



كلية التربية للطفولة المبكرة
إدارة البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)

=====

بيئة افتراضية لتدريب المعلمات علي تنمية مهارات اللغة البراجماتية لدي طفل الروضة

إعداد

أ.د/ علي جودة محمد عبدالوهاب

استاذ المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم
المتفرغ بكلية التربية جامعه بنها

أ.م.د/ لمياء احمد كدوانى

استاذ مناهج الطفل المساعد ووكيل كلية التربية للطفولة المبكرة
لشؤون خدمة المجتمع وتنمية البيئة جامعه اسيوط

أ/ إيمان عيد محمد

بحث مقدم للحصول علي درجة الدكتوراه في التربية للطفولة المبكرة
(تخصص تكنولوجيا تعليم الاطفال) -جامعة اسيوط

تم ارسال البحث: 2024/7/4 تم الموافقة على النشر: 2024/8/5

«العدد الحادى والثلاثون- اكتوبر 2024م - الجزء الثانى»

بيئة افتراضية لتدريب المعلمات علي تنمية مهارات اللغة البراجماتية لدي طفل الروضة

تم ارسال البحث: 2024/7/4 تم الموافقة على النشر: 2024/8/5

المستخلص

هدفت الدراسة إلي التعرف علي مهارات اللغة البراجماتية اللازمة لمعلمات طفل الروضة استخدمت الباحثة المنهج الشبه تجريبي لقياس فاعلية بيئة افتراضية لتدريب المعلمات علي تنمية مهارات اللغة البراجماتية لدي طفل الروضة كما اختارت المجموعة تجريبية واحدة وتم التطبيق القبلي والبعدي باستخدام التقنية الحديثة ، تكونت عينة الدراسة من 27 معلمة رياض أطفال بمحافظة المنيا وتوصلت النتائج إلي أن هناك فرقاً دالاً إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي على محور التواصل غير اللفظي لصالح القياس البعدي، وأوصت الدراسة بتطوير المحتوى التعليمي ليشمل قصصاً تفاعلية، وألعاب تعليمية، وأدوات تعليمية جديدة تدعم التفاعل الاجتماعي والتعلم النشط.

الكلمات المفتاحية : بيئة افتراضية ، اللغة البراجماتية ، معلمات أطفال الروضة

Abstract

The study aimed to identify the pragmatic language skills necessary for kindergarten teachers. The researcher employed a quasi-experimental method to measure the effectiveness of a virtual environment in training teachers to develop pragmatic language skills in kindergarten children. A single experimental group was selected, and both pre-test and post-test measurements were conducted using modern technology. The study sample consisted of 27 kindergarten teachers from Minya Governorate. The results indicated a statistically significant difference between the pre-test and post-test measurements on the non-verbal communication axis, in favor of the post-test measurement. The study recommended developing educational content to include interactive stories, educational games, and new educational tools that support social interaction and active learning.

Keywords: Virtual Environment, Pragmatic Language, Kindergarten Teachers

المقدمة .

تعد ثورة المعلومات والتكنولوجيا من أهم إنجازات القرن الواحد والعشرين حيث أصبحت التقنية هي القاعدة الأساسية التي ينطلق منها أي تقدم، وقد كانت لالتقاء وانصهار تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مع وجود التكنولوجيا الرقمية.

أصبحت الثقافة الإلكترونية من أهم سمات العصر الحالي، وذلك بفضل التطور العلمي والتكنولوجي الهائل والمستمر، مما أدى حدوث تطوير وتغيير في كافة المنظومات، ومن بينها بالضرورة مجال التعليم ويرجع ذلك إلي التطورات والمستحدثات التكنولوجية المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات، مما يدعو إلي محاولة استخدام إمكاناتها المتمثلة في البنية التحتية، والبرامج لتحقيق الأهداف التعليمية.

كما تتنوع المعلومات في أشكالها وطبيعتها ما بين المعلومات المقروءة، أو المسموعة أو المرئية، ولذلك فلا بد من توفير الوسائل، والتقنيات اللازمة لعرض هذه الأشكال المتنوعة من المعلومات للدارسين عند اعتبار التفاوت والاختلاف في الاستعدادات المعرفية لديهم.

ويمثل التعلم الافتراضي مجالاً خصباً للتنمية البشرية المستمرة، وذلك بسبب المرونة والسهولة في الوصول للمعلومات باختلاف المكان والزمان، وتعدد مصادر التدريب، وتوفير قدر كبير من التفاعل والنشاط أثناء العملية التعليمية (السيد أبو خطوة، 2013).

وقد أكدت كثير من الدراسات علي أهمية التعلم باستخدام بيئات التعلم الافتراضي في التنمية البشرية المستدامة للطلاب سواء في مجال العملية التعليمية أو العملية التدريبية المستمرة لتجديد أدائهم المهني والتعليمي ومساعدتهم في النمو والارتقاء بقدراتهم ومهاراتهم المختلفة بأساليب متعددة لها صفة التكامل والاستمرارية والشمول والتكيف والمرونة مع مستجدات العصر الحالي ومن هذه الدراسات (السيد أبو خطوة، 2013)؛ (Potter & Naidoo, 2012; Sarikaya, 2010; Robinson, 2008)

كما تعمل المؤثرات الموجودة داخل البيئة الافتراضية علي خلق جو تعليمي جذاب وتفاعلي، مما يحقق للمتعلم المحاكاة للطبيعة، ويخلق له فرص تعليمية عظيمة تعزز قدراته وتنمي المهارات المطلوبة لديه.

كما أن الاستخدام الفعال للتعلم الافتراضي في التعليم الجامعي يمكن المتعلمين والمعلمين من تنظيم التعلم وتشكيل مواقف تعليمية قادرة علي حل وضعيات أو مشكلات عملية في الحياة الجامعية أو خارجها، تعبر عن إبداع المتعلم، والتي من الممكن وضعها في سياق متوازن مع الموارد الأخرى الموجودة داخل النظام، وإعادة استخدامها ومشاركتها مع الأقران أو المعلمين (هيام حايك، 2014).

ويعتبر اضطراب اللغة النوعي أحد صور اضطرابات اللغة، وهو يشير إلى قصور واضح في المهارات اللغوية بشقيها الاستقبالي والتعبيري؛ حيث يتضمن مجموعة متنوعة وغير متجانسة من المشكلات في مهارات اللغة، تتمثل في: قصور القدرة على تنظيم أصوات الكلام في اللغة مع بعضها البعض على نحو سليم، وبناء وتكوين الجمل، والفهم والاستخدام الصحيح لقواعد النحو والصرف، وفهم معاني الألفاظ والعبارات والتراكيب اللغوية، وتوظيف اللغة في السياق الاجتماعي (الجانب البراجماتي) على الرغم من تمتع أفراد هذه الفئة بقدرات معرفية، وحسية، وحركية طبيعية (Bishop, D. V., 2006; Corrivea, et al., 2007; Moyle, et al., 2011; Pizzioli, F., & Schelstraete, M. A., 2011).

