بعد الكفاءة الانفعالية والتي ترجع للبرنامج هي (-٧٤،٧%).

- حجم تأثير البرنامج في تنمية المجموع الكلي لأبعاد الكفاءة الاجتماعية لدى أفراد المجموعة التجريبية بلغ (٠,٨١٩) وهو حجم تأثير مرتفع، أي أن نسبة التباين في المجموع الكلي لأبعاد الكفاءة الاجتماعية والتي ترجع للبرنامج هي (-٩%، ٨١).

نتائج الفرض الثاني:

ينص على أنه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية للقياسين (البعدي والتتبعي) لمقياس مهارات الكفاءة الاجتماعية لأطفال الروضة ذوي إضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه المصحوب بالإنذفاعية (الأبعاد والدرجة الكلية)..

ولاختبار صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار فريدمان K لعينة غير مستقلة Friedman Test for K Related Samples، لحساب دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية بين القياسين القبلي والبعدي لأبعاد الكفاءة الاجتماعية ومجموعها الكلي

ويوضح جدول (١٠) نتائج اختبار "فريدمان" لدلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية بين القياسين البعدي والتتبعي لأبعاد الكفاءة الاجتماعية ومجموعها الكلي.

جدول (١٠) نتائج اختبار "فريدمان" وقيمة حجم التأثير لدلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية بين القياسين البعدي والتتبعي لأبعاد الكفاءة الاجتماعية ومجموعها الكلي (ن = ١٠)

المتغيرات	القياس	متوسط الرتب	قيمة "٢٤"	درجات الحرية	مستوي الدلالة
كفاءة الاتصال	البعدي	٢,٦٣	٢٢,٢٨	١	٠,٥٢
	التتبعي	٢,٦٧			
الكفاءة الذاتية	البعدي	٢,٥٤	٢٢,٣١	١	٠,٣٤
	التتبعي	٢,٥٦			
الكفاءة الانفعالية	البعدي	٢,٦١	٢٢,٣٤	١	٠,٢٥
	التتبعي	٢,٥٩			
المجموع الكلي للكفاءة الاجتماعية	البعدي	٢,٧٢	٢٢,٤١	١	٠,٢٨
	التتبعي	٢,٧٣			

إتضح من جدول (١٠) أنه:

- لا توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين متوسطى رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية بين القياسين البعدي والتتبعي لبعء كفاءة الاتصال.
- لا توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين متوسطى رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية بين القياسين البعدي والتتبعي لبعء الكفاءة الذاتية.
- لا توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين متوسطى رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية بين القياسين البعدي والتتبعي لبعء الكفاءة الانفعالية.
- لا توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين متوسطى رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية بين القياسين البعدي والتتبعي للمجموع الكلي لأبعاد الكفاءة الاجتماعية.

مناقشة نتائج الدراسة وتفسيرها

أسفرت نتائج الدراسة عن فاعلية البرنامج القائم على مهارات التمكين النفسي لمُعَلِّمة رياض الأطفال وأثر ذلك على تحسين الكفاءة الاجتماعية لأطفال الروضة ذوي إضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه المصحوب بالإندفاعية ، وتُعزى النتائج إلي اعتماد الباحثة على تقديم فنية المُحاضرة والتي تناولت في بعض جلسات البرنامج موضوع إضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه المصحوب بالإندفاعية لأطفال الروضة والعمل على إثراء الجانب المعرفي لدي المُعَلِّمات فيما يتعلق بطبيعة الإضطراب وفهم شخصية تلك الفئة من الأطفال وتنمية مهارات المُعَلِّمات لإعداد برامج التدخّل المُبكر .

كما اعتمدت الباحثة على ورش العمل والتي هدفت إلى تطوير كفاءة المُعَلِّمات وزيادة الفعالية الإنتاجية. والإعتماد على فنيات حل المُشكلات والعصف الذهني لتحفيز المُعَلِّمات على إيجاد حلول للمُشكلات التي تواجههم في ضبط وإدارة الصف في حال وجود أطفال من ذوي إضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه المصحوب بالإندفاعية ومُقابلة الفروق الفردية بين الأطفال وتشجيع القُدرات الإبداعية للمُعَلِّمات لتوظيف المنهج بما يتناسب مع قُدرات الأطفال.

