



كلية التربية للطفولة المبكرة
إدارة البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)

=====

برنامج قائم على مفاتيح التفكير لتنمية بعض مهارات ريادة الاعمال لدي طفل الروضة

إعداد

أ.د / يارا إبراهيم محمد

أستاذ مناهج الطفل وعميد كلية التربية للطفولة المبكرة
ووكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث
جامعة اسيوط

د/ رانيا محمد نبيل الجندي

المدرس بقسم العلوم التربوية
كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة اسيوط

أ/ نجوي أحمد محمود محمد

معلمة رياض أطفال بروضة التحرير الرسمية لغات بإدارة اسيوط التعليمية

تم ارسال البحث: ٢٠٢٤/٥/١٧ تم الموافقة على النشر: ٢٠٢٤/٦/١٠

«العدد الثلاثون- يوليو ٢٠٢٤م - الجزء الثاني»

برنامج قائم على مفاتيح التفكير لتنمية بعض مهارات ريادة الأعمال
لدي طفل الروضة

تم الموافقة على النشر: ١٠/٦/٢٠٢٤

تم ارسال البحث: ١٧/٥/٢٠٢٤

مستخلص البحث

هدف البحث الحالي إلي تنمية بعض مهارات ريادة الأعمال لدي طفل الروضة باستخدام برنامج مفاتيح التفكير, وتم إعداد قائمة بمهارات ريادة الأعمال التي يمكن تنميتها لطفل الروضة باستخدام برنامج مفاتيح التفكير, وأعدت الباحثة برنامج لتنمية بعض مهارات ريادة الأعمال, دليل المعلمة, كتيب الأنشطة , بطاقة ملاحظة مهارات ريادة الأعمال لطفل الروضة واتبع البحث المنهج التجريبي ذو التصميم شبه التجريبي للمجموعتين التجريبية والضابطة وتكونت مجموعة البحث من (٦٠) طفلاً مقسمة على مجموعتين ضابطة وتجريبية من أطفال روضة التحرير الرسمية لغات التابعة لإدارة أسيوط التعليمية بمحافظة أسيوط وتوصل البحث إلى عدة نتائج أهمها:فاعلية برنامج مفاتيح التفكير لتنمية بعض مهارات ريادة الأعمال لدي طفل الروضة, ، وتبين ذلك من خلال حساب الفروق بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية على بطاقة ملاحظة مهارات ريادة الأعمال وجاء الفرق دالاً إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة مهارات ريادة الأعمال لصالح التطبيق البعدي وجاء فرق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي وكان حجم أثر البرنامج كبيراً حيث بلغت باستخدام معادلة مربع ايتا وبلغ حجم الأثر للبطاقة ككل (٠,٩٨) وهو حجم أثر كبير.

الكلمات المفتاحية: برنامج مفاتيح التفكير- بعض مهارات ريادة الأعمال - طفل الروضة.

A Program Based On The Thinking Keys To Develop Some Entrepreneurship Skills For Kindergarten Children

Prof\ Yara Ibrahim Mohamed

Dr\ Rania Mohamed Nabil

Nagwa Ahmed Mahmoud

Abstract

The current research aims to: develop some of the entrepreneurship skills of the kindergarten child using the Thinking Keys program. A list of entrepreneurship skills that can be developed for the kindergarten child using the Thinking Keys program was prepared. The researcher prepared a program to develop some of the entrepreneurship skills, teacher's guide, activity booklet and skills note card for kindergarten child entrepreneurship. The research follows the experimental approach with a quasi-experimental design for the experimental and control groups. The research group consisted of (60) children divided into two control and experimental groups of children from Tahrir Governmental Language Kindergarten affiliated with the Assiut Educational Administration in Assiut Governorate. The research reached several results, the most important of which are: the effectiveness of the Thinking Keys Program to develop some entrepreneurship skills among kindergarten children . This was demonstrated by calculating the differences between the average scores of the children of the control and experimental groups on the entrepreneurship skills observation card. The difference was statistically significant at the level (0.01) between the average scores of the experimental group in the pre- and post-application of the card, observing good entrepreneurship skills in the post-application. There was a statistically significant difference at the level of (0.01) between the average scores of the control and experimental groups in the post-application. The size of the program's effect was large, as it was reached using the Eta square equation, and the size of the effect for the card as a whole was (0.98) . This is a large effect size.

Keywords: Keys to Thinking Program - Some Entrepreneurship Skills
- The Kindergarten Child

مقدمة البحث:

إن الإهتمام بالطفولة من السمات الهامة التي تسعى كافة الدول إليها فأطفال اليوم هم شباب وآباء وأمّهات الغد الذي يقوم ببناء المجتمع ويزدهر ويعلو شأنه علي أكتافهم كما أن مرحلة الطفولة المبكرة من أهم المراحل حيث تتكون فيها شخصية الطفل لذلك فإن ما ينفق في مجال تربية الطفل من استثمارات هو تأمين لمستقبل المجتمع وبنائه وتعتبر الروضة من أهم المؤسسات المسؤولة بتربية وتعليم الأطفال في المراحل الأولى من حياتهم.

وتعتبر مرحلة الطفولة من المراحل الهامة والحساسة في حياة الفرد حيث تبدأ فيها الشخصية بالتشكيل عند الأطفال ويظهر فيها الذكاء ويتطور كما يبدأ بتكوين اتجاهاته نحو الجماعة التي ينتمي إليها (خليفة، ٢٠١٣)*

كما ان دمج ريادة الأعمال في التعليم يلعب دوراً رئيسياً في النمو الإقتصادي وخلق فرص العمل وزيادة المرونة الإجتماعية والنمو الشخصي والتشجيع في المؤسسات التعليمية.

(Lackéus, 2015)

فسعي الشعوب لامتلاك مقومات التنمية المستدامة يؤكد على عظم دور ريادة الاعمال في كافة مجالات ونشاطات التنمية حيث أن التعليم للريادة يلقي إهتماماً كبيراً في الدول الاوربية وذلك لإرتباطة بالجوانب السياسية والاجتماعية والاقتصادية، لذلك تبذل تلك الدول الجهود وتشجع بإجراء الابحاث العلمية فية لتدعيمه وتطبيقه وتحقق أهدافه. (Baker&lee,2015)

كما اوصت العديد من الدراسات بضرورة البحث في تنمية مهارات ريادة الاعمال الأعمال في مرحلة رياض الاطفال كدراسة عبد المنعم (٢٠٢٢) ودراسة الأشقر وابو هشيمة (٢٠٢١) ودراسة شبيلي وآخرون (٢٠٢٠) ودراسة العريمية (٢٠١٦) والتي اوصت جميعها بتضمين مهارات ريادة الأعمال في مرحلة الروضة لأنها ساهمت بتنمية التفكير الابتكاري والابداعي وتنمية مواهب الاطفال.

وتعتبر مفاتيح التفكير من أحدث البرامج العالمية التي تهدف إلي دمج مهارات التفكير في المنهج الدراسي حيث لاقت إهتمام وإقبال واسع الصدي منذ إنطلق في استراليا على يد توني ريان (TonyRyan) عام ١٩٩٠ وقد أثبت نجاحاً عالمياً حيث أصبح يقدم في ٢٩ دولة حول العالم. (الشاملة، ٢٠١٨)

كما تؤكد العديد من الدراسات على المستوي المحلي والعالمي على أهمية قيام المؤسسات التربوية بدورها في التحول من مؤسسة تنقل المعرفة إلى صانعة للعقول البشرية ومنتجة للمعرفة وذلك من خلال تبني اسلوب تعليم التفكير حيث أصبح تعليم التفكير وممارسته من خلال العملية التعليمية أمر ضروري لتجويد التعليم وليستطيع المتعلم من التعامل بفاعلية مع المعرفة استخداماً واكتساباً وإنتاجاً ونقلًا. (خضرة، ٢٠١٧)

وقد اشارت الحديدي (٢٠٢٢) إلى إهتمام مفاتيح التفكير بتنمية المهارات والقدرات العليا للتفكير كالتفكير الإبداعي والناقد واتخاذ القرار والتخطيط وحل المشكلات.