ويشير اضطراب اللغة البراجماتية (اضطراب التواصل البراجماتي) إلي قصور دائم في اللغة البراجماتية؛ مما يؤثر علي الوظائف الاجتماعية للغة، ويظهر خلال فترة الطفولة المبكرة، ينتج عنه قصور في التواصل الفعال لدي الطفل، ويتضمن مشاكل في إجراء المحادثات وتناوب أخذ الدور في الحديث مع الآخرين، وقصور في قراءة التلميحات الاجتماعية التي تصدر ممن يحدثه، ومدي حاجه المستمع لتكرار ما قاله له أو إعادة صياغته ليفهمه، وتقدير إدراك المستمع لما قاله، وتكييف اللغة وأسلوب الحديث وفقاً للسياق وحاجة المستمع وفهمه للمزاح والفكاهة واستخدامه للغة للأغراض الاجتماعية (Adams, et al., 2015).

مشكلة الدراسة :

من خلال عمل الباحثة كمعلمة رياض أطفال قامت بملاحظة المعلمات والأطفال والتفاعل بينهم وكيفية تعامل المعلمات مع المواقف المختلفة الصادرة من الأطفال وكيفية معالجة القصور البراجماتي لدي الأطفال ذوي اضطراب اللغة النوعي، وبناءً عليه تحددت مشكلة الدراسة في أن المعلمات ليس لديهم الخبرة الكافية لمعالجة القصور البراجماتي لدي الأطفال،

وأن هناك افتقار وقصور في البرامج التدريبية التي تدعم معلمات رياض الأطفال وفي ظل ظروف فيروس Covid-19 وما تلعبه المستجدات التكنولوجية في عملية التعليم والتعلم في العصر الحالي، ونتيجة للمستجدات والمتغيرات العالمية والاقليمية فكان لابد من توفير بيئة تدريب افتراضية لمعلمات ذوي الفئات الخاصة كي يتم تدريبهم فقد أشارت العديد من الدراسات أن التعلم الإلكتروني والتعلم من خلال الويب يساعد المتعلمين علي إكساب وتنمية العديد من المهارات في مجالات متعددة منها دراسة محمود فريج (2021)، وفهد العنزي (2021)، وهدي عبدالمنعم (2019)، وأحمد العضايلة (2018)، المؤتمر الدولي الثالث للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد. الممارسة والأداء المنشود. (2013) المؤتمر الدولي الرابع للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد.. تعلم مبكر لمستقبل واعد. (2015) حيث أوصت تلك المؤتمرات بضرورة بناء وتطوير وتصميم البيئات الإلكترونية والافتراضية، وضرورة تعميم التعلم عن بعد بما يناسب احتياجات المتعلمين واستخدام التعلم الإلكتروني والمحاكاة التعليمية في مختلف مراحل التعليم.

كما قامت الباحثة استطلاع رأي لمعرفة المعلمات طفل الروضة بمهارات اللغة البراجماتية ، وذلك بغرض التعرف علي مدي امتلاك وتوافر مهارات اللغة البراجماتية لديهم. وتكون من (50) سؤال (صح /خطأ) حيث يتم الاجابة علي الاسئلة من قبل المعلمات ويأخذ كل سؤال درجة واحدة وتم عرضه علي (20) معلمة، وكان المتوسط الحسابي لدرجاتهم كما يلي:

جدول (1)

عدد الاسئلة	عدد المعلمات	متوسط الدرجات	النسبة المئوية
50	20	11	22%

ومن الجدول السابق تبين أن نسبة امتلاك وتوافر مهارات اللغة البراجماتية لدي معلمات اطفال الروضة = 22% ، وتعد هذه النسبة متدنية، وأن نسبة المعلومات حول محتوى مهارات اللغة البراجماتية وتنفيذها نسبة ضعيفة، ولابد من الوقوف علي المحتوى التدريبي المناسب الذي يدعم هذه الفئة من المعلمات حتي يتم النهوض بهم إلي حد الإتقان والتمكن لمهارات اللغة البراجماتية، وكان من بنود الاختبار ما يلي:

جدول (2)

الإجابة	الفقرة
	تتكون اللغة من العناصر الأساسية وهي الشكل والمحتوي والاستخدام
	الإضطراب النوعي للغة عبارة عن تأخر فهم وإنتاج اللغة
	يعد انخفاض الحصيلة اللغوية من الكلمات فهماً واستخداماً من اضطرابات اللغة والكلام
	يعتبر اضطراب اللغة النوعي أحد صور اضطرابات اللغة
	عدم قدرة الطفل علي فهم السؤال والإجابة بشكل صحيح يعد من مهارات اللغة البراجماتية

أسئلة الدراسة :

"ما فاعلية بيئة افتراضية لتدريب معلمات علي تنمية مهارات اللغة البراجماتية لدي طفل الروضة ؟"

وتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

1. ما مهارات اللغة البراجماتية المطلوب تنميتها لدي طفل الروضة ؟
2. ما قائمة المعايير الخاصة ببيئة افتراضية لتدريب المعلمات علي تنمية مهارات اللغة البراجماتية لدي طفل الروضة ؟
3. ما التصميم التعليمي للبيئة افتراضية لتدريب المعلمات علي تنمية مهارات اللغة البراجماتية لدي طفل الروضة ؟
4. ما أثر بيئة التدريب الافتراضية علي تنمية مهارات المعرفة لدي معلمات طفل الروضة ؟

فروض الدراسة :

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد العينة التجريبية في القياسي القبلي والبعدي علي محور فهم نوايا المتحدث في مقياس الجانب المعرفي لصالح التطبيق البعدي .
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد العينة التجريبية في القياسي القبلي والبعدي علي محور الاستدلال السياقي في مقياس الجانب المعرفي لصالح التطبيق البعدي

3. توجد فروق ذات دالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد العينة التجريبية في القياسي القبلي والبعدي علي محور الملاءمة الاجتماعية في مقياس الجانب المعرفي لصالح التطبيق البعدي
4. توجد فروق ذات دالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد العينة التجريبية في القياسي القبلي والبعدي علي محور حل المشاكل في مقياس الجانب المعرفي لصالح التطبيق البعدي .
5. توجد فروق ذات دالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد العينة التجريبية في القياسي القبلي والبعدي علي محور التواصل الغير اللفظي في مقياس الجانب المعرفي لصالح التطبيق البعدي .
6. لا توجد فروق ذات دالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد العينة التجريبية في القياسي القبلي والبعدي علي مقياس الجانب المعرفي لدي معلمات أطفال الروضة لصالح التطبيق البعدي.