أيضًا اعتمدت الباحثة علي فنية التلخيص في مُحتوي بعض الجلسات حيث قامت بتوزيع أدلة عن موضوع إضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة مثل دليل : مؤسسة إشراق ودليل إضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة من المجلس الصحي السعودي والدليل التشخيصي الإحصائي للإضطرابات العقلية DSM5 ، الجمعية الأمريكية للطب النفسي APA ومناقشة موضوعات الأدلة مع المُعلمات لمساعدتهن علي التعرف والتشخيص لهؤلاء الأطفال ثم قيام المُعلمات بتلخيص أهم الأفكار والنقاط الرئيسة من وجه نظرهن ومدى الاستفادة من المعارف العلمية التربوية في تنمية الكفاءة والاستقلالية لمُعَلِّمة رياض الأطفال بما ينعكس علي الكفاءة الاجتماعية للطفل . كما اهتمت الباحثة بتحقيق مجموعة أهداف البرنامج ومنها تمكين المُعلمة من الارتقاء بالعملية التربوية وتطوير كفاءة المُعلمات وزيادة الفعالية الإنتاجية ومُساعدة المُعلمات علي التعامل مع مُشكلات الأطفال التعليمية والسلوكية من خلال استخدام وسائل مثل: الفيديوهات والمقالات التعليمية في مجال إضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة، وأوراق عمل وبطاقات مُصورة وخرائط ذهنية والألوان، والعرائس والتشجيع لتبادل الخبرات والتوجه الإيجابي نحو المُشاركة بفاعلية في جلسات البرنامج .

وتتفق نتائج الدراسة مع نتائج دراسة كُلٍ من: Tara,M. ,Karyn,A.&Linda,C. (2017) والتي أكدت على أهمية دراية المُعلمين بالمهارات الأساسية التي يُمكنهم بتعليمها للأطفال لتعزيز الكفاءة الاجتماعية لديهم.

ونتائج دراسة كُلٍ من: Hallahan, D. P., Kauffman, J. M., & Pullen, P. C. (2015) والتي أكدت على الدور الرئيس للمُعَلِّم في التشخيص والتعرف على الأطفال ذوي إضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه المصحوب بالإنذفاعية ، ودراسة Herbert, M.Guttentag,C. ,Swank,P.&Laundry's. (2006)

تعقيب عام على نتائج الدراسة:

من خلال العرض السابق لنتائج الدراسة اتضح ما يلي:

فاعلية البرنامج القائم علي مهارات التمكين النفسي لمُعَلِّمة رياض الأطفال في تحسين مستوي أبعاد الكفاءة الاجتماعية : (كفاءة انفعالية، كفاءة ذاتية، كفاءة التواصل) لأطفال الروضة ذوي إضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه المصحوب بالإنذفاعية .

دور مهارات التمكين النفسي في التنمية المهنية لمُعَلِّمة رياض الأطفال وأثر ذلك على الرضا الوظيفي للمُعَلِّمة وتعزيز المعارف والمهارات والقُدرة على مُقابلة احتياجات الأطفال بصفة عامة وأطفال الروضة ذوي إضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه المصحوب بالإندفاعية بصفة خاصة.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية للقياسين (القبلي والبعدي) لمقياس مهارات الكفاءة الاجتماعية لأطفال الروضة ذوي إضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه المصحوب بالإندفاعية (الأبعاد والدرجة الكلية) اصالح القياس البعدي

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية للقياسين (البعدي والتتبعي) لمقياس مهارات الكفاءة الاجتماعية لأطفال الروضة ذوي إضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه المصحوب بالإندفاعية (الأبعاد والدرجة الكلية)

توصيات الدراسة ومُقترحاتها:

في ضوء نتائج الدراسة الحالية وفي ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة ذات الصلة، يُمكن صياغة التوصيات والمُقترحات التالية:

- بناء خطة إستراتيجية لتصميم برامج لتنمية الكفاءة الاجتماعية لأطفال الروضة وتدريبهم -عليها من خلال مواقف حياتية.
- اهتمام إدارة المدرسة بالبرامج المتي تستند علي مهارات التمكين النفسي للمُعَلِّمين بصفة عامة ومُعَلِّمات الروضة بصفة خاصة بالعمل علي زيادة إمكانياتهم وتطوير أدائهم ومهاراتهم المهنية.
- تفعيل برامج التدريب لمُعَلِّمات رياض الأطفال لمهارات التمكين النفسي لديهن.
- إثراء المعرفة العلمية لمُعَلِّمات رياض الأطفال لتعزيز فهم أسباب إضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه المصحوب بالإندفاعية لدي الأطفال مما يُسهم في تنمية الكفاءة الاجتماعية لدي الأطفال.

- عقد دورات تدريبية للوالدين والقائمين علي رعاية الأطفال ذوي إضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه المصحوب بالإندفاعية لتبصيرهم بالأساليب الفعالة مع تلك الفئة وتنمية مهاراتهم السلوكية والاجتماعية.