مشكلة البحث: تبلورت مشكلة البحث الحالي من عدة نقاط كالتالي:

أولاً: الملاحظة غير المقننة للباحثة: من خلال عملها كمعلمة رياض أطفال أنة ليس هناك وعي بريادة الأعمال لدي الأطفال حيث أنة لا يوجد لديهم روح الابتكار والمبادرة والقدرات الابداعية وليس لديهم القدرة على التخطيط واتخاذ القرار وتحمل المسؤولية والثقة بالنفس كما أنهم ليس لديهم معرفة بالمعاملات المالية والادخار ولا توجد الأنشطة الكافية لممارسة مهارات ريادة الأعمال.

ثانياً: قيام الباحثة بالإطلاع على منهج رياض الأطفال الجديد 2.0: للمستويين الأول والثاني لرياض الأطفال بالرغم من الاهتمام العالمي بدمج ريادة الأعمال والتدريب على تلك المهارات في المناهج واستناد رؤية مصر للتنمية المستدامة ٢٠٣٠ تعزيز ونشر ثقافة ريادة الأعمال ضمن أهدافها إلا أنة ليس هناك إستراتيجية واضحة وموجهة لريادة الاعمال في المنهج الجديد 2.0 وقلة الأنشطة الموجهة لتنمية مهارات ريادة الأعمال كذلك لا يوجد لدي معلمات رياض الأطفال المعرفة الكافية حول هذه المهارات واهمية تنميتها لطفل الروضة كذلك خلو الدليل من بعض نماذج رواد الأعمال ليتعرف عليهم

الأطفال وليكونوا نماذج يحتذى بها لذلك لابد إستخدام الأنشطة والبرامج بشكل موجهة لتنمية مهارات ريادة الأعمال لدي طفل الروضة ليصبح لدينا جيل من المفكرين والمبدعين لديهم القدرة على التفكير الإبداعي و إتخاذ القرار والتخطيط.

ثالثاً: تم الاطلاع على العديد من الأدبيات والدراسات والبحوث السابقة ذات الصلة بمتغيرات البحث:

فيما يتعلق بمفاتيح التفكير: أكدت البحوث والدراسات السابقة على أهمية مفاتيح التفكير في المراحل العمرية المختلفة كدراسة متولي (٢٠١٦)، ودراسة السباب (٢٠١٧)، ودراسة الحويطي (٢٠١٧)، ودراسة Al-Wakaa (٢٠٢١)، ودراسة سعد (٢٠٢٢) وبمراجعة الدراسات السابقة وجدت الباحثة ندرة الدراسات التي تناولت مفاتيح التفكير لطفل الروضة فلم تجد الباحثة على حدود علمها إلا دراسة اللحياني (٢٠١٩) التي اهتمت بتأثير مفاتيح التفكير على تطوير التفكير الناقد والإبداعي لدي الاطفال لتعلم القراءة والكتابة الناشئة، ودراسة الحديدي (٢٠٢٢) التي تناولت برنامج قائم علي مفاتيح التفكير في تنمية البراعة العلمية والتفكير الحكيم لدي طفل الروضة بالرغم من توصيات العديد من الدراسات بتنمية مهارات التفكير بصفة عامة ومفاتيح التفكير بصفة خاصة.

فيما يتعلق بريادة الأعمال: وجدت الباحثة بعض البحوث مثل دراسة أبوسيف (٢٠١٦)، ودراسة البكاتوشي (٢٠١٨)، ودراسة زيتون (٢٠١٩)، ودراسة شلبي وآخرون (٢٠٢٠)، ودراسة أبو طالب (٢٠٢١) ولذلك تتضح أهمية ريادة الأعمال حيث تعد من العوامل الهامة في حل مشكلة البطالة ودورها الحيوي في التنمية المستدامة كما انها قوة محركة للنمو الاقتصادي وتحسين سبل العيش كما انها تساعد على زيادة إنتاجية الدول والأفراد بالإضافة إلي انها تساعد على حل المشكلات الإقتصادية التي تعاني منها مصر.

وفي حدود علم الباحثة أنه لا يوجد دراسات تناولت مفاتيح التفكير لتنمية مفهوم ومهارات ريادة الاعمال ولتحقيق التنمية المستدامة وبما يتفق ورؤية مصر ٢٠٣٠ وبناء على توصيات الدراسات السابقة التي توصي بإستخدام العديد من البرامج والاستراتيجيات لتنمية مفهوم ومهارات ريادة الاعمال لطفل الروضة لهذا سعت الباحثة لإعداد هذا البحث.

استناداً لما سبق تبلورت مشكلة البحث الحالي في وجود إحتياج "لتنمية بعض
مهارات ريادة الأعمال لدي طفل الروضة باستخدام برنامج مفاتيح التفكير العشرين" والتي
استهدف البحث الحالي تنميتها.

ومن ثم تحددت مشكلة البحث في السؤال الرئيسي:

ما فاعلية برنامج قائم على مفاتيح التفكير لتنمية بعض مهارات ريادة الأعمال لدي
طفل الروضة؟

ويتفرع منه الأسئلة الآتية:

- ١- ما مهارات ريادة الأعمال اللازم تنميتها لدي طفل الروضة؟
- ٢- ما البرنامج القائم على مفاتيح التفكير لتنمية بعض مهارات ريادة الاعمال لدي طفل
الروضة؟
- ٣- ما فاعلية برنامج قائم على مفاتيح التفكير لتنمية بعض مهارات ريادة الاعمال لدي
طفل الروضة؟

أهداف البحث:

وفي ضوء عرض المشكلة تحدد الهدف الرئيسي للبحث في تنمية بعض مهارات
ريادة الاعمال لطفل الروضة باستخدام مفاتيح التفكير.
ويتفرع منها الأهداف الآتية:

١. إعداد قائمة بمهارات ريادة الأعمال اللازم تنميتها لطفل الروضة.
٢. إعداد برنامج قائم على مفاتيح التفكير لتنمية بعض مهارات ريادة الأعمال لدي
طفل الروضة.
٣. قياس فاعلية برنامج مفاتيح التفكير لتنمية بعض مهارات ريادة الأعمال لدي طفل
الروضة.

فروض البحث

- ١- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في التطبيقين القبلي والبعدي لدرجات أطفال المجموعة التجريبية على بطاقة ملاحظة مهارات قيادة الأعمال لصالح التطبيق البعدي.
- ٢- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية على بطاقة ملاحظة مهارات قيادة الأعمال في التطبيق البعدي لصالح أطفال المجموعة التجريبية.
- ٣- توجد فاعلية للبرنامج القائم على مفاتيح التفكير في تنمية مهارات قيادة الأعمال.

أهمية البحث:

أولاً: الأهمية النظرية: قد يفيد البحث الحالي في:

- إعداد جيلاً يمتلك مهارات قيادة الأعمال ولديه القدرة على التفكير الناقد والإبداعي.
- تنمية مهارات ومفهوم قيادة الأعمال لدى طفل الروضة.
- دمج قيادة الأعمال في المناهج والبرامج المقدمة لطفل الروضة.
- مساعدة معلمة الروضة على التعرف على مفهوم ومهارات قيادة الأعمال واستخدام الإستراتيجيات والبرامج المختلفة المناسبة لتنمية قيادة الأعمال لدى طفل الروضة.

ثانياً: الأهمية التطبيقية: قد يفيد البحث:

- واضعي المناهج في تضمين قيادة الأعمال في مناهج رياض الأطفال.
- تقديم إستراتيجيات تعليمية تقوم على مفاتيح التفكير في مرحلة الروضة.

مصطلحات البحث:

أولاً: مفاتيح التفكير: Thinkers Keys

هي مجموعة مفاتيح أومهام لتعليم التفكير للأطفال إستخدمتها الباحثة مع المجموعة التجريبية من خلال تصميم أنشطة لتنمية وتحفيز التفكير الناقد والابداعي والقدرة على التخطيط

وإتخاذ القرار وتحمل المسؤولية والطموح وإدارة الفريق والثقة بالنفس بهدف معرفة أثرها على تنمية مهارات ريادة الاعمال لديهم.