أهداف الدراسة:

يهدف الدراسة الحالي إلي

1. التعرف علي مهارات اللغة البراجماتية اللازمة لمعلمات طفل الروضة.
2. تحديد مجموعة المعايير اللازمة لتصميم بيئة التدريب الافتراضية لتنمية مهارات اللغة البراجماتية لدي معلمات طفل الروضة .
3. تصميم بيئة التدريب الافتراضية لتنمية مهارات اللغة البراجماتية لدي معلمات طفل الروضة .
4. الكشف عن أثر بيئة التدريب الافتراضية لتنمية مهارات اللغة البراجماتية لدي معلمات طفل الروضة.
5. الكشف عن أثر التدريبي الافتراضي للمعلمات علي طفل الروضة .

أهمية الدراسة :

قد يفيد الدراسة في :

1. تقديم الحلول لمشكلة اضطراب اللغة البراجماتية لدي الأطفال ذوي اضطراب اللغة النوعي وما تقدمه تلك الحلول من تأثير ايجابي علي التواصل الاجتماعي.
2. لفت انتباه القائمين علي التعليم بتقديم البرامج التدريبية الحديثة لمعلمات الاطفال رياض الأطفال.
3. إكساب معلمات أطفال الروضة المعرفة والمهارات علي أسس علمية والتي من شأنها تحسين وتنمية مهارات اللغة البراجماتية لدي معلمات أطفال الروضة من خلال بيئة تدريب افتراضية والتي تقدم لهم محتوى تدريبي إلكتروني تعليمي.
4. إكساب معلمات أطفال الروضة المهارات من خلال التطبيق العملي.
5. تزويد الباحثين والبحث العلمي والمكتبات ببحث تعرض لتدريب المعلمات لدراسة اضطراب اللغة البراجماتية لدي الأطفال ذوي الاضطراب اللغة النوعي.

منهج الدراسة؛ إتبع الدراسة المناهج التالية:

- 1- المنهج الوصفي التحليلي : لإعداد قائمة المعايير الواجب توافرها في بيئة التدريب الافتراضية لتنمية مهارات اللغة البراجماتية لدي معلمات ذوي الاحتياجات الخاصة وذلك من خلال الاطلاع علي الأدبيات والدراسات السابقة العربية والأجنبية لمعايير البيئات الافتراضية.
- 2- المنهج شبه التجريبي : ذلك لمعرفة أثر المتغير المستقل (بيئة تدريب افتراضية) علي المتغير التابع (مهارات اللغة البراجماتية).

حدود الدراسة؛ إقتصر الدراسة علي:

- 1- الحدود البشرية والمكانية: معلمات طفل الروضة بمحافظة المنيا.
- 2- الحدود الموضوعية: المهارات الرئيسية للغة البراجماتية والاضطراب النوعي للغة.

3- الحدود الزمانية: سيتم تطبيق الدراسة الحالي في الفصل الدراسي الثاني لعام 2023.

متغيرات الدراسة:

اشتمل البحث علي المتغيرات التالية :

أولاً: المتغير المستقل:

بيئة افتراضية

ثانياً: المتغير التابع:

مهارات اللغة البراجماتية

مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من معلمات طفل الروضة بمحافظة المنيا ، ويتكون المجتمع المستهدف من معلمات طفل الروضة بالفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2024/2025م. عينة الدراسة :

تم اختيار عينة عشوائية من معلمات طفل الروضة وعددهم (27) ، وأيضًا ممن لديهم الرغبة في المشاركة بالإضافة الى توافر المصادر اللازمة لتنفيذ التجربة (جهاز حاسب، اتصال بالإنترنت، امتلاك مهارات استخدام الحاسب الآلي، المشاركة التفاعلية، التعامل مع المواقع، القائمين فعليًا بالعمل مع ذوي الاحتياجات الخاصة).

أدوات الدراسة :

1. مقياس لقياس الجانب المعرفي لمهارات اللغة البراجماتية للمعلمات .
2. مقياس اضطراب اللغة البراجماتية للأطفال (إعداد/عبد العزيز الشخص، ومحمود الطنطاوي، ورضا خيري، 2015).
3. البرنامج التدريبي الخاص بتدريب معلمات أطفال الروضة علي تنمية مهارات اللغة البراجماتية .

مصطلحات الدراسة :

بيئات الافتراضية:

عرفها عبدالجواد بهوت وآخرون (2020) "بيئة التعلم الافتراضية هي بيئة تعلم عبر شبكة المعلومات الدولية تحاكي البيئة الواقعية مدعومة بالعديد من الوسائط التفاعليه (صوت - صور - نصوص - رسومات - وسائط تفاعلية) وذلك للتشارك والتدريب ولتقادي مشكلات البيئة الواقعية".

عرفها محمد عبد الرزاق (2017) بأنها "بيئة إلكترونية تضم جميع عناصر العملية التدريبية، وتتم عملية التدريب فيها من بعد باستخدام وسائل الإتصال وتكنولوجيا المعلومات، وتتميز بالتفاعلية في محتواها التدريبي، والتفاعل بين المتدربين والمدرسين أو بين المتدربين بعضهم البعض بشكل متزامن أو غير متزامن".

ويعرفها الباحثين إجرائياً: بأنها بيئة تدريب إلكترونية افتراضية تحاكي الواقع من مواقف تعليمية مختلفة وطرق تدريسية عديدة، والتي تحتوي علي العديد من الوسائط التفاعلية المختلفة بشكل متزامن وغير متزامن.

اللغة البراجماتية:

هي القدرة علي استخدام وفهم اللغة داخل سياق مجتمعي، وبذلك فهي أبعد أو أكثر من فهم معني الكلمة والتعبير عنها في أشكالها الصوتية والنحوية الصحيحة. (Helland, W. A., & Helland, T., 2017)

هي الاستخدام الفعال والمناسب للغة لتحقيق أهداف اجتماعية، وضبط الأدوار والموضوعات خلال المحادثة، والوعي بالأدوار الاجتماعية، وتقدير احتياجات الآخرين للتحدث. (Simmons, E. S., et al., 2014)

اللغة البراجماتية للأطفال ذوي اضطراب اللغة النوعي:

إن اضطراب اللغة النوعي هو اضطراب لغوي نمائي يعيق قدرة الأطفال على التمكن من اكتساب مهارات اللغة بالرغم من كونهم لا يعانون من قصوراً في النواحي الحسية أو العقلية أو الجسمية أو الانفعالية، ويظهر الأطفال ذوي اضطراب اللغة النوعي قصوراً فيما يتعلق باللغة الاستقبالية (فهم اللغة)، واللغة التعبيرية أو مهارات الحديث وإتقان لغة الكلام

(التعبير والنطق الصحيح للغة)؛ فهم يعانون قصورًا في الجوانب البنائية للغة (المعرفة بالمفردات، قواعد بناء وتركيب الجمل، وإتقان قواعد نطق الكلام)، وكل ذلك يؤدي بدوره إلى قصور في الجوانب البراجماتية للغة، وفي عملية التواصل (أي قصور في استخدام وتوظيف اللغة بشكل ملائم في المواقف الاجتماعية)، مما يؤثر سلبًا على نمو مهارات التفاعل الاجتماعي مع الآخرين (Vydrova, R, et al. 2015; Lukács, Á, et al., 2017) ويعرفها الباحثين إجرائيًا:

هي ضعف قدرة الطفل علي التواصل الاجتماعي، واستخدام اللغة في سياق مجتمعي، وذلك بسبب القصور في اللغة الاستقبلية، والتعبيرية، والجوانب البنائية للغة، مما يؤثر بشكل سلبي علي التفاعل والتعامل الاجتماعي مع الآخرين.