البحوث المُقترحة:

- فاعلية برنامج لتنمية مهارات التمكين النفسي لأمهات الأطفال ذوي إضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه المصحوب بالإندفاعية .
- مهارات التمكين النفسي لمُعَلِّمات رياض الأطفال وأثره علي جودة الحياة والدافعية لدي أطفال الروضة الصُم.
- تنمية الكفاءة الاجتماعية لأطفال الروضة ذوي إضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه المصحوب بالإندفاعية باستخدام مسرح العرائس .

المراجع

- إبراهيم محمد (٢٠٢٠). برنامج تدريبي قائم على إستراتيجيات التفكير الإبداعي لتنمية مهارات اتخاذ القرار والكفاءة المهنية لدي مُعلمات رياض الأطفال. مجلة الطفولة والتربية. ج٤. ع٤٣. ص ص ١٥ - ٨٠.
- أحمد محمد أبو الحسن، نورة محمد طه، عائشة علي رف الله (٢٠٢١). التمكين النفسي في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية لدى المُعلمين. مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية. مج ١٥. ع ١٥. ١٣٢٥ - ١٢٩٦.
- أحمد سمير عبد الهادي، وولاء محمد عطية (٢٠١٩). واقع التنمية المهنية لمعلمي رياض الأطفال بين التنظير والتطبيق. مجلة بحوث ودراسات الطفولة. جامعة بني سويف. ع ١٥. ٣٣ - ٥٩.
- أحمد عبد اللطيف أبو أسعد (٢٠١١). المهارات الإرشادية، ط٢، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- أحمد مصطفى، نجلاء أبو سليمة، وشيرين دسوقي (٢٠٢٠). إدارة الذات وعلاقتها بالكفاءة الاجتماعية لدي طلاب الجامعة، مجلة كلية التربية. (٣١). ٤١٥ - ٤٣٦.
- أسماء محمد لطفي (٢٠٢٢). اضطراب قصور الانتباه وفرط الحركة وعلاقته بالكفاءة الذاتية والمهارات الاجتماعية لدي طلبة الجامعة. مجلة الإرشاد النفسي، مجلد ٧٠، ع ٢. ٨٧ - ١٦٨.
- أفنان الفراج، وحنان الجبلي (٢٠٢٢). التمكين النفسي وعلاقته بالتوجه نحو الحياة المهنية لدي المرشحات الطالبات بمنطقة القصيم. مجلة العلوم التربوية والدراسات الإنسانية. ع ٢٥. ٣٢ - ٦١.
- أماني عبد التواب صالح (٢٠١٨). فعالية برنامج قائم علي مهارا التمكين النفسي في تحسين الكمالية التكوينية والتوجه نحو الحياة لدي طالبات الجامعة. مجلة كلية التربية. جامعة الازهر. ع ١٨٠. ج١. ١٣ - ٧٢.
- انشراح سالم المغاربة، علي بن فهد الدخيل (٢٠٢٠). معرفة معلمات مرحلة رياض الأطفال بإضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه عند الأطفال وعلاقته ببعض المتغيرات. جامعة القصيم. مجلة العلوم التربوية والنفسية. مجلد ١٣، ع ٤٤، ١٧٠٢ - ١٧٢٧.
- إيمان مختار عامر (٢٠٢١). التمكين النفسي وعلاقته بكل من الرضا الوظيفي والإلتزام المهني لدى المُعلم. مجلة الدراسة العلمي في التربية. مج ٢٢. ع ٤٤. ٧٦ - ١١٧.

إيناس عبد الحميد جوهر (٢٠٢١). رأس المال النفسي وعلاقته بالتمكين النفسي والاحترق النفسي
لدى مُعلّمت رياض الأطفال. مجلة الطفولة والتربية. جامعة الإسكندرية. مج ١٣. ع
٤٨. ٤٥٧ - ٥٣٤.

بطرس حافظ بطرس (٢٠١٠). تعديل وبناء سلوك الأطفال، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
بطرس حافظ بطرس، أمل حسونة، مريانا نادي عبد المسيح (٢٠٢٠). برنامج تدريبي لتنمية الكفاءة
الاجتماعية لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم. المجلة العلمية لكلية رياض
الأطفال ببوسعيد. مج١٦، ع١٦، ١٠٧٩ - ١١٥١ .