ثانيا ريادة الأعمال: Entrepreneurship Skills

هي المهام والانشطة التي تهدف الى تطوير مهاراته الريادية ويتوافر بها الأفراد والإبداع وإكتشاف مواهب الأطفال وميولهم ودعمهم لتنمية روح الابتكار والابداع والثقة بالنفس والقدرة على التخطيط إتخاذ القرار تحمل المسؤولية إدارة الفريق والتتقيف المالي وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطفل في بطاقة الملاحظة في البحث الحالي.

حدود البحث:

- الحدود الزمانية: تم تطبيق أدوات البحث الحالي خلال أشهر اكتوبر و نوفمبر وديسمبر ٢٠٢٣م بالفصل الدراسي الأول للعام ٢٠٢٣-٢٠٢٤م.
- الحدود المكانية: تم تطبيق أدوات البحث علي مجموعة من الأطفال بروضة التحرير الرسمية لغات بمحافظة أسيوط (محل عمل الباحثة).
- الحدود البشرية: اقتصر التطبيق على مجموعة من أطفال الروضة بلغ قوامها (٦٠) طفلاً وطفلة بالمستوى الثاني.
- الحدود الموضوعية: إقتصر البحث الحالي على برنامج مفاتيح التفكير لتنمية بعض مهارات ريادة الاعمال لدي طفل الروضة مثل (التخطيط, اتخاذ القرار, تحمل المسؤولية, الابتكار, إدارة الفريق,الثقة بالنفس,التتقيف المالي).

منهج البحث:

إعتمد البحث الحالي على المنهج التجريبي ذو التصميم شبه التجريبي للمجموعتين التجريبية والضابطة الذي يعتمد على القياس القبلي والبعدي لأدوات البحث على أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية.

مواد وأدوات البحث.

قامت الباحثة بإعداد مواد وأدوات البحث التالية:

أولاً: أدوات البحث:

- بطاقة ملاحظة مهارات قيادة الاعمال لطفل الروضة.

ثانياً: مواد البحث:

-قائمة مهارات قيادة الأعمال المناسب تنميتها لدي طفل الروضة.

- برنامج مفاتيح التفكير لتنمية بعض مهارات قيادة الأعمال لدي طفل الروضة.

-دليل معلمة الروضة لإستخدام برنامج مفاتيح التفكير لتنمية بعض مهارات قيادة الأعمال لدي طفل الروضة.

- كتيب أنشطة برنامج مفاتيح التفكير لتنمية بعض مهارات قيادة الأعمال لدي طفل الروضة.

إجراءات البحث:

قامت الباحثة بالآتي:

- قامت الباحثة بالآتي:

- الاطلاع على الأدبيات والبحوث والدراسات ذات الصلة بموضوع البحث.

- إعداد قائمة بعض مهارات قيادة الأعمال المناسبة لدى طفل الروضة وعرضها على السادة المحكمين وتعديلها في ضوء آرائهم واقتراحاتهم.

- إعداد برنامج مفاتيح التفكير لتنمية بعض مهارات قيادة الأعمال لدي طفل الروضة وتعديلها في ضوء آرائهم واقتراحاتهم.

- إعداد دليل المعلمة لاستخدام برنامج مفاتيح التفكير لتنمية بعض مهارات قيادة الأعمال لدى طفل الروضة في صورته الأولية وعرضه على السادة المحكمين و تعديله في ضوء آرائهم ومقترحاتهم.

- إعداد كتيب أنشطة الطفل لاستخدام برنامج مفاتيح التفكير لتنمية بعض مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة في صورته الأولى وعرضه على السادة المحكمين و تعديله في ضوء آرائهم ومقترحاتهم.
- إعداد بطاقة ملاحظة مهارات ريادة الاعمال لطفل الروضة.
- التوصل إلى الصورة النهائية لأدوات القياس والتأكد من صدقها وثباتها.
- تطبيق أدوات القياس (بطاقة الملاحظة) تطبيقًا قبليًا.
- تطبيق برنامج مفاتيح التفكير لتنمية بعض مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة على مجموعة البحث.
- تطبيق دليل المعلمة باستخدام برنامج مفاتيح التفكير لتنمية بعض مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة على مجموعة البحث.
- تطبيق أدوات القياس (بطاقة الملاحظة) تطبيقًا بعديًا.
- جمع النتائج ومعالجتها إحصائيًا.
- تحليل النتائج وتفسيرها لتحديد فاعلية برنامج مفاتيح التفكير لتنمية بعض مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة.
- تقديم التوصيات والمقترحات للاستفادة منها في البحوث المستقبلية.

الإطار النظري والدراسات السابقة:

برنامج مفاتيح التفكير (Thinkers Keys):

تعريف برنامج مفاتيح التفكير:

وأشار Ryan انه "برنامج يهدف إلي تنمية التفكير بنوعية الإبداعي والناقد وكذلك تنمية القدرة على إتخاذ القرار وحل المشكلات.....إلي غير ذلك من الانواع المختلفة للتفكير العلمي". ويمكن أن تتنوع وتطوع من البسيط للمعقد لتناسب المراحل التعليمية المختلفة وهي

من أهم البرامج لتنمية مهارات التفكير في الوقت الراهن والتي أثبتت نجاحا في أكثر من (٢٩) دولة حول العالم.

وتذهب الباحثة إلى أنها مجموعة مفاتيح أو مهام لتعليم التفكير للأطفال إستخدمتها الباحثة مع المجموعة التجريبية من خلال تصميم أنشطة لتنمية وتحفيز التفكير الناقد والابداعي والقدرة على التخطيط وإتخاذ القرار وتحمل المسؤولية والطموح وإدارة الفريق والثقة بالنفس بهدف معرفة أثرها على تنمية مهارات ريادة الاعمال لديهم.

وقد لخص Ryan أهمية مفاتيح التفكير في :

- تنمية مهارات التفكير والقدرات العليا للمتعلمين
- تنشيط الذكاءات المتعددة مما يساعد على تطوير العمليات المعرفية المرتبطة بالابداع.
- الارتباط العاطفي بالتعلم مما يؤدي الي تحفيز الابداع في التعلم وتحسن نظام الذاكرة.
- يساعد على تطوير الامكانيات الإبداعية لمواكبة تغيرات القرن لنصبح اكثر قدرة على التكيف واكثر قبولا للأفكار الجديدة والظروف المتغيرة.
- المشاركة النشطة والفعالة للمتعلمين وخلق مواقف ممتعة وايجابية نحو التعلم.

وقد اشار ابو الحجاج (٢٠١٥) تفصيلا إلى تلك المفاتيح فيمل ياتي:

١-مفتاح العكس او القلب (The Reverse):يعتمد هذا المفتاح على فكرة التفكير بطريقة مقلوبة بصيغة منفية حيث ان التفكير في الاتجاه المعاكس يتطلب قاعدة معرفية سليمة قوية واعادة ترتيب الحقائق مما يجبر المتعلمين على التفكير.

٢-مفتاح ماذا يحدث لو؟ (The What if):تتضمن وصف فعل أو حل متخيل وتعد إحدى الوسائل الممتازة لعرض أفكار أو الإتيان بأفكار جديدة.

٣-مفتاح السلبيات اوالمساوي (**The Disadvantage**):يهدف هذا المفتاح الي تطوير أكبر عدد ممكن من المنتجات من خلال التفكير في العيوب والسلبيات الموجودة والتفكير في ايجاد طرائق وحلول للتحسين.

٤-مفتاح الدمج (**The Combination**):يقوم هذا المفتاح على دمج فكرتين لنتج من جراء ذلك الدمج فكرة جديدة بهدف مختلف جديد من خلال الجمع بينهما في صفات وأهداف مشتركة.