إجراءات الدراسة :

1. مراجعة المراجع المرتبطة بموضوع الدراسة، وكذلك الدراسات، والبحوث السابقة ذات الصلة بمتغيرات الدراسة الحالي، بغرض وضع الإطار النظري للبحث والمرتبط بالمحاور التالية: بيانات التدريب الافتراضية، ومهارات اللغة البراجماتية.
2. إعداد قائمة بمهارات اللغة البراجماتية للأطفال ذوي الاضطراب النوعي للغة.
3. إعداد أنشطة لتدريب المعلمات علي تنمية مهارات اللغة البراجماتية داخل البيئة الافتراضية
4. تطبيق قائمة بالمعايير اللازمة لبناء بيئة التدريب الافتراضية لتنمية مهارات اللغة البراجماتية لدي معلمات اطفال الروضة وعرضها علي مجموعة من المتخصصين لإجراء التعديلات اللازمة.
5. إعداد المحتوى التدريبي الإلكتروني الافتراضي الخاصة بمهارات اللغة البراجماتية للأطفال ذوي الاضطراب النوعي للغة.
6. إعداد أدوات القياس

- مقياس الجانب المعرفي لمهارات اللغة البراجماتية للمعلمات .

- مقياس اضطراب اللغة البراجماتية للأطفال (إعداد/ عبد العزيز الشخص، ومحمود الطنطاوي،
ورضا خيري، 2015).

عرض الأدوات علي مجموعة من المحكمين والخبراء المتخصصين في مجال تكنولوجيا
الفئات الخاصة للتأكد من صلاحيتها للتطبيق، والتحقق من صحة الأدوات وثباتها، وإجراء
التعديلات اللازمة.

1. إنتاج بيئة التدريب الافتراضية المقترحة في صورتها المبدئية، وعرضها علي المحكمين
وتجريبها علي فئة استطلاعية من مجتمع الدراسة وإجراء التعديلات اللازمة.
2. إنتاج بيئة التدريب الافتراضية في صورتها النهائية.
3. اختيار عينة الدراسة المتكونه من مجموعة تجريبية واحده من معلمات اطفال الروضة
بمحافظة المنيا .
4. التطبيق قبلًا لأدوات القياس علي المجموعة التجريبية.
5. إجراء التجربة الأساسية للدراسة.
6. التطبيق بعديًا لأدوات القياس علي المجموعة التجريبية.
7. إجراء المعالجات الإحصائية المناسبة للبيانات التي تم التوصل اليها.
8. التوصل إلي نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها.
9. تقديم المقترحات والتوصيات والبحوث المقترحة.

نتائج الدراسة

الفرض الأول: توجد فروق ذات دالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد العينة التجريبية
في القياسي القبلي والبعدي علي محور فهم نوايا المتحدث في مقياس الجانب المعرفي
لصالح التطبيق البعدي .

جدول (3)

متوسطات درجات أفراد العينة التجريبية على مقياس الجانب المعرفي بناءً على القياس القبلي والبعدى لفهم نوايا المتحدث

حجم التأثير	مربع ايتا	D	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ت	الانحراف المعياري	العدد	المتوسط	القبلي	البعدى	فهم نوايا المتحدث
كبير	,85	4,7		26	16,228	10,0520	27	12,7600	القبلي		فهم نوايا المتحدث
			1,2247			27	18,0000	البعدى			

يتضح من الجدول السابق : يشير الفرق بين المتوسط القبلي (12.76) والبعدى (18.00) إلى تحسن كبير في فهم نوايا المتحدث لدى أفراد العينة التجريبية بعد تطبيق التدخل التعليمي كما تشير قيمة ت العالية (16.228) ومستوى الدلالة المنخفض (0.01) يشيران إلى أن الفروق بين المتوسطي القبلي والبعدى ذات دلالة إحصائية كبيرة.

وجاء قيمة مربع إيتا (0.85) تدل على أن حجم التأثير كبير، مما يعني أن التدخل التعليمي كان له تأثير قوي على تحسين فهم نوايا المتحدث.

وهذا ما يتفق مع دراسة حنان إسماعيل (2020) حيث أظهرت النتائج تأثيراً إيجابياً لاستخدام بيئة التعليم الإلكتروني على الجوانب المعرفية والمهارية، وهو ما يدعم النتائج الحالية التي أظهرت تحسناً في الجانب المعرفي لفهم نوايا المتحدث ودراسة وواكر (2019) فقد أظهرت الدراسة أن المعلمين شعروا بمستوى معتدل من الكفاءة الذاتية في المهارات الرقمية، مما يشير إلى أن التدخلات التعليمية التي تتضمن تقنيات رقمية يمكن أن تعزز المهارات المعرفية، وهو ما يتماشى مع النتائج الحالية التي أظهرت تحسناً كبيراً في فهم نوايا المتحدث بعد التطبيق البعدى.

وتستنتج الباحثين مما سبق أن ن التدخل التعليمي المستخدم في الدراسة كان فعالاً بشكل كبير في تحسين فهم نوايا المتحدث لدى أفراد العينة التجريبية، وهذا يتماشى مع الأدبيات والدراسات السابقة التي تؤكد على أهمية استخدام التقنيات الرقمية والتدريب الفعال في تحسين المهارات المعرفية والمهارية لدى الطلاب والمعلمين.

الفرض الثاني: توجد فروق ذات دالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد العينة التجريبية في القياسي القبلي والبعدي علي محور الاستدلال السياقي في مقياس الجانب المعرفي لصالح التطبيق البعدي

جدول (4)

متوسطات درجات أفراد العينة التجريبية في القياسي القبلي والبعدي علي محور الاستدلال السياقي في مقياس الجانب المعرفي

حجم التأثير	مربع إيتا	D	مستوي الدلالة	درجة الحرية	ت	الانحراف المعياري	العدد	المتوسط	القبلي	الاستدلال السياقي
كبير	0,98	9,8	0,01	26	36,177	2,4610	27	27,1600	القبلي	الاستدلال السياقي
						1,9681	27	49,9600	البعدي	

يتضح من الجدول السابق : يُظهر المتوسط البعدي (49.9600) ارتفاعًا كبيرًا مقارنةً بالمتوسط القبلي (27.1600)، مما يشير إلى تحسن ملحوظ في مهارات الاستدلال السياقي لدى أفراد العينة التجريبية بعد التطبيق البعدي وقيمة ت العالية (36.177) ومستوى الدلالة المنخفض (0.01) يشير إلى أن الفروق بين المتوسطين القبلي والبعدي ذات دلالة إحصائية قوية، مما يعني أن التحسن في مهارات الاستدلال السياقي ليس نتيجة الصدفة. بينما جاءت قيمة (D 9.8) وقيمة مربع إيتا (0.98) تدلان على أن حجم التأثير كبير جدًا، مما يعني أن التدخل كان له تأثير قوي وفعال على تحسين مهارات الاستدلال السياقي لدى الطلاب.