حاتم محمود عاشور (٢٠١٧). فعالية برنامج إرشادي لخفض إضطراب الانتباه وتحسين الكفاءة
الاجتماعية لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات التعلم. مجلة التربية الخاصة والتأهيل.
مجلد ١٩. ع٥٤. ٨٧ - ١٣٦

حسام حافظ السلاموني، طارق ذكي موسي، وفاء محمد عبد الحميد (٢٠١٩). الوظائف التنفيذية
كمنبئات بإضطراب تشتت الانتباه - فرط الحركة لدى الأطفال. مجلة كلية الآداب.
جامعة سوهاج، ع٥٠. ج١٥، ١-٤٥٦.

حسيبة برزوان (٢٠١٨). فعالية إستراتيجية إعادة البناء المعرفي وحل المُشكلات في تعديل أسلوب
التعامل في المواقف المهنية. مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية، الجزائر .
ع٣٣، ١٩ - ٢٨.

حسين سعد الدين الحسيني، شيرين محمد عطا (٢٠٢٠). تشتت الانتباه وفرط الحركة لدي الأطفال.
المجلة العلمية لكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنصورة. مجلد ٧، ع٢٤. ٢٦٦ -
٢٨٦.

الحميدي محمد الضيدان (٢٠٢٠). التمكين النفسي وعلاقته بالسلوك الإبداعي لدى عينة من أعضاء
هيئة التدريس بالجامعات السعودية. مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية.
مجلد ٢٠٢٠، ع٤. ٤١٥ - ٥٠١.

راقية ابراهيم العزاوي، عبد الكريم السيلوي (٢٠١٩). قياس التمكين النفسي لمدرسي المرحلة
الثانوية، مجلة التربية للعلوم الإنسانية. مج٢. ع٦. ٣٥٤ - ٣٢٣ .

راقية إبراهيم عزاوي، عبد الكريم سليم السيلوي (٢٠٢٢). مقياس التمكين النفسي لمدرسي
المرحلة الثانوية، مجلة التربية للعلوم الإنسانية، مجلد ٢، ع٦. ٣٢٣ - ٣٥٤ .

رانيا مسعد عبد الرحمن، أحمد سعيد زيدان، علي مسافر علي (٢٠١٩). علاقة التمكين النفسي
بالذكاء الروحي لدي مُعلمي التربية الخاصة في ضوء بعض المُتغيرات. مجلة مُستقبل
التربية العربية، جامعة السويس. مجلد ٢٦. ع١٢٢. ١١ - ٦٠.

- رحاب أحمد عبد الجواد، إيهاب عبد العزيز عيد: (٢٠٢١). أساليب التفكير وعلاقتها بالقلق الاجتماعي لدى عينة من ذوي اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة. مجلة دراسات الطفولة. جامعة عين شمس . مج ٢٤، ع ٩٣. ٣٣-٤٠.
- رشا عثمان خليفة (٢٠١٩) . التنمية المهنية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء بعض متغيرات المنهج ، مجلة دراسات في الطفولة والتربية. ع ١١. ٣٤٢ - ٣٦٨.
- رندا محمد سيد أحمد (٢٠١٧). فعالية برنامج سلوكي مكثف لتعديل السلوك الاجتماعي للطفل ذوي تشتت الانتباه المصحوب بفرط الحركة الزائد. مجلة الخدمة الاجتماعية. ، ع ٥٧، ج ٧. ٨١ - ١٣٥.
- روجر بير ايجلو ، جورج جوليانى (٢٠١٣) . إدارة الصف للتلاميذ ذوي اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة ، ترجمة عبد العزى السرطاوي، الرياض: الناشر الدولي للنشر والتوزيع.
- رياض نايل العاسمي، ربي سلطان (٢٠٠٨). ببعض المتغيرات الأسرية والنفسية ، جامعة دمشق. رسالة ماجستير.
- زهير عبد الحميد النواجحة (٢٠١٦) . التمكين النفسي والتوجه الحياتي لدى عينة من مُعلمي المرحلة الأساسية. مجلة جامعة القدس للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية مج. ٤، ع ١٥، ٢٨٣- ٣١٥
- سمر سعد الدويني (٢٠٢٢). برنامج معرفي سلوكي لتدريب الأطفال ذوي اضطراب نقص الانتباه مع فرط النشاط على إدارة الغضب في الطفولة المبكرة. مجلة الطفولة والتربية. جامعة الإسكندرية. مج ٥٢. ع ١٤. ٥٨٤ - ٦٥٥.
- سميحة فتحي هلال ، ياسمين فتحي الصايغ (٢٠٢٠) . مستوي الكفاءة الاجتماعية لدى الأطفال الملتحقين بالروضة وغير الملتحقين بها: دراسة مقارنة. مجلة العلوم التربوية والنفسية. ١٢ (٤) . ٥٢ - ٧٢.
- شهناز محمد محمد ، دعاء محمد مصطفى ، هبة صلاح صابر: (٢٠٢٣) القدرة التنبؤية للكفاءة الاجتماعية بالمشكلات السلوكية لدي أطفال الروضة ذوي صعوبات الانتباه .،. المجلة العلمية للطفولة المبكرة ، جامعة أسيوط، ع ٢٤٦. ٢٤٦ - ٤٦٤.
- شيرين محمد عطا (٢٠٢٠). تشتت الانتباه وفرط الحركة لدي الأطفال. المجلة العلمية لكلية التربية للطفولة المبكرة. مجلد ٢٧. ع (٢) . ٢٦٦ - ٢٨٦ .
- شيماء محمد عبد الستار الجندي (٢٠٢٢): فاعلية برنامج قائم على بعض إستراتيجيات التعلم الممتع لتنمية الدافعية للتعلم وبعض مهارات الذكاء الناجح كمدخل لخفض اضطراب قصور

- الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى أطفال الروضة، جامعة الأزهر، كلية الدراسات الإنسانية- قسم رياض الأطفال ، العدد ٨، أغسطس ٢٠٢٢، ص ٢٤٥-٣٧٧.
- صالح عبد الرحمن إسماعيل (٢٠١٣). فنيات العملية الإرشادية ، عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.
- طارق يوسف ملحم (٢٠٢٠). عي المعلمين والمُعَلِّمات بإضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة (دراسة ميدانية في المنطقة الشرقية بالسعودية). مجلة التربية الخاصة والتأهيل. مجلد ١٠، جزء ٢، ٣٩ - ١.
- الطبيب محمد يوسف (٢٠١٨). الوظائف التنفيذية وعلاقتها بإضطراب ضعف الانتباه لدي الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة. مجلة البحث العلمي في التربية. ، جامعة عين شمس. مجلد ١٩. ع ١٧٤. ٤٦٧ - ٥٠٠.
- عبد الرحمن بن سليمان النملة (٢٠٢١). الكفاءة الاجتماعية قراءة المستقبل . مجلة الفكر . ع ٣٢٤ . ٢٤ - ٢٥.
- عبد الكريم محمد جرادات ومعاوية أبو غزال وفواز أيوب المومني (٢٠١٤). الإسهام النسبي لبعض العوامل الأسرية في التنبؤ بالكفاءة الاجتماعية لدي عينة من طلاب وطالبات الجامعة. مجلة الدراسات التربوية والنفسية. مج ٨، ع ٣٤. ٤٩١ - ٥٠١.
- عرفات صلاح شعبان (٢٠١٤) . قصور الكفاءة الاجتماعية والمشكلات السلوكية لدي عينة من أطفال مرحلة ما قبل المدرسة ، مجلة العلوم التربوية ، مج ٢٢ ، ع ٤٤ ، ج ١ ، ٢٤١ - ٢٨٨ .
- عرفات صلاح شعبان (٢٠١٤) . قصور الكفاءة الاجتماعية والمشكلات السلوكية لدي عينة من أطفال ما قبل المدرسة. مجلة العلوم التربوية، ع ٤٤. ج ١. ٢٤٣ - ٢٨٨ .
- عفاف عبد اللاه عثمان (٢٠١٧). أثر التمكين النفسي على السلوك الإيداعي لدي مُعَلِّمات المرحلة المتوسطة بمنطقة نجران. مجلة كلية التربية بالمنصورة. مجلد ٩٨. ع ١٠١. ٣٠١ - ٣٣٧.
- علا ذكي الطيباني (٢٠١٧) . فاعلية كل من التدخل الطبي والتدخل السلوكي في علاج إضطراب تشتت الانتباه - فرط الحركة لدي الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة. مجلة الطفولة والتربية ، جامعة الإسكندرية ، مجلد ٩، ع ٣٢. ١٥-٣٨.
- علياء الخولي (٢٠٢١). تأثير استخدام قصص حركية الاللكترونية على الحد من فرط النشاط الحركي الزائد وتنمية الكفاءة الاجتماعية لدي طفل ما قبل المدرسة. مجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة. جامعة حلوان. مجلد ٩٣. ع ٣٤. ٣٢٥-٣٥١.