٥-مفتاح ضخم ,اضف ,استبدل (**BAR**):يعتمد هذا المفتاح على إعادة التصميم لتطوير منتج جديد من خلال تكبير جزء او خاصية او اضافة جزء جديد او خاصية جديدة مع الحفاظ على الهدف الاصلي او استبدال جزء بجزء آخر لذلك يجب تشجيع جميع الافكار البسيطة والكبيرة لمحاولة تطويرها وتطويرها والخروج في النهاية بأفكار ابداعية غير مألوفة.

٦-مفتاح الابدجية (**The Alphabet**):يقوم هذا المفتاح بتجميع قائمة بالكلمات وفقا للحروف الابدجية ذات الصلة الوطيدة بالموضوع او المفهومات موضوع الدراسة فيعد هذا المفتاح عملية تصنيف هادفة لبلورة تفكير الاطفال من خلال النظر في جانب واحد كل مرة حيث يتم التوسع في الافكار التي ترتبط بكل كلمة.

٧-مفتاح التنوع (**The Variation**):يبدا المفتاح بسؤال "كم عدد الطرق.....؟" للتفكير بشكل متنوع مما يؤدي لتوسع تفكيرك وانتاج بعض الافكار العملية الناتجة عن استخدام هذا المفتاح.

٨-مفتاح الصورة (**The Picture**):يمثل هذا المفتاح نشاطا تخيلياً محفزاً للاهتمام مرتكزا على قيام المعلم برسم تخطيطي لا مجال له بمجال الدراسة ويحاول الطلاب ربطة بالمفاهيم موضوع الدراسة او يحاول الطفل التعبير بنفسه في صورة فيساعد تطوير قدرات التصور في تحسين التعلم في المجالات المختلفة.

٩-مفتاح التنبؤ (**The Prediction**):يهدف مفتاح التنبؤ الي ربط الحاضر بالمستقبل من خلال التوقعات التي يصدرها الاطفال.

- ١٠- **مفتاح الاستخدامات المتعددة (The Different Uses):** يعتمد هذا المفتاح على فكرة اعادة التدوير في جميع المجالات الدراسية والتفكير في استخدامات متعددة لأي شئ او غير تلك المعدة من اجلها.
- ١١- **مفتاح السخافات (The Ridiculous):** يعتمد هذا المفتاح على طرح افكار سخيفة وتعني السخافة هنا افكاراً يستحيل تطبيقها ويمكن للطفل مناقشتها للكشف عن عمق فهمه او التفكير في كيفية تطويرها لتبدو فيما بعد افكاراً لامعة بعد ذلك.
- ١٢- **مفتاح القواسم المشتركة (The Commonality):** يعتمد هذا المفتاح على محاولة ايجاد بعض النقاط المشتركة بين عنصرين او شيئين قد يبدوان للوهلة الاولى انهما مختلفان مما يعد استراتيجية اخري لمزيد من الافكار الابداعية وتطوير المفاهيم غير المألوفة.
- ١٣- **مفتاح السؤال (The Question):** ويعتمد على خروج المعلم عن الدور المألوف في طرح الاسئلة بل وطرح الاجابات للاطفال واعطاء الفرصة لهم في استنباط الاسئلة الممكنة للاجابات التي يطرحها المعلم ويدل تطوير قدرة الاطفال على طرح الاسئلة على وجود قاعدة معرفية قوية مع إمكانية تطويعها وفقاً لاسئلة مختلفة.
- ١٤- **مفتاح العصف الذهني (The Brainstorming):** يهدف لحل المشكلات من خلال منح الحرية للاطفال لطرح اكبر عدد ممكن من الافكار والحلول المقترحة للخروج بافكار ابداعية اصلية لحل المشكلات المقترحة.
- ١٥- **مفتاح الاختراعات (The Inventions):** يعتمد هذا المفتاح على اختراع افكار او اشياء جديدة وقابلة للتطبيق العملي وتحفيز المتعلمين على تطويرها بطرق غير عادية.
- ١٦- **مفتاح جدار الطوب (The Brick Wall):** يعتمد هذا المفتاح على تقديم موقف المفترض انه لايمكن التشكيك او الخلاف عليه ثم يطلب من الاطفال محاولة تحطيم جدار هذا الموقف وايجاد استراتيجيات بديلة للتعامل مع الموقف.
- ١٧- **مفتاح البناء (The Construction):** يعتمد هذا المفتاح على التطبيق الابداعي من خلال اعداد مجموعة متنوعة من المهام لحل المشكلات بشكل علمي واستخدام الادوات

والمواد المتاحة لتصميم بناء جديد لحل المشكلة مما يخلق متعة التعلم فيعتمد هذا المفتاح على مبدا "انظر See, خطط Plan, افعل Do, تحقق Check".

١٨ مفتاح العلاقات القسرية (The Forced Relations): يمكن من خلال هذا المفتاح ايجاد علاقة منطقية بين بعدين او فكرتين (قد يخيل للاطفال للوهلة الاولى انهما منفصلان) ولكن يمكن من خلال التفكير الربط بينهما لحل المواقف والمشكلات المقدمة للاطفال.

١٩- مفتاح البدائل (The Alternative): يعتمد على محاولة ايجاد بدائل مختلفة للمشكلات والمواقف المقدمة للاطفال ويشجع وينمي القدرة علي حل المشكلات حيث ينمي مهارتي الطلاقة والمرونة في التفكير.

٢٠- مفتاح التفسير (The Interpretation): يعتمد هذا المفتاح على نوع آخر من الانشطة الابداعية التي تتطلب ايجاد تفسيرات مختلفة للمواقف التي تعرض على الاطفال من وجهات نظر مختلفة مما يطور القدرة على اتساع النظرة لتشمل تفسيرات مختلفة والتفكير في النتائج والعواقب التابعة لها.

المحور الثاني ريادة الأعمال:

تعريف ريادة الأعمال:

هي كل عمل حر يتسم بالإبداع ويتصف بالمخاطرة المحسوبة. (الشميري,المبريك, ٢٠١٩) وقد أوضح نصار نصار(٢٠١٨) أنه لكي تكون ريادة الاعمال ذات تأثير على اتجاهات وقيم وعادات وشخصية الأفراد فلا بد من غرسها منذ الصغر وهذا ما اكدته بعض الدول العالمية والاتجاهات الحديثة في مجال ريادة الاعمال والتتقيف المالي حيث قدمت للطفل برامج توفر التعلم وتكوين اتجاهات نحو التفكير لمواجهة مواقف الحياة المستقبلية إلي جانب الاهتمام بتتقيف الافراد من مرحلة الطفولة المبكرة كأحد أهداف التنمية البشرية المستدامة.

تذهب الباحثة إلي أنها المهام والانشطة التي تهدف الى تطوير مهاراة الريادية ويتوافر بها الإنفراد والإبداع وإكتشاف مواهب الأطفال وميولهم ودعمهم لتنمية روح الابتكار

والابداع والثقة بالنفس والقدرة على التخطيط إتخاذ القرار تحمل المسؤولية الطموح إدارة الفريق وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطفل في بطاقة الملاحظة في البحث الحالي.