وتفق هذه النتيجة مع كل من دراسة جيمينيز وآخرون (2020) ودراسة أكادوم (2020) ودراسة شميدا وبيتكو (2019) حيث أظهرت النتائج أن التحسين في الكفاءة الرقمية يؤثر بشكل إيجابي على الأداء التعليمي وتري الباحثة أن هذه النتائج تتماشى مع الدراسة الحالية التي أظهرت تحسنًا في الاستدلال السياقي بفضل التدخل التعليمي، مما يؤكد أهمية التدريب والتقنيات الرقمية في تحسين الجوانب المعرفية.

الفرض الثالث: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد العينة التجريبية في القياسي القبلي والبعدي علي محور الملاءمة الاجتماعية في مقياس الجانب المعرفي لصالح التطبيق البعدي .

جدول (5)

متوسطات درجات أفراد العينة التجريبية في القياسي القبلي والبعدي علي محور الملاءمة الاجتماعية في مقياس الجانب المعرفي لمعلمات أطفال الروضة

حجم التأثير	مربع إيتا	D	مسنوي الدلالة	درجة الحرية	ت	الانحراف المعياري	العدد	المتوسط	القبلي	البعدي	الملاءمة الاجتماعية
كبير	,72	3,2	0,01	26	11,176	1,3317	27	3,7600	القبلي		
						1,1136	27	7,6400	البعدي		

يتضح من الجدول السابق : أن المتوسط البعدي يظهر (7.6400) ارتفاعاً ملحوظاً مقارنةً بالمتوسط القبلي (3.7600)، مما يشير إلى تحسن كبير في الملاءمة الاجتماعية لدى معلمات الأطفال في الروضة بعد التطبيق البعدي.

قيمة ت العالية (11.176) ومستوى الدلالة المنخفض (0.01) تشير إلى أن الفروق بين المتوسطين القبلي والبعدي ذات دلالة إحصائية قوية، مما يعني أن التحسن في الملاءمة الاجتماعية ليس نتيجة الصدفة بل نتيجة للتدخل بقيمة (D 3.2) وقيمة مربع إيتا (0.72) تشير إلى أن حجم التأثير كبير، مما يعني أن التدخل كان له تأثير كبير وفعال على تحسين الملاءمة الاجتماعية لدى معلمات الأطفال في الروضة.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة الحربي (2020) ، دراسة بورتيلو وآخرون (2020) حيث وجدت الدراساتين أن هناك أهمية لإدراك المعلمين لاستخدام الفصول الافتراضية، مع الإشارة إلى معوقات وتحديات في تنفيذ هذه التقنية.

ويري الباحثين أن التحسن الكبير في الملاءمة الاجتماعية يعكس فعالية التطبيق في تحسين مهارات المعلمات في بيئة تعليمية مبتكرة، مما يتماشى مع نتائج الحربي وطيب التي تؤكد أن الفصول الافتراضية يمكن أن تسهم في تحسين جوانب مختلفة من العملية التعليمية إذا ما تم التغلب على المعوقات.

الفرض الرابع : توجد فروق ذات دالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد العينة التجريبية في القياسي القبلي والبعدي علي محور حل المشاكل في مقياس الجانب المعرفي لصالح التطبيق البعدي .

جدول (6)

متوسطات درجات أفراد العينة التجريبية في القياسي القبلي والبعدي علي محور حل
المشاكل في مقياس الجانب المعرفي لمعلمات أطفال الروضة

حجم التأثير	مربع ايتا	D	الدلالة	درجة الحرية	ت	الانحراف المعياري	العدد	المتوسط	القبلي	البعدي	حل المشاكل
كبير	,83	5,4	0,01	26	18.585	1,0801	27	4,4000			
						0,6880	27	9,1600			

يتضمن الجدول السابق: أن هناك تحسناً كبيراً في متوسط درجات حل المشاكل لدى معلمات الروضة بين القياسي القبلي والبعدي. حيث ارتفع المتوسط من 4.4000 إلى 9.1600، وبلغت قيمة ت 18.585 مع مستوى دلالة 0.01، مما يشير إلى أن هذا التحسن له دلالة إحصائية قوية. كما أن قيمة مربع إيتا (0.83) تشير إلى حجم تأثير كبير. وتستنتج الباحثين أن التدخل التعليمي قد ساهم بشكل كبير في تحسين مهارات حل المشاكل لدى معلمات الروضة. هذا التحسن يعزز فعالية التدخلات التعليمية والتقنيات الجديدة في تطوير مهارات المعلمين.

كما تؤكد النتائج أن التدخل التعليمي كان فعالاً في تحسين مهارات حل المشاكل لدى المعلمات، مما يفتح المجال لتوسيع استخدام التقنيات التعليمية في برامج التدريب. وهذا ما يتفق مع كل من دراستي فهد ، ناصر (2020) وسالم عادل (2021).

الفرض الخامس : توجد فروق ذات دالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد العينة التجريبية في القياسي القبلي والبعدي علي محور التواصل الغير اللفظي في مقياس الجانب المعرفي لصالح التطبيق البعدي .

جدول (7)

متوسطات درجات أفراد العينة التجريبية في القياسي القبلي والبعدي علي محور التواصل الغير اللفظي في مقياس الجانب المعرفي لمعلمات أطفال الروضة

حجم التأثير	مربع ايتا	D	الدلالة	درجة الحرية	ت	الانحراف المعياري	العدد	المتوسط	القبلي	التواصل الغير اللفظي
كبير	,88	5,4	0,01	26	3.260	7.642	27	53.125	القبلي	التواصل الغير اللفظي
						5.996	27	41.428	البعدي	

يتضح من الجدول السابق أن : تشير إلى أن هناك فرقاً دالاً إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي على محور التواصل غير اللفظي لصالح القياس البعدي. وهذا يدل على أن البرنامج التدريبي قد أدى إلى تحسين ملحوظ في مهارات التواصل غير اللفظي للمعلمات ويمكن تفسير هذا التحسن بناءً على فعالية التدريب في تعزيز فهم المعلمات لأساليب التواصل غير اللفظي وتطبيقها بشكل أكثر فعالية مع أطفال الروضة.

وهذا ما يتفق مع دراسة سيفان (2020) ، قاسم (2022) حيث أظهرت تأثير التدريب على تحسين جوانب مختلفة من مهارات التواصل لدى المعلمين.