- فاتن عبد الصادق (٢٠٢٢). النموذج البنائي للعلاقات السببية بين نقص الانتباه وفرط النشاط وتنظيم الذات وما وراء الذاكرة والأداء الأكاديمي لدى طلبة الجامعة. المجلة المصرية للدراسات النفسية. مج. ٣٢. ع. ١١٦. ٢٧٥ - ٣٣٤.
- فاطمة أحمد عامر (٢٠٢٣). التمكين النفسي لدى مُعلمات رياض الأطفال . مجلة الفتح للبحوث التربوية والنفسية. مجلد ٢٧، ع ٣. ٤٠٨ - ٤٢٨.
- فالح أحمد داهم (٢٠١٥) .مدي فعالية برنامج معرفي سلوكي في زيادة المهارات الاجتماعية لدي الأطفال المُصابين المصحوب بفرط النشاط وتشتت الانتباه . مجلة كلية الآداب . جامعة الزقازيق . ع. ٢. ١٢٥ - ١٧٤.
- لطيفة ريوح (٢٠١٥) . بناء مقياس الكفاءة الاجتماعية لأطفال ما قبل المدرسة. مجلة الحكمة للدراسات التربوية والنفسية. الجزائر ، ع(٣٢) . ٣١٨ - ٣٣٢ .
- لطيفة ريوح (٢٠١٥). الكفاءة الاجتماعية بين الواقع والطموح. مجلة البحوث التربوية والتعليمية. ع (٨) . ٢٩ - ٤٢.
- ماجد علي الشريدة ، محمد سيد اللطيف (٢٠١٨) . التمكين النفسي وعلاقته بمهارات التدريس الإبداعي لدى مُعلمي محافظة وادي الدواسر . مجلة كلية التربية، مجلد ٤٣، ع ٤ . ٢٩٦ - ٣٣٣ .
- مجدولين عمر محمد بعواوي (٢٠١٥) . أثر التمكين النفسي في جودة العمل لدي العاملين في الجامعات الرسمية الأردنية، الجامعة الهاشمية. دراسة حالة. جامعة آل البيت. رسالة ماجستير غير منشورة.
- محمد أحمد عبد التواب (٢٠٢١). الخصائص السيكومترية لمقياس التمكين النفسي لدي عينة من المُعلمين بالمدارس المصرية. مجلة كلية التربية في العلوم النفسية ، جامعة عين شمس . مجلد ٤٥ ، ع ٤ ، ١٩٣ - ٢٣٨ .
- محمد حميدان (٢٠٢٠). أثر إستراتيجية الحوار والمناقشة لتدريس التحدث باللغة الإنجليزية في تحسين مهارات التفكير العليا لدي طالبات الصف الأول الثانوي في الأردن. المجلة التربوية لكلية التربية بسوهاج. ع٧٨. ٢٥١٣ - ٢٥٤١.
- محمد رمضان أحمد، أحمد حسن الليثي، سارة عاصم رياض (٢٠٢٢). اضطراب النشاط الزائد وتشتت الانتباه لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية وعلاقته ببعض المتغيرات الديمغرافية. جامعة حلوان، مجلة دراسات تربوية واجتماعية. مجلد ٢٨، ع ٢، ١، ٢١٠ - ١٦٧.