مهارات ريادة الاعمال المناسبة لطفل الروضة:

١-التخطيط: أن مهارة التخطيط من المهارات المهمة التي ينبغي أكسابها وتنميتها للاطفال فيجب علينا ملاحظة مواهب وقدرات الاطفال وتنميتها فالجيل الذي يخطط جيلاً طموحاً إيجابياً يسعي دائماً إلي تحقيق منجزات أكبر. (نصر, ٢٠١١)

٢-إتخاذ القرار: كما إن مهارة إتخاذ القرار من المبادئ الاساسية في تكوين شخصية الطفل وتنمية روح القيادة والنمو السياسي الملائم لطبيعة مرحلة الروضة وأن مهارة إتخاذ القرار يمكن تعليمها وتعلمها لطفل الروضة من خلال مختلف الانشطة. (حسن, ٢٠١٨)

٣-تحمل المسؤولية: تعد مهارة تحمل المسؤولية من المهارات الهامة التي يجب إكسابها الاطفال فيجب أن ندرب الطفل على تحمل مسؤولية نفسه ثم بعد ذلك تحمل المسؤولية إتجاه الآخرين لذلك يجب تعويد الطفل الاعتماد على نفسه في المأكل والمشرب وإختيار ملابس فتتمو شخصيتها ولا بد أن يتجنب الوالدين معاملة الطفل كالدمية فيشعر الطفل بالاحباط وان ليس لديه القدرة على فعل أي شئ ولا بد من أخذ رأي الطفل في بعض الامور حتي يشعر بالمسؤولية.(سمير, ٢٠١٣)

٤-الابتكار: تتمثل أهمية الابتكار في تنمية مهارات التفكير الشخصية للطفل وتحسين جودة المنتجات وذلك من خلال التفاعل الجماعي وممارسة العصف الذهني فكل الافكار التي كان القديما يحلمون بها وتوجد حالياً في الواقع ترجع إلي الابتكار كذلك في ارتباطه العميق للمجتمع الذي نعيش فيه فلا تطور ونمو للمجتمع إلا بالابتكار فيساعد على الوصول بالخيال إلي الحقيقة وتطوير الموجود إلي الافضل وذلك من خلال التفكير الابتكاري. (البكاتوشى, ٢٠١٨)

٥-إدارة الفريق: هو النشاط الذي يمارسه الشخص للتأثير في الآخرين ويجعلهم يتعاونون لتحقيق هدف يرغبون في تحقيقه وهي ترتبط بسمات فردية للطفل تشتمل على تنظيم نشاط الاقران والتوجيه وتقديم المقترحات والمساعدة على توزيع الادوار وهذا كله يتم بطريقة مرتبة ومقصودة من المعلمة مع مراعاة تبادل الادوار بين الاطفال وبذلك يتمكن

جميع الاطفال من إكتساب خبرات حياتية تساعد على تشكيل شخصيتهم لإدارة الفريق في المستقبل. (الجهني, ٢٠١٩)

٦-الثقة بالنفس: أن الطفل الواثق من نفسه يحب من حوله ويعبر عن مشاعره بحرية أما الطفل غير الواثق من نفسه يخاف من التعبير عما يجول بخاطره كما انه لا يملك القدرة على اتخاذ القرار وتبرز أهمية الثقة بالنفس بالتوافق النفسي للطفل فتجعله مستقراً نفسياً بعيداً عن الاضطرابات كما تجعل الطفل ناجحاً في اداء المهام من خلال الإيمان بذاته وبالتالي ثقة بكفاءة للقيام بمهارة ما ومنها إلي الدافعية للمزيد من التعلم والنجاح وإكتساب خبرات جديدة. (أبوطالب, ٢٠٢١)

٧-التثقيف المالي:ويقصد به تنمية معرفة وفهم الأطفال لطبيعة المال ووظائفه وإستخداماته وتنمية قدراتهم على تطبيق المعرفة والفهم للموضوعات المالية في مواقف متنوعه ورفع مستوى وعيهم بتأثير المال والقرارات المالية الشخصية على الطفل والاسرة والمجتمع. (المنير, ٢٠١١)

اهمية تعليم ريادة الاعمال فيما يلي:

- تعلم ريادة الأعمال خطوة أساسية نحو غرس روح المبادرة وزيادة فرص نجاح الأعمال وصناعة قادة المستقبل لتحمل أعباء النمو الاقتصادي القومي المتواكب مع التوجهات العالمية.
- يزيد من القدرات المتميزة لخلق الثروة من خلال الاستقرار على الفرص ذات العلاقة بالتوجه بالمعرفة على المستوى العالمي، بما يحقق مساهمة هامة في بناء مجتمع المعرفة.
- ينتج رواد في الإبداع والابتكار بما يمكن من التحول نحو إحداث طفرة في بناء الاقتصاد المعرفي من خلال الأفكار المتجددة ذات العلاقة بتنمية مجتمع المعرفة.
- تعلم ريادة الأعمال يساهم في زيادة الأصول المعرفية وتعظيم ثروة الأفراد بما يزيد من الثروة والتراكم الرأسمالي في مجال المعرفة على مستوى الوطن العربي.
- يزيد من احتمال تطوير منتجات جديدة، نظراً لأن الرياديين يصبحون أكثر إبداعاً.

- يؤدي إلى زيادة احتمال امتلاك المتعلمين لأفكار مشروعات أعمال تجارية ذات التكنولوجيا العالية والتي تخدم التوجه نحو بناء مجتمع المعرفة والمساهمة في التغلب على مشكلة البطالة.
- يؤدي إلى تغيير هيكل تركيز الثروة في الأمم، بما يحقق الاستقرار الاقتصادي والتحول من ارتكاز الاقتصاد على عدد محدود من أصحاب رؤوس الأموال نحو امتلاك أكبر عدد من أفراد المجتمع للثروة بما يحقق الاستقرار وتحقيق التنوع في مجالات العمل.
- يساهم في تحويل الأفكار إلى مشاريع بمعدلات أكثر من غيرها بما يحقق قيمة وتميز على المستوى القومي والعالمى ويدعم التوجه نحو مجتمع المعرفة.
- يمنح العديد من الفرص المرتبطة بإحداث تقدم تكنولوجى يستند إلى المعرفة وتؤكد حالة جامعة ولاية أريزونا على أن تعليم ريادة الأعمال بالجامعة قد زاد من القيمة المضافة للمجتمع حيث ارتفعت أعداد المشروعات الخاصة التي أقامها الطلاب لخدمة مجتمعاتهم وساهمت في التغلب على مشكلة البطالة.
- كما ان تعليم ريادة الاعمال للاطفال يساعد على غرس عناصر تنظيم المشاريع ويلعب دوراً كبيراً في تطوير ميزات ريادة الأعمال والممارسات كتقافة بين الاطفال ومن الميزات التي يمكن غرسها في التعلم والتدريس الأنشطة التي يمكن ان تغرس قيم الصدق والمسؤولية والاجتهاد وتطوير العقل المبتكر الإبداعي ويتبغى غرس هذه القيم في سن مبكرة لما لها من دور في انتاج الجيل القادم ويلعب تنفيذ تعليم ريادة الاعمال دوراً هاماً في توفير الوعي للاباء والمجتمع واصحاب المصلحة حول احتياجات الجيل الحالي لضمان الرفاهية الاقتصادية للامة.

(Zaini et al,2022)

عرض نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها:

- التحقق من صحة الفرض الأول والذي ينص على أنه: "يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في التطبيقين القبلي والبعدي لدرجات أطفال المجموعة التجريبية على بطاقة ملاحظة مهارات ريادة الاعمال لصالح التطبيق البعدي".

قامت الباحثة بإجراء التجربة الميدانية للبحث وتطبيق أدواتها (بطاقة ملاحظة مهارات ريادة الأعمال) تطبيقاً قدياً وبعدياً على مجموعة البحث من أطفال الروضة ثم معالجة البيانات إحصائياً وذلك لحساب الفرق بين متوسطي درجات مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة مهارات ريادة الاعمال باستخدام معادلة "ت" للأزواج المرتبطة.