ويمكننا إيجاز ما سبق : حيث أكد الفرض الخامس على أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي على محور التواصل غير اللفظي، مما يدل على نجاح البرنامج التدريبي في تحسين مهارات التواصل غير اللفظي لدى معلمات أطفال الروضة .

الفرض السادس : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد العينة التجريبية في القياسي القبلي والبعدي علي مقياس الجانب المعرفي لدي معلمات أطفال الروضة لصالح التطبيق البعدي

جدول (8)

متوسطات درجات أفراد العينة التجريبية في القياسي القبلي والبعدي علي مقياس الجانب
المعرفي

حجم التأثير	مربع ايتا	D	الدلالة	درجة الحرية	ت	الانحراف المعياري	العدد	المتوسط	القبلي	الجانب المعرفي
كبير	,89	5,7	0,01	26	20,000	,8165	27	4,4000		
						,5774	27	8,4000	البعدي	

يتضح من الجدول السابق أن: تشير إلى أن هناك فرقاً دالاً إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي علي محور التواصل غير اللفظي لصالح القياس البعدي. وهذا يدل على أن البرنامج التدريبي قد أدى إلى تحسين ملحوظ في مهارات التواصل غير اللفظي للمعلمات.

حيث جاء انخفاض المتوسط من 53.125 في القياس القبلي إلى 41.428 في القياس البعدي و الانحراف المعياري في القياس القبلي كان 7.642، بينما في القياس البعدي كان 5.996، مما يشير إلى انخفاض في تباين الدرجات بعد التطبيق ، مربع إيتا 0.88 وهو كبير، يشير إلى أن تأثير البرنامج التدريبي على تحسين التواصل غير اللفظي كان قوياً.

حجم التأثير 5.4 (D) وهو تأثير كبير، مما يوضح أن البرنامج التدريبي كان له تأثير ملحوظ على تحسين المهارات المتعلقة بالتواصل غير اللفظي.

وهو ما يتفق مع كل من دراسة نوح 2023 ودراسة قاسم 2022 حيث أكدت على أن البرامج التدريبية التي تستهدف الجانب المعرفي يمكن أن تُحسن بشكل كبير من مستوى فهم المعلمين للمفاهيم التعليمية.

التوصيات والبحوث المقترحة

أولاً: التوصيات

- يجب على الجهات المعنية بتدريب المعلمين الاستثمار في تطوير بيئات تدريب افتراضية أكثر تفاعلاً وابتكاراً، تشمل تقنيات جديدة مثل الواقع المعزز والواقع الافتراضي، لزيادة فعالية التدريب في تنمية مهارات اللغة البراجماتية لدى الأطفال.
- تطوير المحتوى التعليمي ليشمل قصصاً تفاعلية، وألعاب تعليمية، وأدوات تعليمية جديدة تدعم التفاعل الاجتماعي والتعلم النشط.

- ينبغي إدراج مزيد من الأنشطة التدريبية التي تركز على تحسين مهارات التواصل غير اللفظي .
- يجب تطوير استراتيجيات تدريبية متكاملة تركز على تحسين مجالات محددة مثل فهم نوايا المتحدث، الاستدلال السياقي، وحل المشكلات.
- تضمن آليات تغذية راجعة فعالة لضمان تحسين المهارات وتقييم تقدم المعلمات بشكل مستمر .
- إجراء دراسات متابعة لقياس الأثر طويل الأمد لبرامج التدريب الافتراضي على مهارات اللغة البراجماتية لدى الأطفال.

ثانيا : البحوث المقترحة

- فعالية تقنيات الواقع المعزز في تدريب المعلمين على تنمية مهارات اللغة البراجماتية للأطفال.
- تأثير برامج التدريب الافتراضي المتقدمة على تحسين مهارات التواصل غير اللفظي لدى معلمات الأطفال في الروضة.
- استراتيجيات مبتكرة لتدريب المعلمين عبر الإنترنت لتحسين مهارات الاستدلال السياقي لدى أطفال الروضة.
- تحليل أثر برامج التدريب الافتراضي على تحسين مهارات حل المشكلات لدى معلمات الروضة: دراسة مقارنة.
- تقييم فعالية أدوات تعليمية رقمية جديدة في تعزيز مهارات فهم نوايا المتحدث لدى أطفال الروضة.

المراجع

أولا المراجع العربية

ابراهيم الزريقات (2012). اضطرابات الكلام واللغة، والتشخيص والعلاج. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.

أحمد حامد عبدالعزيزالعضايلة (2018). فاعلية استخدام البيئات الافتراضية القائمة على تطبيقات جوجل التربوية لتنمية مهارات إنتاج الدروس الإلكترونية لدى معلمي المرحلة الأساسية في المملكة الأردنية الهاشمية. مجلة تطوير الأداء الجامعي، مج6، ع1، 3 - 21. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1122798>

أمل نصر الدين سليمان عمر (2005). تنمية مهارات استخدام الحاسب الآلي لدي طلاب الفرقة الرابعة بقسم تكنولوجيا التعليم بكليات التربية النوعية، تكنولوجيا التربية التربوية، دراسات وبحوث عربية، الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية، مايو 2005.

ايلين عيسى علي الزهراني (2021). تصورات معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية حول استخدام البيئات الافتراضية القائمة على الشخصيات الرمزية "الأفاتار" في تدريس طلبة المرحلة الثانوية. كتاب أبحاث المؤتمر الدولي الثاني لمستقبل التعليم الرقمي في الوطن العربي، مج2، مكة المكرمة: إثراء المعرفة للمؤتمرات والأبحاث والنشر العلمي، 128 - 148. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1198773>

جمال علي خليل الدهشان (2018). تقرير عن المؤتمر العلمي الثامن الدولي الرابع لكلية التربية جامعة المنوفية بعنوان تربية الفئات المهمشة في المجتمعات العربية لتحقيق أهداف التنمية المستدامة "الفرص والتحديات" الموافق 11-12 سبتمبر 2018. مجلة كلية التربية، مج33، عدد خاص، 397 - 416. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/953080>

حمدي علي الفرماوي (2011). معالجة اللغة واضطرابات التخاطب (الأسس النفسية - العصبية). القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

خالد حنفي محمود (2016). الجامعات الافتراضية ومشكلات التعليم الجامعي العربي

<https://darfikir.com/node/12100>

دعاء نبيل علي (2017). بيئة افتراضية مقترحة لتنمية معارف ومهارات الطالبات في رسم نموذج

الدرّيش، مجلة التصميم الدولية، الجمعية العلمية للمصممين، مج7، ع4، أكتوبر، 317-331.