- محمد صلاح الدين الصافوري، حمدي محمد ياسين، هناء أحمد شويخ (٢٠٢١) . التمكين النفسي
مدخل لتحسين الصحة النفسية لمعلمي المرحلة الثانوية، مجلة البحوث، جامعة عين
شمس ، مج ١، ع ١، ٢٠٧ - ٢٣
- محمد عبد التواب أبو النور، هناء محمد (٢٠١٨) . التمكين النفسي للمُعَلِّمين والمُعَلِّمات بمؤسسات
التعليم قبل الجامعي بقطاعيه العام والخاص. مجلة دراسات الطفولة . مج ٢١ . ع
٧٨ . ١٢٧ - ١٣٨
- محمود الصاوي، محمد أحمد البدوي (٢٠٢٤). دور التمكين النفسي في تحقيق شعور العاملين بالسعادة
" دراسة تطبيقية " . الإمارات: المجلة العربية للإدارة. مج ٤٤. ع ٣. ٦٣ - ٧٨.
- محمود عبد الحليم منسي ، محفوظ عبد الستار أبو الفضل ، أسامة أحمد عطالله ، عيد مسعود شارع
شلال (٢٠١٩) . الكفاءة الاجتماعية المفهوم - المكونات - النظريات المُفسرة . مجلة
العلوم التربوية . ع ٣ ، ٣٦٩ - ٣٨٠ .
- مراد سعد، وسمير المعراج (٢٠٢٠). النشاط الزائد المصحوب بنقص الانتباه لدي الأطفال (دليل
المعلمين والوالدين) . دسوق: دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع.
- مروة يوسف عبد السلام بهريز (٢٠١٩) . القيمة التنبؤية لمهارة إدارة الصف من خلال أبعاد
التمكين النفسي لدي مُعلمي العاديين ومُعَلِّمي ذوي الاحتياجات الخاصة. مجلة كلية
التربية. جامعة المنصورة. ج ١٠٨. ع ٥. ١٤١١-١٤٤٥.
- مني محمود فرج (٢٠٢٠). فعالية برنامج تدريبي بأسلوب منتسوري لتحسين الانتباه لدي الأطفال
ذوي إضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة. المجلة العربية للآداب والدراسات الإنسانية.
مجلد ٤. ع ١٥. ١٠٧ - ١٤٢.
- منيرة عبد الرحمن منصور، نبيل علي سليمان (٢٠١٥) . فاعلية برنامج تدريبي في خفض النشاط
الزائد وتشتت الانتباه لدي الأطفال المعاقين ذهنيا بدرجة بسيطة في الكويت، رسالة
ماجستير، البحرين، جامعة الخليج العربي .
- منيرة عبد العزيز الماجد (٢٠١٩). فاعلية لعبة السلوك الجيد في تحسين السلوكيات الاجتماعية لدي
الأطفال ذوي إضطراب الانتباه وفرط الحركة. مجلة التربية الخاصة والتأهيل. مؤسسة
التربية الخاصة والتأهيل. مج ٩، ع ٣٠.
- موضي سعود الهويمل ، نوزاء سيف القحطاني ، هناء علي الرويلي (٢٠٢١) . تطوير المهارات
الاجتماعية للأطفال ذوي فرط الحركة وتشتت الانتباه: مُراجعة مُنهجية. مجلة التربية
الخاصة والتأهيل. مجلد ١٢ ، ع ٢٤ . ٤٢ . ٦٥ - ١٠١ .

- ناصر سيد جمعة (٢٠١٩). الواجبات المنزلية ودورها في جلسات الإرشاد النفسي. المُلتقى البحثي الأول: الواجبات المنزلية نحو مُمارسات إيجابية وإبداعية. جامعة السلطان قابوس. سلطنة عمان. مجموعة الدافعية والتنشئة الوالدية.
- نبيلة بن الزين (٢٠٢٠) . أسلوب حل المشكلات كتقنية إرشادية. مجلة المداد ، الجزائر . ع ١٠. مجلد ١٠. ١٩٢ - ٢٢٠
- نجاح عواد السمييري (٢٠١٧) . الثقة بالنفس كمتغير وسيط في العلاقة بين التمكين النفسي والاحترق الوظيفي المهني لدى مُعلمي التربية الخاصة في محافظات غزة . مجلة الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية . مجلد ٥١ . ع ٢٤ . ١٧٨ - ٢٠٤ .
- هاجر شعبان، خديجة بن فليس (٢٠٢٠). أهم خصائص الأطفال ذوي فرط النشاط وتشتت الانتباه في ضوء آراء المُعلمين والأولياء: دراسة ميدانية ببعض مدارس مدينة باتنة . مجلة العلوم الاجتماعية والإنسانية، الجزائر ، مجلد ٢١. ع (٢) . ٨٧ - ١٠٨ .
- هبة عبد الحليم عبد ربه (٢٠١٧) . النشاط الزائد الأسباب - التشخيص - البرنامج العلاجي . الإسكندرية : دار الجامعة الجديدة .
- هشام عزمي عبد الهادي، جيهان أحمد حلمي، منار فتحي عبد اللطيف (٢٠٢٣). الخصائص السيكومترية لمقياس التمكين النفسي لدي معلمي المرحلة الثانوية، مجلة كلية التربية، جامعة بني سويف، مجلد ٢٠، ع ١١٧، ٤٠٢ - باستخدام مسرح العرائس .
- هناء محمد ذكي فتح الله (٢٠٢٢). أثر الشخصية الاستباقية في التصور الأخلاقي والتمكين النفسي وسلوك العمل المُبدع لدي المُعلمين، مجلة الدراسة العلمي في التربية، مجلد ٣٣ . ع ١٤ . ٣٠٤ - ٣٨٣ .
- هند علي عرفة، محمد عبد التواب أبو النور، هناء عزت محمد (٢٠٢٣). الخصائص السيكومترية لمقياس الكفاءة الاجتماعية لدي طلبة الجامعة. مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، مج ١٧، ع ٩. ٨٧٦ - ٩٠٩ .
- وهايبة عبد الكريم (٢٠٢٢) . التمكين النفسي عند مستشار التوجيه والإرشاد النفسي. الجزائر: مجلة البحوث التربوية والتعليمية . مجلد ١١ ، ع ٣ ، ١٧١ - ١٩٠ .
- ياسميننا محمد يونس (٢٠٢٢) . التمكين النفسي والتوجهات الهدفية كمنبئات بالتدفق النفسي لدى مُعلمات رياض الأطفال، مجلة الطفولة والتربية. جامعة الإسكندرية. مج ٥١، ع ١٠. ٢٧١ - ٣٣٨.