جدول رقم (١) الفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي

والبعدي لبطاقة ملاحظة مهارات ريادة الاعمال

حجم الأثر	الدالة	مستوى الدالة	قيمة ت	التطبيق البعدي ن = ٥٠		التطبيق القبلي ن = ٥٠		بطاقة ملاحظة مهارات ريادة الاعمال
				الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	
كبير	٠,٩٨	٠,٠١	٤٧,٨٨٨	١,٠٣٣	١٦,٠٣	٠,٢٥٤	٥,٩٣	مهارة التخطيط
كبير	٠,٩٨	٠,٠١	٤٨,٢٦٧	٠,٨٥٨	١٦,٤٣	٠,٨٥٠	٦,٩٧	مهارة اتخاذ القرار
كبير	٠,٩٦	٠,٠١	٢٨,٨٦٠	٠,٩٥٢	١٣,٣٠	٠,٩٦٠	٥,٩٠	مهارة تحمل المسؤولية
كبير	٠,٩٨	٠,٠١	٥٠,٦٥٣	٠,٧٥٨	١٣,٣٣	٠,٥٠٧	٥,١٣	مهارة الابداع والابتكار
كبير	٠,٩٧	٠,٠١	٣٧,٠٦٠	٠,٨٩٨	١٣,٢٣	٠,٦٥١	٥,٣٠	مهارة إدارة الفريق
كبير	٠,٩٨	٠,٠١	٤٤,٣٥٧	١,٠٦١	١٣,٦٧	٠,٦٩١	٥,٢٧	مهارة الثقة بالنفس
كبير	٠,٩٧	٠,٠١	٣٥,٢٥٤	١,٢٢٤	١٦,٥٣	٠,٩٧٣	٦,٥٣	مهارة التقدير المالي
كبير	٠,٩٩	٠,٠١	٨٤,٩٩٤	٣,٢٩٨	١٠,٢,٥٣	٣,٢٠٠	٤١,٠٣	البطاقة ككل

ويتضح من الجدول السابق وجود فرق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة مهارات ريادة الاعمال لصالح التطبيق البعدي مما يؤكد فاعلية برنامج قائم على مفاتيح التفكير لتنمية بعض مهارات ريادة الاعمال لدي طفل الروضة.

كما تم حساب حجم الأثر باستخدام معادلة كوهين وبلغ حجم الأثر للبطاقة ككل (٠,٩٩) وهو حجم أثر كبير. وحجم الأثر لكل محور من محاور البطاقة بالترتيب (٠,٩٨ - ٠,٩٨ - ٠,٩٦ - ٠,٩٨ - ٠,٩٧ - ٠,٩٨ - ٠,٩٧) وهي قيم كبيرة الأثر. حيث أنها أكبر من (٠,٧).

❖ التحقق من من صحة الفرضالثاني:

والذي ينص على "يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية على بطاقة ملاحظة مهارات ريادة الاعمال في التطبيق البعدي لصالح أطفال المجموعة التجريبية".

وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة بتطبيق بطاقة ملاحظة مهارات ريادة الاعمال على اطفال المجموعة الضابطة والتجريبية بعدياً وحساب الفرق بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة والتجريبية في القياس البعدي لبطاقة ملاحظة مهارات ريادة الاعمال باستخدام معادلة "ت" للأزواج غير المرتبطة.

جدول رقم (٢) الفرق بين متوسطي درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق

البعدي لبطاقة ملاحظة مهارات ريادة الاعمال

حجم الأثر	الدالة	مستوى الدلالة	قيمة ت	المجموعة التجريبية ن = ٣٠		المجموعة الضابطة ن = ٣٠		بطاقة ملاحظة مهارات ريادة الاعمال
				الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	
٠,٩٧	دالة	٠,٠١	٤٥,٩٢٢	١,٠٣٣	١٦,٠٣	٠,٥٧١	٦,١٣	مهارة التخطيط
٠,٩٦	دالة	٠,٠١	٤١,٤٣٠	٠,٨٥٨	١٦,٤٣	٠,٩٢٣	٦,٩٠	مهارة اتخاذ القرار
٠,٩٤	دالة	٠,٠١	٣٠,٩٤٦	٠,٩٥٢	١٣,٣٠	٠,٩٢٥	٥,٨٠	مهارة تحمل المسؤولية
٠,٩٧	دالة	٠,٠١	٤٣,٥٩٦	٠,٧٥٨	١٣,٣٣	٠,٦٧٩	٥,٢٣	مهارة الابداع والابتكار
٠,٩٦	دالة	٠,٠١	٣٩,٦٠٠	٠,٨٩٨	١٣,٢٣	٠,٦١٥	٥,٣٧	مهارة إدارة الفريق
٠,٩٥	دالة	٠,٠١	٣٤,٨١٠	١,٠٦١	١٣,٦٧	٠,٨٠٥	٥,٢٠	مهارة الثقة بالنفس
٠,٩٦	دالة	٠,٠١	٤٠,٧٠٩	١,٢٢٤	١٦,٥٣	٠,٦٤٠	٦,٢٧	مهارة التفكير المالي
٠,٩٨	دالة	٠,٠١	٧٤,٠٨٣	٣,٢٩٨	١٠,٢٥٣	٣,١٤٤	٤٠,٩٠	البطاقة ككل

ويتضح من الجدول السابق وجود فرق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة مهارات ريادة الاعمال لصالح المجموعة التجريبية.

كما تم حساب حجم الأثر باستخدام معادلة مربع ايتا وبلغ حجم الأثر للبطاقة ككل (٠,٩٨) وهو حجم أثر كبير. حجم الأثر لكل محور من محاور البطاقة بالترتيب (٠,٩٧ - ٠,٩٦ - ٠,٩٤ - ٠,٩٧ - ٠,٩٦ - ٠,٩٥ - ٠,٩٦) وهي قيم كبيره الأثر. حيث أنها أكبر من (٠,١٤)

التحقق من صحة الفرض الثالث الذي ينص على انه: "توجد فاعلية للبرنامج القائم على مفاتيح التفكير في تنمية مهارات ريادة الأعمال".

وللتحقق من صحة هذا الفرض وللكشف عن هذه الفاعلية تم تطبيق بطاقة ملاحظة مهارات ريادة الاعمال على اطفال المجموعة التجريبية قبلياً وبعدياً وحساب نسبة الكسب المعدل لبليك وهي

$$\begin{array}{r} \text{ص - س} \\ \text{-----} \\ + \\ \text{-----} \\ \text{د} \end{array}$$

حيث أن :

- ص = متوسط درجات الاطفال في التطبيق البعدي للبطاقة .
س = متوسط درجات الاطفال في التطبيق القبلي للبطاقة .
د = النهاية العظمى للبطاقة .

جدول رقم (٣) نسبة الكسب المعدل لـ Black

العدد	متوسط التطبيق القبلي	متوسط التطبيق القبلي	نسبة الكسب لبليك
٣٠	٤١,٠٣	١٠٢,٥٣	١,٦٤

ويتضح من الجدول السابق أن نسبة الكسب المعدل لـ Black تساوي ١,٦٤ وهي أكبر من ١,٢ وتتراوح ما بين ١ - ٢ وبالتالي فإن البرنامج القائم على مفاتيح التفكير لتنمية بعض مهارات ريادة الاعمال لدي طفل الروضة ذات فاعلية مرتفعة.
ويمكن تفسير تلك النتائج إجمالاً كما يلي:

- ساعدت لقاءات البرنامج القائم على مفاتيح التفكير في تنمية بعض مهارات ريادة الأعمال بطريقة غير مباشرة وممتعة وشيقة وذلك من خلال إنجذاب الأطفال لبطاقات مفاتيح التفكير التي تمتاز بحث الاطفال على المشاركة النشطة اثناء النشاط مما ادي إلي نمو مهارات ريادة الاعمال بطريقة غير مباشرة عن طريق طرح الاسئلة التي تساعد على التفكير كذلك القصص الشيقة والممتعة التي يجذب ويتفاعل معها الأطفال والانشطة التي يتفاعل اثنائها الاطفال مثل عمل عقد وحصالة ومقلمة مما ساعد على تفاعل الأطفال وإنجذابهم وإقبالهم على المشاركة والتفاعل اثناء النشاط كذلك قيام كل طفل بعرض انتاجه ساعد على تنمية الشعور بالثقة بالنفس وخلق موقف ايجابي اتجاه عملية التعلم كذلك قدره على طرح وتقبل افكار جديدة مما يؤدي إلي تطور القدرات الإبداعية.
- البرنامج تضمن على أنشطة متنوعة في محتواها ما بين فردي وجماعي ومجموعات صغيرة مما ادي إلي نمو قدراتهم على تحمل المسؤولية والتخطيط واصبحوا اكثر قدرة