سالم، نهلة المتولى إبراهيم. (2016). تطوير بنية بيئة تعلم الكترونية قائمة على تكنولوجيا الأداء

البشرى لتحسين انتاج برامج الوسائط المتعددة لدى طلاب التدريب الميداني. المجلة العلمية

المحكمة للجمعية المصرية للكمبيوتر التعليمي، مج4، ع1، 223. 256 - مسترجع من

<http://search.mandumah.com/Record/1109958>

سامي عبد اللطيف المنسي (2018). فاعلية تصميم بيئة افتراضية قائمة علي تطبيقات الحوسبة

السحابية في تنمية المهارات التكنولوجية والقابلية للاستخدام التواصل الإلكتروني للمعاقين

سمعيًا. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية. جامعة الأزهر.

سامي عبداللطيف عباس المنسي (2018). فاعلية تصميم بيئة افتراضية قائمة علي تطبيقات

الحوسبة السحابية في تنمية المهارات التكنولوجية والقابلية للاستخدام التواصل الإلكتروني

للمعاقين سمعيًا. رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية التربية جامعة الأزهر.

السيد عبد المولي أبوخطوة (2013). فاعلية برنامج مقترح قائم علي التدريب الإلكتروني في تنمية

بعض مهارات التعليم الإلكتروني لدي أعضاء هيئة التدريس. بحث مقدم إلي مؤتمر التعلم

الإلكتروني والتعليم عن بعد، الرياض، المملكة اعربية السعودية.

عبد العزيز السيد الشخص (2013). اضطرابات النطق والكلام، والرياض: مكتبة الصفحات الذهبية.

الشخص، عبد العزيز السيد؛ الطنطاوى، محمود محمد؛ عبد العزيز ، رضا خيرى (2015). مقياس

تشخيص اضطراب اللغة البراجماتية للأطفال. مجلة كلية التربية: كلية التربية - جامعة عين

شمس، 39 (4) ، ص ص 175-275 .

عبدالجواد عبدالجواد بهوت، مصطفى محمد الشيخ عبد الرؤوف، عثمان عبدالمجيد حامد أبو عماء

(2020). فاعلية استخدام البيئات الافتراضية في تنمية مهارات تسويق خدمات المعلومات

الرقمية لدى أخصائي المكتبات بالأزهر .مجلة كلية التربية، مج20، ع3 ، 384. 363 -

مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1067814>

العنزي، فهد عوض. (2021). العلاقة بين تكنولوجيا الواقع المعزز وأسلوب التعلم في البيئات

الافتراضية وأثرهما في تنمية مهارات استخدام تطبيقات التعلم الإلكتروني لدى معلمي التعليم

الثانوي .مجلة بحوث التربية النوعية، ع61 ، 107. 131 - مسترجع من

<http://search.mandumah.com/Record/1121852>

محمد ابراهيم (2017). الواقع المعزز والواقع الافتراضي. الملتقي الدولي الأول كلية التربية: تطبيقات

التكنولوجيا في التربية، كلية التربية، جامعة بنها، ص96.

محمد عطية خميس (2011). الأصول النظرية والتاريخية لتكنولوجيا التعلم الإلكتروني. القاهرة: دار

السحاب للطباعة والنشر والتوزيع.

محمد فضل المولي (2017). بيئات التعلم الافتراضي ونظم إدارتها، مقال منشور علي بوابة تكنولوجيا

التعليم، منشور علي موقع [https://drgawdat.edutech-](https://drgawdat.edutech-portal.net/archives/15020)

[portal.net/archives/15020](https://drgawdat.edutech-portal.net/archives/15020)

محمد محمود محمد عبد الوهاب (2018). فاعلية استخدام بيئة تعلم افتراضية لتنمية بعض مهارات

البحث العلمي لدى طلاب الدراسات العليا .مجلة كلية التربية، مج70، ع2 ، 358. 322 -

مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/968001>

محمود فريج (2021). تصميم بيئة تعلم إلكترونية تكيفية لتنمية مهارات البرمجة لدي طلاب الصف

الأول الثانوي. مجلة كلية التربية . جامعة طنطا، 83(3)، 254-316. doi:

10.21608/mkmgmt.2021.91936.1068

المركز الوطني للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد (2013). المؤتمر الدولي الثالث للتعلم الإلكتروني

والتعليم عن بعد، تحت شعار "الممارسة والأداء المنشود" خلال الفترة من 4-7 فبراير 2013م.

المؤتمر الدولي الأول للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد. (2009) . صناعة التعلم للمستقبل.

الرياض: 16-18 مارس.

المؤتمر الدولي الثالث للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد. (2013) . الممارسة والأداء المنشود. الرياض: 4-7 فبراير .

المؤتمر الدولي الثاني للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد. (2011) . تعلم فريد لجيل جديد. الرياض: 21-24 فبراير .

المؤتمر الدولي الرابع للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد. (2015) . تعلم مبكر لمستقبل واعد. الرياض: 2-5 مارس .

المؤتمر العلمي الثامن عشر لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات. (2011). تطوير تطبيقات النظم الذكية لذكاء منشآت الأعمال. القاهرة: 11-12 مايو .

المؤتمر العلمي السابع عشر لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات. (2010). دور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في استدامة التنمية. القاهرة: 16-18 فبراير .

هبة الله نصر محمد (2017). فاعلية نمط التدريب الإلكتروني في تنمية مهارات إدارة بيئة الفصل الافتراضي لدي معلمي الحاسب الآلي، مجلة كلية التربية، جامعة بورسعيد، ع (22)، 552-573.

هلال، منتصر عثمان صادق. (2017). برنامج تدريبي مقترح لإكساب مهارات العمل في بيئات التعلم الافتراضية لأعضاء هيئة التدريس الجامعي وأثره على التنمية المهنية المستدامة لهم . العلوم التربوية، مج25، ع3 ، 382 ، 436. - مسترجع من

<http://search.mandumah.com/Record/883207>

هيام حايك (2014). كيف أصبح التعلم الافتراضي ضرورة في عصر الرقمنة <https://blog.naseej.com/2014/09/07>

حسن، (2015). علاج اضطراب اللغة البراغماتية وتحسين التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد المرتفع الأداء. مجلة علوم التربية الخاصة، 10(2)، 123-140.

عبد الله، (2018). علاج اضطراب اللغة البراغماتية وتحسين التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال ذوي الإعاقة السمعية. مجلة علوم التربية الخاصة، 12(1)، 55-68.

الطالبة، حسنية عبدالرحمن (2019). أثر برنامج تدريبي لتنمية مهارات اللغة البراغماتية لدى عينة من الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود، جدة.

عابد، حسام عطية (2019). برنامج تدريبي لتحسين اللغة البراغماتية والمهارات الاجتماعية لدى الأطفال المعاقين عقلياً في مدارس الدمج. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة القاهرة.

عثمان، ندا طه (2018). برنامج لتحسين مهارات نظرية التماسك المركزي وعلاج اضطراب اللغة البراغماتية لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.