- Ahmed,N. & Malik,B. (2019) . Review of economics and development studies. Journal homepage: volume 5: No3, www.publishing.Globalalcsrc.org, I read.
- Alqahtani, M. M. (2010). Attention-deficit hyperactive disorder in school-aged children in Saudi Arabia. European journal of pediatrics, 169 (9), 1113-1117.
- American Academy of Pediatrics. (2004). ADHD: A complete and authoritative guide. Elk Grove Village.
- American Psychiatric Association (APA). (2000). Diagnostic and statistical manual for mental disorders. (DSM –IV-TR), Washington, DC.
- American Psychiatric Association (APA). (2013). Diagnosis and statistical manual of mental disorders, fifth edition.https://images.personological.com/images/assets/basic/Eighth Edition. Belmont, CA: Wadsworth, Cengage Learning .
- Amrei , M . , Sharifi ,N. & Taheri ,A. (2020) . A model for predictions social competence from resilience by interpreting the mediating role of academic adjustment of medical students of Mazandaran. International Journal of medical . Investigation,9(3),17-36.
- Erturk,R. (2022) . The prediction level of teacher perceptions of psychological empowerment on job satisfaction and organization citizenship behaviors. International journal of modern education studies,6(2),346-377.
- Granda,A. , Granada ,W. ,& Zuluaga ,J. (2022) . students' self-perception of social, emotional, and intercultural in Colombia. Journal for multicultural education, (ahead of – print).

- Gretchen, M. (1995). Psychological empowerment in the workplace: Dimensions, Measurements, and validation. *The Academy of management Journal*. Pp.1442-1465.
- Hallahan, D. P., Kauffman, J. M., & Pullen, P. C. (2015). *Exceptional learners: An introduction to special education (13th Ed.)*. Upper Saddle River, NJ: Pearson Education, Inc.
- Herbert, M., Guttentag, C., Swank, P., & Laundry's. (2006). The importance of language, social, and behavioral skills across early and later childhood as predictors of social competence with peers. *Applied developmental science*, 10(4) 174-187.
- Janikian, M., Bertou, G., Tsitisika, A., Giannakopoulos, G., & Anagnopoulos, D. C. (2017). Attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) symptoms and cognitive skills of preschool children. *Psychiatric*, 28(1), 28-36.
- Lina, M., Fusheng, Z., & Haidan, L. (2021). Relationship between psychological empowerment and the retention intention of kindergarten teachers: A chain intermediary effect analysis. *Educational psychology*. Volume 12. <https://doi.org/10.3389/psyg.2021.601992>.
- Liu, Y., Lir, Jin, Z., Wux & Wang, W. (2022). Relationship between psychological empowerment and the retention intention of kindergarten teachers: Chain intermediary with effect analysis. PMID: 33679521
- Ma, C., & Wang. (2019). Parental autonomy support and social competence in Chinese emerging adults: the mediation role of social desirability. In *MATEC Web of Conferences (Vol.267, p.04003)*. EDP sciences.

- Megan,W.&Christine.(2008) . social competence and learning difficulties: teacher perceptions. Australian Occupational Therapy Journal.55(4)256-265.
PMCID: PMC7928276 DOI: 10.3389/fpsyg.2021.601992
- Preston, A.S.,Heaton,S.C.,McCann,S.J.,Watson,W.D.&Selke,G.(2009) .The role of multidimensional attentional abilities in academic skills of children with ADHD . Journal of learning disabilities,42(3),9-240.
- Roid, Gale; Miller, Lucy; Pomplun, Mark; Koch, Chris (2013). Leiter International Performance Scale. Third Edition. Wood Dale: Stoelting. p. 1.
- Stein,D. Harstad,E.& Bararesi,W. (2016) . Attention – Deficit hyperactivity disorder (ADHD) in Pilapil,M. ,Delact,D. Kuo,A. Peacock,C.&Sharma,N.(Eds) :Care of adults with chronic childhood conditions (39-510), Springer.
- Tara,M. ,Karyn,A.&Linda,C. (2017) . How do teachers support cand children's social -emotional competence? Strategies for teachers. Journal issue: early childhood folio . vol.21no.2.
- Timothy.,J. (2020).Signs of attention deficit hyperactivity disorder (ADHD),Health line Editorial, team USA.