- على اتخاذ القرار وإدارة الفريق كذلك إستخدمت الباحثة وسائل التعزيز اللفظي والمادي في اثناء تنفيذ البرنامج مما كان له الأثر الإيجابي في تشجيع الأطفال.
- اعتمد البرنامج على الانشطة الجماعية التي تساعد على التعاون وتبادل الادوار وتنمية مهاراتهم وقدراتهم الشخصية.
 - أنشطة البرنامج كانت تراعي الفروق الفردية بين الاطفال وتلبي احتياجاتهم ورغباتهم فتتوعت ما بين قصص و تلوين وانشطة تفاعلية مما ادي إلي ترسيخ مفاهيم ريادة الاعمال لدي الاطفال.
 - احتوي البرنامج علي أنشطة غير تقليدية وفعالة مثل اعادة استخدام خامات البيئة واعداد التدوير مما دفع الاطفال إلي التفكير بطريقة ابداعية.
 - تصميم البرنامج بطريقة مبسطة من خلال أنشطة لعب الادوار والتلوين والقصص ساعد على إكتساب الاطفال مهارات ريادة الاعمال.
 - احتوي البرنامج على أنشطة الطفل فيها محور عملية التعلم، وأكدت دوره الإيجابي فيها، مما زاد من فرص مشاركته وإظهار قدراته في تنفيذ المهام التعليمية المختلفة المخطط لها.
 - تهيئة بيئة التعلم؛ حيث حرصت الباحثة في أثناء تطبيق البرنامج على أن يشعر الأطفال بالطمأنينة، وأن توفر بيئة تعليمية مناسبة تمكن الأطفال من النقاش وطرح الأفكار المختلفة.
 - حداثة أنشطة برنامج مفاتيح التفكير وتقديمها في صورة ممتعة وشيقة للأطفال مما ادي إلي زيادة دافعيتهم للمشاركة في الأنشطة.
 - استخدام الصور الملونة، الفيديوهات، وبعض الوسائل التعليمية، ساعد في تبسيط مهارات ريادة الأعمال ونموها لدى الأطفال.
 - الاهتمام بالجانب الانفعالي المتعلق بالأحاسيس والمشاعر، وتقديم جميع الأنشطة في صورة ممتعة ومشوقة، ومشجعة، وبعيدة عن الخوف والتهديد، وكان لذلك دور كبير في زيادة دافعية الأطفال للتعلم، ومن ذلك تقديم مجموعة من القصص المشوقة

والأغاني والألغاز مثل قصة بهلول ونطاق والنحلة تخطط ومسرحية المهن ومشروع
الصغير ونشاط الحصالة والمقلمة.
▪ من الأشياء التي حفزت الأطفال على التفاعل مع أنشطة البرنامج هو العمل ضمن
المجموعات التعاونية الصغيرة، ومشاركة جميع المجموعات أفكارها مع بعضها
البعض، الأمر الذي أدى إلى إشاعة جو من الحماس والتنافس أثناء النشاط.
وتتفق نتائج البحث الحالي مع نتائج البحوث السابقة التي أكدت على أهمية تنمية
مهارات ريادة الأعمال لدي طفل الروضة ومنها دراسة كلاً
من: زيتون(٢٠١٨)، زايد(٢٠٢٠)، أبو طالب (٢٠٢١)، عبد المنعم (٢٠٢٢)، العتيبي
(٢٠٢٣).

كما تتفق مع نتائج دراسة كلاً من: السباب (٢٠١٧)، الحويطي (٢٠١٧)،
الحديدي (٢٠٢٢)، سعد(٢٠٢٢)، العميرين(٢٠٢٢)، والتي توصلت نتائجها إلي فاعلية
إستخدام برنامج مفاتيح التفكير، ولكنها تختلف عن نتائج هذه الدراسات في إستخدام برنامج
مفاتيح التفكير من حيث الهدف والمرحلة.

ثانياً: توصيات البحث:

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث توصي الباحثة بما يلي:

- ١- مراعاة تضمين مفاتيح التفكير في تنفيذ الأنشطة لبناء مواقف تعليمية جذابة ومشوقة
ومحبة للأطفال وتنمية قدراتهم على التفكير والإبتكار.
- ٢- عقد دورات تدريبية لمعلمات الروضة لتدريبهم على تنمية مهارات ريادة الاعمال لدي
طفل الروضة.
- ٣- الإهتمام بالبرامج المقدمة في مرحلة الطفولة المبكرة وتوفير الأنشطة لتنمية مهارات
ريادة الاعمال.
- ٤- تطبيق البحث على عينات وفئات عمرية مختلفة.
- ٥- إجراء المزيد من الابحاث حول مفاتيح التفكير وتطبيقها لتنمية واكتساب مهارات
مختلفة.

- ٦- إجراء البحوث المرتبطة بمجال ريادة الأعمال والإقتصاد في مرحلة الطفولة المبكرة حيث انها تؤثر بشكل كبير على تكوين شخصية الطفل المستقبلية.
- ٧- تقديم العديد من الأنشطة لنماذج رواد اعمال بطريقة جذابة ومشوقة لتعزيز تفكيرهم الريادي.

ثالثاً: البحوث المقترحة:

في ضوء ما توصل إليه هذا البحث وما توصي به تقترح الباحثة إجراء الدراسات الآتية:

- ١- مهارات ريادة الأعمال لدي طفل الروضة وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموجرافية مثل: الجنس , المستوى الإجتماعي , المؤهل العلمي للوالدين, المستوى العلمي للمعلم وتصنيف الروضة (حكومي, تجريبي).
- ٢- برنامج قائم على اللعب لتنمية مهارات ريادة الاعمال لدي طفل الروضة.
- ٣- برنامج قائم على إستخدام الحاسب الالى لتنمية مهارات ريادة الأعمال لدي طفل الروضة.
- ٤- فاعلية برنامج تدريبي قائم على مفاتيح التفكير لتنمية بعض مهارات ريادة الأعمال لدي الطالبة المعلمة.
- ٥- فاعلية برنامج تدريبي لأولياء الامور لتنمية مهارات ريادة الاعمال للاطفال.
- ٦- فاعلية برنامج مقترح لتنمية مهارات ريادة الأعمال لدي الاطفال المدمجين وذوي صعوبات التعلم والاعاقة.

المراجع

اولا:المراجع العربية:

- أوسيف,محمود سيد علي.(٢٠١٦).استراتيجية مقترحة للتربية لريادة الاعمال بالتعليم قبل الجامعي المصري في ضوء بعض الاتجاهات المعاصرة.مجلة التربية,٢(١٦٧), ١١-٧٦.
- أحمد الشميري, وفاء المبيريك(٢٠١٩).مبادئ ريادة الأعمال المفاهيم والتطبيقات الأساسية لغير المتخصصين.العيكان.
- أبوطالب,رشا على عذب.(٢٠٢١).برنامج متكامل لتنمية بعض مفاهيم ومهارات ريادة الأعمال لدي طفل الروضة الأزهرى في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية.مجلة قطاع الدراسات الإنسانية,(٢٧), ١٧٨٥-١٨٩٢.
- ابوهشيمة, م. س., منى سامح &, الاشقر . (٢٠٢١). تنمية بعض مهارات ريادة الأعمال باستخدام برنامج للألعاب المائية للطفولة المبكرة .المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة . جامعة حلوان,٩٢(٣), ٥٢٨-٥٨٤.
- البكاتوشى,جنات عبد الغنى.(٢٠١٨).استخدام بعض الإستراتيجيات القائمة على المتعلم لتنمية بعض مهارات ريادة الاعمال لدي طفل الروضة.مجلة القراءةوالمعرفة,٢٠(٢١٩)الجزء الثاني يناير), ١٥-٨٤.
- الجهني, ي. س &, ياسين سليم. (٢٠١٩). مدى استعداد المدارس الثانوية وقيادتها في المملكة العربية السعودية للتحويل نحو القيادة التحويلية: دراسة ميدانية من وجهة نظر المعلمين.التربية (الأزهر): مجلة علمية محكمة للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية38(182), (ج٣), ٨٠٣-٨٤٧.
- حسن, لمياء.(٢٠١٩).ريادة الأعمال.....رؤية الحاضر لجيل المستقبل, مجلة رواد الأعمال.
- الحويطي,هيام حسن صالح,وأبوعواد, فريال محمد عثمان.(٢٠١٧).أثر التدريب على برنامج مفاتيح المفكرين في تطوير مهارات التفكير الناقد والإبداعي لدي طالبات الصف العاشر الاساسي[رسالة ماجستير غير منشورة].الجامعة الاردنية.