عبدالله، نعيمة محمد & الدامي، السيد حسن (2016). تصميم مقياس تشخيصي لاضطراب التواصل الاجتماعي البراغماتي لدى الأطفال وعلاقته ببعض المتغيرات الديموغرافية. مجلة التربية الخاصة، جامعة الزقازيق، 16، 164-218.

ثانياً المراجع الاجنبية

- Bransford, J., Brophy, S., & Williams, S. (2000). When computer technologies meet the learning sciences: Issues and opportunities. *Journa of Applied Developmental Psychology*, 21(1), 59-84.
- Rice W. (2009): Moodle 1.9 e -leaning course development :a complete guide to successful Learning using Moodle .Birmingham. UK . pact.
- Owens, R. (2012). *Language development: An introduction*. 8th ed. Upper Saddle River, New Jersey: Pearson Education, Inc.
- Adams, C., Gaile, J., Lockton, E., & Freeda, J. (2015). Integrating Language, Pragmatics, and Social Intervention in a Single- Subject Case Study of a Child with a Developmental Social Communication Disorder. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 46(4), 294-311.
- Helland, W. A., & Helland, T. (2017). Emotional and behavioural needs in children with specific language impairment and in children with autism spectrum disorder: The importance of pragmatic language impairment. *Research in Developmental Disabilities*, 70, 33-39.

- Bishop, D. V. (2006). What causes specific language impairment in children? *Current directions in psychological science*, 15(5), 217-221.
- Corriveau, K., Pasquini, E., & Goswami, U. (2007). Basic auditory processing skills and specific language impairment: a new look at an old hypothesis. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*.
- Moyle, J., Stokes, S. F., & Klee, T. (2011). Early language delay and specific language impairment. *Developmental disabilities research reviews*, 17(2), 160-169.
- Pizzioli, F., & Schelstraete, M. A. (2011). Children with specific language impairment: The effect of argument-structure complexity on auditory sentence comprehension. *Clinical linguistics & phonetics*, 25(1), 1-22.
- Arosio, F., Foppolo, F., Pagliarini, E., Perugini, M., & Guasti, M. T. (2017). Semantic and pragmatic abilities can be spared in Italian children with SLI. *Language Learning and Development*, 13(4), 418-429.
- Davies, C., Andrés-Roqueta, C., & Norbury, C. F. (2016). Referring expressions and structural language abilities in children with specific language impairment: A pragmatic tolerance account. *Journal of Experimental Child Psychology*, 144, 98-113.
- Osman, D. M., Shohdi, S., & Aziz, A. A. (2011). Pragmatic difficulties in children with Specific Language Impairment. *International Journal of Pediatric Otorhinolaryngology*, 75(2), 171-176.
- Katsos, N., Roqueta, C. A., Estevan, R. A. C., & Cummins, C. (2011). Are children with Specific Language Impairment competent with the pragmatics and logic of quantification? *Cognition*, 119(1), 43-57.
- Blom, E., Vasić, N., & Baker, A. (2015). The pragmatics of articles in Dutch children with specific language impairment. *Lingua*, 155, 29-42.
- O'Handley, R. D., Radley, K. C., & Lum, J. D. (2016). Promoting social communication in a child with specific language impairment. *Communication disorders quarterly*, 37(4), 199-210.
- Staikova, E., Gomes, H., Tartter, V., McCabe, A., & Halperin, M. (2013). Pragmatic deficits and social impairment in children with ADHD. *J Child Psychol Psychiatry*, 54(12), 1275-83.

- Vaisanen, R., Loukusa, S., Moilanen, I., & Yliherva, A. (2014). Language and pragmatic profile in children with ADHD measured by Children's Communication Checklist 2nd edition. *Logopedics Phoniatrics Vocology*, 39(4), 179-187.
- Cordier, R., Munro, N., Wilkes-Gillan, S., Ling, L., Docking, K. (2017). Evaluating the pragmatic language skills of children with ADHD and typically developing playmates following a pilot parent-delivered play-based intervention. *Australian occupational therapy journal*, 64(1), 11-23.
- Paul, R., Orlovski, S. M., Marcinko, H. C., & Volkmar, F. (2009). Conversational behaviors in youth with high-functioning ASD and Asperger syndrome. *Journal of autism and developmental disorders*, 39(1), 115-125.
- Katsos, N., Roqueta, C. A., Estevan, R. A. C., & Cummins, C. (2011). Are children with Specific Language Impairment competent with the pragmatics and logic of quantification? *Cognition*, 119(1), 43-57.
- Simmons, E. S., Paul, R., & Volkmar, F. (2014). Assessing pragmatic language in autism spectrum disorder: The Yale in vivo Pragmatic Protocol. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 57(6), 2162-2173.
- Vydrova, R., Komarek, V., Sanda, J., Sterbova, K., Jahodova, A., Maulisova, A., ... & Kyncl, M. (2015). Structural alterations of the language connectome in children with specific language impairment. *Brain and language*, 151, 35-41.
- Lukács, Á., Kemény, F., Lum, J. A., & Ullman, M. T. (2017). Learning and overnight retention in declarative memory in specific language impairment. *PloS one*, 12(1), e0169474.
- Mäkinen, L., Loukusa, S., Laukkanen, P., Leinonen, E., & Kunnari, S. (2014). Linguistic and pragmatic aspects of narration in Finnish typically developing children and children with specific language impairment. *Clinical linguistics & phonetics*, 28(6), 413-427.
- Blom, E., Vasić, N., & Baker, A. (2015). The pragmatics of articles in Dutch children with specific language impairment. *Lingua*, 155, 29-42.
- Adams, C., Lloyd, J., Aldred, C., & Baxendale, J. (2006). Exploring the effects of communication intervention for developmental pragmatic

- language impairments: a signal-generation study. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 41(1), 41-65.
- Parsons, L., Cordier, R., Munro, N., & Joosten, A. (2019). The feasibility and appropriateness of a peer-to-peer, play-based intervention for improving pragmatic language in children with autism spectrum disorder. *International journal of speech-language pathology*, 21(4), 412-424.
- Nye, A. K., & Murza, A. (2013). Pragmatic Language Intervention for Adults with Asperger Syndrome or High Functioning- Autism A Feasibility Study Contemporary. *Issues in Communication Science & Disorders*, 40 .
- Goberis, D., Beams, D., Dalpes, M., Abrisch, A., Baca, R., & Yoshinaga-Itano, C. (2012). The missing link in language development of deaf and hard of hearing children: pragmatic language development. In *Seminars in speech and language*, 33 (04), 297-309.
- Toe, D. M., & Paatsch, L. E. (2013). The conversational skills of school-aged children with cochlear implants. *Cochlear implants international*, 14(2), 67-79.
- Tobey, E. A., Thal, D., Niparko, J. K., Eisenberg, L. S., Quittner, A. L., Wang, N. Y., & CDaCI Investigative Team. (2013). Influence of implantation age on school-age language performance in pediatric cochlear implant users. *International journal of audiology*, 52(4), 219-229.