الحديدي، شيماء سعيد سعيد. (٢٠٢٢). برنامج أنشطة قائم على مفاتيح التفكير لتنمية البراعة العلمية والتفكير الحكيم لدى طفل الروضة. المجلة التربوية لكلية التربية بسوهاج (٩٥)، ٦٧٥-٧٥٩.

خضرة، حواس. (٢٠١٧). استراتيجيات تعليم التفكير-الناقد والابتكاري- كأدوار معاصرة للمعلم المؤتمر الدولي الثالث: مستقبل أعداد المعلم وتنمية بالوطن العربي، كلية التربية، جامعة ٦ أكتوبر بالتعاون مع رابطة التربويين العرب، ٢، أبريل، ٢٣٧-٢٥٣.

خليفة، إيناس عبد الرازق. (٢٠١٣). رياض الأطفال الكتاب الشامل، دار المنهل للنشر والتوزيع.

زايد، منى حلمي. (٢٠٢٠). فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات حل المشكلات لتنمية مهارة قيادة الأعمال لدى طفل الروضة، مجلة كلية التربية، ٢٠، (٣)، ٦٩-١٠٤.

زيتون، منى مصطفى السيد. (٢٠١٩). فاعلية استراتيجيات مقترحة قائمة على الأنشطة الموسيقية لتنمية بعض مهارات التعلم من أجل قيادة الأعمال لدى طفل رياض الأطفال، مجلة كلية التربية، (٢٥)، ٣١٦-٣٥٩.

سعد، نهى يوسف السيد. (٢٠٢٢). فاعلية التوليف بين استراتيجيات مفاتيح المفكرين وتطبيقات نظرية العقول الخمسة في تدريس الإقتصاد المنزلي لتحسين اليقظة العقلية وتنمية الفهم العميق لتلاميذ المرحلة الابتدائية. مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية، (٤٣)، ٢٤٣-٣١٧.

سمير، خلود. (٢٠١٣). ٢٠ طريقة لتربية أطفالنا. دار الخلود للنشر والتوزيع.

السياب، ازهار محمد مجيد نصيف. (٢٠١٧). اثر برنامج مفاتيح التفكير العشرين في تنمية العمليات المعرفية المرتبطة بالإبداع لدى طلبة جامعة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. حوليات آداب عين شمس، جامعة عين شمس-كلية الآداب، ٤٥، ٣٣٩-٣٦٤.

سعد، نهى يوسف السيد. (٢٠٢٢). فاعلية التوليف بين استراتيجيات مفاتيح المفكرين وتطبيقات نظرية العقول الخمسة في تدريس الإقتصاد المنزلي لتحسين اليقظة العقلية وتنمية الفهم العميق لتلاميذ المرحلة الابتدائية. مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية، (٤٣)، ٢٤٣-٣١٧.

شليبي، ريمان عبد الحي محمد، جبران، سعيدة مسعود سلمان، & جبريل، اثير يحيى علي. (٢٠٢٠) الأنشطة اليدوية كمدخل لتهيئة طفل الروضة للتفكير بعقلية رياضي صغير. مجلة علمية محكمة للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية، ٣٩، (١٨٨)، ١٣٨-١٧٤.

الشاملة، ضياء حسين نور. (٢٠١٨). دمج مهارات التفكير في المنهج المدرسي مفاتيح التفكير لبيئة
دراسية افضل، رسالة المعلم، وزارة التربية والتعليم - إدارة التخطيط والبحث
التربوي، ٥٥ (٢)، ١٠٧-١١٠.

عبد المنعم، بسمة طارق. (٢٠٢٢). تخطيط أنشطة تعليمية قائمة على المشروعات لتنمية بعض مهارات
ريادة الأعمال لدي أطفال الروضة وقياس فاعليتها. مجلة دراسات تربوية
وإجتماعية، ٢٨، (٣)، ١١٤-١١٩.

العتيبي، عهود عبد الله حباليص. (٢٠٢٣). دور المعلمات في تنمية بعض مهارات ريادة الأعمال لدي
طفل الروضة من وجهة نظرهن. مجلة كلية التربية، ٨٩، (٣)، ٣٢٢-٣٦٥.

متولي، شادية عبدالحليم تمام. (٢٠١٦). بناء وحدة دراسية في مادة التاريخ قائمة على عادات العقل
لتنمية مفاتيح التفكير للطالبات بالفئات بالمرحلة الثانوية. مجلة الجمعية التربوية للدراسات
الاجتماعية، (٨٣)، ١٤٩-١٩٥.

العريمية، خولة بنت سعيد بن حمد، والعاني وحيهه ثابت. (٢٠١٦). تفعيل دور الإدارة المدرسية في
تنمية ثقافة ريادة الأعمال لدي الطلبة بسلطنة عمان [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة
السلطان قابوس.

العميرين، نسبية إبراهيم محمد. (٢٠٢٢). أثر التدريس باستخدام إستراتيجيتي مفاتيح التفكير العشرين
والكرسي الساخن على تحصيل طالبات الصف الخامس الاساسي في مادة الرياضيات في
لواء القصر [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة مؤتة.

الليحاني، سبحة حاكم. (٢٠١٩). تأثير استخدام استراتيجية "مفاتيح التفكير" على تطوير التفكير الناقد
والإبداعي لدي الاطفال قبل سن المدرسة نحو تعلم القراءة والكتابة الناشئة. المؤتمر العلمي
التاسع عشر: مختارات ادبية وعلمية (خيالية وواقعية) لبناء كتب القراءة في مرحلة التعليم
الاساسي، القاهرة: الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، ٣-٢٥.

متولي، شادية عبدالحليم تمام. (٢٠١٦). بناء وحدة دراسية في مادة التاريخ قائمة على عادات العقل
لتنمية مفاتيح التفكير للطالبات بالفئات بالمرحلة الثانوية. مجلة الجمعية التربوية للدراسات
الاجتماعية، (٨٣)، ١٤٩-١٩٥.

المنير,راندا عبد العليم أحمد.(٢٠١١). دور الألعاب التعليمية في التثقيف المالي لأطفال الروضة.دراسات عربية في التربية وعلم النفس,مج٥,٣٤, ٢٣١-٢٧٨.
نصار , أنور شحادة حسين.(٢٠١٨). تقييم دور الجامعات الفلسطينية في تحقيق العمل الريادي. مجلة كلية فلسطين التقنية للابحاث والدراسات,(٥),٤٨١-٥١٣.

ثانيا:المراجع الاجنبية:

Al-Wakaa,A.(2021). The Efectiveness of a Proposed Strategy According to the Twenty Keys of Thinking in the Literary Achievement of Fifth-Grade Students in History and the Development of Their Contemplative Thinking. Journal of Tikrit University for the Humanities,28(3).

Bakar,R.,Islam,M.A.&Lee,J.(2015).Entrepreneurship Education:Experiences in Selected Countries.International Education Studies,8(1).

Lackeus,M.(2015). Entrepreneurship in education-what,why,when,how entrepreneurship 360 background paper,organization for economic Co-operation and development.Retrieved from.

https://www.oecd.org/cfe/leed/BGP_Entrepreneurship-in-Education.pdf

Zaini, Mohamad Shafiq et al (2022): A Systematic Review: Entrepreneurship Education for Kindergarten Children in Malaysia, *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, 11 (2), 1019- 1027.